



## Encuentro Nacional de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

# MIRE: LUPA PEDAGÓGICA (Monitoreo, Innovación y Reflexión Educativa con SIMON)

REGIÓN LIMA METROPOLITANA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LIMA METROPOLITANA



La estrategia MIRE surge en el contexto complejo de Lima Metropolitana, una mega ciudad caracterizada por su alta densidad poblacional y marcadas desigualdades educativas. La diversidad de contextos socioeconómicos y la magnitud del sistema educativo dificultaban el acompañamiento pedagógico sostenido, el fortalecimiento de las capacidades docentes y la gestión articulada del aprendizaje. Ante esta realidad, se evidenciaba la necesidad de contar con un modelo de gestión que integra los procesos de monitoreo, planificación y retroalimentación formativa, permitiendo un seguimiento sistemático y basado en evidencias del desempeño docente y directivo. Esta problemática motivó la creación de la estrategia **MIRE**, como una respuesta innovadora para mejorar la calidad educativa y fortalecer el liderazgo pedagógico en las instituciones educativas de Lima Metropolitana.

## ¿En qué consiste?

La estrategia MIRE, se desarrolla en el marco de la **Política Educativa 1: “Instituciones educativas que aseguran aprendizajes”**, dentro de la **Estrategia PE01.E2: Diseño e implementación de la planificación curricular**, aprobada mediante la R.D. N.º 1199-2025-DRELM. Esta práctica tiene como finalidad fortalecer la gestión y el liderazgo pedagógico en las instituciones educativas públicas de la capital, garantizando aprendizajes significativos a partir de una planificación curricular contextualizada, flexible y centrada en las necesidades de los estudiantes. MIRE articula con el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (Orientaciones Estratégicas 3 y 4), el Compromiso de Gestión Escolar N.º 4, el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDr). Históricamente, los procesos de monitoreo de la DRELM y las UGEL se limitaban a diagnósticos parciales sin observación de clases ni retroalimentación sistemática. Esta iniciativa, surge para superar esas limitaciones, integrando monitoreo, observación, retroalimentación y uso de evidencias en una sola estrategia, con el objetivo de fortalecer la práctica docente y el liderazgo pedagógico mediante un proceso integral de monitoreo y retroalimentación formativa que genere información oportuna y basada en evidencias para la mejora continua de la enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes.

Entre las estrategias o acciones implementadas tenemos:

- **Planificación estratégica del proceso de monitoreo:**

La DRELM y las siete UGEL de Lima Metropolitana elaboraron de manera conjunta los lineamientos técnicos y operativos del monitoreo, estableciendo roles, responsabilidades y criterios comunes. Se definió que los monitores serían directivos de instituciones educativas y especialistas de UGEL y DRELM, asegurando una mirada integral del proceso. Se estableció una meta de 10,928 docentes a monitorear en su práctica pedagógica de LM.

- **Capacitación y certificación de los monitores pedagógicos:**

En coordinación con la Dirección de Evaluación Docente (DIED), se implementó un proceso formativo en tres etapas diferenciadas:

-**Primera etapa:** Capacitación de 27 especialistas de la DRELM bajo la conducción de la DIED, con una duración de 32 horas.

-**Segunda etapa:** Capacitación de 166 especialistas de las siete UGEL, con evaluación final y certificación.

-**Tercera etapa:** Formación de 2,000 directivos de EBR y EBA en el uso de rúbricas, fichas de planificación y estrategias de retroalimentación formativa.

Las etapas 1 y 2 tuvieron una duración de 32 horas de capacitación y culminaron con evaluación final y certificación oficial, mientras que la etapa 3 se desarrolló en una versión adaptada de 16 horas, sin proceso de certificación.

- **Aplicación de instrumentos estandarizados de observación y retroalimentación:**

Cada monitor observó al menos seis docentes aplicando dos instrumentos:

-**Rúbricas de observación de aula para analizar el desempeño docente.**

**-Ficha de planificación curricular** para revisar la coherencia y pertinencia de la planificación.

Al finalizar la aplicación de los instrumentos se realizó una retroalimentación reflexiva, a través de un diálogo formativo entre el monitor y el docente, orientado a la mejora continua y la identificación de prácticas exitosas.

- **Uso de la plataforma SIMON:**

Se empleó la plataforma SIMON como herramienta principal para la **programación, gestión y registro del proceso de monitoreo pedagógico**. A través de sus funcionalidades, se **programaron las visitas de monitoreo**, asignando monitores, instituciones educativas y docentes participantes, lo que permitió **organizar y optimizar el despliegue operativo** en toda Lima Metropolitana. Esta herramienta permite gestionar información de 12,725 docentes y 1,577 monitores, garantizando trazabilidad y transparencia en el proceso. Su implementación fue acompañada por la Dirección de Gestión Educativa Descentralizada (DAGED), mediante el instrumento 691 del Plan de monitoreo PM 349 – Monitoreo de la Práctica Pedagógica en EBR – Lima Metropolitana.

- **Ejecución del monitoreo en dos fases operativas**

**-Primer momento** (22 al 24 de septiembre): Observaciones simultáneas a docentes de EBR por especialistas de UGEL, DRELM y directivos.

**-Segundo momento** (25 de septiembre al 3 de octubre): Observaciones complementarias en aulas no cubiertas.

Este despliegue permitió atender al 24% (12,725) del total de docentes de Lima Metropolitana.

- **Análisis y socialización de resultados:**

Concluida la recolección de datos, se realizó el análisis y sistematización de evidencias para identificar fortalezas, compromisos y prácticas destacadas. Los resultados se socializan a través de las Redes Educativas Institucionales (REI), promoviendo el intercambio de experiencias y la consolidación de comunidades profesionales de aprendizaje. A partir de estos resultados se actualizará la oferta de formación continua de la Escuela Regional de Lima Metropolitana, orientándola a las necesidades identificadas en docentes y directivos. Para garantizar la fiabilidad de la información, los resultados se contrastan entre los distintos tipos de monitores: especialistas DRELM–UGEL y directivos de instituciones educativas.

- **Articulación con políticas y marcos nacionales:**

MIRE integra sus acciones con las orientaciones estratégicas 3 y 4 del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN), el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDr), garantizando coherencia entre la formación, el monitoreo y la retroalimentación para la mejora continua del servicio educativo. Y con las 7 políticas educativas de la jurisdicción de Lima Metropolitana.

## ¿Qué está logrando?

Desde la implementación de la práctica **MIRE: Lupa Pedagógica. Monitoreo, Innovación y Reflexión Educativa con SIMON**, la DRELM y sus siete UGEL han alcanzado resultados significativos que reflejan avances concretos en la gestión pedagógica y en la mejora de los aprendizajes:

- **Consolidación de una cultura institucional centrada en la mejora continua de los aprendizajes**, a través del fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la gestión escolar del 88% de los directivos de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, mediante un proceso integral de monitoreo que articula la observación de clases, la retroalimentación formativa y la planificación curricular contextualizada.
- **Reactivación de los mecanismos de monitoreo pedagógico con enfoque formativo**, después de más de 15 años sin procesos sostenidos de retroalimentación docente. En este marco, **12,725 docentes** recibieron acompañamiento y retroalimentación sobre su práctica pedagógica, generando espacios de reflexión profesional y compromiso con la mejora de la enseñanza.
- **Capacitación de más de 1,925 directivos y 161 especialistas** en el uso de rúbricas de desempeño docente y en estrategias de retroalimentación efectiva, fortaleciendo sus competencias como líderes pedagógicos y agentes de cambio en sus instituciones y territorios.
- **Monitoreo de la práctica pedagógica de 12,725 docentes**, equivalente al 24% del total de docentes de Lima Metropolitana, lo que ha permitido obtener una mirada integral de la práctica docente mediante la observación de sesiones y la revisión de la planificación curricular, consolidando la articulación entre teoría, planificación y ejecución pedagógica.
- **Consolidación de una gestión educativa basada en evidencias**, a través del uso de la **plataforma SIMON**, que permite registrar, analizar y dar seguimiento a los resultados del monitoreo pedagógico en tiempo real. Esta herramienta tecnológica fortalece la toma de decisiones informadas y la planificación estratégica de las acciones de mejora.
- **Instalación de una cultura de mejora continua** en las instituciones educativas, en la que directivos y docentes reflexionan sobre su práctica, asumen compromisos y comparten experiencias exitosas mediante las Redes Educativas Institucionales (REI), fortaleciendo el trabajo colaborativo y la gestión pedagógica.
- **Fortalecimiento de la articulación interinstitucional** entre la Dirección de Evaluación Docente (DIED), la Dirección de Gestión de Apoyo a la Gestión Descentralizada (DAGED) y la DRELM, mediante la definición de una ruta técnica común, la validación de instrumentos y la formación certificada de especialistas de la DRELM y las UGEL en el uso de rúbricas de desempeño docente.
- **Implementación de una gestión territorial articulada entre la DRELM y las siete UGEL**, que asumieron un rol activo y colaborativo en la ejecución del proceso. Esta coordinación permitió movilizar a 1,577 monitores (1,433 directivos y 144 especialistas) y lograr una cobertura del 100% de la meta programada, garantizando eficiencia y compromiso institucional en todos los niveles del sistema educativo.

## Contactos

**Marcos Saúl Tupayachi Cárdenas**

Director de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Correo: [mtupayachi@drelm.gob.pe](mailto:mtupayachi@drelm.gob.pe)

**Gladys Liliana Guerra Cabrera**

Directora de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

Correo: [gguerrac@drelm.gob.pe](mailto:gguerrac@drelm.gob.pe)

**Luis Isidro Mendoza**

Coordinador del EEM – Oficina de Planificación y Presupuesto

Correo: [lisidro@drelm.gob.pe](mailto:lisidro@drelm.gob.pe)



*MIRE: Lupa Pedagógica Monitoreo, Innovación y reflexión educativa con SIMON– DRELM*

## GALERÍA FOTOGRÁFICA

**Especialista de la UGEL 06 en calidad de monitor, realizando la retroalimentación a las docentes que se ha realizado el monitoreo.**



**Capacitación a los equipos de directores en el uso de los instrumentos de recolección de información.**



*MIRE: Lupa Pedagógica Monitoreo, Innovación y reflexión educativa con SIMON– DRELM*

**Retroalimentación del director (monitor) de la docente observada, registrando los compromisos.**



**Observación a la docente sin interrupción de la sesión de clase por parte del monitor (especialista UGEL).**



*MIRE: Lupa Pedagógica Monitoreo, Innovación y reflexión educativa con SIMON– DRELM*

**Imagen del proceso de retroalimentación a la docente observada por parte de especialista de UGEL (monitor)**

