



PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
REGIONES

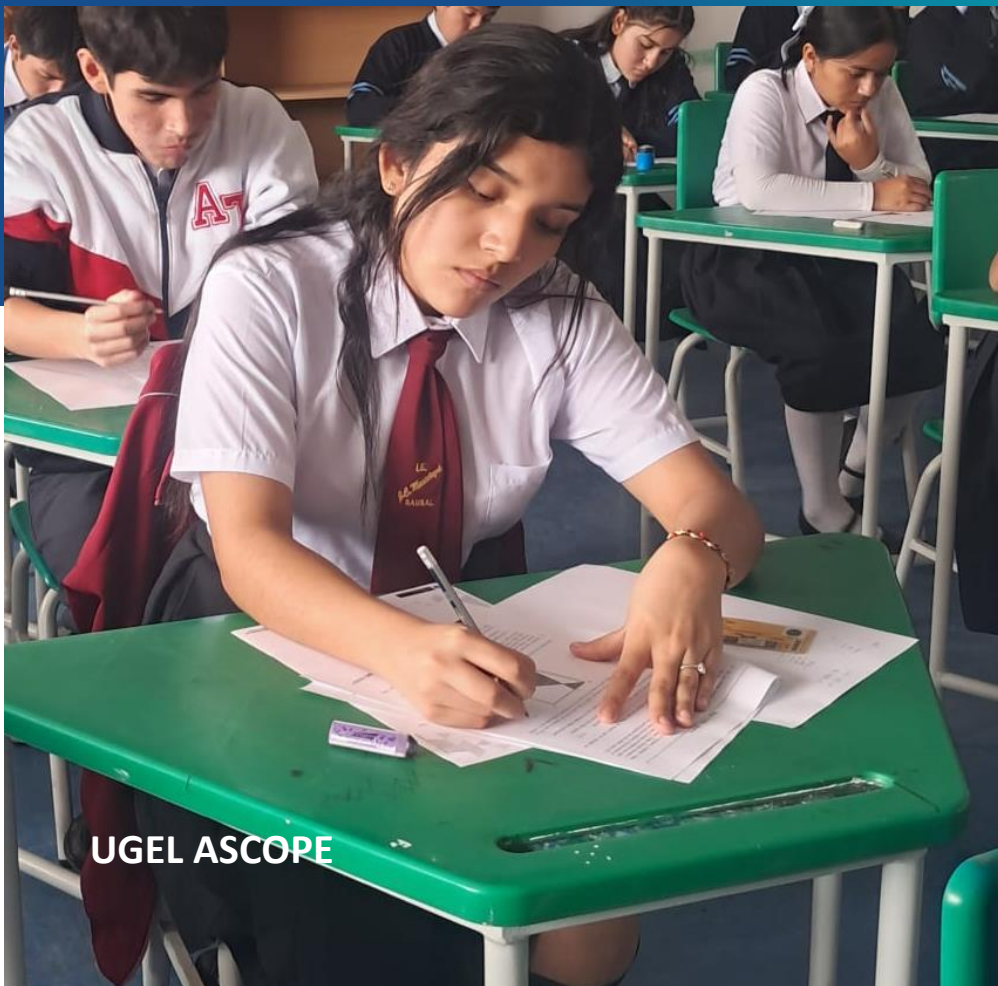
COP

COMUNIDAD
DE PRÁCTICA DE
GESTIÓN EDUCATIVA

BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

PROFDIRA-PROFMA: Transformación Y Modernización de la Gestión Escolar Para Aprendizajes de Calidad

Región La Libertad
UGEL ASCOPE



En la provincia de Ascope, los estudiantes de 4. ° de primaria y 2. ° de secundaria presentan bajos niveles de logro en lectura, matemática, ciencia y tecnología y ciencias sociales, lo que limita su continuidad educativa y sus oportunidades de desarrollo. Esta problemática se relaciona con prácticas pedagógicas tradicionales, una gestión escolar centrada en lo administrativo con débil liderazgo pedagógico y una limitada participación de las familias en el proceso educativo. Como consecuencia, se generan aprendizajes insuficientes, desmotivación estudiantil y riesgo de perpetuar brechas de desigualdad y exclusión social.

¿En qué consiste?

A partir de la problemática detectada la UGEL Ascope planteó la práctica “PROFDIRA-PROFMA: Transformación y Modernización de la Gestión Escolar Para Aprendizajes de Calidad” que tiene como propósito mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de 4.º de primaria y 2.º de secundaria en lectura, matemática, ciencia y tecnología y ciencias sociales, mediante el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, la innovación de las prácticas docentes, el acompañamiento sistemático y la participación activa de las familias.

Estrategias y acciones

a) Fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la formación docente

Se implementaron dos programas formativos: el Programa de Formación para Directivos (PROFDIRA) y el Programa de Formación para Maestros (PROFMA), desarrollados mediante talleres presenciales y una plataforma virtual diseñada por la UGEL Ascope.

El PROFDIRA fortaleció competencias en gestión estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria; mientras que el PROFMA promovió el dominio del CNEB, la planificación curricular, la evaluación formativa y la mediación de aprendizajes con enfoque por competencias.

b) Implementación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico

Se estableció un modelo de acompañamiento con visitas de monitoreo y asesoría personalizada dirigidas a directivos y docentes de instituciones focalizadas. Cada docente recibió seis visitas pedagógicas: tres realizadas conjuntamente por especialistas de la UGEL y directivos, y tres lideradas por los propios directivos.

Este proceso permitió fortalecer el monitoreo pedagógico, promover la reflexión crítica sobre la práctica docente y vincular la formación recibida con el trabajo cotidiano en el aula.

c) Desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje

Se organizaron Grupos de Interaprendizaje (GIA) integrados por instituciones educativas cercanas, donde directivos y docentes compartieron experiencias, analizaron resultados y construyeron soluciones pedagógicas colaborativas según las necesidades identificadas en el monitoreo.

d) Integración de tecnología para la formación continua

La UGEL implementó un aula virtual propia con videos, lecturas, foros, cuestionarios y recursos pedagógicos contextualizados, permitiendo ampliar la cobertura de la formación y superar barreras geográficas del territorio.

e) Participación de las familias y articulación territorial

Se desarrollaron reuniones y espacios de orientación con padres de familia para fortalecer la corresponsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la práctica articuló el trabajo entre AGP, AGI y AGA, junto con aliados estratégicos como Enseña Perú y la Municipalidad Provincial de Ascope, fortaleciendo la sostenibilidad y pertinencia territorial de la propuesta.



¿Qué está logrando?

Desde la implementación de la buena práctica la UGEL Ascope alcanzó logros como:

Logros Cuantitativos

- ✓ Más de 200 directivos y coordinadores pedagógicos participaron en el PROFDIRA, fortaleciendo competencias de liderazgo y gestión escolar.
- ✓ 400 docentes de 4° de primaria y 2° de secundaria participaron en el PROFMA en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales.
- ✓ El 80% de directivos implementa instrumentos y documentos de gestión orientados a la mejora de los aprendizajes.
- ✓ El 60% de docentes planifica considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y aplica metodologías activas con enfoque por competencias.
- ✓ Se realizaron 131 visitas de monitoreo y asesoría pedagógica, alcanzando aproximadamente al 50% de docentes focalizados.
- ✓ El 68% de docentes involucra activamente a los estudiantes en las sesiones de aprendizaje y el 60% promueve ambientes de respeto y convivencia positiva.
- ✓ Se implementó una plataforma virtual institucional con recursos pedagógicos, foros y herramientas de seguimiento para directivos y docentes.
- ✓ Se diseñó un protocolo de monitoreo con nueve rúbricas pedagógicas y una matriz de seguimiento para la toma de decisiones basada en evidencia.

Logros cualitativos

- ✓ Fortalecimiento del liderazgo pedagógico de directivos, orientando la gestión escolar hacia la mejora de los aprendizajes.
- ✓ Transformación progresiva de prácticas pedagógicas tradicionales hacia metodologías activas, contextualizadas y centradas en el desarrollo de competencias.
- ✓ Consolidación de una cultura de acompañamiento pedagógico y reflexión crítica sobre la práctica docente.
- ✓ Implementación de comunidades de aprendizaje profesional mediante los GIA, promoviendo trabajo colaborativo entre instituciones educativas.
- ✓ Mayor integración de herramientas digitales para la formación continua y el monitoreo pedagógico.
- ✓ Fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad mediante estrategias adaptadas a la realidad sociocultural y económica de Ascope.
- ✓ Instalación de un modelo de gestión educativa territorial basado en evidencia, innovación pedagógica y articulación interáreas, con potencial de réplica en otras UGEL y DRE.



Contactos

Jesús Cosme Joaquín Ruiz

Director de la UGEL Ascope
director@ugeloscope.gob.pe

Jimmy Henry Vergara Gallegos

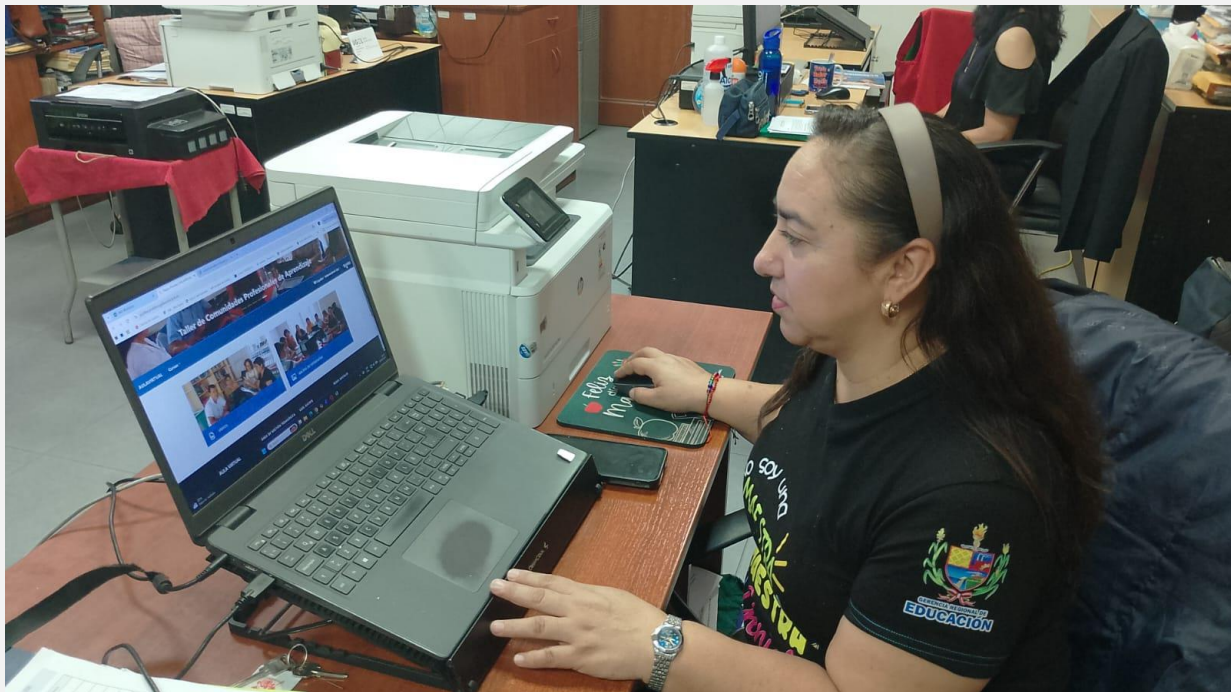
Jefe del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Ascope
Correo: jefeagp@ugeloscope.gob.pe

Nícida Violeta Vera Carhuajulca

Especialista de Educación la UGEL Ascope
Correo: nikivera.01.07@gmail.com



Galería



Desarrollo del aula virtual del PROFMA - PROFDIRA

PROFDIRA-PROFMA: Transformación y Modernización de la Gestión Escolar Para Aprendizajes de Calidad – LA LIBERTAD



Talleres de capacitación presencial en las semanas de gestión



Asesoría del Especialista a la directora para la preparación del diálogo reflexivo

PROFDIRA-PROFMA: Transformación y Modernización de la Gestión Escolar Para Aprendizajes de Calidad – LA LIBERTAD



Diálogo reflexivo y retroalimentación al docente por el Director de la IE



Retroalimentación al directivo por el especialista de educación

PROFDIRA-PROFMA: Transformación y Modernización de la Gestión Escolar Para Aprendizajes de Calidad – LA LIBERTAD



Desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje

PROFDIRA-PROFMA: Transformación y Modernización de la Gestión Escolar Para Aprendizajes de Calidad – LA LIBERTAD



Reunión y espacios de orientación con las familias