

# Plan regional “Juntos por el bienestar de la comunidad educativa de la Región Ayacucho”

1



Problemática



2



Objetivos

3



Estrategias/acciones

5



Lecciones  
aprendidas

4



Logros

# Plan regional “Juntos por el bienestar de la comunidad educativa de la Región Ayacucho”



## Problemática

Como resultado del monitoreo realizado por la DRE, se identificó que en los últimos años la **interrupción de los estudios** se constituyó en un aspecto crítico en la región, de los **1443 estudiantes que abandonaron la escuela en 2022, solo el 46.7% logró reincorporarse** en 2023. A esta situación se suma el **limitado desarrollo de habilidades socioemocionales**, el 47 % de niños de inicial, 38% de estudiantes de primaria y el 48% de secundaria se encuentran aún en proceso, evidenciándose **altos factores de riesgo** especialmente en secundaria (81,5 %). Asimismo, se registraron **149 casos de embarazo adolescente** y **248 casos de violencia escolar** reportados en el SíseVe.



# Plan regional “Juntos por el bienestar de la comunidad educativa de la Región Ayacucho”



## Objetivos

**Fortalecer las habilidades socioemocionales de especialistas de educación, directivos, docentes y padres de familia** en las instituciones educativas focalizadas, a fin de garantizar el bienestar, la continuidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

**Fortalecer las habilidades socioemocionales del Comité de Gestión del Bienestar de las UGEL.**

**Fortalecer las habilidades socioemocionales de directores y docentes**, para la implementación de la TOE y garantizar el **acompañamiento socioafectivo** de los estudiantes en las II.EE, la implementación de la **ESI** y prevenir riesgo en los estudiantes en las II.EE, así como la **continuidad educativa** de los estudiantes en las IIEE.

**Fortalecer las habilidades socioemocionales parentales (familias)** como un factor protector para sus hijos.

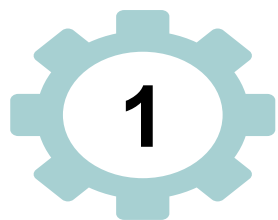
**Fortalecer la participación estudiantil**, a fin de contribuir al desarrollo de **competencias socioafectivas y ciudadanas** de los estudiantes en las II.EE.



# Plan regional “Juntos por el bienestar de la comunidad educativa de la Región Ayacucho”

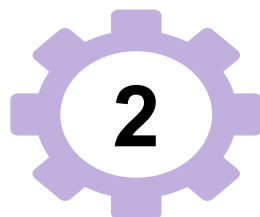


## Líneas de acción



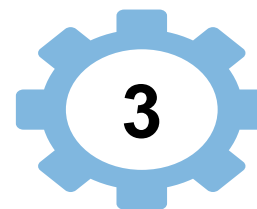
### Gestión de bienestar al comité de las UGEL

- Asistencias técnicas.
- Seguimiento de los Planes Locales de Bienestar.
- Talleres con directores, docentes, familias y estudiantes.



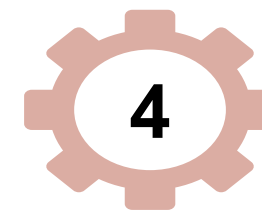
### Continuidad educativa

- Aplicación de encuestas sobre Habilidades Socioemocionales y Factores de Riesgo.
- Seguimiento de casos de abandono.
- Atención en espacios de escucha con profesionales de psicología y obstetricia.



### Implementación de la TOE

- Acompañamiento socioafectivo.
- Talleres: “Escuela de la Ternura” y “Bálsamo de la Ternura”.
- Elaboración de recursos pedagógicos compartidos.
- Monitoreo del desempeño docente.



### Educación sexual integral y prevención de riesgo

- Talleres de capacitación.
- Concursos de Buenas Prácticas en la implementación de la ESI.
- Atención y seguimiento de casos de embarazo de estudiantes.
- Atención en buses itinerantes con profesionales especializados.



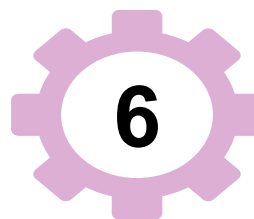


## Líneas de acción



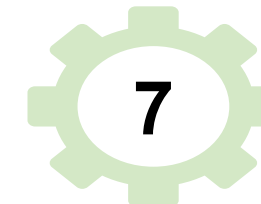
### Trabajo con la familia y la comunidad

- Talleres como familias fuertes.
- Fortalecimiento del Apego.
- Actividades familiares orientadas a desarrollar habilidades socioemocionales y parentales.



### Promoción de la Participación estudiantil

- Conformación de municipios escolares.
- Encuentros de líderes.
- Talleres sobre prevención del embarazo adolescente y sobre servicios diferenciados.
- Elaboración del Plan de mejora del servicio de alimentación.
- Concurso de Tik Tok para prevención de embarazo adolescente.



### Convivencia escolar en el marco del Bienestar

- Seguimiento a la actualización y uso de la plataforma SíseVe.
- Orientación sobre normas y protocolos de atención frente a la violencia.
- Ejecución de campañas de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa.

# Plan regional “Juntos por el bienestar de la comunidad educativa de la Región Ayacucho”



## Logros

**Mejora en el desarrollo de habilidades socioemocionales:**

- **Inicial:** de 47.7% → **54.9%**
- **Primaria:** de 56.6% → **61.3%**
- **Secundaria:** de 46.9% → **49.0%**

### LOGRO 2

Los casos de embarazo adolescente se redujeron en **24.75%**, de 198 en 2023 a 149 en 2024 en alianza con la **DIRESA, Kallpa, Manuela Ramos y World Vision**, formalizado mediante convenio, para la prevención y acompañamiento socioemocional.

### LOGRO 4

### LOGRO 1

De **2,148 estudiantes** previstos para reincorporarse al servicio educativo, **retornaron 842 (39.2%)**, gracias al trabajo conjunto con las instituciones educativas y aliados como **JUNTOS y Kallpa**.

### LOGRO 3

La Buena Práctica de Gestión Educativa que beneficia a más de **7000 estudiantes, 500 docentes y 170 familias** fue transferida a la **DRE Amazonas y la UGEL Crucero**, reconociendo su efectividad, **replicabilidad** e impacto en la gestión del bienestar de la comunidad educativa.

# Plan regional “Juntos por el bienestar de la comunidad educativa de la Región Ayacucho”

## Lecciones aprendidas



Fortalecer a los comités permitió una implementación efectiva de la gestión del bienestar, promoviendo la participación, la coordinación entre áreas y el seguimiento de las acciones. Esto garantizó una respuesta oportuna a las necesidades institucionales y se fortaleció el compromiso y la mejora continua.



El compromiso y respaldo del equipo directivo de la DREA-UGEL resultó importante para asegurar la implementación efectiva de la práctica. Ello permitió socializar en los CGER los avances y establecer compromisos con los gestores educativos para la toma de decisiones, asignación de presupuesto y garantizar el cumplimiento de las acciones orientadas al bienestar de la comunidad educativa.



Inicialmente, se tenía previsto trabajar con todas las instituciones educativas. Sin embargo, la intervención resultó difícil de ejecutar. Por ello, se seleccionó aquellas II.EE. que presentaban niveles en inicio en el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) y un alto o moderado riesgo en los factores de riesgo (FR).



La falta de dominio en el uso de herramientas digitales por parte de algunos docentes dificultó el proceso de recolección de información a través de encuestas aplicadas a los estudiantes. Esto afectó la obtención oportuna de datos y evidenció la necesidad de fortalecer las competencias digitales en docentes.



La transferencia de la práctica ha permitido que las IGED la adapten a su realidad considerando la problemática identificada de su ámbito. Desde la DRE Ayacucho, se ha asumido el compromiso de brindarles acompañamiento permanente.