

Huánuco aprende con la Escuela Rodante

1



Problemática

2



Objetivos



3



Estrategias/acciones

5



Lecciones
aprendidas

4



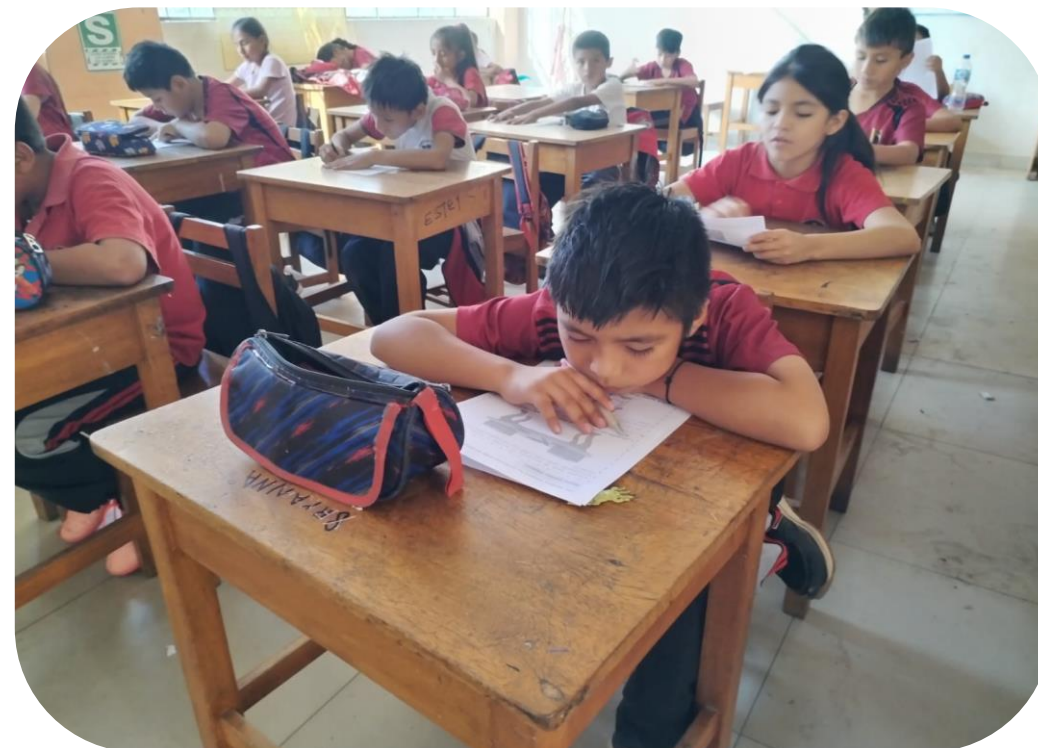
Logros

Huánuco aprende con la Escuela Rodante



Problemática

En la región Huánuco se identificaron bajos resultados en los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes en Lectura y Matemática, tanto en primaria como en secundaria. Según la Evaluación Muestral 2022 y la ENLA 2023, la región Huánuco ocupa el puesto 19 a nivel nacional, ubicándose en el tercio inferior del ranking. Entre las principales causas destacan la persistencia de prácticas pedagógicas alejadas del enfoque por competencias, el limitado manejo disciplinar, curricular y didáctico de los docentes de las áreas de comunicación y matemática, escasos recursos y materiales que atiendan la diversidad textual y la cobertura curricular equilibrada de matemática, el agotamiento emocional post pandemia y el escaso involucramiento de las familias. Estos factores contribuyeron al retraso escolar, la repitencia y deserción escolar. Frente a esta situación, el Gobierno Regional de Huánuco declaró en “situación de emergencia el sector Educación” mediante la Ordenanza Regional N.º 008-2023-GRH-CR, evidenciando la urgencia de implementar una intervención integral que revierta los bajos niveles de aprendizaje.



Huánuco aprende con la Escuela Rodante



Objetivos

Objetivo general:

Impulsar en las UGEL acciones formativas que fortalezcan la práctica pedagógica y eleven los aprendizajes en comunicación y matemática de estudiantes de inicial, primaria y secundaria en la región.

Objetivos específicos:

- Fortalecer a docentes y directivos mediante **acciones de intervención focalizada** en IIEE seleccionadas.
- Desarrollar **capacitaciones masivas y descentralizadas** que potencien las competencias pedagógicas de los docentes.
- Brindar **asesoría técnica y soporte estratégico** para mejorar la gestión escolar y el logro de aprendizajes.



Huánuco aprende con la Escuela Rodante



Estrategias/acciones

1

Monitoreo diagnóstico, de proceso y de cierre al aprendizaje: Se aplicó el kit pedagógico “*Demostremos nuestros aprendizajes*” en las áreas de Lectura y Matemática: 2°, 4° y 6° de primaria y 2° de secundaria. Permite identificar los niveles de logro de los estudiantes, reconocer las dificultades más frecuentes y orientar la toma de decisiones para la mejora continua del aprendizaje. El monitoreo se dio en 3 momentos (diagnóstico, proceso y cierre), brindando información valiosa para la retroalimentación docente y la planificación pedagógica.

2

Sesiones demostrativas y compartidas: Los EE del “Escuadrón Pedagógico” desarrollaron clases modelo en las instituciones educativas, mostrando estrategias didácticas efectivas para fortalecer la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. Estas sesiones favorecieron la reflexión docente, la observación entre pares y la incorporación de metodologías activas centradas en el estudiante. Se brindó asesoría directa a los docentes.

3

Aplicación de textos, problemas y matrices de caracterización: “Leemos y resolvemos problemas matemáticos con acción y emoción” en 3 fases: preparatoria, de fortalecimiento y de consolidación del nivel inicial, garantizando la transición exitosa y segura del desarrollo de las competencias de comunicación y matemática.

Reforzamiento Escolar en lectura y resolución de problemas matemáticos: A fin de brindar apoyo adicional y personalizado a los estudiantes del 2° y 4° grado de primaria y 2° grado de secundaria se ha elaborado fichas de lectura y resolución de problemas matemática para afianzar sus aprendizajes en dichas competencias.

4

Potenciando la autoestima y soporte socioemocional: A fin de mejorar el aprendizaje se ha venido desarrollando estrategias para mejorar la autoestima y brindar apoyo socioemocional a los estudiantes, por lo que se ha venido capacitando a los docentes y proporcionando materiales para todos los niveles educativos.

Talleres con padres de familia: “Familias que Enseñan y Aprenden”: Se brindó talleres formativos a los padres de familia de las instituciones educativa focalizadas, para que puedan dar mayor seguridad y utilicen herramientas para guiar a sus hijos, lo que se traduce en mejora del rendimiento académico de los estudiantes, desarrollo emocional más saludable y fortalecimiento de los lazos familiares y el ambiente de apoyo en el hogar.

5

Alianzas estratégicas

Se cuenta con alianza estratégicas multisectorial:

- Prefectura Regional de Huánuco
- Empresa Privada MAND E.I.R.L. y la Organización Cultura de Paz – sede Huánuco.
- Programa Juntos, País
- ONG Los Caballeros de León de Huánuco.
- Alianza estratégica con ponentes académicos internacionales, Pedro Navareño (España) y nacionales.

Huánuco aprende con la Escuela Rodante



Logros

Fortalecimiento docente

- **80% de docentes** de inicial, primaria y secundaria en IIEE focalizadas recibieron **asistencia técnica presencial**.
- **132 directivos** asumieron compromisos de mejora en trabajo colaborativo.

LOGRO 2

Mejora de aprendizajes

- Incremento en **lectura**: 24.4% de estudiantes en nivel satisfactorio.
- Incremento en **matemática**: 22.9% en nivel satisfactorio, +5.1% respecto al año anterior.

Beneficio directo a la comunidad educativa

El presente año 2025, más de 16800 estudiantes y 1120 docentes participaron en la intervención pedagógica, desarrollando competencias en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

LOGRO 4

Producción pedagógica e innovación

- Elaboración de **165 prácticas de lectura y matemática** con matrices de análisis para el nivel inicial, primaria y secundaria, que fueron **masificadas a nivel regional**.
- Materiales para afianzar la autoestima y soporte socioemocional.

Huánuco aprende con la Escuela Rodante



Lecciones aprendidas



La articulación interinstitucional fortalece la sostenibilidad de las estrategias educativas

La experiencia demuestra que la coordinación entre la DRE, las UGEL, el Gobierno Regional y los aliados estratégicos (programas sociales, municipalidades, ONG y empresas privadas) es un factor determinante para garantizar la continuidad y sostenibilidad de las acciones educativas. La gestión articulada permitió optimizar recursos, evitar duplicidad de esfuerzos y asegurar que las intervenciones lleguen de manera oportuna a las instituciones educativas más necesitadas. Esta articulación también consolidó una **gestión territorial colaborativa**, centrada en la mejora de los aprendizajes y la equidad educativa.



El acompañamiento pedagógico personalizado potencia la mejora de la práctica docente

El soporte técnico brindado por los “Escuadrones Pedagógicos” permitió que los docentes reflexionen sobre su práctica, identifiquen sus necesidades formativas y adopten estrategias activas centradas en el estudiante. Este acompañamiento, desarrollado de manera presencial y remota, no solo fortaleció las competencias pedagógicas de los docentes, sino que también promovió una **cultura de aprendizaje profesional continuo**, donde la retroalimentación y la observación entre pares se convirtieron en herramientas clave para transformar la enseñanza.



El soporte socioemocional y la participación de las familias son esenciales para el aprendizaje

El desarrollo de estrategias socioemocionales y el involucramiento de los padres de familia mediante talleres formativos contribuyeron significativamente a la motivación, confianza y bienestar de los estudiantes. Se comprobó que un entorno emocionalmente seguro y el acompañamiento afectivo de las familias influyen directamente en la mejora de la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. Por tanto, toda estrategia de mejora de aprendizajes debe integrar **componentes de soporte socioemocional y participación familiar** para lograr un impacto integral y sostenible.