

II Intercambio
de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa



Macrorregión norte

Ampliación del acceso a la Educación Técnico Productiva mediante Centros de Extensión de los CETPRO

1



Problemática

2



Objetivos
Estrategias/acciones



3



Lecciones aprendidas

4



Logros

II Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Macrorregión norte



CAJAMARCA

PROBLEMA: LIMITADO ACCESO A LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA EN ZONAS RURALES DE CAJAMARCA

Miles de jóvenes y adultos rurales no acceden a formación técnico productiva de calidad que les permita desarrollarse y mejorar su calidad de vida.



64,6 %

de la población vive
en zonas rurales
(INEI, 2024)



RESTRICCIONES GEOGRÁFICAS

Comunidades alejadas,
difícil acceso y largos
trayectos.



POBREZA Y LIMITACIONES ECONÓMICAS

Recursos insuficientes
para transporte,
materiales y estudios.



VACÍO NORMATIVO

No existen disposiciones
que permitan implementar
modalidades flexibles
fuera de los CETPRO
formales.

¿POR QUÉ SUCEDÉ?



ESCALA OFERTA EDUCATIVA PERTINENTE

Formación no vinculada a la
realidad y necesidades del
contexto rural.



HORARIOS INCOMPATIBLES

Clases que no se adaptan a
las actividades agrícolas
y domésticas, afectando
especialmente a las
mujeres.

¿QUÉ CONSECUENCIAS GENERA?



SUBEMPLEO Y
BAJA PRODUCTIVIDAD



MIGRACIÓN
JUVENIL



DESIGUALDAD DE
OPORTUNIDADES



PERSISTENCIA DE
CICLOS DE POBREZA



LIMITADO DESARROLLO
ECONÓMICO LOCAL



**SIN EDUCACIÓN TÉCNICA
PERTINENTE Y ACCESIBLE,
NO HAY DESARROLLO
NI FUTURO PARA
NUESTRAS COMUNIDADES.**



Romper estas barreras es clave para **transformar vidas** y construir un **futuro con oportunidades** para todos.



LA BRECHA RURAL: Barreras sistemáticas para la Educación Técnica

Causas Raíz

Barreras de Acceso

Impactos Sistémicos

Restricciones
geográficas severas.

Pobreza estructural.

Vacío normativo para
modalidades flexibles.

Ausencia física de
CETPRO cercanos.

Oferta formativa poco
pertinente.

Horarios incompatibles
con actividades
agrícolas y domésticas.

Subempleo crónico.

Migración juvenil
obligada.

Perpetuación de ciclos
de pobreza y desigualdad
de oportunidades.

II Intercambio
de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa

Macrorregión norte



¿Por qué sucede?



Ausencia de
CETPRO cercanos
y restricciones
geográficas.



Pobreza y escasa
oferta formativa
pertinente al contexto
rural.



Horarios incompatibles
con actividades
agrícolas y domésticas.



Limitaciones económicas
para transporte
y materiales.



Vacío normativo que dificulta
modalidades flexibles fuera
de los CETPRO formales.

PROBLEMA

En Cajamarca, miles de jóvenes y adultos rurales
no acceden a educación técnico productiva.



Esta situación limita el desarrollo
y el bienestar de nuestras
comunidades rurales.

**¿Qué consecuencias
genera?**



Subempleo y
baja productividad.



Migración
juvenil.



Desigualdad de
oportunidades.



Persistencia de
ciclos de pobreza.



Limitado desarrollo
económico local.



Necesitamos ampliar el acceso a una educación técnico productiva
pertinente, flexible y cercana a nuestras comunidades.



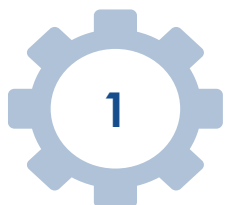
Ampliación del acceso a la Educación Técnico Productiva mediante Centros de Extensión de los CETPRO



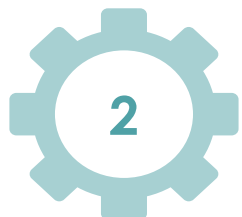
Objetivo

Ampliar el acceso a la educación técnico productiva en zonas rurales mediante la implementación de Centros de Extensión de los CETPRO, fortaleciendo competencias técnicas y emprendedoras de jóvenes y adultos rurales.

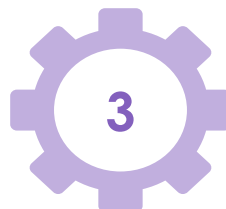
Estrategias/acciones



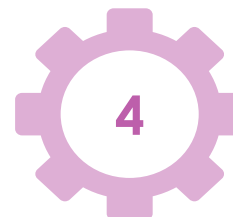
Adecuación normativa regional
Implementación de disposiciones que regulan el funcionamiento de Centros de Extensión en zonas rurales.



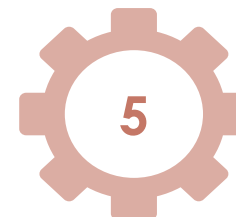
Articulación con UGEL y CETPRO
Fortalecimiento de capacidades para identificar brechas educativas y gestionar servicios descentralizados....



Identificación participativa de la demanda
Trabajo directo con comunidades para recoger necesidades formativas y priorizar territorios.



Alianzas estratégicas territoriales
Articulación con Tambos del Programa PAIS, gobiernos locales, empresas y organizaciones sociales.



Implementación pedagógica flexible
Oferta educativa contextualizada, con horarios adaptados y enfoque territorial e intercultural.

II Intercambio
de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa



Macrorregión norte

TRANSFORMANDO EL MODELO DE GESTIÓN

	El Modelo Tradicional	Centros de Extensión (Innovación)
Ubicación e Infraestructura	Centralizado en zonas urbanas.	Descentralizado , aprovechando infraestructura existente (Tambos PAIS).
Enfoque Formativo	Oferta estandarizada y rígida.	Demanda participativa, territorial e intercultural.
Gestión de Horarios	Turnos fijos e inflexibles.	Adaptados a ciclos agrícolas y rutinas locales.
Ecosistema de Actores	Gestión aislada del sector educación.	Articulación interinstitucional (gobiernos, empresas, ONG).



Ampliación del acceso a la Educación Técnico Productiva mediante Centros de Extensión de los CETPRO



Logros

19 Centros de Extensión implementados en 6 provincias rurales.

LOGRO 2

Incremento del 10 % en la cobertura regional de matrícula CETPRO.

LOGRO 4

19 Centros de Extensión implementados en 6 provincias rurales.

LOGRO 1

Más de 450 estudiantes rurales incorporados al servicio educativo desde 2024.

LOGRO 3

Más de 200 docentes capacitados en enfoque territorial e intercultural.

Regresar



Ampliación del acceso a la Educación Técnico Productiva mediante Centros de Extensión de los CETPRO

Descentralización Estratégica del Aprendizaje



Ampliar el acceso a la educación técnico productiva en zonas rurales mediante la implementación de **Centros de Extensión de los CETPRO.**

Diseñado para fortalecer las competencias técnicas y el perfil emprendedor de jóvenes y adultos rurales en sus propios territorios.



Ampliación del acceso a la Educación Técnico Productiva mediante Centros de Extensión de los CETPRO

Impacto Cualitativo: Transformación del Tejido Social





Ampliación del acceso a la Educación Técnico Productiva mediante Centros de Extensión de los CETPRO



Lecciones aprendidas



1. La articulación interinstitucional fortalece la sostenibilidad

El trabajo coordinado entre DRE, UGEL, CETPRO y aliados estratégicos permite ampliar servicios educativos en territorios excluidos.



2. La participación comunitaria garantiza pertinencia y compromiso

Involucrar a las comunidades desde el diagnóstico permite responder a necesidades reales y fortalecer la apropiación local.



3. La flexibilidad educativa mejora el acceso y permanencia

Adecuar horarios, metodologías y oferta formativa al contexto rural facilita la participación de jóvenes y mujeres en situación de vulnerabilidad.



Ampliación del acceso a la Educación Técnico Productiva mediante Centros de Extensión de los CETPRO

Un Modelo Diseñado para la Replicabilidad

Una práctica innovadora consolidada, lista para escalar.

- ✓ Diseño intrínsecamente descentralizado y territorial.
- ✓ Optimización de recursos mediante el uso de Tambos PAIS y aliados.
- ✓ Gobernanza participativa con enfoque de equidad de género.
- ✓ Vinculación directa entre formación técnica y desarrollo económico.



Resultado Esperado: Multiplicar las oportunidades educativas, la empleabilidad y el desarrollo sostenible en cualquier comunidad rural.

**II Intercambio
de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa**

Macrorregión norte



Ampliación del acceso a la Educación Técnico Productiva mediante Centros de Extensión de los CETPRO

Equipo Técnico



Director DRE - Carlos Humberto Cruzado Benavides
Director DGP - Fernando Quiroz Narváez
Percy Raúl Cubas Ramírez – Especialista ETP
Nelson Quiroz Ascurra – Especialista EBR
Jaime Antonio Ríos Arana – Especialista EBR
José Ramiro Tapia Álvarez – Especialista EBR



Director Jorge Luis Torres Herrera
Jefe AGP - María Soledad Monsalve Berrios
Clever Chávez – Jefe OPDI
Carlos Humberto Llatas Tapia– Especialista ETP



Director Richard Miguel Martos Ruiz
Jefe AGP - Herbel Manuel Alarcón Díaz
Roxana Briones – Jefe OPDI
César Pumacayo Salazar – Especialista ETP



Director Jaime Villanueva Ramos
Jefe AGP - Miguel Martín Cobián Villanueva
Dorila Rocío Mori Chávez – Especialista ETP