

# Formando emprendedores con propósito

1



Problemática

2



Objetivos



5



Lecciones  
aprendidas

3



Estrategias/acciones

4



Logros

# Formando emprendedores con propósito



## Problemática

Los jóvenes de las instituciones educativas del MSE de SFT que viven en contextos de violencia social enfrentan limitadas oportunidades de desarrollo personal y laboral, lo que incrementa su vulnerabilidad a situaciones de exclusión, deserción escolar y reproducción de la violencia.



# Formando emprendedores con propósito



## Objetivos

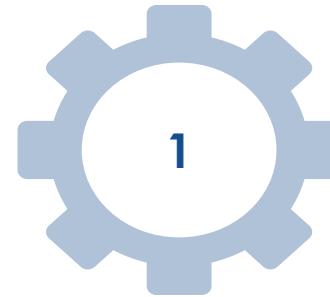
**OBJETIVO GENERAL:** Promover el desarrollo de competencias emprendedoras en los jóvenes de las instituciones educativas del MSE de SFT en situación de riesgo por violencia social, a través de la articulación interinstitucional con fines de transitabilidad con los CETPRO de Lima Metropolitana.



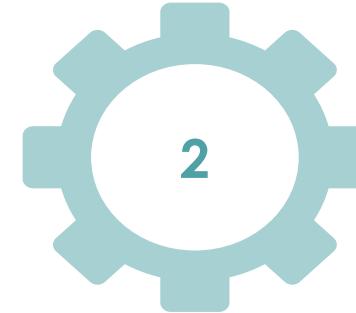
# Formando emprendedores con propósito



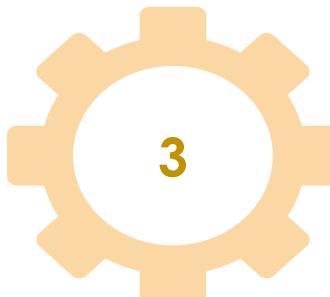
## Estrategias/acciones



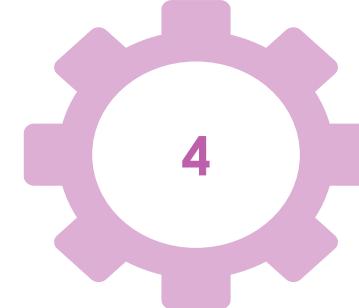
Convenios entre II.EE. del MSE SFT y CETPRO con fines de transitabilidad.



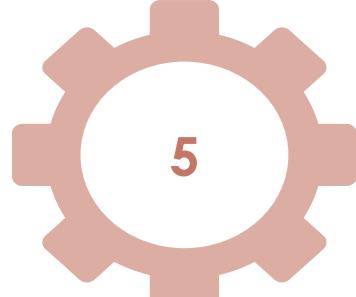
Programa de fortalecimiento de competencias emprendedoras a maestros con buenas prácticas.



Promover espacios de emprendimiento para los estudiantes (Ferias).



Reconocimiento de las competencias técnicas a través de la certificación modular y título de auxiliar técnico.



Búsqueda de aliados para la creación de incubadoras escolares de emprendimiento.

[Regresar](#)

# Formando emprendedores con propósito



## Logros

Consolidar una red de cooperación entre IIIE del MSE-SFT, CETPRO

LOGRO 2

60 % de II.EE. de SFT implementan el proceso de transitabilidad

LOGRO 4

LOGRO 1

Los jóvenes del MSE-SFT fortalecen sus capacidades emprendedoras

LOGRO 3

- 556 estudiantes se certificaron en un módulo.
- 417 obtuvieron el título de Auxiliar técnico.

[Regresar](#)

# Formando emprendedores con propósito



## Lecciones aprendidas



La gestión educativa con enfoque de propósito y sentido social transforma la escuela en un espacio de oportunidades, reduciendo el riesgo de exclusión y violencia juvenil.

El trabajo articulado entre la educación básica y técnico-productiva permite generar itinerarios formativos más pertinentes y sostenibles para los jóvenes.

La participación del entorno productivo local y de aliados estratégicos es clave para garantizar la sostenibilidad y pertinencia de los emprendimientos escolares.