



Encuentro Nacional de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

“Yachay Wasikunapi Yachay Ayllukuna... Seamos Comunidad”

REGIÓN LIMA METROPOLITANA

UGEL 05



La buena práctica de gestión educativa de la UGEL 05 surge como respuesta al limitado liderazgo pedagógico de los directivos de las instituciones educativas de los distritos de San Juan de Lurigancho y El Agustino, caracterizado por un enfoque predominantemente administrativo y por prácticas de gestión y pedagógicas tradicionales que no responden a la diversidad del contexto ni fomentan la transformación pedagógica y comunitaria. Esta situación se evidencia en que más del 63,5% de directivos no promovía prácticas colaborativas, afectando tanto los aprendizajes de los estudiantes como la participación de docentes y familias.

Entre las principales causas se identificaron el desconocimiento sobre la implementación de las Comunidades de Aprendizaje (CA), pese a estar contempladas en el marco normativo de la gestión escolar, así como la limitada comprensión del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) y del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Esto se refleja en los resultados de la supervisión de los Compromisos de Gestión Escolar, aplicada a los equipos directivos de 246 II.EE. de la jurisdicción, donde el 80% de directivos no desarrollaba proyectos de innovación y el 75% no implementaba comunidades de aprendizaje profesional orientadas a la mejora de la gestión escolar.

¿En qué consiste?

A partir de la problemática identificada en el año 2019, el equipo técnico de especialistas en educación del AGEBRE de la UGEL 05, impulsor de la práctica **“Yachay Wasikunapi Yachay Ayllukuna... Seamos Comunidad”**, planteó como finalidad gestionar la implementación de Comunidades de Aprendizaje en las instituciones educativas de su jurisdicción, alineados a las 7 políticas educativas de la DRELM. Asimismo, propuso fortalecer las capacidades de los directivos al incorporar el enfoque dialógico en las Comunidades de Aprendizaje, con el propósito de fomentar una gestión con liderazgo pedagógico que permita generar procesos educativos más inclusivos, participativos y contextualizados.

En este marco, la práctica promueve la transformación de las instituciones educativas en Comunidades de Aprendizaje, a través de un modelo que articula la participación de directivos, docentes, estudiantes, familias y aliados estratégicos, bajo el principio de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos. Su sustento radica en el enfoque dialógico y en las actuaciones educativas de éxito, orientadas a fortalecer los aprendizajes y generar espacios de convivencia armónica, teniendo como eje central el liderazgo directivo. Para ello, involucra también a aliados estratégicos de los sectores público y privado.

En esa línea, el liderazgo directivo se constituye en un factor clave para articular el compromiso de docentes, familias y aliados estratégicos, con el fin de mejorar la convivencia escolar y los resultados de aprendizaje. Esta articulación se refleja en la percepción docente, que reconoce la importancia de implementar las actuaciones educativas de éxito, tanto dentro como fuera del aula, que contribuye a consolidar un entorno favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

Al respecto, una acción clave fue la labor del equipo técnico del AGEBRE, encargado de brindar asistencia técnica especializada, realizar acompañamiento pedagógico continuo, efectuar seguimiento sistemático y asegurar la sostenibilidad de las instituciones educativas que se transforman en Comunidades de Aprendizaje.

Para consolidar este proceso, se implementaron cinco fases con sus respectivas estrategias y acciones:

Fase 1: Sensibilización, convocatoria a todas las instituciones educativas para participar en procesos de sensibilización sobre Comunidades de Aprendizaje y promoción de la adhesión voluntaria al proceso de transformación con respaldo de acompañamiento técnico especializado.

Fase 2: Toma de decisiones, cuando la institución educativa decide transformarse en una Comunidad de Aprendizaje, lo hace con la participación de todos sus integrantes, directivos, docentes, auxiliares de educación, personal administrativo, padres de familia, estudiantes y aliados, quienes comparten la convicción de que esta estrategia contribuirá significativamente a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y a fortalecer la convivencia dentro de la comunidad educativa.

Fase 3: Construcción colectiva de sueños, es un momento clave del proceso de transformación educativa. Aquí, todos los miembros de la comunidad (directivos, docentes, estudiantes, familias, personal administrativo y aliados) participan de manera activa para imaginar y proyectar la escuela que desean construir visualizando colectivamente un futuro ideal, donde los sueños, aspiraciones y expectativas de todos son escuchados y valorados.

Fase 4: Priorización de sueños, en este momento, la comunidad educativa analiza todos los sueños expresados previamente y determina cuáles son los más relevantes y viables de alcanzar en el corto y mediano plazo. Se seleccionan aquellos sueños que mejor respondan a las necesidades de la institución y que contribuyan de manera más directa a la mejora de los aprendizajes y de la convivencia escolar. La priorización de los sueños permite construir una visión compartida que orienta la toma de decisiones en las fases posteriores del proceso de transformación.

Fase 5: Planificación estratégica, la comunidad educativa transforma los sueños priorizados en acciones concretas y organizadas. En esta etapa, los diferentes actores y los tres comités de gestión escolar trabajan de manera colaborativa para diseñar un plan de acción que permita alcanzar los objetivos definidos en las fases anteriores. Durante la planificación se establecen las actuaciones educativas de éxito (AEE) que se implementan, los responsables de cada tarea, los recursos necesarios, los plazos de ejecución y los mecanismos de seguimiento y evaluación. Este proceso se desarrolla en un ambiente participativo, donde se valora el diálogo y la corresponsabilidad de todos los miembros.

En este proceso de transformación, las instituciones educativas implementan una o más actuaciones educativas de éxito, las cuales se desarrollan a partir de la fase 2, correspondiente a la toma de decisiones, momento en el que la comunidad de aprendizaje asume un rol activo para definir, planificar y poner en marcha las estrategias que favorecen la mejora continua y la participación de todos sus miembros. Estas incluyen tertulias literarias, grupos interactivos, bibliotecas tutorizadas, formación dialógica profesional, participación educativa de la comunidad, formación de familiares y modelos dialógico de prevención y resolución de conflictos, todas alineadas con las normativas nacionales vigentes.

A continuación, se detallan las **Actuaciones Educativas de Éxito** y su impacto:

- **Tertulias literarias:** el docente se encarga de organizar la actividad, facilitando un espacio donde los estudiantes comparten e interpretan las obras clásicas, relacionándolas con sus propias vivencias. A través de este diálogo, no solo se fortalece la competencia lectora y la expresión oral, sino que se construye colectivamente el significado del texto, lo que fomenta el desarrollo de las diversas perspectivas presentes en el aula.
- **Grupos interactivos:** constituye un espacio dentro del horario escolar donde los estudiantes realizan actividades colaborativas con el apoyo de voluntarios, en un entorno estructurado por el profesor que organiza sesiones de 15 a 20 minutos por actividad. Gracias a la rotación de voluntarios entre mesas, al final de la sesión se logran desarrollar entre 4 y 5 actividades distintas sobre un tema concreto, lo que no solo refuerza los hábitos de estudio y mejora los resultados de aprendizaje, sino que también amplía el concepto de comunidad de aprendizaje mediante la generación de diálogos e interacciones que enriquecen el proceso formativo de todos los participantes.
- **Bibliotecas tutorizadas:** proporcionan un espacio de estudio en horario extraescolar donde los estudiantes, con el apoyo de voluntarios, realizan sus tareas en un ambiente de silencio y concentración. Este entorno estructurado refuerza los hábitos de estudio, mejora los resultados académicos y extiende el concepto de comunidad de aprendizaje más allá del horario lectivo,

Yachay Wasikunapi Yachay Ayllukuna... Seamos Comunidad – UGEL 05 - LIMA METROPOLITANA

ofreciendo un apoyo crucial, especialmente a aquellos que carecen de un espacio adecuado en sus hogares.

- **Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos:** crea un marco normativo consensuado por toda la comunidad educativa basado en el diálogo como herramienta fundamental, sustituye las medidas sancionadoras punitivas por la reflexión y la reparación del daño, a través de las normas de convivencia institucional. Este modelo fomenta la convivencia pacífica al priorizar la empatía y la comprensión mutua, logrando que los propios estudiantes se conviertan en agentes activos en la creación de un entorno escolar seguro y respetuoso.

Asimismo, en este año las alianzas estratégicas se han consolidado como un eje fundamental mediante la firma de convenios de cooperación interinstitucional que permitieron intercambiar conocimientos e implementar programas conjuntos orientados a fortalecer la calidad educativa, promover la innovación pedagógica y garantizar la sostenibilidad del proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Esta colaboración, alineada con la política educativa nacional y las necesidades del contexto local, facilitó el desarrollo de la tercera pasantía y la implementación de un programa de mentoría entre directivos.

De esta manera, la buena práctica de gestión educativa está escribiendo una gran historia en las escuelas de la UGEL 05, puesto que los directivos dejaron de ser solo administradores para convertirse en líderes pedagógicos que sueñan y construyen con su comunidad; las aulas se llenaron de voces, diálogo y aprendizajes compartidos gracias a las actuaciones educativas de éxito; las familias se reconocen como parte esencial en la educación de sus hijos; y las instituciones ya no caminan solas, sino unidas en redes de colaboración que inspiran y sostienen la innovación. Hoy, la educación en el territorio respira esperanza, compromiso y transformación real.

¿Qué está logrando?

La buena práctica de gestión “Yachay Wasikunapi Yachay Ayllukuna... Seamos Comunidad” está demostrando que la transformación educativa es posible cuando se trabaja desde el liderazgo pedagógico, la corresponsabilidad y la innovación. Nuestros principales logros son los siguientes:

- ✓ 90 directivos de 59 instituciones educativas, que representan el 24%, transitaron de una gestión centrada en lo administrativo hacia una gestión pedagógica y comunitaria. Actualmente, lideran procesos de diálogo igualitario, conducen junto a sus comunidades la fase de construcción de sueños y reformulan de manera colaborativa sus instrumentos de gestión (PEI, PCI, PAT, RI), incorporando el enfoque dialógico. Con ello, se garantiza una gestión más democrática, pertinente y alineada a las necesidades reales del territorio.
- ✓ La implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), como las tertulias literarias y los grupos interactivos, han convertido 916 aulas en espacios de participación, argumentación y cooperación. Como resultado, 9118 estudiantes del nivel inicial, 9838 del nivel primaria y 9487 del nivel

Yachay Wasikunapi Yachay Ayllukuna... Seamos Comunidad – UGEL 05 - LIMA METROPOLITANA

secundaria, han mejorado su comprensión lectora, reflejados en los resultados de la evaluación diagnóstica 2025: 45,9% en inicial, 62,4% en primaria y 31% en secundaria. Además, han fortalecido su capacidad de expresión y aprendido a convivir en un clima escolar sustentado en el respeto y la inclusión.

- ✓ 28,000 familias y miembros de la comunidad educativa pasaron de ser simples observadores para convertirse en agentes educativos activos. Participan en la fase de sueños, en tertulias y en el acompañamiento al aprendizaje, generando un sentido de corresponsabilidad. Este involucramiento impacta no solo en los aprendizajes, sino también en la formación en valores, la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños a su comunidad.
- ✓ Las pasantías “Tinkuy Yachay” (Encuentro de saberes) y el Observatorio de Buenas Prácticas “Wakichi Yachay” (Sembrando saberes) han consolidado una red de escuelas que aprenden unas de otras, comparten desafíos y celebran logros. De 35 instituciones en la primera pasantía se pasó a 63, configurando un ecosistema colaborativo que rompe el aislamiento escolar. Esta cultura de intercambio asegura que la innovación y la mejora continua se mantengan y se fortalezcan en el tiempo.
- ✓ El monitoreo y el acompañamiento han generado una reflexión constante sobre el enfoque dialógico. Como resultado, 50 directivos, a través de la mentoría, vienen compartiendo y acompañando a nuevos participantes, haciendo sostenible la práctica colaborativa.
- ✓ 1147 docentes mejoran sus estrategias pedagógicas y fortalecen el trabajo conjunto, implementando Actuaciones Educativas de Éxito de manera transformadora y sostenible.
- ✓ Durante los años 2023 y 2024, se ha logrado el reconocimiento oficial de 63 instituciones educativas del ámbito de la UGEL 05, como Comunidades de Aprendizaje “Seamos Comunidad”. Este hito representa un proceso de transformación institucional sostenido, en el que las escuelas han transitado de una gestión centrada en el directivo hacia una gestión participativa, dialógica y corresponsable, donde docentes, familias, estudiantes y comunidad son protagonistas del cambio educativo.
- ✓ Se ha diseñado y puesto en funcionamiento un Repositorio Digital de Recursos Pedagógicos de Comunidades de Aprendizaje, que recopila experiencias, materiales, guías, instrumentos de gestión y evidencias de las instituciones reconocidas. Este repositorio tiene como objetivo fortalecer la sostenibilidad y expansión de la buena práctica fomentando la colaboración entre instituciones y consolidando una comunidad profesional de aprendizaje interinstitucional.

[Enlace: https://asgese-supervision.blogspot.com/](https://asgese-supervision.blogspot.com/)

Contactos

Jenny Keith Lara Quispe

Directora de la UGEL 05

jlara@ugel05.gob.pe

Beleny Lis Inocencio Silva

Jefa de Área de Gestión Educativa de la EBR y Especial

binocencio@ugel05.gob.pe

Pilar Dolores Garro De La Peña

Especialista de Educación Secundaria - Comunicación

pgarro@ugel05.gob.pe

Giovanna Azucena Cisneros Castillo

Especialista de Educación Inicial

gcisneros@ugel05.gob.pe

Saturnina Luna Abarca

Especialista de Educación Básica Especial

sluna@ugel05.gob.pe

Inés Villanueva de la Cruz

Especialista de Educación Secundaria - Comunicación

ivillanueva@ugel05.gob.pe

Yachay Wasikunapi Yachay Ayllukuna... Seamos Comunidad – UGEL 05 - LIMA METROPOLITANA

GALERIA FOTOGRÁFICA



I.E. 068 BETHANIA EJECUTÓ LA SEGUNDA FASE: **TOMA DE DECISIONES** CON TODOS LOS DOCENTES



I.E. 139 GRAN AMAUTA MARIÁTEGUI EJECUTÓ LA TERCERA FASE: **LOS SUEÑOS** CON TODOS LOS DOCENTES

Yachay Wasikunapi Yachay Ayllukuna... Seamos Comunidad – UGEL 05 - LIMA METROPOLITANA



I.E. 136 SANTA ROSA MILAGROSA DESARROLLAN LA TERTULIA LITERARIA



I.E. 110 SAN MARCOS DESARROLLANDO GRUPOS INTERACTIVOS

Yachay Wasikunapi Yachay Ayllukuna... Seamos Comunidad – UGEL 05 - LIMA METROPOLITANA



I.E. 110 SAN MARCOS, SEDE DE LA **PRIMERA PASANTÍA** ¡SEAMOS COMUNIDAD!



I.E. 110 SAN MARCOS, SEDE DE LA **SEGUNDA PASANTÍA** ¡SEAMOS COMUNIDAD!