

Reporte de
sistematización

I Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Macrorregión centro



 23 y 24 de abril

 Huacho





I Intercambio

de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Macrorregión centro

Índice

Presentación	8
Resumen ejecutivo	9
¿Qué es la CoP?	12
Ruta de fortalecimiento	14
Red de gestores	15
Desarrollo del I Intercambio de BPGE	16

Día 1

Interaprendizaje a partir de las Buenas prácticas y promoción de la transferencia y escalamiento	17
1. Región Lima Provincias	20
2. Región Ayacucho	24
3. Región Pasco	28
4. Región Callao	32
5. Región Huancavelica	36
6. Región Junín	40
7. Región Ica	44
8. Región Lima Provincias	48

Día 2

Interaprendizaje a partir de la Pasantía en Huaura (UGEL Huaura)	52
------------------------------------------------------------------------	----

Presentación

El Ministerio de Educación reafirma su compromiso con el fortalecimiento de la gestión educativa descentralizada, promoviendo espacios de encuentro y aprendizaje colaborativo que contribuyan a la mejora continua del servicio educativo en todo el país. En ese marco, la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa (CoP) se ha consolidado como un espacio de interaprendizaje e intercambio que articula a direcciones regionales de educación, unidades de gestión educativa local, gobiernos locales y otros actores territoriales comprometidos con la mejora de la educación pública.

A través de este esfuerzo conjunto, los equipos de gestión educativa han compartido soluciones innovadoras frente a desafíos persistentes como las brechas de acceso y continuidad en la educación básica, la atención a estudiantes en contextos diversos, el fortalecimiento del soporte socioemocional, la mejora de los aprendizajes y el aseguramiento de condiciones adecuadas para el desarrollo educativo en cada territorio.

Durante el año 2025, se han desarrollado cuatro Intercambios Macrorregionales de Buenas Prácticas de Gestión Educativa, en las zonas sur, norte, oriente y centro. Estos encuentros han movilizado el compromiso y liderazgo de los equipos de las DRE/GRE y UGEL, quienes vienen institucionalizando los intercambios como espacios claves para el fomento, fortalecimiento y promoción de las buenas prácticas territoriales, promoviendo su transferencia y escalamiento hacia políticas y estrategias sostenibles de mejora del servicio educativo.

El I Intercambio Macrorregional de Buenas Prácticas de Gestión Educativa de la Macrorregión Centro constituye un nuevo hito en este camino. Reúne a representantes de 18 regiones y más de 350 gestores educativos, consolidando un espacio de aprendizaje colaborativo en torno a la sostenibilidad, la innovación y la institucionalización de experiencias exitosas. Las prácticas compartidas reflejan no solo creatividad y compromiso, sino también procesos de madurez institucional expresados en su incorporación en instrumentos de gestión, su formalización mediante documentos normativos y la consolidación de equipos técnicos que garantizan su continuidad.

El Ministerio de Educación expresa un reconocimiento especial a las direcciones regionales, UGEL, directores, docentes, familias y autoridades locales que hicieron posible este encuentro. Su dedicación demuestra que una educación de calidad se construye colectivamente, desde cada territorio, con el compromiso de quienes creen que el aprendizaje y la gestión transformadora son el camino para brindar mejores oportunidades a todos los estudiantes del Perú.

María Esther Cuadros Espinoza
Ministra de Educación

Resumen ejecutivo

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (DIFOCA) de la Dirección General de Gestión Descentralizada (DIGEGED), promueve el fortalecimiento de la gestión educativa descentralizada mediante el fomento y promoción de buenas prácticas de gestión educativa, esto se desarrolla en el marco de la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa (CoP), según la RVM N.° 185-2021-MINEDU.

La CoP es un espacio nacional que reúne a servidores públicos de DRE, GRE, UGEL y Gobiernos locales para **generar, validar y escalar soluciones de gestión educativa basadas en evidencia**. A través de procesos estructurados de interaprendizaje, de esta manera la CoP convierte experiencias territoriales en buenas prácticas consolidadas y transferibles, capaces de adaptarse a diversos contextos y contribuir a la mejora sostenida de la gestión educativa en el país.

En este marco, la DIFOCA, en articulación con la Dirección Regional de Educación de Lima Provincias, desarrolló el **I Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa de la Macrorregión Centro** los días 23 y 24 de abril de 2026, con el objetivo de consolidar un proceso de interaprendizaje colaborativo orientado a retroalimentar a los equipos técnicos de las DRE/GRE y UGEL sobre las buenas prácticas de gestión educativa impulsadas en el territorio, contribuyendo a su sostenibilidad y potencial de réplica.

El evento reunió a representantes de **18 regiones** (8 de la Macrorregión Centro: Ayacucho, Callao, Huancavelica, Ica, Junín, Lima Metropolitana, Lima Provincias, Pasco) y 10 invitadas: Áncash, Apurímac, Arequipa, Huánuco, Loreto, Puno, Tumbes, Ucayali, Tacna, Piura). Participaron más de **350 gestores educativos**, entre ellos 3 directores de DRE: Pasco, Huánuco y Lima Provincias y más de 40 directores de UGEL.

Durante la primera jornada se presentaron 8 buenas prácticas de gestión educativa destacadas de la macrorregión provenientes de diversas instancias educativas: UGEL Huaura (Lima Provincias); DRE Ayacucho, UGEL Cangallo, UGEL Huamanga, UGEL Huancasancos, UGEL Huanta, UGEL La Mar, UGEL Lucanas, UGEL Parinacochas, UGEL Sucre, UGEL Víctor Fajardo y UGEL Vilcashuamán (Ayacucho); DRE Callao y UGEL Ventanilla (Callao); UGEL Angaraes (Huancavelica); DRE Junín (Junín); UGEL Nasca (Ica); DRE Lima Metropolitana (Lima Metropolitana). De manera complementaria, se realizó una feria de evidencias donde cada equipo técnico socializó sus productos.

El segundo día se desarrolló una pasantía en la UGEL Huaura, donde directivos, docentes y estudiantes de EBR, EBA, EBE y CETPRO presentaron los resultados de la práctica regional "Puentes para la inclusión, emprendimiento e inserción laboral". Esta práctica está orientada a articular la formación educativa con oportunidades de empleo y emprendimiento.

Durante las visitas a la feria interactiva organizada mediante un circuito de islas formativas, se evidenció su impacto positivo en los estudiantes, especialmente en el acceso temprano a la formación técnica y en la presentación de proyectos productivos desarrollados por los CETPRO, los cuales ponen en valor el talento emprendedor. Asimismo, se destacó la articulación con aliados estratégicos para la inserción laboral efectiva, contribuyendo a la mejora del servicio educativo.

Las experiencias compartidas reflejaron procesos sostenidos de implementación e institucionalización, reafirmando el valor de las buenas prácticas en la mejora de la gestión y los servicios educativos en sus territorios.





¿Qué es la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa CoP?

Espacio para el fomento, fortalecimiento y promoción del interaprendizaje entre los servidores públicos de las DRE, GRE, UGEL y gobiernos locales.

La CoP es un espacio dinámico de interaprendizaje, reflexión y acción colectiva, donde los servidores públicos de las DRE, GRE, UGEL y gobiernos locales comparten experiencias, desafíos y resultados a partir de la implementación de sus buenas prácticas y los resultados de gestión territorial que fortalecen la gestión educativa en el territorio. Se constituye como un laboratorio de innovación en gestión educativa, donde las buenas prácticas territoriales son analizadas, fortalecidas y transformadas en referentes para su transferencia.

La CoP desarrolla una metodología lúdica que motiva la participación de sus miembros mediante insignias, puntajes y ranking. Cada aporte en los muros de desafíos, iniciativas o asesorías se traduce en reconocimientos que estimulan el aprendizaje colaborativo y la mejora continua de los gestores educativos.

Además, en la CoP, se fortalece una red de gestores líderes que innovan la gestión educativa desde el territorio, impulsando aprendizajes colectivos a partir de sus buenas prácticas que transforman la gestión educativa en el país.

La CoP se desarrolla a través de la plataforma Edutalentos Regiones, la cual ha registrado 10 655 visitas al portal, consolidando la participación de 8842 servidores pertenecientes a las Direcciones Regionales de Educación (DRE), o las que hagan sus veces, y a las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) inscritas desde su implementación hasta la fecha.

Actualmente, se cuenta con 798 prácticas vigentes, procedentes de 26 regiones, 26 DRE/GRE, 210 UGEL y 60 gobiernos locales.

En el 2025, se desarrollaron 129 actividades de la CoP, con la participación de 25 regiones, 22 DRE/GRE y 162 UGEL. Entre las principales acciones destacan: 96 asesorías personalizadas, 28 asesorías sobre transferencia, 4 intercambios de buenas prácticas de gestión educativa, 1 webinar, además de 47 acompañamientos en el desarrollo de desafíos, 30 acompañamientos en el muro de iniciativas y 8 procesos de transferencia de buenas prácticas de gestión educativa. En total, 1226 servidores registraron una participación continua en las diversas actividades de la CoP. Asimismo, se mantuvo un trabajo articulado con una red de 14 aliados estratégicos del sector privado, la sociedad civil y la academia —entre ellos UNICEF, UNESCO, CNE, PUCP, UNMSM, UARM, UCSS, Fundación Telefónica y Huawei— con el propósito de fortalecer y optimizar los resultados de las iniciativas y buenas prácticas de gestión educativa implementadas en el territorio nacional.

Durante el 2026, se han ejecutado 51 actividades de la CoP, con la participación de 21 regiones, 16 DRE/GRE y 88 UGEL. Entre las principales acciones destacan: 39 asesorías personalizadas, 10 asesorías sobre transferencia, 1 intercambio de buenas prácticas de gestión educativa, 1 webinar y 5 procesos de transferencia de buenas prácticas de gestión educativa. En total, 256 servidores registraron una participación continua en las diversas actividades de la CoP, demostrando su compromiso sostenido de los gestores educativos del país por fortalecer sus capacidades, compartir experiencias y consolidar una red colaborativa orientada a la mejora continua de la gestión educativa territorial.



En el 2026 se desarrollaron



584

Prácticas vigentes
en todo el país,
de 26 DRE/GRE, 210 UGEL
y 60 Gobiernos locales



8

BPGE referentes
transferidas



912

Red de gestores CoP
que innovan en la
gestión educativa



39

Asesorías
para mejora
de la BPGE



10

Asesorías
sobre el proceso
de transferencia



1

Intercambio
de BPGE
macrorregionales



1

Webinar

Espacios lúdicos de interacción:



Muro de intercambio
de prácticas



Desafíos



Ranking de gestores CoP,
para alcanzar escalas:
participativos, destacados y referentes



En total

10 655

visitas en la plataforma de la CoP

Todo ello con el trabajo
articulado con la red
de 14 aliados

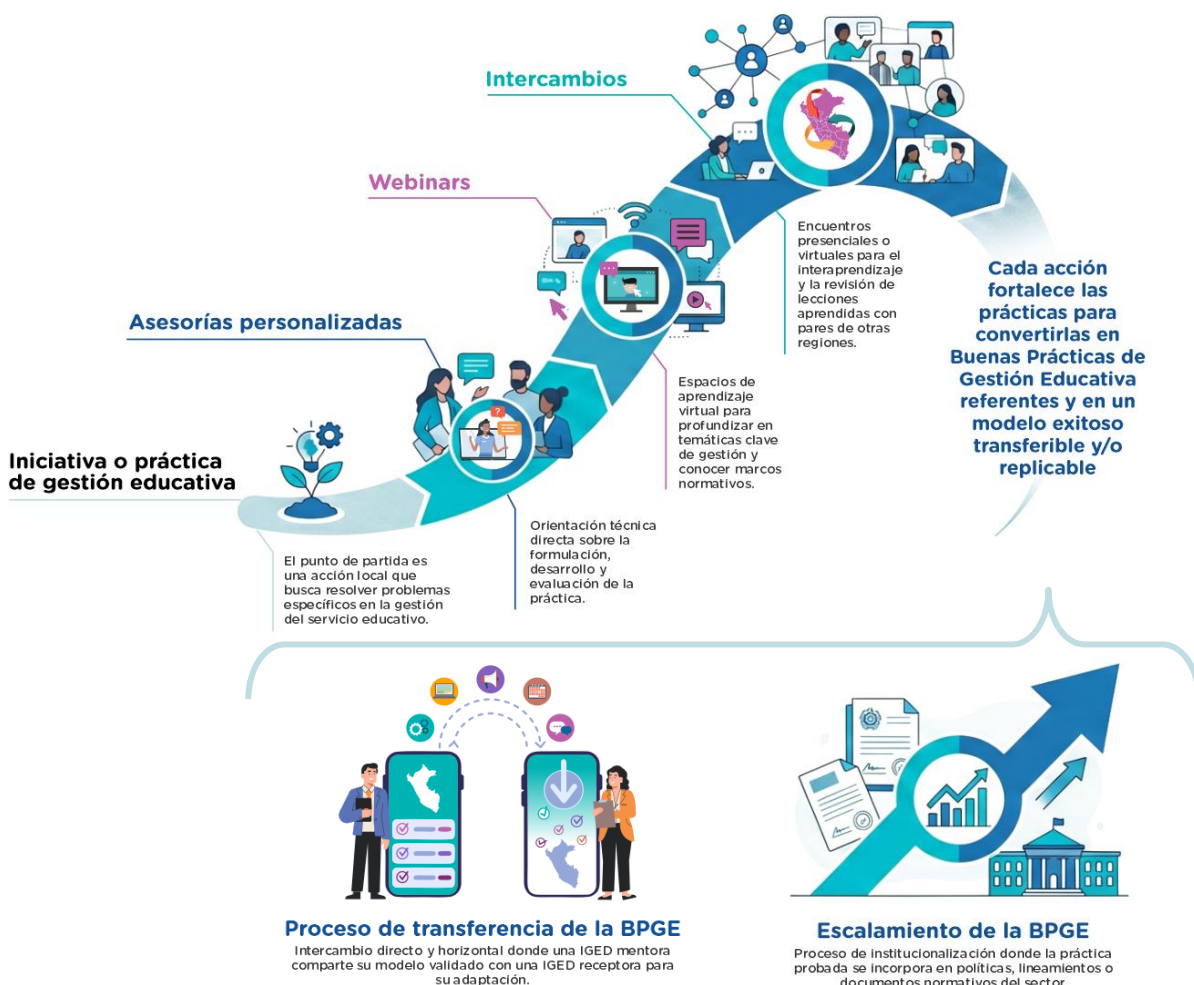


Ruta de Fortalecimiento de las buenas prácticas en la CoP

Es la trayectoria intencional y articulada que siguen las DRE/GRE y UGEL con el soporte de la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa (CoP), para fortalecer las iniciativas de gestión educativa que implementan y establecerlas como buenas prácticas.

A través de la CoP, se acompaña a las DRE y UGEL en un proceso de maduración progresiva de sus buenas prácticas desde el estadio inicial, donde se identifican y visibilizan experiencias emergentes; pasando por el estadio intermedio, en el que se fortalecen mediante asesoría técnica y sistematización; hasta el estadio avanzado, donde las prácticas consolidadas se validan y se preparan para su transferencia y escalamiento, retroalimentando así el diseño y la implementación de políticas educativas regionales y nacionales.

El proceso se desarrolla de manera colaborativa y participativa, con el apoyo de expertos, unidades orgánicas del MINEDU, gobiernos locales, instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil a través de espacios de continuos de retroalimentación como las asesorías personalizadas, webinars, e Intercambios.



Red de Gestores: innovando la gestión educativa desde el territorio

La Red de Gestores es un espacio colaborativo de aprendizaje e intercambio, conformado por gestores líderes de las DRE/GRE y UGEL de todo el país. Su propósito es:

- Compartir experiencias, metodologías y resultados de gestión educativa.
- Fortalecer capacidades institucionales y personales en la gestión del territorio.
- Promover la innovación y sostenibilidad de las buenas prácticas.
- Retroalimentar las políticas educativas a partir de experiencias de gestión exitosas.

Los gestores que integran esta red se han formado en la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa (CoP) y hoy impulsan el aprendizaje entre pares y la gestión del conocimiento y la mejora continua, transformando la gestión educativa en todo el país.

Además, la CoP reconoce el compromiso y la colaboración de sus miembros mediante un sistema de insignias y puntuaciones, que los distingue en tres niveles: Gestor participativo, Gestor destacado y Gestor transformador, reflejando su aporte al fortalecimiento de la gestión educativa desde el territorio.

En el Ranking CoP del 2025 se tiene un registro de 912 miembros activos.

8842

Servidores públicos
conforman la CoP





Desarrollo

del I Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Macrorregión centro

📅 Día 1

23 de abril



Interaprendizaje a partir de las buenas prácticas y promoción de la transferencia y escalamiento

El primer día del encuentro fue inaugurado con palabras de bienvenida por parte del Director Regional de Educación de Junín, región anfitriona del evento. En representación del Ministerio de Educación, la Directora de la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (DIFOCA) ofreció el saludo institucional e instó a los gestores educativos a continuar implementando Buenas Prácticas de Gestión en el territorio, promoviendo su adaptación y réplica en otros contextos, a fin de contribuir a la mejora del servicio educativo a nivel local, regional y nacional. Asimismo, destacó que este tipo de espacios permite reconocer y poner en valor el conocimiento generado desde la gestión territorial para la mejora de la gestión educativa y el fortalecimiento del sistema educativo.

También estuvieron presentes autoridades regionales y representantes de instituciones aliadas del sector educativo.

La jornada comenzó con una exposición a cargo de la DIFOCA sobre el aporte de las buenas prácticas de gestión educativa como proceso estratégico de mejora continua en la prestación del servicio educativo.

Posteriormente, se desarrolló la socialización de buenas prácticas de gestión educativa exitosas, liderada por los equipos técnicos de las DRE y UGEL participantes. Las presentaciones se realizaron mediante una metodología dinámica e interactiva, como los sociodramas, lo que permitió exponer de manera vivencial el problema abordado por cada práctica, sus objetivos, estrategias y acciones implementadas, resultados obtenidos y lecciones aprendidas.

Después de las exposiciones, se abrió un espacio para que los gestores educativos visiten la feria de evidencias, donde los equipos técnicos compartieron sus logros y productos implementados, generando interacción con los participantes y recogiendo sus aportes.

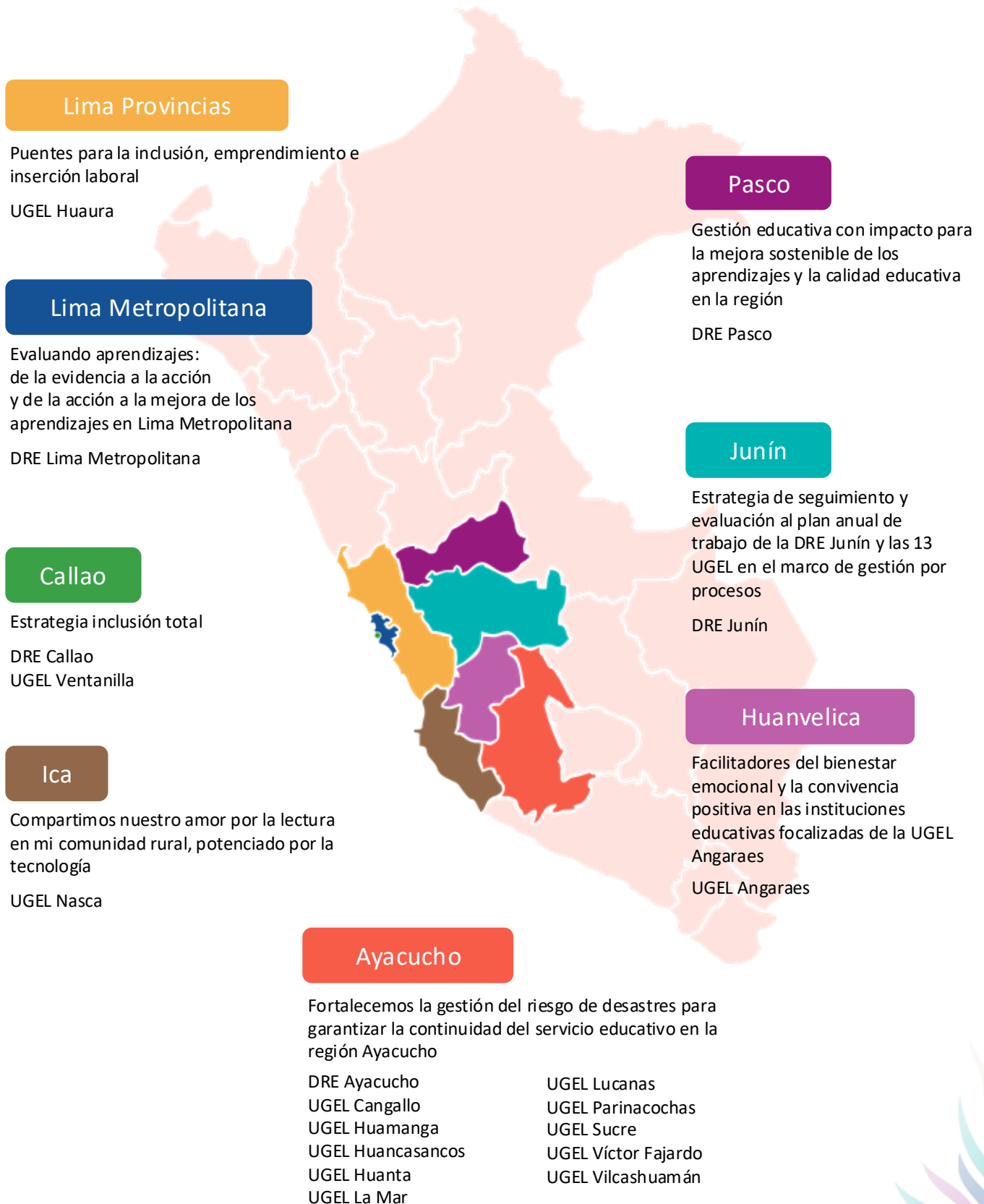
Con ello, se fomentó el interaprendizaje y la transferencia de experiencias entre las instancias presentes y su potencial escalamiento, contribuyendo a la mejora y retroalimentación de las políticas educativas regionales y nacionales.

Presentación
de las Buenas
Prácticas de
Gestión Educativa,
a través de
sociodramas



Las buenas prácticas presentadas por las DRE y UGEL fueron enriquecidas con los valiosos aportes de expertos, quienes brindaron orientaciones clave para su fortalecimiento, aportando perspectivas técnicas y estratégicas para su sostenibilidad.

A continuación, se presentan las 08 buenas prácticas socializadas y la información relevante de la retroalimentación de los expertos:



1

REGIÓN LIMA
PROVINCIAS

Puentes para la inclusión, emprendimiento e inserción laboral

UGEL Huaura







CONOCE MÁS
SOBRE ESTA
BUENA PRÁCTICA



PROBLEMA

En la UGEL 09-Huaura existe una débil articulación entre la Educación Básica, la Educación Técnico-Productiva y el ecosistema laboral, lo que genera trayectorias formativas fragmentadas y poco vinculadas al empleo. Esta situación, sumada a limitaciones pedagógicas y a la escasa coordinación con actores del sector productivo, deriva en una brecha de inserción laboral cercana al 80%, afectando especialmente a estudiantes con discapacidad y restringiendo sus oportunidades de autonomía económica.



ESTRATEGIA

- **Organización interna y planificación conjunta**, mediante la conformación de la comisión y la ejecución de un plan de trabajo articulado.
- **El diagnóstico y focalización de estudiantes**, priorizando a aquellos con discapacidad para orientar su formación y empleabilidad.
- **La articulación educativa**, promoviendo el tránsito de estudiantes hacia CETPRO, incluyendo su participación en iniciativas como “Mi Oportunidad Técnica”.
- **La gestión de alianzas interinstitucionales** con municipalidades (OMAPED), la Dirección Regional de Trabajo y el sector productivo, para facilitar prácticas, empleo y emprendimiento.
- **La vinculación directa con el mercado laboral**, a través de ferias y eventos de empleabilidad que acercan oportunidades concretas de trabajo a estudiantes y egresados



RESULTADOS

- 02 convenios interinstitucionales formalizados con OMAPED y la Dirección Regional de Trabajo, que facilitan a estudiantes con discapacidad el acceso a intermediación laboral, bolsas de trabajo, prácticas y orientación para el emprendimiento.
- 03 mesas de trabajo implementadas para fortalecer la coordinación interinstitucional, la planificación conjunta y el seguimiento de la estrategia.
- 04 capacitaciones ejecutadas en alianza con la municipalidad, beneficiando a cerca de 200 directivos, docentes y familias en temas de inclusión, empleabilidad y emprendimiento.
- 118 estudiantes incorporados en la estrategia “Mi Oportunidad Técnica”, favoreciendo su acceso a formación técnico-productiva pertinente.
- Ferias de empleo realizadas con una oferta de 70 a 150 vacantes por evento, promoviendo además el registro de estudiantes y egresados en la bolsa de trabajo del MTPE.
- Desarrollo de una cultura institucional orientada a la empleabilidad y el emprendimiento, superando enfoques tradicionales centrados únicamente en la formación técnica

Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Jorge Chávez Escobar
Consejero del Consejo Nacional de Educación - CNE



Aspecto clave de la práctica

El aspecto más relevante de la práctica **“Puentes para la Inclusión, Emprendimiento e Inserción Laboral”**, es su capacidad de articular de manera efectiva el sistema educativo con el mercado laboral, superando la tradicional desconexión entre ambos ámbitos. A través de una gestión activa y orientada a resultados, la iniciativa logra alinear a diversos actores educativos, sociales y laborales, en torno a un objetivo común: mejorar las oportunidades de inserción laboral y desarrollo productivo de los estudiantes, especialmente de aquellos en situación de vulnerabilidad, como las personas con discapacidad.



Oportunidades de mejora

- Incorporar de manera sistemática al sector productivo (empresas) de manera más activa dentro del modelo de gestión, para asegurar la pertinencia de la formación. La participación de empresas, gremios o cámaras de comercio permitiría retroalimentar la formación con información actualizada sobre las competencias demandadas por el mercado laboral, incrementando la pertinencia de la oferta formativa.
- Fortalecer la actualización docente, garantizando que los formadores estén alineados con las demandas actuales del mercado laboral. Esto implica generar mecanismos continuos de capacitación y vinculación con el entorno laboral.
- Desarrollar estrategias de formación continua, que permitan a los egresados actualizar sus competencias a lo largo del tiempo.
- Potenciar las experiencias formativas en contextos reales de trabajo, como pasantías o prácticas preprofesionales, que faciliten el desarrollo de habilidades prácticas, el conocimiento de la cultura laboral y la reducción de la brecha entre formación y empleo.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

Para garantizar la continuidad y escalabilidad de la práctica, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Institucionalizar la participación del sector empresarial, incorporando representantes de empresas, gremios o unidades productivas en los espacios de coordinación, de modo que contribuyan a la definición de perfiles, competencias y oportunidades de inserción laboral.
- Implementar un sistema permanente de actualización docente, que incluya capacitación técnica, pasantías en empresas y espacios de intercambio con el sector productivo, asegurando la calidad y pertinencia de la formación.
- Integrar la formación inicial con la formación continua, promoviendo un enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida que permita a los egresados seguir desarrollando competencias y adaptarse a los cambios del entorno laboral.
- Formalizar e incorporar las pasantías o experiencias en entornos reales de trabajo como parte estructural del modelo, facilitando la transición de los estudiantes hacia el empleo y fortaleciendo su empleabilidad.
- Alinear la práctica con el Marco Nacional de Cualificaciones, favoreciendo la articulación entre niveles educativos, el reconocimiento de aprendizajes previos y la certificación de competencias, lo que contribuirá a la sostenibilidad y escalabilidad del modelo.

2

REGIÓN AYACUCHO

FORTALECEMOS LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES PARA GARANTIZAR LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA REGIÓN AYACUCHO

DRE Ayacucho, UGEL Cangallo, UGEL Huamanga, UGEL Huancasancos, UGEL Huanta, UGEL La Mar, UGEL Lucanas, UGEL Parinacochas, UGEL Sucre, UGEL Víctor Fajardo, UGEL Vilcashuamán







CONOCE MÁS
SOBRE ESTA
BUENA PRÁCTICA



PROBLEMA

La región Ayacucho presenta alta exposición a peligros de origen natural, como sismos, lluvias intensas, deslizamientos, incendios forestales y heladas, que afectan recurrentemente la seguridad de la comunidad educativa y la continuidad del servicio educativo.

Frente a este escenario, los monitoreos realizados evidenciaron debilidades en la gestión del riesgo de desastres, ya que el 64 % (2072) de instituciones educativas no contaba con planes actualizados y el 55 % (1780) no había conformado la comisión ni las brigadas de Gestión del Riesgo de Desastres.

Esta situación reflejaba limitaciones en la planificación y respuesta ante emergencias, así como una insuficiente articulación institucional, comprometiendo la continuidad del servicio educativo frente a situaciones de riesgo.



ESTRATEGIA

- **Procesos de organización y planificación de la GRD**, mediante asistencias técnicas, reuniones de trabajo y monitoreo orientados a la conformación de brigadas, funcionamiento de la COGIREDE y formulación de planes de gestión del riesgo.
- **Fortalecimiento de competencias de las COGIREDE y brigadas**, a través de talleres, webinars y cursos dirigidos a directivos, docentes y brigadas, complementados con acompañamiento, monitoreo y soporte socioemocional.
- **Funcionamiento de espacios de enlace, monitoreo y seguimiento sectorial**, implementada mediante campañas y charlas de sensibilización, así como la operatividad del sistema de alerta "Kayllayta Amauta", emisión de reportes de emergencia y articulación con COES y seguimiento de simulacros.
- **Implementación y monitoreo de dispositivos de seguridad**, desarrollada mediante la distribución, asistencia técnica y monitoreo permanente de su operatividad y funcionamiento en las instituciones educativas.



RESULTADOS

- Conformación del 100 % de brigadas de gestión del riesgo en 345 instituciones educativas focalizadas y 2,893 no focalizadas, garantizando una amplia cobertura organizativa regional.
- 100 % (345) de instituciones educativas focalizadas y 90 % (2,603) de no focalizadas cuentan con planes de Gestión del Riesgo de Desastres monitoreados mediante un tablero de control.
- Conformación del 100 % de las COGIREDE en las IGED de la región, fortaleciendo la estructura organizativa para la gestión del riesgo de desastres.
- Fortalecimiento de capacidades en gestión del riesgo de desastres a 559 integrantes de brigadas, 213 miembros de las COGIREDE y 723 directivos y docentes de las 11 UGEL, mediante talleres y cursos virtuales.
- 100 % (345) de instituciones educativas focalizadas y 65 % (1,880) de no focalizadas cuentan con espacios de enlace de Gestión del Riesgo de Desastres implementados y operativos.
- 100 % de las IGED de la región cuentan con planes de Gestión del Riesgo de Desastres, contingencia y continuidad operativa.
- Distribución de 638 dispositivos de seguridad en instituciones educativas, con asistencia técnica para su uso y conservación y articulación con aliados para su adquisición y entrega.

Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Indira Judhit Alvarez Ascencio

Especialista de la Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres (ODENAGED) - MINEDU



Aspecto clave de la práctica

Los aspectos claves de la buena práctica son los siguientes:

- Organización integral para la gestión del riesgo, mediante la conformación y fortalecimiento de las COGIREDE, comités y brigadas en instituciones educativas focalizadas y no focalizadas, consolidando una estructura organizativa para la prevención y respuesta ante emergencias.
- Fortalecimiento masivo de capacidades, a través de talleres, cursos y reuniones de autoaprendizaje fortaleciendo competencias para la planificación y respuesta educativa ante emergencias.
- Innovación digital para el monitoreo de emergencias, impulsando el uso del sistema de alerta “Kayllayta Amauta” y tableros de control para reportar y monitorear información en tiempo real, facilitando la toma de decisiones y la articulación entre instituciones educativas e IGED.
- Sostenibilidad financiera e institucional, respaldada por el Programa Presupuestal 068 y los compromisos de desempeño, garantizando recursos y continuidad para la implementación de la práctica.



Oportunidades de mejora

- Cerrar brechas en las instituciones educativas no focalizadas, rurales y de difícil acceso, a fin de ampliar la cobertura de las acciones de gestión del riesgo de desastres, garantizar una respuesta oportuna y contar con información más inmediata sobre emergencias y simulacros.
- Optimizar los mecanismos de conectividad y reporte de información, considerando los tiempos de respuesta y las limitaciones de comunicación de las instituciones educativas rurales, para mejorar el monitoreo y la atención de emergencias y simulacros.
- Consolidar la cultura preventiva y el soporte socioemocional, incorporando acciones permanentes de preparación emocional y prevención en la dinámica cotidiana de las instituciones educativas, más allá de la respuesta posterior a eventos de emergencia.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

Para garantizar la sostenibilidad y réplica de la buena práctica se plantean las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer la institucionalización de la práctica, incorporando las acciones y planes de Gestión del Riesgo de Desastres en los principales instrumentos de gestión de las IGED, como el PEI, POI y PAT, articulados con los planes regionales, a fin de garantizar su continuidad y sostenibilidad en el tiempo.
- Implementar módulos de inducción asincrónica en Gestión del Riesgo de Desastres, dirigidos a especialistas, directivos y docentes que se incorporen a las DRE y UGEL, con el propósito de mitigar los efectos de la alta rotación del personal y asegurar la continuidad de los procesos de organización, planificación y respuesta ante emergencias.
- Dar continuidad a las alianzas estratégicas con ONG y otras entidades públicas y privadas, promoviendo acciones articuladas que contribuyan al equipamiento de las instituciones educativas con dispositivos de seguridad y otros recursos necesarios para la preparación y respuesta ante desastres.

3

REGIÓN PASCO

GESTIÓN EDUCATIVA CON IMPACTO PARA LA MEJORA SOSTENIBLE DE LOS APRENDIZAJES Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA REGIÓN DRE Pasco







CONOCE MÁS
SOBRE ESTA
BUENA PRÁCTICA



PROBLEMA

Durante los años 2021 y 2022 se evidenció limitaciones estructurales en la articulación entre la DRE y las UGEL, así como entre las políticas regionales y las necesidades territoriales, lo que debilitó el proceso educativo desde el nivel de gestión. Esta situación se reflejó en la ausencia de lineamientos regionales, débil planificación estratégica, limitada articulación de asistencias técnicas y baja efectividad del monitoreo y acompañamiento pedagógico. El Monitoreo de Prácticas Escolares 2021 al 2023 confirmó deficiencias en la planificación, ejecución y uso de información para la toma de decisiones. Por otro lado la sobrecarga administrativa limitó el cumplimiento de las funciones de los especialistas, generando descoordinación y duplicidad de acciones. A ello se sumó una débil cultura de innovación educativa, escasa participación en concursos y limitada promoción de actividades y eventos educativos a nivel regional.

ESTRATEGIA

- Elaborar e implementar una planificación estratégica participativa y articulada entre la DRE y las UGEL, basada en diagnóstico territorial y orientada a responder necesidades del contexto educativo regional.
- Simplificar los procesos administrativos mediante reducción de trámites burocráticos, para priorizar funciones pedagógicas y optimizar el tiempo de los especialistas.
- Diseñar y ejecutar un plan anual integrado de asistencias técnicas articuladas entre la DRE y UGEL, que priorice las necesidades pedagógicas.
- Sistematizar y difundir la información para mejorar la toma de decisiones.
- Fortalecer el monitoreo y acompañamiento mediante lineamientos e instrumentos unificados.
- Implementar un plan regional de monitoreo basado en resultados y seguimiento continuo.
- Evaluar permanentemente las acciones para la mejora continua de la gestión.
- Promover la innovación educativa a través de planes y normas técnicas regionales.
- Organizar y ejecutar concursos, actividades y eventos educativos de manera articulada.

RESULTADOS

- Se consolida una gestión educativa articulada, alineando políticas nacionales con necesidades del territorio.
- Se fortalece la planificación estratégica con participación de más de 50 especialistas.
- Se mejora la coordinación entre DRE y UGEL, reduciendo la fragmentación institucional.
- Se optimiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico a 536 II.EE. y 2,353 docentes.
- Se incrementa la cobertura de asistencias técnicas del 45% al 72%. Se genera información confiable para la toma de decisiones (SIMON, repositorios, bases de datos).
- Se fortalecen las capacidades pedagógicas de especialistas y docentes.
- Se evidencian mejoras en los aprendizajes de los estudiantes (evaluación regional).
- Se impulsa la innovación educativa con participación de 62 II.EE. y más de 90 proyectos.
- Se promueve la participación de 1,500 estudiantes y 600 docentes en 10 eventos educativos.
- Se mejora la motivación y compromiso de la comunidad educativa.
- Se optimiza el rol pedagógico de los especialistas.
- Se fortalece la equidad y atención a la diversidad.
- Se consolida una cultura de mejora continua basada en evaluación y retroalimentación.

Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Juana Sono Hernández

Secretaría Ejecutiva del Consejo Nacional de Educación (CNE)



Aspecto clave de la práctica

- Reconocimiento de la práctica como una **buena experiencia de gestión pedagógica pertinente y relevante**, que contribuye a la mejora del sistema educativo.
- Fortalecimiento del **acompañamiento pedagógico a los docentes**, considerado el eje central de la gestión educativa.
- Alineación con el **Proyecto Educativo Nacional al 2036**, que promueve una educación inclusiva, equitativa e intercultural.
- Importancia de la **articulación entre gestión pedagógica e institucional** entre DRE, UGEL y actores educativos.
- Promoción del **trabajo colaborativo y en red** para mejorar la toma de decisiones y la gestión educativa.



Oportunidades de mejora

- Reducir la **sobrecarga administrativa** que limita el tiempo para el acompañamiento pedagógico.
- Mejorar la **gestión y uso de la información educativa**, evitando duplicidad de procesos y fortaleciendo la eficiencia de los sistemas.
- Ampliar la cobertura y continuidad del **acompañamiento pedagógico** en las instituciones educativas.
- Adaptar la gestión educativa a los cambios del contexto actual, especialmente el uso de **tecnología e inteligencia artificial**.
- Fortalecer la articulación entre niveles de gestión para una respuesta más integrada y oportuna.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

- Implementar estrategias para la **optimización de procesos administrativos mediante herramientas digitales e inteligencia artificial**, reduciendo carga burocrática.
- Fortalecer los **sistemas de información y data educativa confiable**, que permitan una mejor toma de decisiones.
- Consolidar una gestión centrada en lo pedagógico, priorizando el **acompañamiento al docente en el aula**.
- Promover el **trabajo en red y la participación activa de los actores educativos**, fortaleciendo la corresponsabilidad.
- **Replantear el modelo de gestión educativa** considerando el contexto actual, la diversidad de estudiantes y nuevas formas de aprendizaje.
- Fortalecer la **confianza ciudadana en la gestión educativa**, mejorando la eficiencia, transparencia y calidad del servicio.

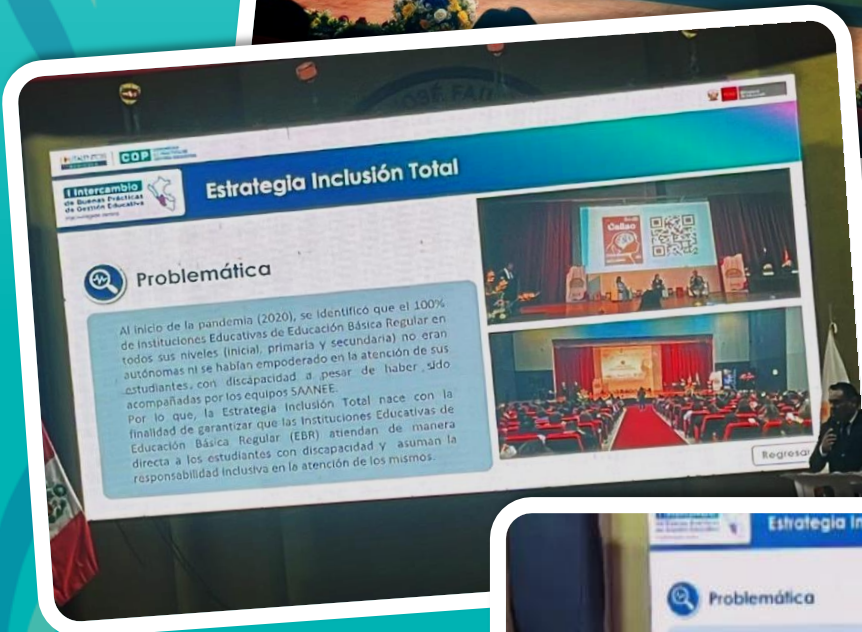
4

REGIÓN CALLAO

ESTRATEGIA INCLUSIÓN TOTAL

DRE Callao
UGEL Ventanilla







CONOCE MÁS
SOBRE ESTA
BUENA PRÁCTICA



PROBLEMA

En la región Callao se identificó que el 100% de instituciones Educativas de Educación Básica Regular en todos sus niveles (inicial, primaria y secundaria) no eran autónomas ni se habían empoderado en la atención de sus estudiantes con discapacidad a pesar de haber sido acompañadas por los equipos SAANEE.

Por lo que, la Estrategia Inclusión Total nace con la finalidad de garantizar que las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular (EBR) atiendan de manera directa a los estudiantes con discapacidad y asuman la responsabilidad inclusiva en la atención de los mismos.



ESTRATEGIA

- Apoyo Educativo Interno (SAEI) en todas las modalidades: permite que cada IE cuente con profesionales para atender inmediatamente las barreras de aprendizaje, eliminando la dependencia de servicios externos.
- Implementación del Servicio de Apoyo Educativo Externo (SAEE) regional: brinda acompañamiento técnico especializado a las redes educativas para casos complejos y fortalece el soporte a docentes y directivos.
- Desarrollo de capacitación continua: congresos, webinars y talleres que profesionalizan a los docentes en el enfoque de DUA (Diseño Universal de Aprendizaje).
- Despliegue de 33 núcleos inclusivos: garantiza cobertura total y una distribución equitativa de recursos en todo el territorio.
- Producción de revistas de divulgación pedagógica inclusiva: fomenta una cultura de mejora continua y permite que las estrategias exitosas de un aula se repliquen en toda la región.

RESULTADOS

- **Cobertura e impacto regional de la educación inclusiva.** La estrategia benefició a 162,303 estudiantes en 394 II.EE., consolidando una respuesta educativa de gran alcance frente a las necesidades de inclusión en el Callao.
- **Institucionalización de la inclusión en las escuelas.** Implementación de 160 SAEI en todas las modalidades, eliminando la tercerización y garantizando atención inmediata a la diversidad desde cada institución.
- **Fortalecimiento del sistema de soporte especializado.** Puesta en marcha del SAEE regional y articulación de 44 núcleos y 18 redes inclusivas, asegurando acompañamiento técnico y cobertura territorial.
- **Profesionalización del capital humano educativo.** Se logró que 6,973 docentes, 394 directivos y 19 especialistas fortalezcan sus capacidades en enfoque DUA, consolidando prácticas pedagógicas inclusivas.
- **Institucionalización de una cultura inclusiva con enfoque de derechos.** Se logró la atención efectiva de 239 estudiantes con discapacidad, incorporándolos al sistema educativo con seguimiento y respuestas pedagógicas pertinentes; asimismo, se consolidó una gestión basada en evidencia y mejora continua, evidenciada en la producción de publicaciones pedagógicas y la participación activa de la comunidad educativa.

Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Isela Patricia Borja Rueda
Especialista en educación - DRE Lima Provincias



Aspecto clave de la práctica

Pertinencia de la problemática abordada: La experiencia responde a una realidad ampliamente compartida en el sistema educativo, como es la tercerización de la educación inclusiva, lo que la hace relevante a nivel local, regional y nacional.

Avance hacia la institucionalización de la inclusión: Se evidencia un cambio significativo al pasar de una atención delegada a especialistas a una responsabilidad asumida por toda la institución educativa.

Trabajo articulado y colaborativo: La práctica demuestra que la inclusión no se aborda de manera aislada, sino mediante la participación conjunta de docentes, directivos, especialistas y familias.

Alineación con el enfoque DUA: Promueve el uso de estrategias pedagógicas diversificadas que responden a la diversidad de estudiantes en el aula.



Oportunidades de mejora

- **Ampliación a todos los niveles y modalidades:** Fortalecer la implementación de la estrategia más allá de la Educación Básica Regular, incorporando progresivamente la Educación Básica Alternativa y otras modalidades, en coherencia con la normativa vigente.
- **Enfoque integral de la diversidad:** Incluir de manera más explícita a estudiantes con altas capacidades o talentos, evitando centrar la atención únicamente en discapacidad o dificultades de aprendizaje.
- **Mayor profundización del enfoque DUA:** Asegurar su aplicación efectiva en la práctica pedagógica cotidiana, especialmente en la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

- **Fortalecer la implementación de la educación inclusiva a todos los niveles y modalidades.** En coherencia con el D.S. 007-2021 y señala que la inclusión debe darse en todo el sistema, no solo en Educación Básica Regular.
- **Evitar la tercerización y fortalecer la responsabilidad institucional.** Se valora que la práctica haya superado la derivación a especialistas, por lo que se recomienda mantener este enfoque de trabajo institucional conjunto.
- **Ampliar la mirada de la inclusión a toda la diversidad.** El texto enfatiza que no solo deben atenderse estudiantes con discapacidad, sino también aquellos con altas capacidades o talentos.
- **Fortalecer el uso del enfoque DUA en el aula.** Se menciona la importancia de que el docente maneje diversos recursos para atender la diversidad, lo que implica consolidar su aplicación práctica.
- **Promover el trabajo articulado entre actores educativos.** Se resalta que la inclusión no debe trabajarse de manera aislada, sino con participación de docentes, directivos, especialistas y familias.

5

REGIÓN HUANCAMELICA

FACILITADORES DEL BIENESTAR EMOCIONAL Y LA CONVIVENCIA POSITIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DE LA UGEL ANGARAES

UGEL Angaraes







CONOCE MÁS
SOBRE ESTA
BUENA PRÁCTICA



PROBLEMA

La UGEL Angaraes enfrenta una grave problemática de violencia y vulnerabilidad socioemocional en estudiantes. Un alto porcentaje de los casos atendidos involucra a menores de 17 años, evidenciando violencia recurrente en entornos familiares, comunitarios y escolares. Los datos muestran numerosos casos de violencia física, psicológica y sexual, además de diversas problemáticas psicosociales como consumo de sustancias, embarazo adolescente y deserción escolar.

Las causas principales incluyen la falta de psicólogos en las escuelas, limitada capacitación docente en temas socioemocionales y factores socioeconómicos como pobreza, ruralidad y barreras lingüísticas. También existe subregistro de casos y un clima escolar afectado. Como consecuencia, se observa deterioro del aprendizaje, afectación de la salud mental y aumento de conductas de riesgo.

ESTRATEGIA

- **Fortalecimiento socioemocional mediante talleres vivenciales.** Desarrollar talleres prácticos y participativos sobre bienestar emocional, dirigidos a estudiantes, docentes y familias de los niveles inicial, primaria y secundaria.
- **Acompañamiento socioemocional presencial.** Brindar acompañamiento directo a la comunidad educativa, considerando las características de cada I.E. y el enfoque de disciplina positiva.
- **Promoción de la convivencia y resolución de conflictos.** Implementar programas formativos orientados al desarrollo de la empatía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, priorizando la prevención antes que la sanción.
- **Monitoreo y evaluación participativa.** Realizar el seguimiento a la comunidad educativa a través de la observación y el trabajo con grupos focales (estudiantes, docentes y padres de familia), utilizando un sistema de registro de evidencias y el recojo de percepciones y necesidades de capacitación.

RESULTADOS

- Intervención en 57 instituciones educativas focalizadas de la UGEL Angaraes.
- Atención a: 1239 padres de familia, fortaleciendo la crianza positiva y responsabilidades parentales. 1740 estudiantes, desarrollando habilidades socioemocionales (autorregulación, empatía, resolución de conflictos). Y, 645 docentes, capacitados en disciplina positiva y gestión de la convivencia escolar.
- Mejora en habilidades clave: manejo de emociones, respeto, empatía y convivencia pacífica.
- Mayor capacidad de docentes para gestionar aulas con enfoque preventivo y formativo.
- Disminución progresiva de casos reportados en el portal SISEVE.
- Cero reportes de violencia escolar al corte de julio de 2025, evidenciando impacto directo de la intervención.
- Prevención de conductas de riesgo mediante acciones socioemocionales y acompañamiento.
- Reducción de situaciones de conflicto y violencia en la comunidad educativa.
- De 14,352 estudiantes matriculados, solo 7 casos de deserción, cifra significativamente baja en comparación con años anteriores.
- Evidencia de mayor continuidad educativa y bienestar estudiantil.

Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Sofía Meza Durán

Miembro de la Red de Gestores Educativos - CoP



Aspecto clave de la práctica

- La estrategia no solo atiende casos de violencia, sino que prioriza la prevención mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes, docentes y familias.
- Involucra activamente a estudiantes, docentes y padres de familia, fortaleciendo la corresponsabilidad en la convivencia escolar y el bienestar emocional.
- Incorpora psicólogos como facilitadores que brindan talleres y acompañamiento socioemocional directo, asegurando una intervención técnica y pertinente.
- Se basa en el seguimiento constante, recojo de evidencias y evaluación participativa, lo que permite ajustar y fortalecer las estrategias implementadas según las necesidades reales.



Oportunidades de mejora

- Reducir el subregistro de violencia y problemáticas psicosociales mediante capacitación en el uso de plataformas, protocolos claros y cultura de reporte seguro.
- Incrementar estrategias dirigidas a familias y comunidades (especialmente en zonas rurales), abordando factores estructurales como violencia familiar, crianza y barreras socioculturales.
- Garantizar la presencia permanente de psicólogos o profesionales afines en las escuelas, evitando que la intervención dependa solo de acciones temporales o focalizadas.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

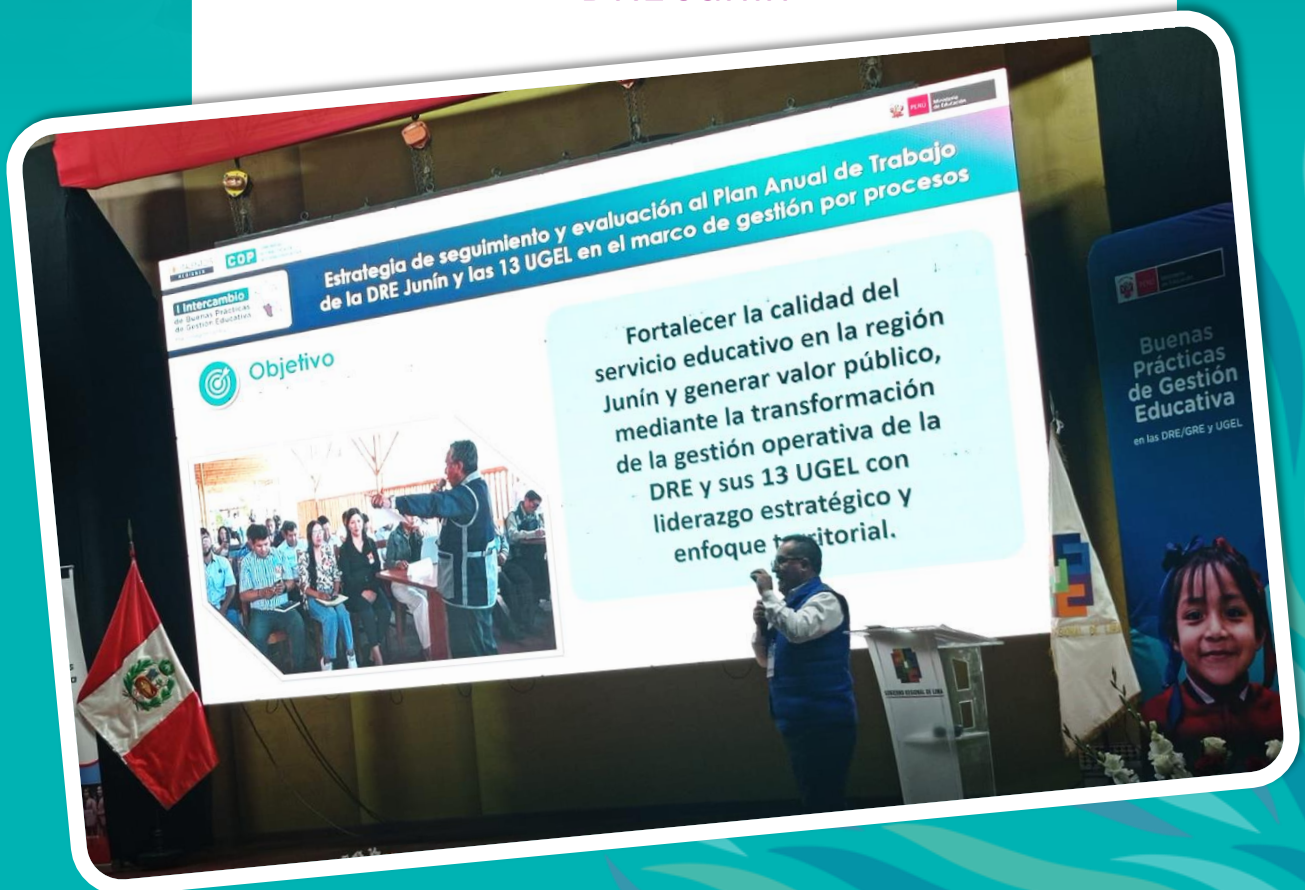
- Resulta fundamental institucionalizar la estrategia mediante su incorporación en los instrumentos de gestión escolar (PEI, PAT, POI), garantizando su continuidad más allá de iniciativas coyunturales o cambios de gestión.
- Se recomienda asegurar fuentes de financiamiento sostenibles, a través de la asignación presupuestal regular y la articulación con gobiernos locales, regionales y aliados estratégicos.
- Es necesario fortalecer de manera continua las capacidades docentes, priorizando la formación en habilidades socioemocionales, disciplina positiva y gestión de la convivencia escolar.
- Es clave consolidar el liderazgo pedagógico de los directivos, promoviendo su rol activo en la gestión del clima escolar y el bienestar integral de la comunidad educativa.
- Se sugiere profundizar la participación de las familias, implementando estrategias sistemáticas de orientación y formación en prácticas de crianza positiva.
- Se requiere fortalecer los sistemas de monitoreo y evaluación, con indicadores claros, registros confiables y mecanismos de retroalimentación que permitan la mejora continua.
- Es indispensable consolidar redes de articulación intersectorial, especialmente con los sectores salud, protección social y gobiernos locales, para una atención integral de las problemáticas identificadas.

6

REGIÓN JUNÍN

ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA DRE JUNÍN Y LAS 13 UGEL EN EL MARCO DE GESTIÓN POR PROCESOS

DRE Junín







CONOCE MÁS
SOBRE ESTA
BUENA PRÁCTICA



PROBLEMA

En la región Junín, las 13 UGEL operaban bajo una gestión desarticulada y reactiva, evidenciada en la falta de alineamiento de los instrumentos de gestión de corto plazo, como el PAT, con las políticas y planes estratégicos nacionales, sectoriales y regionales, así como con los instrumentos institucionales.

Esta situación, asociada a una débil cultura de planificación orientada a resultados, prácticas administrativas tradicionales y limitada aplicación del enfoque de gestión por procesos, generaba decisiones coyunturales e improvisadas, así como escasa articulación entre las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada (IGED), afectaba la mejora continua, la calidad del servicio educativo y la capacidad institucional para responder a las demandas del territorio y generar valor público.



ESTRATEGIA

Fase de preparación y soporte:

- Sensibilización institucional, dirigida al personal de la DRE Junín y las 13 UGEL para fortalecer una cultura de planificación orientada a resultados.
- Asistencia técnica especializada, orientada a la formulación del PAT y su alineamiento con las políticas sectoriales y regionales.
- Innovación digital para el seguimiento de la gestión, mediante una plataforma virtual que centraliza recursos, normativas y herramientas.

Fase de alineamiento y ejecución:

- Definición de líneas de acción estratégicas, misionales y de soporte, así como la priorización de intervenciones clave que traducen los planes nacionales y regionales en acciones operativas concretas y pertinentes al territorio.

Fase de monitoreo y mejora continua:

- Evaluación sistemática trimestral, para evaluar avances, identificar alertas tempranas y establecer medidas correctivas.
- Implementación de planes de mejora institucional, a partir de los hallazgos identificados.
- Balance anual de resultados, mediante la sistematización de logros y dificultades operativas como base para planificar el siguiente ciclo.

RESULTADOS

- Alineamiento estratégico: 100 % de las 13 UGEL planifican de manera participativa, articulada y alineada con las políticas nacionales, regionales e institucionales.
- Toma de decisiones basada en evidencia: 100 % de las 13 UGEL elaboran e implementan planes de mejora institucional como respuesta directa a los hallazgos de las evaluaciones periódicas.
- Monitoreo sistemático: 100 % de las 13 UGEL implementan procesos de evaluación trimestral liderados por la DRE Junín para medir avances, detectar nudos críticos y mapear oportunidades de mejora.
- Pertinencia territorial: fortalecimiento de un planeamiento sustentado en diagnósticos participativos y adaptado a la diversidad de contextos de la región.
- Cambio de paradigma: consolidación de una cultura de previsión, superando la gestión reactiva e instaurando el uso efectivo de los instrumentos de planificación en la toma de decisiones pertinentes.
- Gobernanza colegiada: quiebre de los “silos” administrativos mediante una planificación articulada y sinérgica entre la DRE Junín y las UGEL, bajo líneas de acción compartidas.
- Apropiación del modelo: interiorización del valor del seguimiento y la evaluación por parte de los decisores, quienes ahora conciben estos procesos como motores esenciales de la mejora continua.

Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Víctor Mesías Chávez Ulloa

Especialista de Monitoreo de la Dirección de Apoyo a la Gestión Educativa Descentralizada (DAGED) - MINEDU



Aspecto clave de la práctica

- Articulación entre políticas macro y gestión territorial, orientando las acciones técnico-pedagógicas y administrativas de la DRE Junín y las UGEL en coherencia con la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública y los objetivos priorizados del sector.
- Fortalecimiento de mecanismos de seguimiento y evaluación orientados a resultados, mediante el uso de indicadores y procesos de monitoreo que permiten visualizar los procesos desarrollados en territorio y orientar la toma de decisiones basada en evidencia.
- Alineamiento entre planes de monitoreo e indicadores, promoviendo que las acciones de seguimiento trasciendan lo inmediato y se articulen con objetivos estratégicos y resultados de largo plazo.
- Proyección estratégica y trascendencia de la gestión educativa, orientando las acciones no solo al cumplimiento de metas de corto plazo, sino a logros sostenibles que impacten directamente en los estudiantes y en la mejora del servicio educativo.



Oportunidades de mejora

- **Concretar la pertinencia de las acciones**, traduciendo los lineamientos de los indicadores macro y objetivos generales en acciones directas y eficaces orientadas al logro de resultados al final de la gestión y del periodo establecido.
- **Garantizar acciones oportunas**, implementando respuestas anticipadas frente a alertas y brechas identificadas durante el seguimiento, evitando que estas se profundicen de manera sustancial.
- **Precisar los procesos de monitoreo y evaluación**, priorizando objetivos concretos, indicadores directos y logros específicos que permitan focalizar el seguimiento y evitar la dispersión de instrumentos y temas de evaluación.
- **Optimizar el factor económico de la gestión**, priorizando la eficacia del gasto y orientando adecuadamente los recursos disponibles, considerando que incluso con recursos mínimos es posible desarrollar acciones más efectivas de gestión y monitoreo.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

- **Mantener y fortalecer los espacios trimestrales de evaluación e interaprendizaje**, promoviendo el intercambio de experiencias entre directores de UGEL y equipos de línea como una estrategia de fortalecimiento institucional y sostenibilidad de la práctica en el tiempo.
- **Promover experiencias de aprendizaje colaborativo tipo pasantía**, fortaleciendo no solo los procesos de evaluación, sino también el intercambio de experiencias entre la DRE y las UGEL.
- **Consolidar y difundir lo ejecutado y los resultados obtenidos**, mediante boletines, reportes u otras herramientas que permitan traducir la información en acciones y tareas concretas de mejora institucional.
- **Fortalecer el uso y consolidación de la información generada**, promoviendo que la evidencia recopilada no solo se almacene en repositorios, sino que contribuya al fortalecimiento progresivo de las UGEL y a la toma de decisiones basada en evidencia.

7

REGIÓN
ICA

COMPARTIMOS NUESTRO AMOR POR LA LECTURA EN MI COMUNIDAD RURAL, POTENCIADO POR LA TECNOLOGÍA

UGEL Nasca







CONOCE MÁS
SOBRE ESTA
BUENA PRÁCTICA



PROBLEMA

En la UGEL Nasca se evidenciaba una crítica situación en la comprensión lectora de los estudiantes de instituciones educativas rurales unidocentes y multigrado, donde solo el 12 % alcanzaba el nivel de logro esperado. Esta problemática se reflejaba en dificultades para analizar, interpretar y opinar sobre diversos textos, asociadas a prácticas docentes poco pertinentes para el desarrollo de competencias lectoras, escasez de recursos educativos y limitado acceso a tecnología. Asimismo, la baja participación de las familias y la débil articulación entre escuela, comunidad y autoridades limitaban el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo de una cultura lectora en el territorio.



ESTRATEGIA

- Fortalecimiento del desempeño docente mediante talleres, microtalleres, pasantías y trabajo colegiado.
- Acompañamiento pedagógico in situ con monitoreo formativo y seguimiento a compromisos.
- Implementación de bibliotecas físicas y creación de la biblioteca digital multigrado con recursos variados.
- Integración de tecnología educativa (pizarras interactivas, conectividad y uso de dispositivos disponibles).
- Promoción de la participación de familias y comunidad a través de ferias, tertulias y encuentros de lectura.
- Gestión de alianzas estratégicas y formalización de la práctica para asegurar su sostenibilidad.



RESULTADOS

- Incremento de 23% en niveles de logro en comprensión lectora (diagnóstico vs salida).
- 85% desarrollan actitudes positivas hacia la lectura.
- 100% de escuelas rurales con bibliotecas funcionales.
- Aplicación efectiva de estrategias de mediación lectora.
- Mejora observable en la práctica pedagógica.
- Mayor participación, de los estudiantes, en concursos (locales, regionales, nacionales).
- Fortalecimiento del ecosistema lector en comunidades rurales.
- Instalación de la lectura como práctica social y cultural.

Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Liliana Coaguila Manero

Directora pedagógica del Centro de Innovación Educativa de la Universidad Marcelino Champagnat



Aspecto clave de la práctica

Los aspectos claves de la práctica son los siguientes:

- Modelo integral para el fortalecimiento de la comprensión lectora, que trasciende la enseñanza de la lectura al articular de manera coherente el desarrollo profesional docente, las condiciones materiales y la participación comunitaria.
- Articulación territorial para la mejora educativa, promoviendo el trabajo unificado entre escuela, familias, autoridades y empresa privada, compartiendo responsabilidades en torno al aprendizaje y la formación lectora.
- Trabajo colaborativo y apropiación de estrategias pedagógicas, resaltando la participación activa de los docentes y el alto nivel de apropiación de las estrategias implementadas en el territorio.
- Pertinencia de la propuesta educativa, al surgir desde la práctica y responder a necesidades reales del contexto y de las instituciones educativas rurales.
- Tecnología como recurso potenciador y no condicionante, favoreciendo la pertinencia de la práctica en distintos contextos educativos.



Oportunidades de mejora

- Ampliar la escalabilidad de la práctica, considerando que la experiencia aún se desarrolla en un número limitado de instituciones educativas.
- Fortalecer la institucionalización de la práctica, a fin de evitar la pérdida de continuidad o intensidad en su implementación a lo largo del tiempo.
- Reducir la dependencia de liderazgos clave, consolidando mecanismos de gestión y participación que permitan la continuidad de la práctica independientemente de los cambios de actores o responsables.
- Establecer mecanismos que aseguren la continuidad y expansión de la práctica, considerando que los resultados alcanzados, aunque significativos, aún muestran niveles de logro que requieren seguir mejorando.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

- Escalar progresivamente la práctica a nivel de toda la UGEL y posteriormente en otros ámbitos regionales, considerando las particularidades y necesidades de cada contexto educativo.
- Fortalecer la institucionalización de la práctica, incorporándola en los instrumentos de gestión y políticas educativas locales para asegurar su continuidad y sostenibilidad.
- Consolidar las comunidades profesionales de aprendizaje, como soporte para la formación continua docente y la mejora de las prácticas pedagógicas.
- Distribuir el liderazgo de la práctica, promoviendo la participación de diversos actores educativos para evitar la dependencia de liderazgos específicos.
- Sistematizar la experiencia, a fin de facilitar su transferencia, adaptación y replicabilidad en otros territorios y contextos educativos.

8

REGIÓN
LIMA METROPOLITANA

EVALUANDO APRENDIZAJES:
DE LA EVIDENCIA A LA ACCIÓN
Y DE LA ACCIÓN A LA MEJORA
DE LOS APRENDIZAJES EN
LIMA METROPOLITANA

DRE Lima Metropolitana







CONOCE MÁS
SOBRE ESTA
BUENA PRÁCTICA



PROBLEMA

La práctica surge ante la limitada utilización de los resultados de evaluación para la mejora de los aprendizajes. Aunque existía información sobre el desempeño estudiantil (40.7% en lectura y 34.5% en matemática), esta llegaba tarde, fragmentada y desarticulada, dificultando la toma de decisiones oportunas. Predominaba un enfoque tradicional de evaluación centrado en el cumplimiento administrativo, con docentes como receptores pasivos y sin impacto real en la práctica pedagógica. En consecuencia, la evaluación no lograba traducirse en acciones concretas de mejora ni en respuestas pertinentes a las necesidades de aprendizaje.

ESTRATEGIA

- La estrategia consiste en un sistema regional de evaluación con información nominal por estudiante, disponible en tiempo real mediante la plataforma digital Mundo IE. Este sistema permite el análisis inmediato de resultados por docentes, directivos y especialistas, promoviendo la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.
- Se articula el trabajo entre DRELM, UGEL, redes educativas e instituciones educativas, complementado con jornadas de reflexión, trabajo colegiado y acompañamiento pedagógico continuo.
- Se fortalecen capacidades mediante alianzas con entidades especializadas y se promueve el uso pedagógico de la evidencia para diseñar acciones de mejora focalizadas.

RESULTADOS

- Incremento significativo en los aprendizajes: +64.9 puntos en lectura primaria, +27.8 puntos en secundaria; +49.7 puntos en matemática primaria y +21.6 puntos en secundaria.
- Alta cobertura del sistema de evaluación: 297,961 estudiantes evaluados, con resultados representativos por grado.
- Más del 97% de directivos implementan acciones de mejora a partir de los resultados.
- 98.6% valora la evaluación como importante o muy importante. 94.3% considera pertinente la evaluación para la toma de decisiones. 75.4% de instituciones educativas reciben monitoreo y acompañamiento institucional.
- Instalación de una cultura de evaluación y mejora continua en las escuelas.
- Consolidación de la toma de decisiones basada en evidencia a nivel institucional y regional.
- Mejora en la planificación pedagógica y en la implementación de intervenciones focalizadas.
- Fortalecimiento del trabajo colegiado y la articulación interinstitucional.
- Integración de los resultados en la gestión escolar (PAT) y estrategias de refuerzo.

Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Silvia Rosario Jaime Basilio

Especialista de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes del Ministerio de Educación



Aspecto clave de la práctica

Los aspectos claves de la práctica son:

- Alineamiento con el enfoque de la evaluación nacional, colocando el uso de la evidencia en el centro de la gestión pedagógica para identificar brechas reales de aprendizaje y superar la “ilusión de éxito” entre aprobación y logro efectivo.
- Tránsito de la evidencia hacia la acción, mediante el acceso oportuno a información a nivel de estudiante, aula, institución educativa y territorio, permitiendo orientar acciones de mejora pedagógica.
- Articulación multinivel para la gestión educativa, integrando el trabajo coordinado entre DRE, UGEL, redes educativas e instituciones educativas, así como el uso de plataformas que facilitan la toma de decisiones.
- Complementariedad con la evaluación nacional, acercando la evaluación al territorio con sentido pedagógico y fortaleciendo el uso de los resultados para la mejora de los aprendizajes.



Oportunidades de mejora

- Fortalecer la calidad técnica de la evaluación, asegurando procesos rigurosos de validación de instrumentos, análisis psicométrico y elaboración de reportes técnicos que respalden la confiabilidad de los resultados.
- Incorporar enfoques de inclusión en la evaluación, adaptando instrumentos para estudiantes con discapacidad y garantizando condiciones de equidad en los procesos evaluativos.
- Profundizar el vínculo entre resultados y decisiones pedagógicas, evaluando el impacto de los planes de mejora implementados en los aprendizajes de los estudiantes.
- Avanzar en la sistematización de experiencias, a fin de identificar y evidenciar las estrategias que generan mejores resultados en la mejora de los aprendizajes.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

- Institucionalizar la práctica, mediante reportes técnicos y normativas que respalden su continuidad y sostenibilidad en el tiempo.
- Fortalecer las capacidades de docentes, directivos y especialistas, para la interpretación compartida de la evidencia, asegurando criterios comunes de análisis y toma de decisiones.
- Consolidar la articulación con la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), promoviendo la complementariedad entre niveles de evaluación y enriqueciendo la toma de decisiones pedagógicas.
- Impulsar la elaboración de informes pedagógicos y orientaciones prácticas, que permitan traducir los resultados y datos obtenidos en acciones concretas y sostenibles para la mejora de los aprendizajes.

 Día 2

24 de abril



Interaprendizaje a partir de la pasantía en Huaura (UGEL Huaura)

El segundo día del intercambio se efectuó la pasantía en la jurisdicción de la UGEL Huaura, con el propósito de vivenciar de manera directa la implementación y los resultados de la Buena Práctica de Gestión Educativa “Puentes para la inclusión, emprendimiento e inserción laboral”.

La jornada inició desde tempranas horas con la recepción y acogida de los pasantes por parte del equipo técnico de la UGEL 09 Huaura, acompañada de manifestaciones culturales como banda y danzantes, generando un ambiente de integración y reconocimiento intercultural. Posteriormente, se desarrollaron actos protocolares en la Plaza de Armas de Huaura, como el izamiento del pabellón nacional y las palabras de bienvenida a cargo de autoridades regionales y locales, quienes destacaron la importancia de la articulación interinstitucional para fortalecer la gestión educativa en el territorio.

Como parte central de la pasantía, se implementó una feria interactiva organizada bajo la dinámica de “islas formativas”, concebidas como un circuito rotativo que permitió a los gestores educativos de las distintas regiones conocer de manera vivencial las estrategias desarrolladas en el marco de la BPGE.

Este recorrido comprendió tres espacios: la “Isla de Cimientos”, donde se presentaron experiencias de identificación temprana en los niveles de Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Alternativa (EBA) y Educación Básica Especial (EBE); la “Isla de Puente”, orientada a la exhibición de proyectos productivos de los CETPRO, evidenciando el desarrollo de competencias técnicas y el potencial emprendedor de los estudiantes; y la “Isla Meta”, donde se mostró la articulación con aliados estratégicos para promover la inserción laboral efectiva de los estudiantes.

En este marco, la pasantía comprendió visitas a cada uno de los módulos de las 11 instituciones educativas ubicadas en la Plaza de Armas de Huaura, donde los participantes pudieron conocer de manera vivencial experiencias, estrategias y proyectos desarrollados en el marco de la BPGE.

Participaron instituciones de las modalidades de Educación Básica Alternativa (EBA), Educación Básica Especial (EBE) y centros de educación técnico-productiva (CETPRO), entre ellas:

- CEBE Parroquial Santa Rosa de los Huacos.
- CETPRO Las Carmelitas.
- CETPRO Parroquial Señor de la Caridad.
- CETPRO San Jerónimo de Sayán.
- CETPRO Huacho.
- CETPRO Parroquial Santa Rosa de Lima.
- CETPRO Parroquial San Juan Bautista.
- CETPRO La Sagrada Familia.
- CETPRO San Antonio de Padua.
- CEBA Luis Fabio Xammar Jurado.
- CEBA Manuel Tovar.

Del mismo modo, el Gobierno Regional de Lima Provincias presentó el módulo de promoción del empleo y la Municipalidad Provincial de Huaura el módulo de OMAPED, evidenciando el trabajo articulado entre instituciones educativas y aliados estratégicos para fortalecer oportunidades de inclusión, emprendimiento e inserción laboral de los estudiantes. Esta experiencia permitió visibilizar cómo la buena práctica contribuye al tránsito de los estudiantes hacia escenarios de formación para la inserción laboral y el desarrollo territorial.



CEBE Parroquial
Santa Rosa de los Huacos





CETPRO
Las Carmelitas



CETPRO
Parroquial
Señor de la Caridad



CETPRO
San Jerónimo
de Sayán



CETPRO
Huacho



CETPRO
Parroquial
Santa Rosa de Lima



CETPRO
Parroquial
San Juan Bautista



CETPRO
La Sagrada Familia



CETPRO
San Antonio de
Padua



CEBA
Luis Fabio Xammar Jurado



CEBA
Manuel Tovar





Pasantía de
la práctica



Estos espacios constituyeron una valiosa oportunidad para que los pasantes interactúen y conozcan de manera directa experiencias orientadas al fortalecimiento de la inclusión, el emprendimiento y la inserción laboral de los estudiantes.

Dicho reconocimiento se sustentó en las acciones desarrolladas por las instituciones educativas y los CETPRO para articular la educación básica con la formación técnica, promoviendo el desarrollo de competencias vinculadas al trabajo, la autonomía y el emprendimiento, en respuesta a las necesidades y potencialidades del territorio.

En este marco, la pasantía permitió visibilizar cómo las experiencias implementadas fortalecen trayectorias educativas más pertinentes, contribuyendo al desarrollo personal, productivo y social de los estudiantes desde un enfoque territorial e inclusivo.

Para cerrar la jornada los participantes brindaron sus testimonios:

Aprender apicultura me permitió aprender un oficio y pensar en mi futuro con más oportunidades, porque mientras continúe mis estudios también podré trabajar, generar mis propios ingresos y seguir preparándome para salir adelante.

Estudiante de 5.º grado de
secundaria
CETPRO
San Antonio de Padua

El intercambio nos permite conocer y comprender cómo, desde la diversidad de nuestro país, se vienen implementando buenas prácticas que responden a las necesidades de cada territorio. La experiencia de Ayacucho sobre Gestión del Riesgo de Desastres ha resultado muy valiosa porque aborda una problemática que también enfrentamos en nuestra región, por lo que nos gustaría adaptarla y replicarla en nuestros contextos.

Carolina García
UGEL Huaraz

Agradezco al Ministerio y a los organizadores por promover este espacio de intercambio, ya que nos permite conocer, compartir y aprender nuevas estrategias junto a otras regiones, fortaleciendo el trabajo articulado. La práctica que más me impactó es 'Puentes para la inclusión', porque genera oportunidades para que los estudiantes con discapacidad desarrollen competencias y logren insertarse en el campo laboral, contribuyendo a mejorar sus oportunidades de vida.

Rayda Hermitaño
DRE Pasco

Este intercambio, al igual que los anteriores en los que he participado, nos brinda valiosas experiencias y aprendizajes que fortalecen nuestra gestión, permitiéndonos adquirir conocimientos y estrategias para implementarlas en la UGEL. La buena práctica que más me impactó fue la de la UGEL Nasca, enfocada en promover el amor por la lectura en zonas rurales, porque refleja una problemática que también enfrentamos y que requiere mayor atención y prioridad para cerrar las brechas existentes.

Martha Herrera
UGEL Yauli

Este intercambio ha sido una experiencia muy significativa, porque nos permite vivenciar y compartir aprendizajes con gestores educativos de diferentes regiones del país. Una de las prácticas que más me impactó fue la de los facilitadores del bienestar emocional y la convivencia de la UGEL Angaraes, debido a que aborda una problemática prioritaria y presenta estrategias que podrían adaptarse y replicarse en nuestra UGEL. Por ello, considero muy importante participar en este tipo de eventos, ya que fortalecen nuestra mirada de gestión y nos permiten conocer experiencias que contribuyen a la mejora del servicio educativo.

Vicente Rojas
UGEL Junín

Este espacio es importante y representa una valiosa oportunidad para conocer las acciones y estrategias que vienen gestionando las DRE y las UGEL en sus territorios. Entre las prácticas que han socializado, la que más me ha llamado la atención es 'Inclusión Total', porque promueve oportunidades de atención e inclusión para todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, por lo que sería muy interesante replicarla en nuestro territorio.

Jaime Ortega
DRE Junín

Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615 5800
www.gob.pe/minedu

