

BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

MAESTROS QUE INSPIRAN, CFI QUE TRANSFORMA

REGIÓN TUMBES

DRE TUMBES, UGEL TUMBES, UGEL ZARUMILLA y UGEL CONTRALMIRANTE VILLAR



La práctica “Maestros que inspiran, CFI que transforma” fue implementada en la región Tumbes con el propósito de mejorar las competencias pedagógicas de los docentes y elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Surge ante los bajos resultados en Comunicación y Matemática y la presencia de prácticas pedagógicas tradicionales. La estrategia promovió el trabajo colegiado, el acompañamiento pedagógico y las comunidades profesionales de aprendizaje. Además, fortaleció la reflexión docente, la planificación colaborativa y la evaluación formativa. La práctica involucró a la DRE, UGEL, directivos y docentes mediante un trabajo articulado.

Maestros que inspiran, CFI que transforma - TUMBES

¿En qué consiste?

La práctica “Maestros que inspiran, CFI que transforma” nace frente a la preocupación por los bajos niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de la región Tumbes, especialmente en las áreas de Comunicación y Matemática. Los resultados de las evaluaciones nacionales evidenciaron que muchos estudiantes presentaban dificultades para comprender textos, redactar ideas de manera coherente y resolver problemas matemáticos, lo que reflejaba limitaciones en el desarrollo de competencias fundamentales.

Esta problemática se originaba principalmente porque en varias instituciones educativas aún predominaban prácticas pedagógicas tradicionales, centradas en la memorización y repetición de contenidos, dejando de lado metodologías más reflexivas e innovadoras. Además, existía poca orientación y acompañamiento pedagógico hacia los docentes, así como una limitada retroalimentación formativa que permitiera mejorar su desempeño en el aula. A ello se sumaba el trabajo aislado de los profesores, la falta de espacios de colaboración profesional y una gestión escolar enfocada más en aspectos administrativos que en la mejora de los aprendizajes.

Como consecuencia, los estudiantes desarrollaban aprendizajes superficiales y tenían dificultades para aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Asimismo, se mantenían bajos resultados académicos, persistían prácticas de enseñanza poco efectivas y se debilitaba el trabajo en equipo entre docentes. Esta situación también afectaba el liderazgo pedagógico de las instituciones educativas y limitaba la mejora continua de la calidad del servicio educativo en la región.

El objetivo principal de la práctica “Maestros que inspiran, CFI que transforma” es fortalecer las competencias profesionales de los docentes de las instituciones educativas de la región Tumbes mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas reflexivas, innovadoras y contextualizadas. Asimismo, busca articular estas prácticas con una gestión escolar que priorice el acompañamiento pedagógico y promueva comunidades profesionales de aprendizaje, con la finalidad de mejorar de manera sostenida los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias y acciones implementadas en la práctica:

- **Implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA)**
 - Conformación de comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas.
 - Espacios de reflexión colectiva sobre la práctica pedagógica.
 - Intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes.
- **Fortalecimiento de la práctica pedagógica**
 - Desarrollo de sesiones de aprendizaje mediante el Plan de Trabajo Colegiado (PTC).
 - Diseño colaborativo de sesiones basadas en competencias.
 - Aplicación de estrategias formativas en Comunicación y Matemática.
 - Realización de sesiones clínicas para analizar casos específicos de aprendizaje.
- **Acompañamiento pedagógico continuo**
 - Observación de clases mediante el Acompañamiento Interno entre Pares (AIP).
 - Retroalimentación formativa entre docentes.
 - Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para planificar y evaluar estrategias pedagógicas.
 - Seguimiento y asistencia técnica por especialistas de la DRE y UGEL.
- **Diagnóstico y priorización de necesidades pedagógicas**

Maestros que inspiran, CFI que transforma - TUMBES

- Identificación de fortalezas y debilidades de la práctica docente.
- Priorización de competencias y áreas de mejora.
- Enfoque en el fortalecimiento de Comunicación y Matemática.
- **Institucionalización del Ciclo de Formación Interna (CFI)**
 - Inclusión de actividades del CFI en documentos de gestión institucional como el PEI y PAT.
 - Compromiso de directivos y docentes con la mejora continua.
- **Capacitación y asistencia técnica en cascada**
 - Formación de especialistas de la DRE y UGEL en el marco del CFI y las CPA.
 - Réplica de estrategias formativas a directores, coordinadores y docentes.
 - Fortalecimiento del liderazgo pedagógico en las instituciones educativas.



¿Qué está logrando?

La práctica “Maestros que inspiran, CFI que transforma” obtuvo resultados significativos en el fortalecimiento de las competencias docentes y en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la región Tumbes. A través del trabajo colaborativo, el acompañamiento pedagógico y las comunidades profesionales de aprendizaje, se logró promover una cultura de reflexión y mejora continua dentro de las instituciones educativas.

Entre los principales logros alcanzados destacan los siguientes:

- **Mayor apropiación del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD):** los docentes fortalecieron sus capacidades de planificación, evaluación y reflexión pedagógica, aplicando con mayor frecuencia estrategias centradas en competencias.
- **Consolidación del trabajo colegiado:** se fortaleció la planificación conjunta y el intercambio de experiencias entre docentes, favoreciendo una gestión institucional más participativa.
- **Mejora del clima escolar:** los docentes desarrollaron estrategias de comunicación y atención socioemocional que permitieron generar ambientes de aprendizaje más positivos y motivadores para los estudiantes.
- **Incremento de la reflexión pedagógica:** se evidenció una mayor disposición de los docentes para analizar su práctica, identificar dificultades y proponer acciones de mejora continua.
- **Fortalecimiento de las competencias pedagógicas:** en el año 2024, la competencia relacionada con la creación de un clima propicio para el aprendizaje alcanzó el 80%, convirtiéndose en la de mayor avance. También se registraron mejoras en planificación, evaluación formativa y participación en la gestión escolar.

Asimismo, los resultados en los aprendizajes de los estudiantes mostraron avances importantes, especialmente en Matemática y Lectura. En Matemática, el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel “Previo al inicio” disminuyó de 44.6% en 2019 a 39.4% en 2023. En Lectura, también se redujo el número de estudiantes en los niveles más bajos y aumentó el porcentaje de estudiantes en el nivel “En proceso”, evidenciando mejoras progresivas en la comprensión lectora y el desarrollo de competencias.

Estos logros permitieron fortalecer la calidad del servicio educativo en las instituciones focalizadas, promoviendo prácticas pedagógicas más innovadoras, colaborativas y centradas en el aprendizaje de los

Maestros que inspiran, CFI que transforma - TUMBES

estudiantes.

 **Contactos**

Sara Karina Inga Morán
Especialista en Educación
Correo: sarahkay73@hotmail.com

 **Galería**

EQUIPO TÉCNICO REGIONAL DE LA BUENA PRÁCTICA “MAESTROS QUE INSPIRAN, CFI QUE TRANSFORMA” DRE TUMBES



Maestros que inspiran, CFI que transforma - TUMBES

TRABAJO CON LAS IIEE. FOCALIZADAS CON EL CFI

UGEL TUMBES



UGEL CONTRALMIRANTE VILLAR



Maestros que inspiran, CFI que transforma - TUMBES

UGEL ZARUMILLA



BALANCE DE LA BUENA PRÁCTICA “MAESTROS QUE INSPIRAN, CFI QUE TRANSFORMA” DRE TUMBES

