



30 minutos de oro para leer en familia

1



Problemática

2



Objetivos



3



Estrategias/acciones

5



Lecciones aprendidas

4



Logros



30 minutos de oro para leer en familia



Problemática

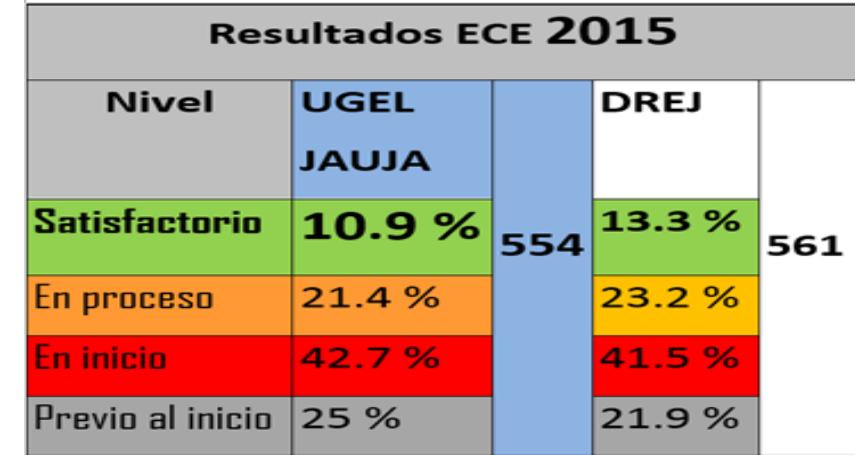
Bajo nivel en comprensión lectora de los estudiantes de la UGEL Jauja.

El año 2015 en la UGEL Jauja, los estudiantes de los niveles: inicial, primaria y secundaria, presentan bajo nivel en comprensión lectora, reflejado en los resultados de las evaluaciones censales nacionales (Solo 10.9% llega al nivel satisfactorio, ECE 2015: Lectura 2do G.S.).

Esto afectaba en el nivel de logro satisfactorio de las demás áreas.

Entre las principales causas destacan:

- La falta de organización y aprovechamiento inteligente del tiempo libre del estudiante.
- El desinterés y poca motivación de los estudiantes para el autoaprendizaje.
- La falta de acompañamiento familiar en las actividades de la escuela.
- La carencia de estrategias pedagógicas adecuadas.
- El uso inadecuado de los recursos tecnológicos



2º Secundaria

Año	Tipo evaluación	Medida Promedio	PREVIO AL INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO
2015	ECE	554	25,0	42,7	21,4	10,9
2016	ECE	563	20,5	41,3	26,3	11,9
2018	ECE	572	17,6	38,3	27,4	16,7
2019	ECE	575	13,1	42,0	29,5	15,4
2022	EM (REGIO)	585	11,7	36	32,6	19,7
2023	ENLA (REGIO)	590	8,3	36,6	35,6	19,5
2024						No hubo evaluación

Fuente: Creación propia

Regresar



30 minutos de oro para leer en familia

Objetivos

Objetivo general

Fomentar el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, para practicar y promover el hábito por la lectura con el apoyo de su familia y desarrollar sus competencias comunicativas, generando condiciones reales en la formación de su trayectoria lectora y mejorar la calidad educativa del ámbito.

Objetivos específicos

- Desarrollar y fortalecer el hábito por la lectura, aprovechando inteligentemente el tiempo libre de los estudiantes.
- Implementar acciones significativas de integración, familiar para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes.
- Generar y promover experiencias de lectura, que aseguren el desarrollo de las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad de los estudiantes.
- Promover la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico y la autonomía del lector a través de diversas experiencias de lectura que se evidencien.
- Incentivar la participación y el compromiso de las autoridades locales y actores sociales en su conjunto para el fomento y el afianzamiento de la lectura como herramienta de empoderamiento social y cultural.

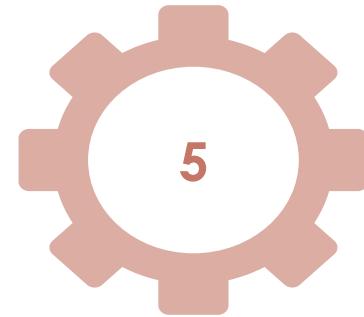
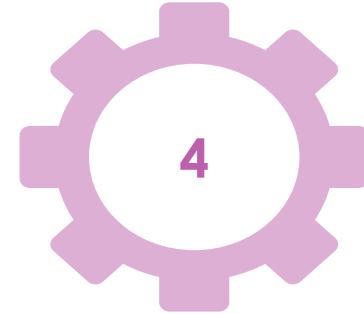
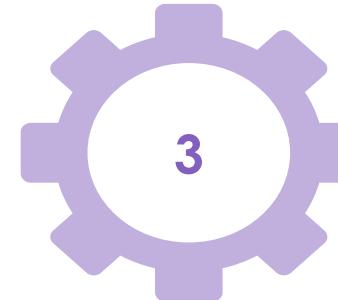
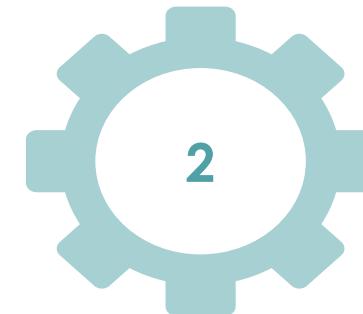
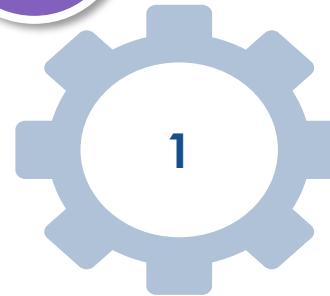




30 minutos de oro para leer en familia



Estrategias/acciones



Diagnóstico

De: uso del tiempo libre, nivel de comprensión lectora, hábitos lectores e involucramiento de la familia.

Planificación, institucionalización y gestión

Elaboración de un plan de trabajo y una directiva oficial desde el año 2016. Articulación con la RVM N° 062-2021-MINEDU. Conformación de un equipo técnico pedagógico.

Difusión, sensibilización y motivación

Reuniones de Asistencia Técnica con directivos y Comités de Gestión Pedagógica de las IIIE para empoderarlos de la directiva y procedimientos.

Ejecución y participación activa de la familia y la comunidad educativa.

Organización de 30 minutos diarios de lectura en casa, espacios lectores en el hogar, bibliotecas familiares e Involucramiento de autoridades.

Monitoreo, evaluación, sistematización y mejora.

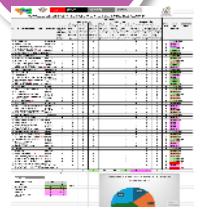
Supervisión por directivos y comités de gestión pedagógica mediante fichas de monitoreo, revisión de evidencias en portafolios de los estudiantes y reuniones de reflexión.



30 minutos de oro para leer en familia



Logros



LOGRO 1

100%, 304 II.EE. Implementan la estrategia de fomento de la lectura 30 MDOPLEF.

LOGRO 2

2° Secundaria						
Año	Tipo evaluación	Media Promedio	PROMEDIO INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO
XII-ESE	ESE	554	23.3	42.7	21.4	10.9
XII-ESE	ESE	555	23.5	41.3	20.3	11.6
XII-ESE	ESE	572	17.8	38.3	27.4	16.7
XII-ESE	ESE	575	13.1	42.3	28.5	16.4
XII- DRE/UGEL	DRE/UGEL	595	11.7	38	32.8	16.7
XII- DRE/UGEL	DRE/UGEL	590	8.5	38.8	38.6	16.5

Mejora sostenida del **nivel satisfactorio** en las evaluaciones estandarizadas (L, M, CCSS y CT).



LOGRO 3

Institucionalización en la UGEL Jauja y DRE Junín mediante DIRECTIVA N.º 003-2025-GRJ-DREJ/DGP y ORDENANZA REGIONAL N.º 402-2024-GRJ/CR

Involucramiento efectivo de los padres de Familia. 89 % de las familias se involucran con las actividades escolares de sus hijos /as.



LOGRO 4



LOGRO 5

Autoridades y actores locales comprometidas en la implementación de la práctica.



Regresar

La práctica ha sido replicada en otras DRE y UGEL, luego de pasantías recibidas; por lo fácil de su organización y bajo presupuesto.



30 minutos de oro para leer en familia



Lecciones aprendidas



1. Documentar y difundir la estrategia, para que otras regiones o UGELs lo conozcan y repliquen a nivel nacional, mencionándolos en sus referencias.

