

BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

Alianzas Estratégicas para Democratizar la Educación Técnico-Productiva en Huancané

REGIÓN PUNO

UGEL HUANCANÉ – MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ROSASPATA



La provincia de Huancané enfrenta un limitado acceso de los jóvenes egresados de educación secundaria a la educación técnico-productiva, especialmente en los distritos rurales, debido a la escasa oferta formativa, la concentración de instituciones educativas en zonas urbanas y las barreras económicas, geográficas y sociales que dificultan la continuidad de estudios. Esta situación genera exclusión educativa, incrementa las brechas de equidad territorial y reduce las oportunidades de inserción laboral y emprendimiento juvenil.

El problema se agrava por el reducido número de instituciones de educación superior en la provincia, el cierre de universidades no licenciadas y la limitada pertinencia de la oferta educativa respecto a las potencialidades productivas del territorio. Como consecuencia, numerosos jóvenes abandonan su formación, migran a otras ciudades o se incorporan a actividades informales con escasas posibilidades de desarrollo personal y económico, afectando también el crecimiento productivo y social de las comunidades rurales.

Q ¿En qué consiste?

La práctica "**Filiales del CETPRO Huancané: democratizando el acceso a la educación técnico-productiva en zonas rurales**" consiste en implementar un modelo de gestión descentralizado e interinstitucional que amplía el acceso a la formación técnico-productiva de jóvenes egresados de educación secundaria de los distritos rurales de Rosaspata, Pusi y Vilquechico. La propuesta articula el trabajo de la UGEL Huancané, el CETPRO Huancané, las municipalidades distritales y diversos actores locales para garantizar una oferta educativa pertinente, de calidad y alineada con las potencialidades productivas del territorio.

La práctica busca eliminar las barreras geográficas, económicas y sociales que históricamente han limitado el acceso de los jóvenes rurales a estudios técnico-productivos, acercando el servicio educativo a sus comunidades y fortaleciendo sus oportunidades de empleabilidad, emprendimiento y desarrollo local. Asimismo, promueve una formación basada en competencias, articulada con las necesidades del mercado laboral y con las vocaciones productivas de cada distrito, consolidando un modelo sostenible y replicable de educación técnica descentralizada.

1. Descentralización de la oferta educativa técnico-productiva

Implementación de filiales del CETPRO en distritos rurales estratégicos para acercar el servicio educativo a los jóvenes que enfrentan barreras geográficas y económicas, ampliando la cobertura y garantizando igualdad de oportunidades para continuar su formación.

2. Gestión articulada e interinstitucional

Conformación de alianzas estratégicas entre la UGEL Huancané, municipalidades distritales, CETPRO, Dirección Regional de Educación, instituciones públicas y actores locales para asegurar infraestructura, equipamiento, recursos, sostenibilidad y corresponsabilidad en la gestión del servicio educativo.

3. Formación pertinente al desarrollo territorial

Diseño e implementación de especialidades técnico-productivas alineadas con las potencialidades económicas de cada distrito, fortaleciendo competencias para el empleo, el autoempleo y el emprendimiento, en áreas como mecánica de motos, computación e informática, textilera, agroindustria, peluquería y barbería, entre otras.

4. Fortalecimiento de capacidades docentes

Desarrollo de programas permanentes de capacitación y actualización pedagógica en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos, innovación tecnológica, evaluación por competencias e integración de tecnologías, favoreciendo una enseñanza contextualizada y orientada a la resolución de problemas reales.

5. Participación comunitaria y corresponsabilidad social

Promoción de la participación activa de autoridades locales, líderes comunales, familias y organizaciones del territorio en la implementación, seguimiento y sostenibilidad de las filiales, fortaleciendo el compromiso colectivo con la formación de los jóvenes.

Alianzas Estratégicas para Democratizar la Educación Técnico-Productiva en Huancané- PUNO

6. Monitoreo, evaluación y mejora continua

Implementación de un sistema de seguimiento de indicadores de matrícula, permanencia, certificación, inserción laboral y satisfacción estudiantil que permita tomar decisiones oportunas para fortalecer la calidad y sostenibilidad de la práctica.

Principales acciones

- Diagnóstico territorial para identificar la demanda de formación técnico-productiva y las potencialidades económicas de cada distrito.
- Suscripción de convenios de cooperación entre la UGEL Huancané, CETPRO y municipalidades para la creación y funcionamiento de las filiales.
- Adecuación y equipamiento de talleres, laboratorios y espacios de aprendizaje mediante el aporte de los gobiernos locales.
- Implementación de especialidades técnicas pertinentes a la realidad productiva de cada distrito.
- Designación de docentes especializados y ejecución de programas permanentes de fortalecimiento de capacidades.
- Desarrollo de campañas de información y sensibilización dirigidas a estudiantes, familias y comunidades para promover la continuidad de estudios.
- Organización de ferias productivas, proyectos de innovación y demostraciones técnicas que permitan evidenciar los aprendizajes y fortalecer el vínculo con el sector productivo.
- Implementación de mecanismos de monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación de resultados para asegurar la mejora continua del servicio educativo.



¿Qué está logrando?

Desde la implementación de la buena práctica “Alianzas Estratégicas para Democratizar la Educación Técnico-Productiva en Huancané” ha permitido que la UGEL Huancané alcance logros como:

Logros cuantitativos

- ✓ Se consolidó un modelo de educación técnico-productiva descentralizado que acerca la formación a las comunidades rurales, reduciendo las brechas territoriales de acceso y promoviendo una mayor equidad educativa.
- ✓ Se fortaleció la pertinencia de la oferta formativa al responder a las necesidades y potencialidades económicas de cada distrito, favoreciendo la inserción laboral, el emprendimiento y el desarrollo local.
- ✓ Se mejoró la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes y el uso de metodologías activas centradas en el aprendizaje práctico.
- ✓ Se consolidó una cultura de trabajo colaborativo entre la UGEL, el CETPRO, las municipalidades y la

Alianzas Estratégicas para Democratizar la Educación Técnico-Productiva en Huancané- PUNO

comunidad, fortaleciendo la gobernanza territorial y la sostenibilidad de la práctica.

- ✓ Se incrementó la valoración social de la educación técnico-productiva como una alternativa real para mejorar la calidad de vida de los jóvenes y contribuir al desarrollo económico de la provincia.
- ✓ Se promovió una mayor permanencia de los jóvenes en sus comunidades, reduciendo la migración por motivos educativos y fortaleciendo el capital humano local.
- ✓ La experiencia ha demostrado que la articulación entre el sector educativo y los gobiernos locales constituye una estrategia efectiva para ampliar la cobertura, mejorar la calidad del servicio y generar oportunidades de desarrollo sostenible, convirtiéndose en una práctica con alto potencial de réplica en otras provincias rurales del país.

✓

Logros cualitativos

- ✓ Se consolidó un modelo de educación técnico-productiva descentralizado que acerca la formación a las comunidades rurales, reduciendo las brechas territoriales de acceso y promoviendo una mayor equidad educativa.
- ✓ Se fortaleció la pertinencia de la oferta formativa al responder a las necesidades y potencialidades económicas de cada distrito, favoreciendo la inserción laboral, el emprendimiento y el desarrollo local.
- ✓ Se mejoró la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes y el uso de metodologías activas centradas en el aprendizaje práctico.
- ✓ Se consolidó una cultura de trabajo colaborativo entre la UGEL, el CETPRO, las municipalidades y la comunidad, fortaleciendo la gobernanza territorial y la sostenibilidad de la práctica.
- ✓ Se incrementó la valoración social de la educación técnico-productiva como una alternativa real para mejorar la calidad de vida de los jóvenes y contribuir al desarrollo económico de la provincia.
- ✓ Se promovió una mayor permanencia de los jóvenes en sus comunidades, reduciendo la migración por motivos educativos y fortaleciendo el capital humano local.
- ✓ La experiencia ha demostrado que la articulación entre el sector educativo y los gobiernos locales constituye una estrategia efectiva para ampliar la cobertura, mejorar la calidad del servicio y generar oportunidades de desarrollo sostenible, convirtiéndose en una práctica con alto potencial de réplica en otras provincias rurales del país.

Alianzas Estratégicas para Democratizar la Educación Técnico-Productiva en Huancané- PUNO



Contactos

Nombre

Director de la UGEL Huancané

Correo:

Nombre

Jefe de Área de Gestión Pedagógica - UGEL Huancané

Correo:

Richard

Cargo:

Correo: xxxxx

Alianzas Estratégicas para Democratizar la Educación Técnico-Productiva en Huancané- PUNO



Galería



(Descripción de la foto)

Alianzas Estratégicas para Democratizar la Educación Técnico-Productiva en Huancané- PUNO



(Descripción de la foto)

Alianzas Estratégicas para Democratizar la Educación Técnico-Productiva en Huancané- PUNO



(Descripción de la foto)