



Encuentro Nacional de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

Investigar para innovar, innovar para mejorar: El ciclo que transforma la educación

REGIÓN TACNA
DRE - TACNA



DRET
DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN TACNA



**ESCUELA DE
POSTGRADO UPT**



CIEC
COMUNIDAD DE INVESTIGACIÓN
PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD



UGEL TACNA
UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL TACNA



En la región de Tacna, se ha identificado una oportunidad significativa para fortalecer el desarrollo de competencias investigativas e innovadoras en las instancias de gestión educativa descentralizada (DRE, UGEL e IIEE). No obstante, a pesar de los esfuerzos implementados, estos resultan insuficientes ante la creciente demanda proveniente de más de 4,000 docentes y 486 instituciones educativas de la región.

Los datos obtenidos de la Evaluación ENLA 2022 indican que solo el 21% de los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio en las competencias de Ciencia y Tecnología. En paralelo, el Pulso Regional 2024 reporta que este logro se redujo al 16,5%. Adicionalmente, solo el 7,9% del personal educativo participa activamente en investigaciones, mientras que únicamente el 3% de las instituciones educativas promueve la investigación a través de clubes de ciencia y tecnología.



Encuentro Nacional de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Esta situación evidencia una deficiencia significativa en la cultura científica y en la práctica de la investigación educativa. Además, se observa una débil articulación interinstitucional y una falta de espacios sostenibles que favorezcan la innovación y la generación de conocimiento desde el ámbito escolar.

¿En qué consiste?

La buena práctica “Investigar para innovar, innovar para mejorar: el ciclo que transforma la educación”, implementada por la Dirección Regional de Educación de Tacna (DRET) y la UGEL Tacna, se orienta a la consolidación de una cultura de investigación e innovación educativa que impulse la generación, aplicación y socialización del conocimiento científico desde las escuelas.

Su propósito central es promover el desarrollo de competencias investigativas e innovadoras en docentes, directivos y estudiantes, integrando la investigación como una práctica pedagógica cotidiana y sostenible. La iniciativa articula acciones formativas, redes académicas y espacios de difusión científica que fortalecen las capacidades locales, promueven la reflexión sobre la práctica docente y orientan la mejora continua de los aprendizajes.

Entre sus principales estrategias destacan:

1. **Escuelas que investigan:** impulsa conversatorios, concursos y talleres motivacionales dirigidos a docentes y estudiantes para despertar el interés por la ciencia, la indagación y la innovación pedagógica.
2. **Fortalecimiento de capacidades:** desarrolla diplomados en investigación educativa, talleres de escritura académica, uso de datos para la investigación y asistencia técnica a clubes de ciencia, brindando herramientas metodológicas y tecnológicas que permiten transformar la práctica docente.
3. **Articulación institucional:** promueve la generación de políticas públicas regionales en materia de investigación, así como la conformación de comunidades de investigación y redes interinstitucionales entre DRE, UGEL, la Universidad Privada de Tacna (UPT) y otras entidades aliadas, asegurando sostenibilidad, acompañamiento técnico y respaldo académico.
4. **Difusión y producción científica:** organiza ferias de innovación, congresos internacionales, publicaciones de artículos académicos y encuentros de buenas prácticas, visibilizando las experiencias exitosas y fortaleciendo el prestigio educativo regional.

Esta práctica se sustenta en enfoques de aprendizaje activo, investigación-acción educativa y competencias del Currículo Nacional, fomentando que los docentes aprendan investigando, los estudiantes desarrollen pensamiento crítico y creativo y las escuelas se consoliden como espacios de generación de conocimiento contextualizado, pertinente y transformador.

¿Qué está logrando?

La implementación de la práctica ha generado resultados significativos y sostenibles que demuestran su impacto pedagógico, institucional y social:

- Más de 400 docentes y especialistas han fortalecido sus competencias en investigación e innovación educativa a través de diplomados, talleres, asistencias técnicas y acompañamiento especializado.
- Se han conformado 37 clubes de ciencia y tecnología activos, articulados en cuatro redes científicas escolares que agrupan instituciones de distintos contextos (urbanos, rurales y fronterizos), promoviendo la equidad territorial y el intercambio de experiencias.
- Más de 190 docentes y 193 estudiantes participaron en concursos y ferias de innovación e investigación, presentando proyectos aplicados que abordan problemáticas reales del aula y la comunidad.
- Se consolidó la Comunidad de Investigación para una Educación de Calidad, integrada por directivos, docentes y estudiantes, que comparten sus resultados, artículos y propuestas pedagógicas.
- Se han producido artículos científicos, ponencias y publicaciones difundidas en el II Congreso Internacional de Investigación Educativa, organizado junto con la UPT, que ha posicionado a Tacna como referente nacional en investigación educativa.
- Se fortaleció la articulación interinstitucional entre la DRE, UGEL y la Universidad Privada de Tacna, avanzando en la formulación de una Ordenanza Regional que declara la investigación educativa como política prioritaria para el desarrollo regional.
- Se ha incrementado la participación y motivación de estudiantes y docentes en procesos de indagación, fomentando el pensamiento científico, la resolución de problemas y la innovación como prácticas permanentes dentro de las instituciones educativas.

En síntesis, Tacna está construyendo una cultura educativa basada en la investigación y la innovación, donde los docentes se reconocen como productores de conocimiento y los estudiantes como agentes activos del cambio, mejorando la calidad del servicio educativo, fortaleciendo la gestión pedagógica y contribuyendo al desarrollo sostenible de la región.

Contactos

Luisa Esther Llanos Sucahuca

Directora de Gestión Pedagógica – DRE Tacna

Correo: luisalls@educaciontacna.edu.pe

Víctor Pedro Franco Castro

Especialista en Educación – DRE Tacna

Correo: vfranco@educaciontacna.edu.pe

Carmen Elvia Quispe Quispe

Especialista en Educación – DRE Tacna

Correo: cquispe@educaciontacna.edu.pe

Elizabeth Milagros Pacci Ticona

Especialista en Educación – DRE Tacna

Correo: elizabethpt@educaciontacna.edu.pe

Aydeé Daysi Pajares Cohaila

Especialista en Educación- UGEL Tacna

Correo: apajares@ugeltacna.edu.pe

Marisa Luz Mamani Pinto

Especialista en Educación- UGEL Tacna

Correo: mmamanip@ugeltacna.edu.pe

Investigar para innovar, innovar para mejorar: el ciclo que transforma la educación - Tacna

GALERIA FOTOGRÁFICA



Docentes integrantes de la Comunidad de Investigación para una Educación de Calidad – CIEC de la DRE Tacna, que participaron con ponencias en el II Congreso de Investigación Educativa.

Investigar para innovar, innovar para mejorar: el ciclo que transforma la educación - Tacna

Equipos técnicos de la DRE Tacna y la UGEL Tacna, en reunión de transferencia de la buena práctica de gestión educativa y formalización de los acuerdos.



Estudiantes y asesores de los Clubes de Ciencia y Tecnología de las instituciones educativas, en el taller de sensibilización sobre innovación y emprendimiento, en alianza estratégica con la Universidad Privada de Tacna.

Investigar para innovar, innovar para mejorar: el ciclo que transforma la educación - Tacna



Coordinadores de las Redes de Clubes de Ciencia y Tecnología, luego de participar en el taller de identificación de problemas a ser abordados mediante proyectos de investigación.



Docentes, directivos y especialistas en sesiones académicas del Diplomado en Investigación Educativa con mención en Gestión Pedagógica.