

**II Intercambio
de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa**



Macrorregión norte

“Juntos en la meta hacia la igualdad de oportunidades”

1



Problemática

2



Objetivos
Estrategias/acciones



**Juegos de Olimpiadas
Especiales**

**Servicio de Apoyo Educativo
(SAE)**



Congreso Regional de EBE

Creación de PRITE-CEBE



3



Lecciones
aprendidas

4



Logros

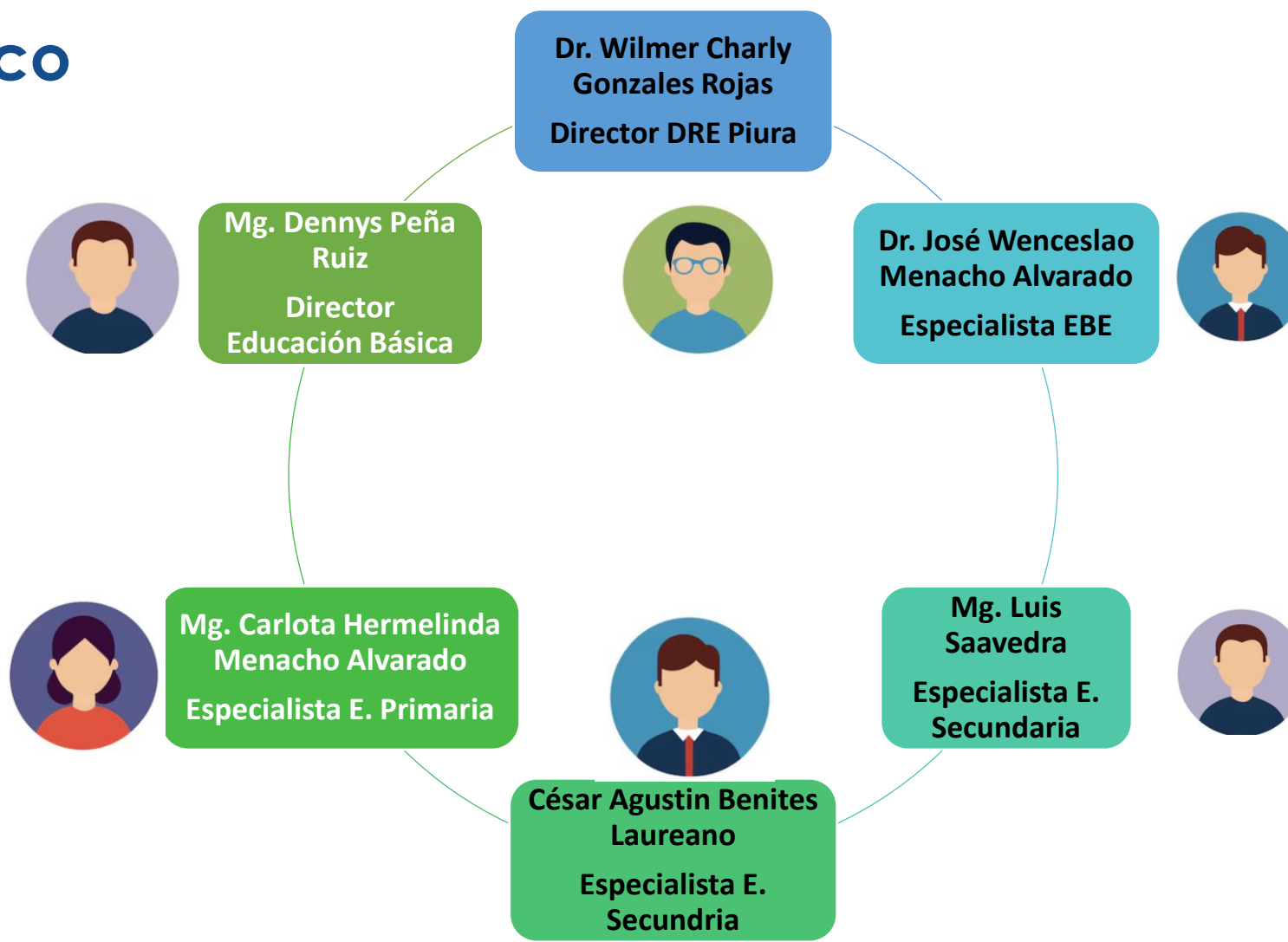
II Intercambio
de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa



Macrorregión norte

“Juntos en la meta hacia la igualdad de oportunidades”

Equipo técnico



UGEL

Piura

Paita

Sullana

Talara

Chulucanas

Tambogrande

Morropón

Huancabamba

II Intercambio
de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa

Macrorregión norte



“Juntos en la meta hacia la igualdad de oportunidades”



Problemática

La práctica “Juntos en la meta hacia la igualdad de oportunidades” surge como respuesta a la brecha existente en el acceso a una educación inclusiva y de calidad para los estudiantes con discapacidad en la región Piura. Durante muchos años, numerosos niños y jóvenes, especialmente de zonas rurales y alejadas, no contaban con servicios educativos especializados que atendieran adecuadamente sus necesidades, limitando así sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral.

? Durante muchos años, numerosos niños y jóvenes, especialmente de zonas rurales y alejadas, no contaban con servicios educativos especializados que atendieran adecuadamente sus necesidades.

Esto limita sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral, afectando su proyecto de vida y su participación plena en la sociedad.

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES CAUSAS DE ESTA PROBLEMÁTICA?

1 ESCASOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS

Limitada presencia de Centros de Educación Básica Especial (CEBE) y Programas de Intervención Temprana (PRITE), especialmente en zonas rurales y de difícil acceso.

2 LIMITADA COBERTURA EDUCATIVA

Muchos distritos alejados no cuentan con servicios educativos inclusivos, lo que obliga a las familias a recorrer largas distancias o a dejar de estudiar.

3 DOCENTES Y ESPECIALISTAS SIN CAPACITACIÓN SUFICIENTE

Muchos docentes, directivos y especialistas no cuentan con formación adecuada en educación inclusiva ni en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), dificultando la atención a la diversidad en las aulas.

4 POCA ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Débil coordinación entre las instituciones responsables de la gestión educativa, lo que genera duplicidad de esfuerzos, vacíos de atención y falta de continuidad en las intervenciones.

5 AUSENCIA DE ESPACIOS PARA LA INCLUSIÓN

Poca disponibilidad de espacios deportivos, culturales y sociales que promuevan la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad.

6 PREJUICIOS Y BARRERAS ACTITUDINALES

Persisten estereotipos, discriminación y actitudes excluyentes dentro de la comunidad educativa y la sociedad, que limitan la inclusión y el respeto a la diversidad.

**II Intercambio
de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa**



Macrorregión norte

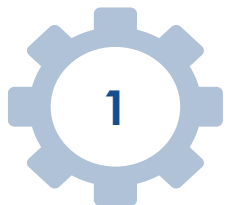
“Juntos en la meta hacia la igualdad de oportunidades”



Objetivo

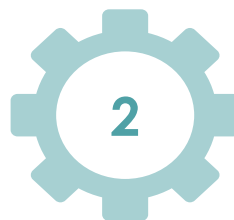
Garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad para los estudiantes con discapacidad en la región Piura. Para ello, la iniciativa busca ampliar el acceso a servicios educativos especializados, fortalecer las capacidades del personal educativo y promover espacios de participación social e inclusión, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral.

Estrategias/acciones



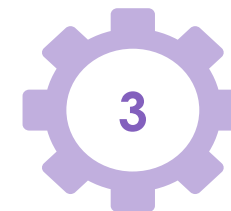
Expansión y descentralización de servicios educativos especializados

- Inauguración del CEBE en “Jesús Divino” en la jurisdicción de UGEL Morropón.
- Creación del PRITE en la jurisdicción de la UGEL Talara.
- Ampliación del acceso educativo en zonas rurales y de difícil acceso.



Fortalecimiento de capacidades del personal educativo

- Capacitación a más de 100 especialistas, directivos y docentes en educación inclusiva.
- Formación en eliminación de barreras educativas y aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Organización del Congreso Regional de Educación Especial e Inclusiva.



Conformación de equipos especializados de apoyo

- Creación de equipos SAEE en las doce UGEL de la región Piura.
- Fortalecimiento de los equipos SAEI en instituciones educativas.
- Acompañamiento técnico y pedagógico permanente a las escuelas.

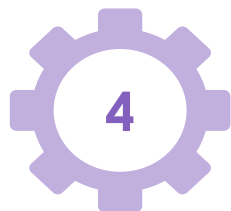
[Regresar](#)



“Juntos en la meta hacia la igualdad de oportunidades”

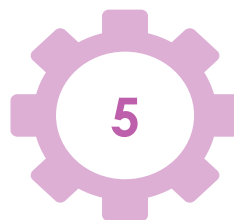


Estrategias/acciones



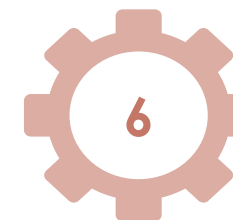
Promoción de espacios de inclusión social y deportiva

- Organización de los XXXII Juegos Regionales de Olimpiadas Especiales Chulucanas 2025.
- Desarrollo de actividades deportivas adaptadas para estudiantes con discapacidad.
- Participación activa de estudiantes, familias y comunidad educativa.



Monitoreo y articulación interinstitucional

- Seguimiento al cumplimiento del Compromiso 6.2.
- Coordinación entre DRE, UGEL, municipalidades y actores locales.
- Monitoreo continuo de las acciones y servicios de apoyo a la inclusión educativa.



Fortalecimiento de la gestión educativa inclusiva

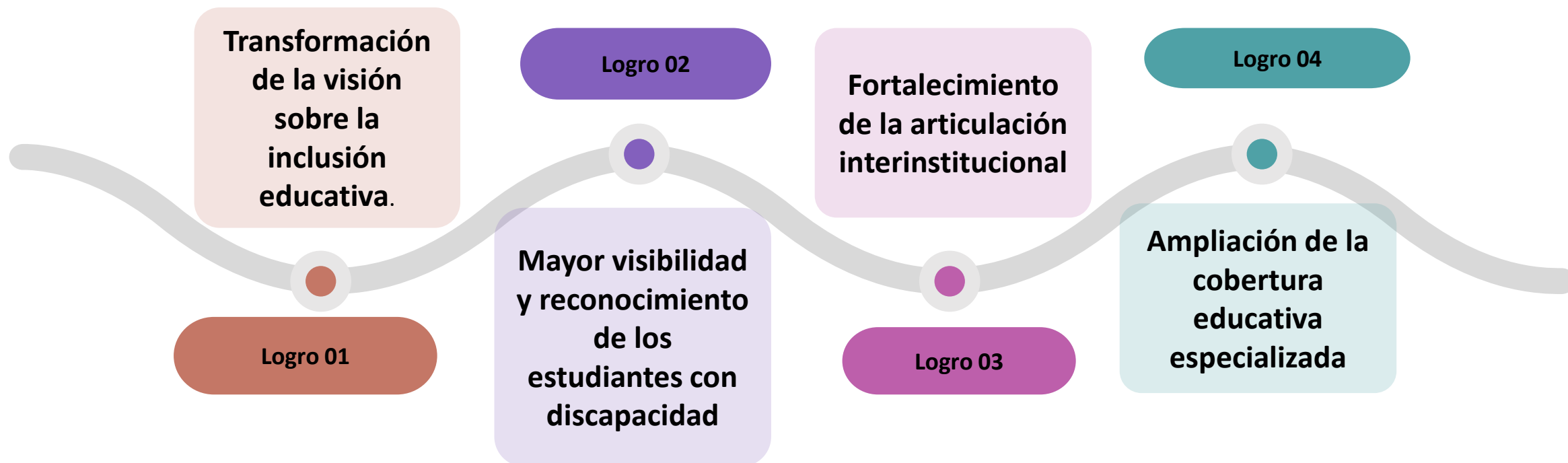
- Elaboración de planes de trabajo regionales para educación inclusiva.
- Organización de comités y equipos técnicos para la implementación de la práctica.
- Gestión de recursos humanos, logísticos y presupuestales para asegurar la sostenibilidad de las acciones.



“Juntos en la meta hacia la igualdad de oportunidades”



Logros



II Intercambio
de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa



Macrorregión norte

“Juntos en la meta hacia la igualdad de oportunidades”



Logros

Fortalecimiento
de capacidades
docentes

Logro 05

Incremento de la
participación en
actividades
inclusivas

Logro 06

[Regresar](#)

II Intercambio
de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa

Macrorregión norte

“Juntos en la meta hacia la igualdad de oportunidades”



Lecciones aprendidas



1. La descentralización y expansión territorial son claves para romper las brechas de acceso rural. Llevar los recursos especializados directamente a las comunidades vulnerables es el paso inicial para garantizar la equidad educativa.



2. La capacitación docente debe alinearse con marcos metodológicos contemporáneos, como el DUA. El acompañamiento pedagógico y la implementación del DUA contribuyen a transformar positivamente la concepción docente de la inclusión, consolidándola como un derecho fundamental.



3. La sostenibilidad y la inclusión requieren la articulación interinstitucional. La inclusión no es responsabilidad exclusiva de un solo sector; la consolidación del trabajo conjunto permite garantizar una adecuada asignación de recursos y contribuir a la eliminación de barreras actitudinales en la sociedad..