



# Gestión educativa con impacto para la mejora sostenible de los aprendizajes y la calidad educativa en la región Pasco.

1



Problemática

2



Objetivos  
Estrategias/acciones



4



Logros

3



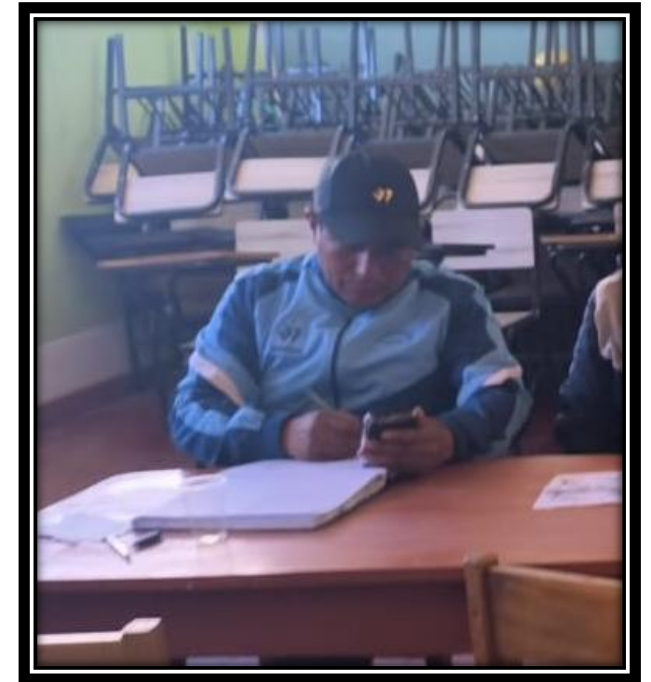
Lecciones aprendidas



# Gestión educativa con impacto para la mejora sostenible de los aprendizajes y la calidad educativa en la región Pasco.



## Problemática



Entre 2021 y 2024, la gestión pedagógica de la DRE Pasco enfrentó serias limitaciones debido a una planificación desarticulada y una cultura de excesiva carga burocrática, factores que priorizaron el formalismo administrativo sobre el despliegue de acciones estratégicas.



# Gestión educativa con impacto para la mejora sostenible de los aprendizajes y la calidad educativa en la región Pasco.



## Objetivo

Transformar la gestión pedagógica de la DRE Pasco mediante una planificación estratégica simplificada y articulada que elimine la sobrecarga burocrática, fortaleciendo la cooperación técnica con las UGEL para garantizar un monitoreo de impacto, una asistencia técnica con pertinencia territorial y el fomento de la innovación educativa y buenas práctica, así como la mejora organizacional de los concursos educativos que motiven el talento regional, asegurando así la mejora sostenible de los aprendizajes y el reconocimiento del talento regional al 2025-2026.

## Estrategias/acciones



**1.1.** Consolidar el plan estratégico regional mediante una resolución, basado en el diagnóstico de brechas y validación territorial.

**1.2.** Simplificar trámites y eliminar burocracia para que el especialista priorice la labor pedagógica en un 70% y la administrativa al 30%.

**1.3.** Realizar reuniones periódicas en la DRE, así como con las UGEL con actas de acuerdos para adaptar las políticas nacionales a la realidad de Pasco.



**3.1.** Brindar asistencia especializada a las UGEL en el inicio, proceso y cierre del año, según las necesidades críticas de cada etapa.

**3.2.** Asegurar que las UGEL y directivos adapten y repliquen el soporte de forma contextualizada para atender las demandas inmediatas del docente.



**2.1.** Implementar instrumentos y protocolos comunes de monitoreo entre DRE, UGEL y las IIEE.

**2.2.** Sistematización de resultados DRE, UGEL y IIEE vía la plataforma SIMON.



**4.1.** Emitir la norma técnica para estandarizar la organización y ejecución de innovaciones y buenas prácticas en la región.

**4.2.** Brindar acciones formativas y acompañamiento a las II.EE. inscritas para asegurar la implementación de sus proyectos y la atención a las necesidades de aprendizaje.

**4.3.** Monitorear y acompañar el inicio y proceso de implementación de los proyectos de innovación para garantizar resultados pedagógicos efectivos.



**5.1.** Emitir una resolución que integre todos los concursos en un solo cronograma para evitar la saturación, garantizando organizaciones eficientes y estímulos oportunos y motivadores para los estudiantes..



## Gestión educativa con impacto para la mejora sostenible de los aprendizajes y la calidad educativa en la región Pasco



### Logros

Describir 4 logros más resaltantes

**O.1.** Se revirtió la planificación desarticulada mediante la RDR N°557-2025-DREP, aprobando el plan estratégico y las acciones operativas .

#### LOGRO 1

#### LOGRO 2

**O.1.** Al simplificar trámites y establecer la regla de 70% labor pedagógica / 30% administrativa, se liberó la capacidad instalada de los especialistas, transformando el formalismo en acciones pedagógicas con impacto directo en las UGEL y instituciones educativas.

**O.2** Se transitó de capacitaciones genéricas a un modelo de Asistencia Técnica Articulada (ATA) por hitos (inicio, proceso y cierre).La cobertura de beneficiarios creció del 45% al 60% entre especialistas de UGEL y directivos y docentes de las instituciones educativas .

#### LOGRO 3

#### LOGRO 4

**O.3** Se superó el monitoreo de mínimo impacto mediante un mecanismo cogestionado con las UGEL (Pasco, Oxapampa, DAC y Puerto Bermúdez). La implementación unificada de protocolos de monitoreo antes, durante y después y el uso intensivo del SIMON permitieron una cobertura del 70% a nivel regional. Esto garantiza que las decisiones regionales no sean arbitrarias, sino basadas en evidencia sobre la mejora del desempeño en el aula de los docentes y por ende la mejorar de los aprendizajes en los estudiantes.

Regresar



# Gestión educativa con impacto para la mejora sostenible de los aprendizajes y la calidad educativa en la región Pasco



## Logros

**O.4** La estrategia de acompañamiento y asesoramiento en la formulación de proyectos generó un hito histórico: 70 proyectos innovadores presentados y 8 II.EE ganadoras en el 2025. Y en el 2026, 66 proyectos inscritos y 19 instituciones ganadoras a nivel nacional en el CNPIE-FONDEP 2026. Esto transforma el "problema central" de aprendizaje en una solución creativa, motivando al talento regional mediante estímulos reales.

### LOGRO 2

O.5. La elaboración de la RD regional de organización y Cronograma Regional Unificado eliminó la saturación y el desorden administrativo. Con más de 10 concursos integrados, se movilizó a 1,500 estudiantes y 600 docentes, mejoró la organización con atención oportuna, así como la entrega de estímulos en un 100%. Estos eventos dejaron de ser trámites para convertirse en vitrinas de las competencias del CNEB (investigación, arte y deporte), fortaleciendo la identidad y el desarrollo integral en toda la región.

### LOGRO 1

**O.4** la estrategia La estrategia de acompañamiento y asesoramiento en buenas prácticas docentes generó un hito histórico: 31 buenas prácticas inscritas y 2 buenas prácticas ganadoras en el 2025. Esto transforma el "la situación inicial de identificación de necesidades de aprendizaje " en una experiencia exitosa , motivando al talento regional mediante estímulos reales.

### LOGRO 3



# Gestión educativa con impacto para la mejora sostenible de los aprendizajes y la calidad educativa en la región Pasco



## Lecciones aprendidas



La mayor lección es que **la calidad educativa es inversamente proporcional a la carga administrativa**. Al oficializar que el especialista dedique el 70% de su tiempo a lo pedagógico, se demostró que el talento técnico no estaba ausente, sino "asfixiado" por el papeleo. La simplificación administrativa no es un tema de oficina, es una condición necesaria para que el acompañamiento llegue al aula



Pasar de decisiones "arbitrarias" a decisiones basadas en datos (cobertura del 70% vía SIMON) enseñó que el monitoreo no es un acto de fiscalización, sino de diagnóstico. La lección es que cuando el directivo y el especialista ven que el dato sirve para mejorar su propia práctica y no para sancionar, la transparencia fluye y la gestión se vuelve objetiva.



Los resultados históricos ante el FONDEP (pasando de cifras bajas y creciendo significativamente el 2025 y 2026) enseñaron que el docente de Pasco tiene potencial innovador, pero necesitaba soporte en la formulación técnica de la DRE y las UGEL. La lección aprendida es que no basta con lanzar el concurso; el éxito radica en el asesoramiento y seguimiento para transformar el "problema de aprendizaje" en un proyecto técnico sólido.