

I Intercambio

de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa

Macrorregión centro



EVALUANDO APRENDIZAJES

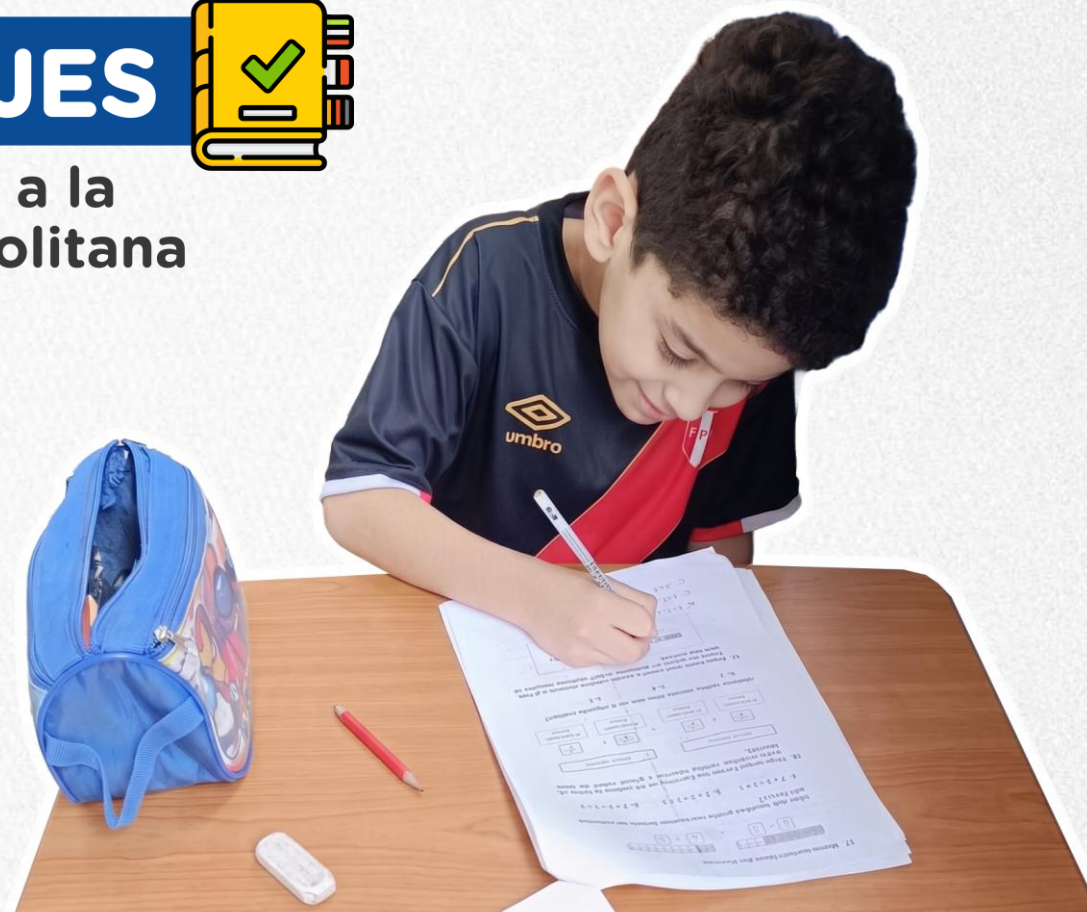


De la evidencia a la acción y de la acción a la
mejora de los aprendizajes en Lima Metropolitana

DRELM

Dirección Regional de Educación
de Lima Metropolitana

La 
Educación
que merecemos





EVALUANDO APRENDIZAJES: De la evidencia a la acción y de la acción a la mejora de los aprendizajes en Lima Metropolitana

1



Problemática

2



Objetivos
Estrategias/acciones



3



Logros

4



Lecciones aprendidas

I Intercambio
de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa



Macrorregión centro

EVALUANDO APRENDIZAJES: De la evidencia a la acción y de la acción a la mejora de los aprendizajes en Lima Metropolitana

Escena 1: Director y docente

► **Propósito: mostrar la preocupación inicial a partir de los resultados de aprendizaje.**



I Intercambio
de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa



Macrorregión centro

EVALUANDO APRENDIZAJES: De la evidencia a la acción y de la acción a la mejora de los aprendizajes en Lima Metropolitana

Escena 2: Especialista UGEL y directora

▶ **Propósito: mostrar el análisis de la evidencia y la toma de decisiones desde la gestión escolar articulada con la UGEL.**



I Intercambio
de Buenas Prácticas
de Gestión Educativa
Macrorregión centro



EVALUANDO APRENDIZAJES: De la evidencia a la acción y de la acción a la mejora de los aprendizajes en Lima Metropolitana

**Escena 3: Especialista UGEL y
especialista DRELM**

► **Propósito: evidenciar la articulación entre niveles de gestión y el paso de la acción a la mejora.**





EVALUANDO APRENDIZAJES: De la evidencia a la acción y de la acción a la mejora de los aprendizajes en Lima Metropolitana

La Ilusión del Éxito: Expectativa vs. Realidad



Problemática

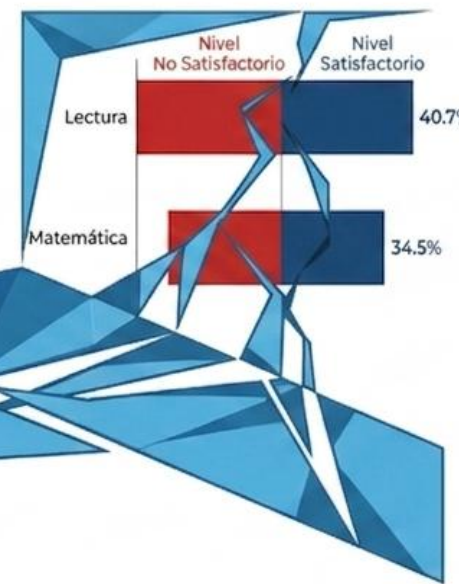
La Expectativa / La Ilusión



92.74%

Aprobación reportada en el SIAGIE (4° de primaria, 2024).

La Realidad / El Punto Ciego



40.7%
(Lectura)

34.5%
(Matemática)

Nivel satisfactorio real según la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA).

Esta brecha genera una “ilusión de éxito” que oculta las verdaderas necesidades de los estudiantes y limita la toma de decisiones pedagógicas oportunas.

De la Medición Tradicional a la Evaluación para la Acción

	Enfoque Tradicional	Buena Práctica DRELM
Propósito del Dato	Medición administrativa y cumplimiento.	Diagnóstico para la acción pedagógica y mejora continua.
Granularidad	Estadísticas macro y datos muestrales.	Información nominal (a nivel de cada estudiante individual).
Velocidad de Entrega	Resultados desfasados tras meses de aplicación.	Análisis en tiempo real mediante plataforma digital.
Rol del Docente	Receptor pasivo de promedios.	Agente activo que diseña planes de mejora basados en evidencia.
Impacto en el Ecosistema	Aislado a la institución educativa.	Articulado territorialmente (DRELM, UGEL, REI, IE).



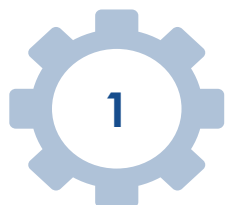
EVALUANDO APRENDIZAJES: De la evidencia a la acción y de la acción a la mejora de los aprendizajes en Lima Metropolitana



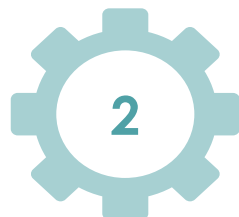
Objetivo

Implementar el sistema de evaluación regional como herramienta para transitar de la evidencia a la acción, garantizando que cada hallazgo impulse procesos de mejora en la práctica docente de las IIEE de Lima Metropolitana.

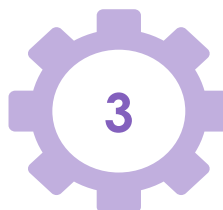
Estrategias/acciones



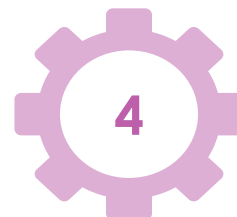
Diseño Técnico y validación de instrumentos estandarizados al Currículo Nacional



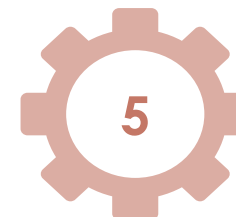
Aplicación sistemática tanto física como digital, en grados clave de primaria y secundaria.



Procesamiento y Visualización: Construcción de Información Diagnóstica nominal e identificación de brechas.



Uso estratégico de los resultados procesados para la mejora educativa inmediata



Uso pedagógico de la evidencia: Jornadas de reflexión, asistencia técnica, planes de mejora.



EVALUANDO APRENDIZAJES: De la evidencia a la acción y de la acción a la mejora de los aprendizajes en Lima Metropolitana

El Dividendo de la Acción: Logros Cuantitativos



Lectura

+64.9 puntos porcentuales

(Incremento acumulado en Primaria).
Mayor impacto en los primeros grados.

+27.8 puntos porcentuales

(Incremento acumulado en Secundaria).



Matemática

+49.7 puntos porcentuales

(Incremento en Primaria).

+21.6 puntos porcentuales

(Incremento en Secundaria).



Avances sostenidos demuestran que la toma de decisiones basada en evidencia genera **impacto directo** en el aula.

Regresar



EVALUANDO APRENDIZAJES: De la evidencia a la acción y de la acción a la mejora de los aprendizajes en Lima Metropolitana

Lecciones Aprendidas



El Dato Nominal es el Detonante

Los promedios ocultan la realidad. La capacidad de ofrecer diagnósticos a nivel de estudiante individual es lo que verdaderamente empodera al docente para personalizar el aprendizaje.



La Plataforma es el Vehículo, No el Fin

Mundo IE facilita la recolección, pero el verdadero valor radica en la inmediatez de la disponibilidad de resultados. La agilidad supera a la exhaustividad tardía.



El Acompañamiento Cierra la Brecha

Generar evidencia sin soporte genera frustración. El alto porcentaje de acompañamiento (**75.4%**) por UGEL/DRELM garantiza que el dato se traduzca en planes de mejora (PAT) efectivos.



Los Arquitectos del Cambio en Lima Metropolitana

Para transferencia técnica, articulación interinstitucional y consultas:

Marcos Tupayachi Cárdenas (DRELM)
mtupayachi@drelm.gob.pe

Gladys Liliana Guerra Cabrera (Jefa de
Gestión Pedagógica)
gguerrac@drelm.gob.pe

- **Jorge Vergara Manrique De Lara** -
jvergaram@drelm.gob.pe
- **Cesar Ricardo Williams** -
cwilliams@drelm.gob.pe
- **Misael Vasquez Ampuero** -
mvasquez@drelm.gob.pe

- **Deysi Corina Ybañez Cosme** -
dybañez@drelm.gob.pe
- **Laura Judit Montenegro Clavo** -
lmontenegro@drelm.gob.pe
- **LUCIA ROLANDINA JARAMILLO LOPEZ,**
LJARAMILLO@drelm.gob.pe