

## BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

# Ampliación del acceso a la Educación Técnico Productiva mediante Centros de Extensión de los CETPRO

REGIÓN CAJAMARCA

DRE CAJAMARCA, UGEL CAJAMARCA, UGEL CHOTA, UGEL CUTERVO



En la región Cajamarca, el limitado acceso a la educación técnico productiva en zonas rurales constituye una barrera para el desarrollo humano y económico de la población. Esta problemática afecta principalmente a jóvenes y adultos de comunidades alejadas donde no existen CETPRO ni servicios formativos cercanos. Según el INEI (2024), el 64,6 % de la población cajamarquina vive en áreas rurales con altos niveles de pobreza, restricciones geográficas y escasas oportunidades laborales. A ello se suma la limitada oferta educativa pertinente al contexto rural, la incompatibilidad de horarios con actividades agrícolas y domésticas, especialmente en mujeres, y la falta de recursos para transporte y materiales. Asimismo, existe un vacío normativo que dificulta a las UGEL y a la DRE implementar modalidades flexibles de atención técnico productiva fuera de los CETPRO formales. Esta situación genera subempleo, migración juvenil, baja productividad y continuidad de los ciclos de pobreza en las comunidades rurales.

## 🔍 ¿En qué consiste?

La práctica consiste en la implementación de una estrategia regional de ampliación del acceso a la educación técnico productiva mediante la creación de Centros de Extensión de los CETPRO en zonas rurales de la región Cajamarca, articulando esfuerzos entre la Dirección Regional de Educación, las UGEL, los CETPRO y aliados estratégicos del territorio. Su objetivo es fortalecer las competencias técnicas y emprendedoras de jóvenes y adultos rurales, acercando servicios educativos pertinentes y de calidad a comunidades que históricamente estuvieron excluidas de esta modalidad formativa.

Para ello, la estrategia desarrolló un modelo de gestión descentralizado, participativo e interinstitucional, sustentado en la adecuación normativa regional, el trabajo articulado con las UGEL y la participación activa de actores comunitarios y aliados estratégicos como los Tambos del Programa PAIS, gobiernos locales, empresas privadas y organizaciones sociales.

### Estrategias y acciones

La práctica se desarrolló a partir de la necesidad de ampliar el acceso a la educación técnico productiva en comunidades rurales de la región Cajamarca que no contaban con servicios formativos cercanos. Para ello, se implementó una estrategia de gestión territorial descentralizada basada en la articulación interinstitucional, la participación comunitaria y la adecuación de la oferta educativa a las características sociales, culturales y productivas de cada localidad.

Entre las principales estrategias y acciones implementadas destacan:

- **Generación de condiciones normativas para la ampliación del servicio educativo.**  
Se impulsó la elaboración y aplicación de disposiciones regionales que permitieran regular el funcionamiento de Centros de Extensión de los CETPRO en zonas rurales, estableciendo criterios técnicos y administrativos para su autorización, implementación y monitoreo.
- **Articulación y fortalecimiento del trabajo con las UGEL.**  
Se realizaron reuniones técnicas, jornadas de coordinación y asistencias especializadas con las UGEL de la región para fortalecer sus capacidades en la identificación de brechas educativas, evaluación de condiciones territoriales y acompañamiento a los Centros de Extensión.
- **Identificación participativa de la demanda educativa.**  
La estrategia partió del diálogo directo con las comunidades rurales mediante reuniones comunales, petitorios y espacios participativos donde jóvenes, madres de familia, autoridades locales y organizaciones sociales expresaron sus necesidades de formación técnica y oportunidades de desarrollo.
- **Caracterización territorial y adecuación de la oferta formativa.**  
Se levantó información socioeducativa y productiva de cada localidad para identificar perfiles de estudiantes, actividades económicas predominantes, horarios disponibles, condiciones de accesibilidad y recursos existentes. Esto permitió adecuar las especialidades técnicas a las potencialidades y necesidades del territorio.
- **Vinculación con CETPRO públicos y privados.**

## Ampliación del acceso a la Educación Técnico Productiva mediante Centros de Extensión de los CETPRO - CAJAMARCA

Se identificaron los CETPRO con capacidad operativa, equipamiento y recursos humanos suficientes para atender las demandas formativas mediante Centros de Extensión, garantizando condiciones pedagógicas equivalentes a las del local principal.

- **Gestión y movilización de aliados estratégicos.**  
Se promovió la articulación con gobiernos locales, Tambos del Programa PAIS, empresas privadas, organizaciones comunales, parroquias y otras instituciones comprometidas con el desarrollo territorial. Los aliados contribuyeron con infraestructura, equipamiento, conectividad, materiales y soporte logístico.
- **Formalización de convenios y compromisos interinstitucionales.**  
Se suscribieron convenios de cooperación y actas de compromiso entre CETPRO, UGEL, comunidades y aliados estratégicos, definiendo responsabilidades compartidas para asegurar la sostenibilidad y funcionamiento de los Centros de Extensión.
- **Autorización e implementación de los Centros de Extensión.**  
Las UGEL realizaron procesos de verificación técnica, pedagógica y de infraestructura antes de emitir las resoluciones directorales que autorizan el funcionamiento de los Centros de Extensión en las localidades priorizadas.
- **Desarrollo de una propuesta pedagógica flexible y pertinente.**  
La implementación del servicio educativo consideró horarios adaptados a las dinámicas agrícolas y familiares de la población rural, metodologías contextualizadas, disponibilidad de docentes técnicos y provisión de materiales adecuados a cada especialidad.
- **Monitoreo, seguimiento y mejora continua.**  
La DRE y las UGEL establecieron mecanismos de monitoreo conjunto para evaluar el funcionamiento de los Centros de Extensión, verificar el cumplimiento de compromisos y recoger información sobre matrícula, permanencia, aprendizajes e inserción laboral, promoviendo acciones de mejora continua.
- **Promoción de un enfoque territorial, intercultural y de equidad de género.**  
La estrategia priorizó la atención de poblaciones vulnerables, especialmente mujeres rurales y jóvenes en riesgo de exclusión educativa, promoviendo condiciones de acceso equitativas y respetando las características culturales y organizativas de cada comunidad.



## ¿Qué está logrando?

La implementación de la estrategia “Ampliación del Acceso a la Educación Técnico Productiva mediante Centros de Extensión de los CETPRO” ha generado resultados significativos en la mejora del acceso, pertinencia y sostenibilidad del servicio educativo técnico productivo en zonas rurales de Cajamarca:

### Logros cuantitativos

- ✓ Se implementaron 19 Centros de Extensión de CETPRO en 6 provincias de la región Cajamarca, beneficiando a localidades rurales que anteriormente no contaban con acceso a educación técnico productiva.
- ✓ Más de 450 estudiantes rurales se incorporaron al servicio educativo técnico productivo desde el año 2024, ampliando significativamente las oportunidades de formación para jóvenes y adultos de zonas alejadas.
- ✓ La cobertura regional de estudiantes CETPRO se incrementó aproximadamente en un 10 % respecto a la matrícula reportada en 2023, contribuyendo al cierre de brechas de acceso educativo en áreas rurales.
- ✓ Participaron activamente 53 CETPRO públicos y privados de la región, fortaleciendo su presencia territorial y su rol como instituciones promotoras del desarrollo local.
- ✓ Más de 200 docentes fueron capacitados en enfoque territorial, intercultural y atención educativa en entornos rurales, fortaleciendo la calidad del servicio educativo brindado.
- ✓ Se logró la articulación con más de 10 gobiernos locales y 20 Tambos del Programa PAIS mediante convenios y actas de compromiso que permitieron garantizar infraestructura, equipamiento y soporte logístico para el funcionamiento de los Centros de Extensión.
- ✓ Se formalizaron autorizaciones de funcionamiento de Centros de Extensión mediante resoluciones directorales emitidas por las UGEL correspondientes, fortaleciendo la formalización y sostenibilidad de la estrategia educativa en el territorio.
- ✓ Se cuenta con evidencias documentadas del funcionamiento y resultados de la práctica, tales como actas comunitarias, convenios interinstitucionales, registros de matrícula, reportes de evaluación, informes de monitoreo y estadísticas de inserción laboral de estudiantes y egresados.

### Logros cualitativos

- ✓ Se fortaleció la percepción de la educación técnica como una alternativa real para mejorar la empleabilidad, generar emprendimientos y elevar la calidad de vida de las familias.
- ✓ La población beneficiaria reconoce ahora a los CETPRO como espacios de formación accesibles y vinculados al desarrollo local.
- ✓ Se redujo la necesidad de migración juvenil hacia las ciudades, al ofrecer oportunidades de formación técnica dentro de las propias localidades, permitiéndoles continuar sus estudios sin

## Ampliación del acceso a la Educación Técnico Productiva mediante Centros de Extensión de los CETPRO - CAJAMARCA

alejarse de sus familias ni abandonar sus actividades productivas.

- ✓ Se incrementó la participación de mujeres en situación de vulnerabilidad, quienes ahora acceden a formación técnica compatible con sus responsabilidades domésticas y agrícolas, fortaleciendo su autonomía y oportunidades de emprendimiento.
- ✓ Se consolidó una experiencia de gestión educativa innovadora y replicable, reconocida por las UGEL y la DRE como una estrategia efectiva para atender territorios excluidos.
- ✓ Se fortaleció la articulación interinstitucional entre el sector educativo, gobiernos locales, Programa PAIS y otros aliados estratégicos.
- ✓ Los CETPRO asumieron un rol más activo como agentes de desarrollo territorial, promoviendo emprendimientos y mejorar oportunidades de autoempleo y desarrollo económico comunitario.



## Contactos

Carlos Humberto Cruzado Benavides  
Director de la DRE Cajamarca  
[ccruzado@drecajamarca.edu.pe](mailto:ccruzado@drecajamarca.edu.pe)

Fernando Quiroz Narváez  
Director de Gestión Pedagógica de la DRE Cajamarca  
[fquiroz@drecajamarca.edu.pe](mailto:fquiroz@drecajamarca.edu.pe)

Percy Raúl Cubas Ramírez  
Especialista de Educación de la DRE Cajamarca  
[pcubas@drecajamarca.edu.pe](mailto:pcubas@drecajamarca.edu.pe)

Jaime Villanueva Ramos  
Director de la UGEL Cajamarca  
[jvillanueva@ugelcajamarca.gob.pe](mailto:jvillanueva@ugelcajamarca.gob.pe)

Miguel Martín Cobián Villanueva  
Jefe del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Cajamarca  
[miguelcob2019@gmail.com](mailto:miguelcob2019@gmail.com)

Dorila Rocío Mori Chávez  
Especialista de Educación la UGEL Cajamarca  
[drocio98m@gmail.com](mailto:drocio98m@gmail.com)

Richard Miguel Martos Ruiz  
Director de la UGEL Chota  
[richard.martos@hotmail.com](mailto:richard.martos@hotmail.com)

Herbel Manuel Alarcón Díaz  
Jefe del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Chota  
[halarcondiaz@yahoo.es](mailto:halarcondiaz@yahoo.es)

César Pumacayo Salazar  
Especialista de Educación la UGEL Chota  
[pumacayo33@hotmail.com](mailto:pumacayo33@hotmail.com)

Jorge Luis Torres Herrera  
Director de la UGEL Cutervo  
[jorgitolucho007@gmail.com](mailto:jorgitolucho007@gmail.com)

María Soledad del Socorro Monsalve Berrios  
Jefe del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Cutervo  
[marisole\\_2212@hotmail.com](mailto:marisole_2212@hotmail.com)

Carlos Humberto Llatas Tapia  
Especialista de Educación la UGEL Cutervo  
[callate100pre@gmail.com](mailto:callate100pre@gmail.com)



## Galería



(Acciones de monitoreo por parte de Coordinadora Territorial del MINEDU Sarita Castro, Especialista MINEDU Verónica Alzamora, Especialista DRE Percy Cubas y Gestor del TAMBO del Programa PAIS Napoleón Machuca, al funcionamiento del Centro de Extensión de Huayán - Namora - Cajamarca)



(Participación de estudiantes del Centro de Extensión de la Localidad de PARAGUAY del CETPRO "La Inmaculada" distrito de Querocoto, provincia de Chota en actividades cívicas del distrito)

Ampliación del acceso a la Educación Técnico Productiva mediante Centros de Extensión de los CETPRO - CAJAMARCA



(Reunión de autoridades de la Municipalidad distrital de Querocotillo, provincia de Cutervo, con representantes de la UGEL Cutervo y Dirección Regional de Educación Cutervo, para la inauguración del Centro de Extensión del CETPRO “Fe y Alegría”)



Ampliación del acceso a la Educación Técnico Productiva mediante Centros de Extensión de los CETPRO - CAJAMARCA

