

BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

Formando líderes que inspiran para mejorar aprendizajes

REGIÓN LA LIBERTAD
UGEL PACASMAYO

La UGEL Pacasmayo enfrenta bajos niveles de logro de aprendizajes en estudiantes de Educación Básica Regular, evidenciados en los resultados de la Evaluación Censal Regional Diagnóstica (ECR) 2024, donde sólo el 17,6 % de estudiantes de primaria alcanzó el nivel satisfactorio en lectura y el 16,3 % en matemática; mientras que en secundaria los resultados fueron más críticos, con apenas 7,1 % en lectura, 3,3 % en matemática, 5,3 % en ciencias sociales y 0,8 % en ciencia y tecnología.

Esta situación se relaciona con tres factores principales: i) La limitada implementación y contextualización de los instrumentos de gestión escolar. ii) Las debilidades en la práctica pedagógica docente, vinculadas al uso insuficiente de estrategias metodológicas innovadoras y evaluación formativa. iii) Las deficiencias en el sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico, centrado más en el control que en la mejora continua.

Esta problemática se encuentra asociada a la limitada implementación de instrumentos de gestión escolar contextualizados, debilidades en la práctica pedagógica docente y deficiencias en el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Como consecuencia, persisten bajos desempeños académicos, débil cultura de mejora continua y limitadas oportunidades para garantizar aprendizajes pertinentes y de calidad en las instituciones educativas de la UGEL Pacasmayo.

¿En qué consiste?

La práctica “Formando líderes que inspiran para mejorar aprendizajes” consiste en una estrategia integral de fortalecimiento de la gestión institucional, el liderazgo pedagógico y las competencias docentes, orientada a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de cuarto grado de primaria y segundo grado de secundaria de la UGEL Pacasmayo.

Su objetivo es elevar los niveles de logro en lectura, matemática, ciencias sociales y ciencia y tecnología mediante acciones de formación, acompañamiento pedagógico, monitoreo reflexivo y trabajo colaborativo contextualizado.

Para ello, la práctica implementó las siguientes estrategias y acciones:

a) Fortalecimiento de la gestión institucional

- Implementación de la Plataforma Virtual EDUCA Pacasmayo para el desarrollo de cursos semipresenciales dirigidos a directivos sobre gestión escolar.
- Realización de talleres presenciales sobre instrumentos de gestión institucional.
- Monitoreo y asesoría personalizada para la elaboración y mejora del PEI, PAT y PCI.
- Registro y seguimiento de avances mediante el observatorio educativo de la UGEL.
- Desarrollo de círculos de interaprendizaje con directores, especialmente de Instituciones Educativas con aula a cargo (polidocentes) para promover liderazgo pedagógico y planes de mejora contextualizados.

b) Fortalecimiento de competencias pedagógicas docentes

- Desarrollo de cursos virtuales y sesiones presenciales vivenciales diferenciadas por niveles y áreas curriculares.
- Capacitación en estrategias metodológicas innovadoras, comprensión lectora, evaluación formativa y competencias científico-tecnológicas.
- Conformación de cinco redes educativas rurales para promover trabajo colegiado, planificación curricular conjunta y elaboración de documentos de gestión.
- Elaboración de fascículos y fichas interculturales contextualizadas con saberes, expresiones y tradiciones locales.
- Implementación de museos escolares y actividades pedagógicas articuladas con las familias y la comunidad.

c) Implementación de un sistema integral de monitoreo y acompañamiento

- Capacitación de directivos y coordinadores pedagógicos en monitoreo y acompañamiento con enfoque crítico reflexivo.
- Elaboración de planes de monitoreo diferenciados según las características de las instituciones educativas.
- Desarrollo de visitas de acompañamiento pedagógico y retroalimentación continua.
- Sistematización de resultados en la plataforma SIMON y en el observatorio educativo institucional para la toma de decisiones basada en evidencias.

La práctica incorpora además un enfoque territorial e intercultural, considerando las particularidades sociales, culturales, lingüísticas y geográficas de los cinco distritos de la provincia de Pacasmayo.



¿Qué está logrando?

La implementación de la práctica permitió evidenciar mejoras significativas en los aprendizajes y en la gestión educativa:

Logros cuantitativos

- ✓ En cuarto grado de primaria, el nivel satisfactorio en lectura se incrementó de 17,6 % en 2024 a 37,3 % en 2025, mientras que el nivel inicio se redujo de 37,6 % a 8,9 %.
- ✓ En el área de matemática de primaria, el nivel satisfactorio aumentó de 16,3 % a 44,1 %, y el nivel inicio disminuyó de 34,9 % a 10,2 %.
- ✓ En segundo grado de secundaria, matemática pasó de 3,3 % a 20,9 % en nivel satisfactorio, reduciendo el nivel inicio de 84,9 % a 23,7 %.
- ✓ En ciencias sociales, el nivel satisfactorio se incrementó de 5,3 % a 11,2 %.
- ✓ En ciencia y tecnología, el nivel satisfactorio aumentó de 0,8 % a 30,6 %, mientras que el nivel inicio disminuyó de 81,1 % a 18,4 %.

Asimismo, se alcanzaron importantes resultados de fortalecimiento institucional y pedagógico:

- ✓ 101 directivos fortalecieron sus competencias en liderazgo pedagógico, planificación estratégica y gestión escolar mediante el curso semipresencial de Gestión Escolar desarrollado en la plataforma EDUCA Pacasmayo.
- ✓ 55 directores fueron monitoreados y acompañados en la elaboración e implementación de instrumentos de gestión institucional (PEI, PAT y PCI), fortaleciendo capacidades en planificación contextualizada, formulación de objetivos y metas, y seguimiento institucional.
- ✓ 28 directores con aula a cargo participaron en 9 sesiones de círculos de interaprendizaje, fortaleciendo capacidades en liderazgo pedagógico, gestión escolar, elaboración de planes de mejora y análisis de resultados institucionales.
- ✓ Se realizaron 6 sesiones de círculos de interaprendizaje dirigidas a directores con aula a cargo.
- ✓ 581 docentes de EBR fortalecieron competencias pedagógicas en estrategias de comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, competencias científico-tecnológicas, evaluación formativa, estrategias metodológicas innovadoras y uso de recursos didácticos contextualizados
- ✓ Se conformaron 5 redes educativas rurales con enfoque territorial.
- ✓ 136 docentes de las redes educativas rurales fortalecieron capacidades en trabajo colegiado, planificación curricular contextualizada, elaboración de documentos de gestión y desarrollo de proyectos pedagógicos interculturales, como museos escolares y fichas interculturales.
- ✓ Se elaboraron 2 fascículos de fichas interculturales contextualizadas.
- ✓ 81 directivos y coordinadores fortalecieron competencias en monitoreo y acompañamiento pedagógico, retroalimentación reflexiva, seguimiento de la práctica docente y uso de estrategias de mejora continua.
- ✓ Se realizaron 105 visitas de monitoreo y acompañamiento registradas en el observatorio educativo.

Logros cualitativos

- ✓ Se fortaleció el liderazgo pedagógico de los directivos, mejorando sus capacidades de planificación estratégica y gestión institucional.
- ✓ Se consolidó una cultura de acompañamiento pedagógico continuo basada en la retroalimentación reflexiva y la mejora permanente.

Formando líderes que inspiran para mejorar aprendizajes – LA LIBERTAD

- ✓ Los docentes fortalecieron competencias didácticas e incorporaron estrategias innovadoras y contextualizadas en sus prácticas pedagógicas.
- ✓ Las redes educativas rurales promovieron el trabajo colegiado, la articulación territorial y el intercambio de experiencias entre instituciones educativas.
- ✓ La elaboración de fichas interculturales y museos escolares permitió integrar el patrimonio cultural local al proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes.
- ✓ El observatorio educativo institucional contribuyó a la sistematización de evidencias, la transparencia y la toma de decisiones basada en información objetiva.
- ✓ Se fortaleció la articulación entre escuela, familia y comunidad, favoreciendo la participación activa de los actores del territorio en la mejora de los aprendizajes.

Contactos

Juan Carlos Gamarra Reque

Director de la UGEL Pacasmayo
educador_siglo21@yahoo.com

Sonia Edith Nomberto Bernales

Jefe del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Pacasmayo
sonianomberto@hotmail.com

Liliana Elizabeth Rodríguez Huamán

Especialista de Educación la UGEL Pacasmayo
lelizarh65@gmail.com

Formando líderes que inspiran para mejorar aprendizajes – LA LIBERTAD



Galería

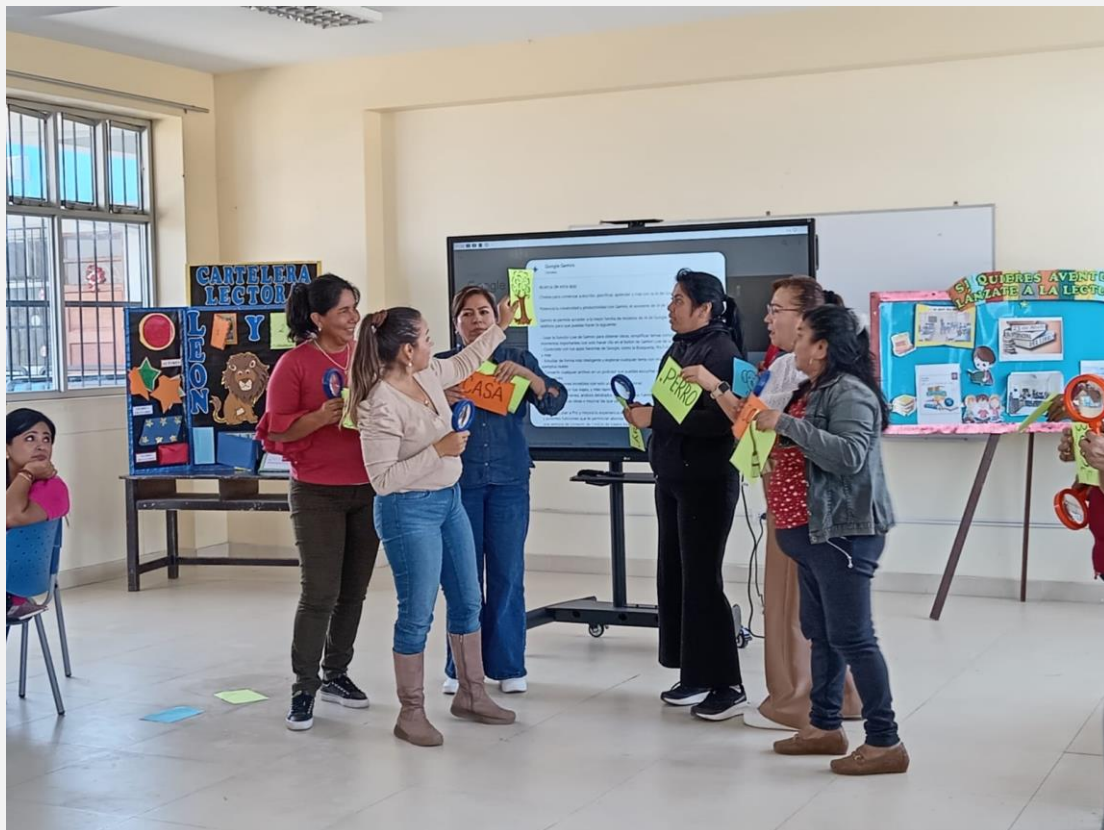


Directivos, docentes y estudiantes de las redes educativas rurales con enfoque territorial participan en el día del logro.

Formando líderes que inspiran para mejorar aprendizajes – LA LIBERTAD



Docentes del nivel inicial participan en las sesiones presenciales del curso de estrategias didácticas del área de ciencia y tecnología de la plataforma EDUCAPACASMAYO.



Docentes del nivel inicial participan en las sesiones presenciales del curso de estrategias didácticas del área de comunicación de la plataforma EDUCAPACASMAYO.

Formando líderes que inspiran para mejorar aprendizajes – LA LIBERTAD

TALLER PRESENCIAL CON LAS REDES EDUCATIVAS RURALES

PONENTES

- JUAN JOSÉ MARRERO ORTIZ**
Especialista en Educación
- GUILLERMINA MORALES ARANDA**
Especialista en Educación
- MARIELENA PACHERRES RODRÍGUEZ**
Especialista en Educación
- JOSE CHAPOÑAN MAITA**
Especialista en Educación

TEMÁTICA

Elaboración de documentos de gestión

DÍA
del 25 al 27 de febrero

HORA
De 8:00 am a 2:00 pm

LUGAR
CEBA GUADALUPE

PERÚ Ministerio de Educación

GRELL GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD

UGEL PACASMAYO