

BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

"KUSKA WIÑASUNCHIS" - Juntos crecemos hacia la transitabilidad de las y los adolescentes rurales a la educación superior

REGIÓN CUSCO
GRE CUSCO

La práctica responde a la limitada capacidad de las y los adolescentes de zonas rurales de la región Cusco para construir proyectos de vida viables que les permitan acceder a la educación superior, al empleo o al emprendimiento. Esta problemática está asociada a los bajos niveles de logro en competencias fundamentales, como comprensión lectora y razonamiento matemático; la insuficiente orientación vocacional; el limitado acceso a información sobre becas, oferta educativa y oportunidades de formación; así como al escaso desarrollo de habilidades socioemocionales y a las brechas territoriales que dificultan el acceso equitativo a servicios educativos y de apoyo. Estas condiciones restringen las oportunidades para planificar un proyecto de vida con metas claras y sostenibles, reducen las posibilidades de continuidad educativa e inserción laboral formal e incrementan el riesgo de abandono de estudios, empleo precario y exclusión social. Como resultado, se perpetúan las desigualdades entre adolescentes de zonas urbanas y rurales, limitando su desarrollo integral, el ejercicio de su derecho a una educación con equidad y su contribución al desarrollo sostenible de sus comunidades.

Q ¿En qué consiste?

La práctica "KUSKA WIÑASUNCHIS" - Juntos crecemos hacia la transitabilidad de las y los adolescentes rurales a la educación superior tiene como propósito fortalecer las capacidades personales, académicas y socioemocionales de las y los adolescentes de instituciones educativas rurales de la región Cusco para que construyan proyectos de vida viables y sostenibles, incrementando sus oportunidades de acceder a la educación superior, al empleo digno o al emprendimiento, mediante una intervención articulada entre los sectores educación, salud, trabajo, inclusión social y programas nacionales.

La intervención se desarrolla bajo un enfoque territorial, intercultural, inclusivo y de desarrollo adolescente, considerando las características sociales, culturales, lingüísticas y geográficas de las comunidades rurales. Para ello implementa tres estrategias complementarias:

1. Fortalecimiento de capacidades académicas, vocacionales y socioemocionales.

Se implementa un programa de formación dirigido a docentes, directivos y a estudiantes mediante recursos pedagógicos innovadores, sesiones autoinstructivas, materiales contextualizados y capacitación continua. Se fortalecen las competencias en razonamiento verbal y matemático, orientación vocacional, proyecto de vida, habilidades socioemocionales, liderazgo, educación financiera, emprendimiento y prevención de las violencias. Asimismo, se desarrolla un proceso de acompañamiento docente que incorpora estos recursos en la práctica pedagógica y en la tutoría escolar para garantizar la sostenibilidad de la intervención.

2. Comunicación, sensibilización e incidencia comunitaria.

Se ejecuta un plan comunicacional orientado a ampliar el acceso a información sobre oportunidades educativas y fortalecer el involucramiento de las familias y la comunidad. Se elaboran y difunden microprogramas radiales en castellano y quechua, testimonios de becarios, materiales impresos, contenido audiovisual y campañas digitales que promueven la continuidad educativa, el acceso a becas, la prevención de riesgos y la construcción de proyectos de vida. Estas acciones permiten reducir las brechas de información en contextos rurales de difícil acceso.

3. Articulación intersectorial para el desarrollo integral del adolescente.

Se consolida una red de trabajo entre la GEREDU, UGEL, GERESA, PRONABEC, GRTPE, Programa JUNTOS, Warmi Ñan, gobiernos locales y organizaciones aliadas, que coordina acciones de orientación vocacional, ferias educativas, jornadas de salud integral, acompañamiento psicosocial y difusión de oportunidades de educación superior. Esta articulación optimiza recursos, fortalece la gobernanza territorial y garantiza una atención integral y sostenible para los adolescentes rurales.

Como parte de la práctica se elaboran instrumentos técnicos para la focalización de estudiantes, materiales pedagógicos, recursos digitales, fichas de seguimiento y mecanismos de monitoreo que permiten evaluar los avances y asegurar la continuidad de la estrategia en las instituciones educativas.



¿Qué está logrando?

Desde la implementación de la buena práctica “Alianzas Estratégicas para Democratizar la Educación Técnico-Productiva en Huancané” ha permitido que la UGEL Huancané alcance logros como:

Logros cuantitativos

- ✓ La tasa regional de tránsito de la educación secundaria hacia la educación superior se incrementó de 18 % en 2024 a 25,3 % en 2025, evidenciando una mejora en las oportunidades de continuidad educativa de los estudiantes rurales.
- ✓ Las postulaciones exitosas a programas de becas aumentaron aproximadamente 20 % en provincias rurales como Acomayo, Paruro y Urubamba, reflejando un mayor conocimiento de la oferta educativa y de los mecanismos de financiamiento.
- ✓ Más de 150 directivos y docentes participaron en el Programa de Formación Continua PRODEA, incorporando estrategias de orientación vocacional, desarrollo socioemocional y acompañamiento a proyectos de vida en sus instituciones educativas.
- ✓ Más de 300 docentes y directivos fortalecieron sus competencias mediante el uso de materiales auto instructivos y recursos digitales para la preparación académica de los estudiantes en razonamiento verbal y matemático.
- ✓ Se organizaron 30 ferias provinciales de orientación vocacional, educación superior y becas, articulando servicios de educación, salud, trabajo e inclusión social para miles de adolescentes y sus familias.
- ✓ La estrategia comunicacional alcanzó a 6 438 personas mediante redes sociales y contenidos digitales, además de 1 555 beneficiarios a través de materiales impresos y acciones de difusión relacionadas con PRONABEC y oportunidades de educación superior.
- ✓ Se implementaron recursos pedagógicos digitales alojados en Classroom que fortalecieron el aprendizaje autónomo y ampliaron el acceso de estudiantes de zonas rurales a materiales especializados para la preparación preuniversitaria.

Logros cualitativos

- ✓ Se incrementó la construcción de proyectos de vida sostenibles; mientras que la línea de base registraba únicamente un 12 % de estudiantes con un proyecto de vida estructurado, actualmente alrededor del 40 % de los adolescentes acompañados cuenta con metas definidas relacionadas con estudios superiores, inserción laboral o emprendimiento.
- ✓ Los estudiantes fortalecieron habilidades socioemocionales como la autoestima, resiliencia, liderazgo, autonomía, comunicación y toma de decisiones, mostrando mayores expectativas de continuidad educativa y mejores capacidades para enfrentar los desafíos propios de la transición hacia la vida adulta.
- ✓ Se fortaleció la orientación vocacional mediante el acceso a información oportuna sobre carreras,

"KUSKA WIÑASUNCHIS" - Juntos crecemos hacia la transitabilidad de las y los adolescentes rurales a la educación superior-CUSCO

becas, programas de formación y oportunidades laborales, permitiendo que los adolescentes construyan decisiones más informadas y acordes con sus intereses y potencialidades.

- ✓ Las familias incrementaron su participación en el acompañamiento educativo y vocacional de sus hijos, reconociendo la importancia de la continuidad de estudios y convirtiéndose en actores clave en la construcción de proyectos de vida.
- ✓ Los docentes incorporaron recursos pedagógicos innovadores y estrategias de acompañamiento socioemocional y vocacional en los procesos de tutoría y enseñanza, fortaleciendo la calidad del servicio educativo y la atención integral de los estudiantes.
- ✓ La práctica consolidó una red regional de articulación intersectorial, fortaleciendo la coordinación entre educación, salud, trabajo, programas sociales y gobiernos locales para brindar respuestas integrales a las necesidades de los adolescentes rurales, optimizando recursos y garantizando la sostenibilidad de la intervención.
- ✓ Se fortaleció la cultura institucional de trabajo colaborativo entre la GEREDU, las UGEL y las instituciones aliadas, generando mecanismos permanentes de planificación, seguimiento y evaluación que favorecen la continuidad y escalabilidad de la práctica.

Contactos

Nombre
Gerente de la GRE Cusco
Correo:

Nombre
Directora de Gestión Pedagógica – GRE Cusco
Correo:

Nombre responsable de a práctica
Cargo:
Correo: xxxxx

Galería

"KUSKA WIÑASUNCHIS" - Juntos crecemos hacia la transitabilidad de las y los adolescentes rurales a la educación superior-CUSCO

(Descripción de la foto)



(Descripción de la foto)

"KUSKA WIÑASUNCHIS" - Juntos crecemos hacia la transitabilidad de las y los adolescentes rurales a la educación superior-CUSCO



(Descripción de la foto)

"KUSKA WIÑASUNCHIS" - Juntos crecemos hacia la transitabilidad de las y los adolescentes rurales a la educación superior-CUSCO



"KUSKA WIÑASUNCHIS" - Juntos crecemos hacia la transitabilidad de las y los adolescentes rurales a la educación superior-CUSCO



"KUSKA WIÑASUNCHIS" - Juntos crecemos hacia la transitabilidad de las y los adolescentes rurales a la educación superior-CUSCO

