



Facilitadores del Bienestar Emocional y la Convivencia Positiva en las II. EE. Focalizadas de la UGEL Angaraes

1



Problemática

2



Objetivos
Estrategias/acciones



3



Lecciones aprendidas

4



Logros



PRESENTA:

I Intercambio
de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa



Macrorregión centro



El 54.2% de las víctimas atendidas en el Centro de Emergencia Mujer son menores de 17 años.

El portal SISEVE registró un récord de 178 casos de violencia física, psicológica y sexual.

Se identificaron 462 casos críticos de riesgos psicosociales, como consumo de drogas, abandono escolar y riesgo de suicidio

Existe una falta de psicólogos en zonas rurales y una limitada capacitación docente en temas de soporte emocional.

155 casos reportados del
CEM

178 casos reportados a
marzo del 2025

462 casos de problemáticas
psicosociales



Facilitadores del Bienestar Emocional y la Convivencia Positiva en las II. EE. Focalizadas de la UGEL Angaraes



Problemática

La UGEL Angaraes enfrenta una problemática crítica vinculada a la alta incidencia de violencia y vulnerabilidad socioemocional en niñas, niños y adolescentes. Según el Centro de Emergencia Mujer, el 40% de la población corresponde a menores, y más de la mitad de los casos atendidos por el CEM involucran a estudiantes menores de 17 años, evidenciando una situación de violencia recurrente en entornos familiares y comunitarios. Apoyo estratégico con Red de Protección.

PRINCIPALES CAUSAS

- Escasez de **psicólogos** en las escuelas
- Débil atención** al bienestar socioemocional por falta de capacitación docente
- Condiciones** socioeconómicas adversas
- Registro** incompleto de casos de violencia

CONSECUENCIAS

- Trastornos emocionales y mentales
- Incremento** de conductas de riesgo
- Deterioro** del rendimiento escolar
- Deserción** y debilitamiento de la convivencia

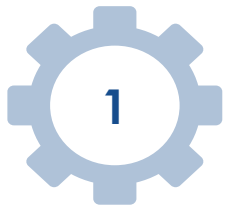


Facilitadores del Bienestar Emocional y la Convivencia Positiva en las II. EE. Focalizadas de la UGEL Angaraes



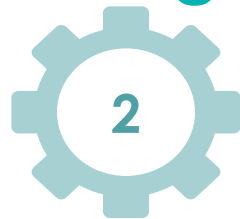
Garantizar la adecuada atención al bienestar emocional de los integrantes de la comunidad educativa en las II.EE. focalizadas de la UGEL, mediante la implementación de la estrategia a fin de fortalecer la gestión de la convivencia escolar, promover el bienestar socioemocional y prevenir la violencia.

Estrategias/acciones



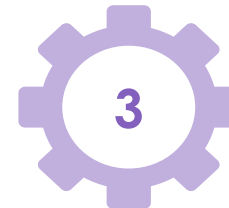
Fortalecimiento socioemocional mediante talleres vivenciales

Talleres prácticos y participativos sobre bienestar emocional incorporando el enfoque de disciplina positiva.



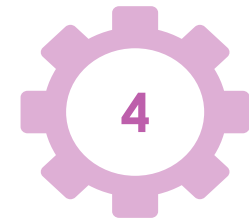
Acompañamiento socioemocional presencial

Acompañamiento directo a la comunidad educativa, considerando las características de cada I.E.



Promoción de la convivencia y resolución de conflictos

Programas formativos orientados al desarrollo de la empatía, el respeto y la resolución de conflictos, priorizando la prevención.



Monitoreo y evaluación participativa

Seguimiento a la comunidad educativa a través de la observación y el trabajo con grupos focales (estudiantes, docentes y padres de familia).

I Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa



Macrorregión centro



I Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa



Macrorregión centro





Facilitadores del Bienestar Emocional y la Convivencia Positiva en las II. EE. Focalizadas de la UGEL Angaraes



Logros

Intervención en 57 I.E. adoptadas de inicial y primaria.

Atención a: 1,239 padres de familia, 1,740 estudiantes, 645 docentes.

Cobertura y atención a la comunidad educativa

Fortalecimiento de capacidades socioemocionales

Mejora en habilidades de: manejo de emociones, respeto, empatía y convivencia pacífica.

Mayor capacidad de docentes para gestionar las emociones en el aulas.

Disminución de casos reportados en el portal SISEVE. (03 casos – 2025)

Cero reportes de violencia escolar al corte de diciembre de 2025.

Acompañamiento psicológico a 90% de casos reportados en el CEM

Reducción significativa de la violencia escolar

Incremento de la permanencia escolar

De 14,352 estudiantes matriculados, solo 7 casos de deserción, cifra significativamente baja en comparación con años anteriores.

I Intercambio

de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Macrorregión centro



INDICADOR – 2024 - 2025 –

Nº de casos reportados en el marco de los protocolos 3, 4 y 5 en la plataforma SISEVE UGEL ANGARAES

INDICADOR Nº de casos reportados en el marco de los protocolos 3, 4 y 5 en la plataforma SISEVE	Sexo de la víctima			Edad de la víctima					Tipo de violencia			
	M: Mujer	H: Hombre	Total	0-5 años	6-11 años	12-14 años	15-17 años	Total	2=Psicológica	3=física	4=sexual (violaciones, actos contra el pudor, trata, acoso)	Total
NIVEL INICIAL	7	7	14	14					5	9		14
NIVEL PRIMARIO	13	10	23		23				11	10	2	23
NIVEL SECUNDARIO	10	6	16			9	7	14	6	6	4	16

INDICADOR Nº de casos reportados en el marco de los protocolos 3, 4 y 5 en la plataforma SISEVE	Sexo de la víctima			Edad de la víctima					Tipo de violencia			
	M: Mujer	H: Hombre	Total	0-5 años	6-11 años	12-14 años	15-17 años	Total	2=Psicológica	3=física	4=sexual (violaciones, actos contra el pudor, trata, acoso)	Total
NIVEL INICIAL												
NIVEL PRIMARIO	1		1		1	1			1		1	1
NIVEL SECUNDARIO	1	1	2			1	1	2	1	1	2	2

Fuente SiseVe con base de datos actualizado del 01 de enero al 30 de diciembre, 2024. **TOTAL 53 CASOS.**

Fuente SiseVe con base de datos actualizado al corte del 30 de diciembre, 2025. **TOTAL 03 CASOS.**



Facilitadores del Bienestar Emocional y la Convivencia Positiva en las II. EE. Focalizadas de la UGEL Angaraes



Lecciones aprendidas



La virtualidad constituye una limitante crítica para el fortalecimiento efectivo de las habilidades socioemocionales, evidenciando un impacto limitado en la comunidad educativa.

Muestra de efectividad

- **Los docente muestra una aceptación intermedio - bajo,**
- **Los Estudiantes una aceptación baja – muy baja.**
- **Los padres de familia manifiestan una aceptación muy baja.**

lo que compromete la sostenibilidad de la estrategia en entornos no presenciales.

El fortalecimiento socioemocional en áreas quechuahablantes exige una gestión con **enfoque intercultural**. Es fundamental que el equipo psicológico cuente con capacidades lingüísticas básicas regionales o disponga de herramientas de traducción adaptadas, asegurando que el mensaje técnico sea accesible y significativo para los beneficiarios

Prevención del Desgaste por Empatía; Los psicólogos y docentes en zonas rurales absorben el trauma y las carencias de la comunidad.

Si el profesional está con (burnout), o emocionalmente desgastado su capacidad para implementar el acompañamiento socioemocional disminuye, volviéndose mecánico y poco empático.