

Unidos fortalecemos la gestión escolar en Ayacucho

1



Problemática

2



Objetivos



3



Estrategias/acciones

5



Lecciones
aprendidas

4



Logros

Unidos fortalecemos la gestión escolar en Ayacucho

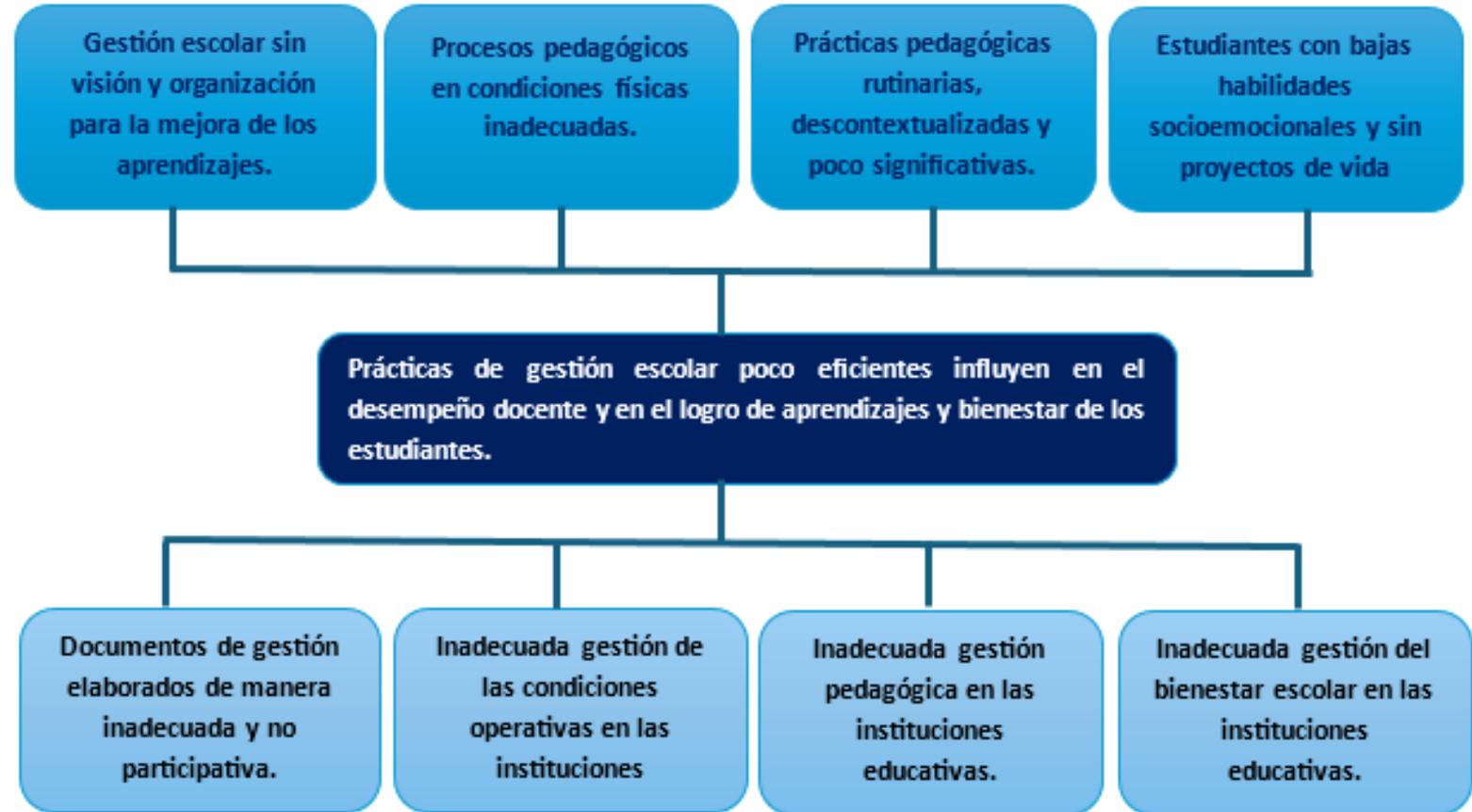


Problemática

INFORME DE VISITA DE CONTROL N° 132 -2022-GG/GRAY-SVC.

La Contraloría General en la supervisión evidenció que de las 272 IIEE supervisadas , 149 (54.78%), no cuentan con Proyecto Curricular aprobado ni Plan Anual de Trabajo, así como la carencia de documentos para la gestión del riesgo y atención frente a desastres.

INFORME N° 010 - 2023-GRA-GG-GRDS-DREA-DGP. Sobre el monitoreo del BIAE 2023, Segunda Fase, se ha monitoreado a 637 directores de los cuales solo el el 43% cuenta con el Plan de Gestión del Riesgo y acciones de contingencia y solo el 17% tiene un avance significativo en la formulación o actualización de sus instrumentos de gestión escolar.



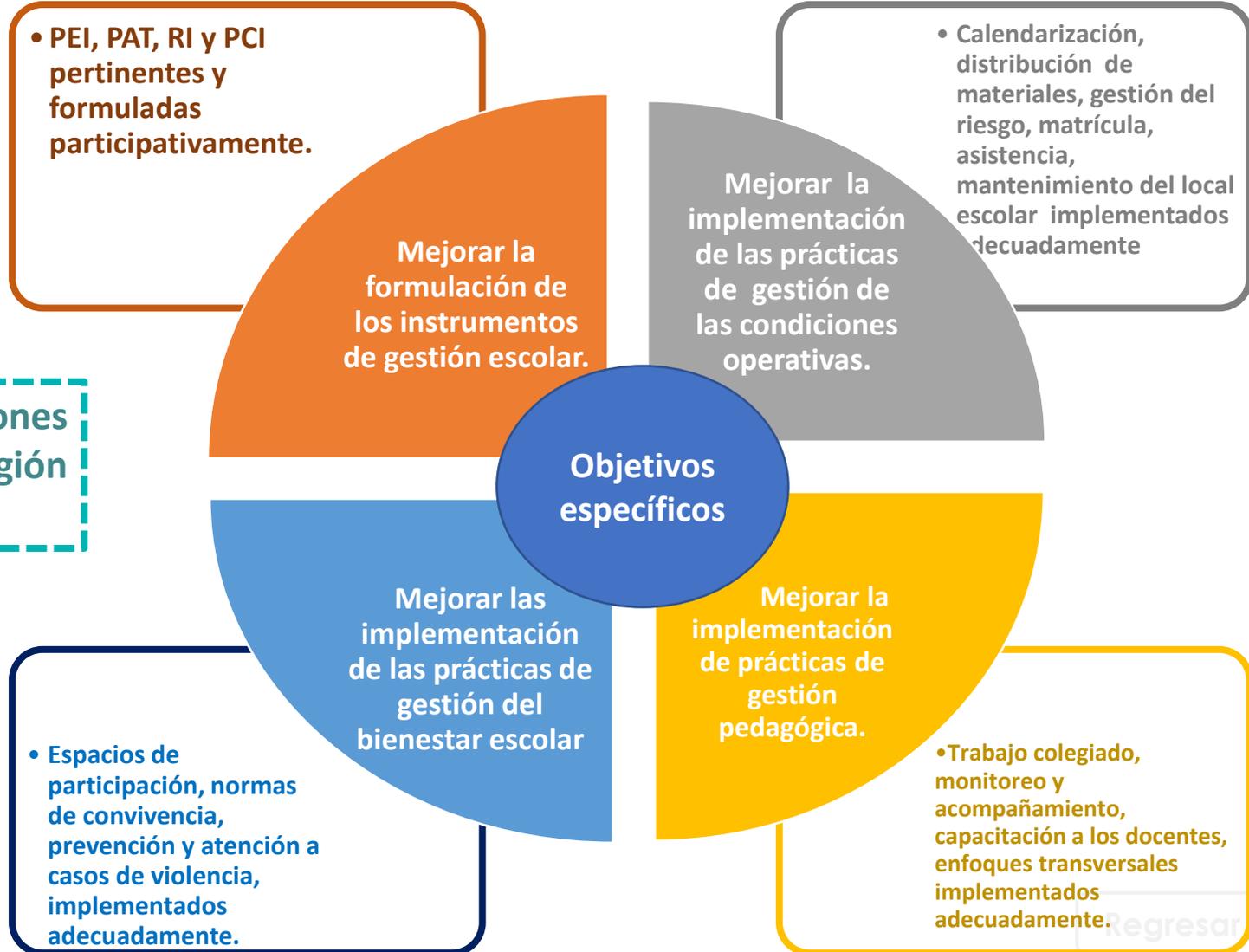
Unidos fortalecemos la gestión escolar en Ayacucho



Objetivos

Objetivo General:

Mejorar la gestión escolar de las instituciones educativas de Educación Básica en la región Ayacucho.



Unidos fortalecemos la gestión escolar en Ayacucho



Estrategias/acciones



Autoevaluación y mejora de la gestión escolar

Asistencia técnica virtual a los directores de instituciones educativas no focalizadas para usar la plataforma SIMON, en el autorreporte de la implementación de los CGE en dos momentos del año (junio y noviembre). Esto permite identificar fortalezas y debilidades y compromisos de mejora.



Soporte técnico y acompañamiento focalizado

Asistencia técnica y acompañamiento a 275 directores. Incluye capacitaciones vivenciales a equipos regionales y locales, formación presencial a directores, tres visitas de monitoreo y asistencia técnica durante el año, así como espacios de retroalimentación para resolver problemas críticos de gestión.



Regresar

Unidos fortalecemos la gestión escolar en Ayacucho



Logros

LIDERAZGO DIRECTIVO ORIENTADO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CGE

2 824 (93%) directores se han empoderado de la importancia de los CGE y las prácticas de gestión y reportan su implementación a través de la plataforma SIMON.

LOGRO 1

LOGRO 2

MEJORA EN LA GESTIÓN ESCOLAR

En la intervención focalizada se tienen resultados muy favorables en la mejora de la implementación de los CGE (más del 65% alcanzaron un nivel satisfactorio) y planificación escolar (el 60.1% de directores logran el nivel satisfactorio en la formulación del PEI y el 75.6% en el PAT).

LOGRO 3

TRABAJO ARTICULADO PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Equipos de gestión escolar regional y local integran a funcionarios (Director, DGP/AGP, DGI/AGI, Adm.) y especialistas de la DREA y UGEL, coordinan, gestionan condiciones, asumen compromisos y rinden cuentas en los CGER.

LOGRO 4

TRABAJO SISTEMÁTICO PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Uso de directivas, guías para la formulación de los instrumentos de gestión (PEI, PAT y RI), actualización y mejora de instrumentos de monitoreo y uso del SIMON y SIGES (Sistema de Gestión Escolar) para la programación, monitoreo y registro de información.

Unidos fortalecemos la gestión escolar en Ayacucho



Lecciones aprendidas

Sensibilizar y comprometer a los equipos locales de gestión escolar

En las experiencias de los años 2023 y 2024 se ha identificado sesgo e incumplimiento de responsabilidades de algunos miembros de los equipos locales de gestión escolar; por ello, se ha previsto la reconfiguración de los equipos y desarrollo de actividades para reconocer la importancia de fortalecer el liderazgo directivo y el desarrollo de habilidades blandas (trabajo en equipo, orientación a resultados y vocación de servicio).

Mejorar la formación de los equipos locales de gestión escolar

En las experiencias de los años 2023 y 2024 se ha identificado debilidades en el uso de los instrumentos y poco conocimiento de la gestión escolar para el desarrollo de la asesoría en gestión; por ello, en el año 2025 se han desarrollado acciones formativas dirigidas a los equipos locales de gestión escolar con actividades más vivenciales en el uso de los instrumentos y sistemas de monitoreo y acompañamiento.

Afinar los instrumentos y automatizar el recojo de información y acompañamiento

El SIMON solo nos facilitaba la programación y el registro de la valoración de los resultados del monitoreo y las fichas de monitoreo en físico generaba un trabajo desgastante; por ello, se ha mejorado la formulación de los instrumentos de monitoreo en gestión escolar y se han generado el SIGES (Sistema de gestión escolar) en el que los monitores registran la información del monitoreo, les ayuda en la valoración y facilitación de la información a los directores. Se ha reformulado la ficha de análisis documental del PEI y PAT por las rúbricas del análisis documental.

Gracias!!!