

Reporte de sistematización

IV Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Macrorregión centro

 24 y 25 de setiembre

 Huancayo, Junín



Reporte de sistematización

IV Intercambio

de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Macrorregión centro



Índice

Presentación	4
Resumen ejecutivo	5
Desarrollo del IV Intercambio de BPGE	
◆ Día 1:	
Interaprendizaje a partir de las buenas prácticas y promoción de la transferencia y escalamiento	9
1. REGIÓN JUNÍN	12
2. REGIÓN AYACUCHO	14
3. REGIÓN CALLAO	16
4. REGIÓN HUANCABELICA	18
5. REGIÓN ICA	20
6. REGIÓN LIMA METROPOLITANA	22
7. REGIÓN LIMA PROVINCIAS	24
8. REGIÓN CERRO DE PASCO	26
Evidencia del avance de la transferencia de la BPGE	28
◆ Día 2:	
Interaprendizaje a partir de la pasantía en Jauja (UGEL Jauja)	30

Presentación

El Ministerio de Educación reafirma su compromiso con el fortalecimiento de la gestión educativa descentralizada, promoviendo espacios de encuentro y aprendizaje colaborativo que contribuyan a la mejora continua del servicio educativo en todo el país. En ese marco, la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa (CoP) se ha consolidado como un espacio de interaprendizaje e intercambio que articula a direcciones regionales de educación, unidades de gestión educativa local, gobiernos locales y otros actores territoriales comprometidos con la mejora de la educación pública.

A través de este esfuerzo conjunto, los equipos de gestión educativa han compartido soluciones innovadoras frente a desafíos persistentes como las brechas de acceso y continuidad en la educación básica, la atención a estudiantes en contextos diversos, el fortalecimiento del soporte socioemocional, la mejora de los aprendizajes y el aseguramiento de condiciones adecuadas para el desarrollo educativo en cada territorio.

Durante el año 2025, se han desarrollado cuatro Intercambios Macrorregionales de Buenas Prácticas de Gestión Educativa, en las zonas Sur, Norte, Oriente y Centro. Estos encuentros han movilizado el compromiso y liderazgo de los equipos de las DRE/GRE y UGEL, quienes vienen institucionalizando los intercambios como espacios claves para el fomento, fortalecimiento y promoción de las buenas prácticas territoriales, promoviendo su transferencia y escalamiento hacia políticas y estrategias sostenibles de mejora del servicio educativo.

El IV Intercambio Macrorregional de Buenas Prácticas de Gestión Educativa de la Macrorregión Centro constituye un nuevo hito en este camino. Reúne a representantes de 17 regiones y más de 300 gestores educativos, consolidando un espacio de aprendizaje colaborativo en torno a la sostenibilidad, la innovación y la institucionalización de experiencias exitosas. Las prácticas compartidas reflejan no solo creatividad y compromiso, sino también procesos de madurez institucional expresados en su incorporación en instrumentos de gestión, su formalización mediante documentos normativos y la consolidación de equipos técnicos que garantizan su continuidad.

El Ministerio de Educación expresa un reconocimiento especial a las direcciones regionales, UGEL, directores, docentes, familias y autoridades locales que hicieron posible este encuentro. Su dedicación demuestra que una educación de calidad se construye colectivamente, desde cada territorio, con el compromiso de quienes creen que el aprendizaje y la gestión transformadora son el camino para brindar mejores oportunidades a todos los estudiantes del Perú.

Morgan Niccolo Quero Gaime
Ministro de Educación

Resumen ejecutivo

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (DIFOCA) de la Dirección General de Gestión Descentralizada (DIGEGED), promueve el fortalecimiento de la gestión educativa descentralizada mediante el fomento y promoción de buenas prácticas de gestión educativa, esto se desarrolla en el marco de la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa (CoP), según la RVM N.º 185-2021-MINEDU. La CoP es un espacio de aprendizaje colaborativo que reúne a servidores públicos de DRE, UGEL, gobiernos locales y otros actores educativos, favoreciendo el intercambio de experiencias orientadas a la mejora permanente del servicio educativo en el territorio.

En este marco, la DIFOCA, en articulación con la Dirección Regional de Educación de Junín, desarrolló el **IV Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa de la Macrorregión Centro**, los días 24 y 25 de setiembre de 2025. El objetivo fue consolidar un espacio de aprendizaje colaborativo que retroalimenta a los equipos técnicos de DRE/GRE y UGEL, fortaleciendo la sostenibilidad y réplica de sus prácticas.

El evento reunió a representantes de **17 regiones** (8 de la Macrorregión Centro: Ayacucho, Callao, Huancavelica, Ica, Junín, Lima Metropolitana, Lima Provincias, Pasco) y 9 invitadas: Áncash, Apurímac, Cusco, Huánuco, La Libertad, Piura, Puno, Tumbes y Ucayali). Participaron aproximadamente **300 gestores educativos**, entre ellos 04 directores de DRE y GRE: Junín, Ayacucho, La Libertad y Callao y más de 40 directores de UGEL.

Durante la primera jornada se presentaron 8 buenas prácticas destacadas de la macrorregión provenientes de diversas instancias educativas: UGEL Jauja (Junín); DRE Ayacucho, UGEL Huamanga, UGEL Paucar del Sara Sara, UGEL Sucre, UGEL Víctor Fajardo y UGEL Vilcashuamán (Ayacucho); DRE Callao y UGEL Ventanilla (Callao); DRE Huancavelica (Huancavelica); DRE Ica (Ica); UGEL 03 Breña y la Municipalidad Distrital de Magdalena del Mar (Lima Metropolitana); DRE Lima Provincias, UGEL 08 Cañete, UGEL 11 Cajatambo (Lima Provincias); y UGEL Oxapampa (Pasco). Además, la UGEL Crucero presentó avances en la adopción de una práctica referente vinculada al bienestar socioemocional. De manera complementaria, se realizó una feria de evidencias donde los equipos técnicos socializaron sus productos.

El segundo día se realizó una pasantía en la UGEL Jauja, donde directores, docentes y familias presentaron los resultados de la práctica regional “30 minutos de oro para leer en familia”, orientada a fortalecer la competencia lectora. En las visitas a instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria se evidenció su impacto positivo en los estudiantes y sus familias, quienes mostraron un alto compromiso en la creación de espacios de lectura en el hogar, contribuyendo así a la mejora de los aprendizajes y al fortalecimiento de los vínculos familiares.

Las experiencias compartidas reflejaron procesos sostenidos de implementación e institucionalización, reafirmando el valor de las buenas prácticas en la mejora de la gestión y los servicios educativos en sus territorios.

IV Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa





PERÚ

Ministerio de Educación





Desarrollo del IV Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Macrorregión centro



Día 1
24 de setiembre 2025

Interaprendizaje a partir de las buenas prácticas y promoción de la transferencia y escalamiento

El primer día del encuentro fue inaugurado con palabras de bienvenida por parte del Director Regional de Educación de Junín, región anfitriona del evento. En representación del Ministerio de Educación, la Directora de la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (DIFOCA) ofreció el saludo institucional e instó a los gestores educativos a continuar implementando Buenas Prácticas de Gestión en el territorio que puedan ser replicadas en otros contextos, a fin de contribuir a la mejora del servicio a nivel local, regional y nacional. También estuvieron presentes autoridades regionales y representantes de instituciones aliadas del sector educativo.

La jornada comenzó con una exposición a cargo de la DIFOCA sobre las buenas prácticas de gestión educativa como proceso estratégico de mejora continua en la prestación del servicio educativo.

Posteriormente, se desarrolló la socialización de buenas prácticas de gestión educativa exitosas, liderada por los equipos técnicos de las DRE y UGEL participantes. Las presentaciones se realizaron mediante una metodología dinámica e interactiva, como los sociodramas, lo que permitió exponer de manera vivencial el problema abordado por cada práctica, las estrategias y acciones implementadas, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

Después de las exposiciones, se abrió un espacio para que los gestores educativos visiten la feria de evidencias, donde los equipos técnicos compartieron sus logros y productos implementados, generando interacción con los participantes y recogiendo sus aportes.

Con ello, se fomentó el interaprendizaje y la transferencia de experiencias entre las instancias presentes y su potencial escalamiento, contribuyendo a la mejora y retroalimentación de las políticas educativas regionales y nacionales.

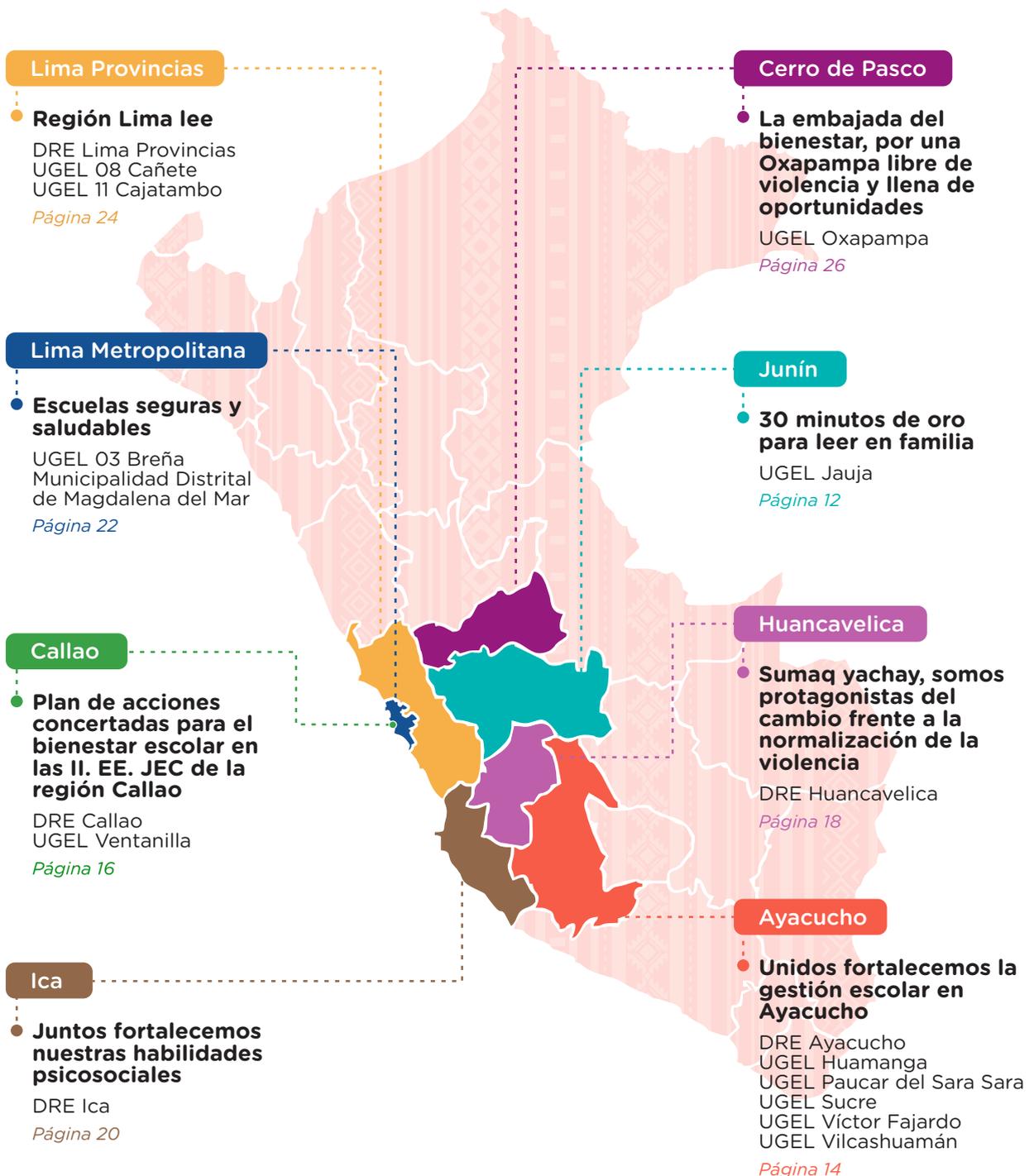


● Presentación de las Buenas Prácticas de Gestión Educativa, a través de sociodramas



Las buenas prácticas presentadas por las DRE y UGEL fueron enriquecidas con los valiosos aportes de expertos, quienes brindaron orientaciones clave para su fortalecimiento, aportando perspectivas técnicas y estratégicas para su sostenibilidad.

A continuación, se presentan las 08 buenas prácticas socializadas y la información relevante de la retroalimentación de los expertos:



1 | REGIÓN JUNÍN

30 minutos de oro para leer en familia

UGEL JAUJA



Problema

En la UGEL Jauja, los estudiantes de inicial, primaria y secundaria presentaban bajos niveles de comprensión lectora (solo 10.9 % alcanzó el nivel satisfactorio en la ECE 2015), lo que impactaba negativamente en el rendimiento de todas las áreas. Entre las causas destacaban el poco aprovechamiento del tiempo libre, escasa motivación por el autoaprendizaje, falta de acompañamiento familiar y, limitadas estrategias pedagógicas.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA



Estrategia / Acciones

- **Planificación e institucionalización:** Directiva oficial desde 2016, articulación con la RVM N.º 062-2021-MINEDU y conformación de un equipo técnico pedagógico.
- **Sensibilización y motivación:** campañas comunicacionales, talleres para familias y docentes, concursos y ferias de lectura.
- **Participación familiar y comunitaria:** los “30 minutos de oro para leer en familia” implica el uso de bibliotecas familiares, retos lectores y espacios acogedores de lectura en los hogares.
- **Innovación pedagógica con protagonismo estudiantil:** integración de actividades creativas (recitales, relatos familiares, clubes de lectura, dramatizaciones) donde los estudiantes asumen un rol activo como narradores, escritores o animadores de lectura, fortaleciendo su autonomía, pensamiento crítico y liderazgo.
- **Monitoreo y mejora continua:** evaluaciones periódicas, fichas de seguimiento, revisión de portafolios y reuniones de reflexión pedagógica.



Resultados

- El **100 % (304) de las II. EE.** implementaron la estrategia “30 minutos de oro”.
- El **89 % de las 6 224 familias** participa activamente habilitando espacios de lectura en casa.
- El **89 % de 18 674 estudiantes** dedica su tiempo libre a la lectura fortaleciendo sus competencias comunicativas.
- El **60 %** de las autoridades locales, conformado por **41** representantes entre Alcaldes y Subprefectos distritales, **participan activamente** y están **comprometidos** con la estrategia.
- Mejora sostenida en los resultados de Matemática y Lectura, con **62 % de estudiantes que disfrutaban leer** y **37 % con mayor confianza en su rendimiento académico** (ENLA 2024).
- **Estrategia institucionalizada en UGEL Jauja y DRE Junín mediante directiva y ordenanza regional**, además replicada en otras regiones por su fácil organización y limitado costo.
- La lectura se ha consolidado como una **actividad cultural, recreativa y placentera** que desarrolla la creatividad, pensamiento crítico y autonomía en los estudiantes



Información relevante del experto comentarista



Roberto Barrientos Mollo
Director del Centro de Innovación Educativa
Universidad Marcelino Champagnat - Lima

VER SUMILLA



La estrategia “**30 minutos de lectura en familia**” se ha convertido en un referente en la UGEL Jauja porque ha logrado un **cambio cultural** en la forma de promover la lectura. No se limita a la escuela: involucra a toda la comunidad educativa: estudiantes, familias, docentes, directivos, autoridades locales y regionales, creando una **red de compromiso compartida**.

Al estar institucionalizada desde el 2016 mediante directivas y articulada a las normas nacionales, se garantiza continuidad en el tiempo y se asegura que no dependa únicamente de la motivación de un equipo circunstancial. Además, su **impacto se evidencia en los logros lectores de los estudiantes**, en la motivación familiar y en la creación de espacios de lectura en los hogares. Este carácter **sistémico y replicable** es lo que hace que la práctica sea considerada un modelo para otras regiones del país.



El gran desafío de la práctica es evitar la **dispersión de esfuerzos**. Muchas veces, al sumar actividades como ferias, recitales, concursos y campañas, se corre el riesgo de perder el foco en el **objetivo central: mejorar la comprensión lectora de los estudiantes**. Se requiere establecer un hilo conductor claro que oriente todas las acciones hacia ese fin, con metas específicas y medibles. Asimismo, es necesario fortalecer el **monitoreo pedagógico**, incorporando indicadores periódicos que midan no sólo la ejecución de actividades, sino también su impacto en los aprendizajes. Esto permitirá mostrar evidencias más sólidas de progreso y tomar decisiones oportunas para ajustar las estrategias.



Para asegurar la permanencia y posible réplica de la práctica, es fundamental aplicar metodologías de gestión efectivas como las **4 disciplinas de la ejecución (4DX)**. Esto implica:

- Definir uno o dos **Objetivos Tremendamente Importantes (OTI)**, que actúen como brújula (por ejemplo: “mejorar la comprensión lectora en 3° y 4° grado de primaria”).
- Establecer pocas pero poderosas **acciones de apalancamiento**, tales como círculos de lectura guiada, retos lectores en familia o acompañamiento docente semanal.
- Implementar un **tablero visible** en cada institución educativa, donde se registren avances semanales de manera sencilla y motivadora.
- Generar una **cadencia de seguimiento** con reuniones semanales o quincenales, que permitan evaluar logros, dificultades y próximos pasos.

Además, se recomienda trabajar la **claridad de propósito**, asegurando que todos los actores (docentes, directivos, padres y autoridades) comprendan que la finalidad última es la **formación de lectores críticos, autónomos y creativos**. Finalmente, para que la práctica no se diluya, debe consolidarse como una **política pública educativa regional y nacional**, respaldada con normativas, presupuesto y procesos de acompañamiento. La sostenibilidad se alcanzará cuando la estrategia sea percibida no como una campaña temporal, sino como una **cultura educativa permanente**.



2 | REGIÓN AYACUCHO

Unidos fortalecemos la gestión escolar en Ayacucho

DRE AYACUCHO, UGEL HUAMANGA, UGEL PAUCAR DEL SARA SARA, UGEL SUCRE, UGEL VÍCTOR FAJARDO Y UGEL VILCASHUAMÁN



Problema

En la región Ayacucho, la gestión escolar enfrenta serias dificultades que afectan la calidad educativa.

Entre ellas se destaca la elaboración poco participativa de los documentos de gestión institucional, deficiencias en las condiciones operativas de las escuelas, el bajo cumplimiento de las prácticas de trabajo colegiado y una limitada gestión del bienestar escolar. Estas carencias, confirmadas por informes de la Contraloría y del MINEDU, reflejan una gestión poco eficiente que repercute directamente en el desempeño docente, en los aprendizajes de los estudiantes y en el bienestar de la comunidad educativa.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA



Estrategia / Acciones

Autoevaluación y mejora de la gestión escolar:

- Asistencia técnica virtual a directores para reportar sus compromisos de gestión escolar en la plataforma SIMON (junio y noviembre).
- Jornadas de reflexión para la identificación de fortalezas y debilidades con seguimiento de avances y establecimiento de compromisos de mejora.

Soporte técnico y acompañamiento focalizado:

- Asistencia técnica y acompañamiento a 275 directores de 25 II. EE. por UGEL.
- Capacitaciones vivenciales a los equipos regionales y formación presencial a directores orientadas a la mejora de la gestión escolar.
- Visitas de monitoreo continuo.
- Espacios de retroalimentación para resolver problemas críticos vinculados a la gestión.



Resultados

- **Mejora en el liderazgo directivo orientado a la implementación de los Compromisos de Gestión Escolar (CGE):** El 93 % (2824) directores se han empoderado de los CGE, reportan su implementación a través de la plataforma SIMON y alinean sus planes e informes a las normativas vigentes.
- **Mejora en la gestión escolar** en 267 II. EE. más del 65 % de directores alcanzó el nivel satisfactorio en la planificación escolar; el 60.1% logró el nivel satisfactorio en la formulación del PEI y el 75.6 % en el PAT.
- **Trabajo articulado para fortalecer la gestión escolar:** los equipos de gestión escolar regional y local, conformados por el director, DGP/AGP, DGI/AGI, administrador y especialistas de la DREA y UGEL, coordinan, implementan y gestionan acciones conjuntas, asumiendo compromisos y rindiendo cuentas en los CGER.
- **Monitoreo en la gestión escolar:** en 2023, el 65 % de 267 escuelas alcanzaron el nivel satisfactorio en compromisos de gestión y el 2024, la intervención se amplió a 368 instituciones, logrando que el 44.6 % alcance dicho nivel.



Información relevante del experto comentarista

 <p>Experto invitado</p>	<p>Jorge Munguía Reyes Consultor en temas educativos</p> <p>VER SUMILLA</p>
 <p>Aspecto clave de la práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La práctica está orientada a fortalecer la gestión escolar, priorizando el componente pedagógico como eje central de los procesos de planificación, implementación y evaluación. • Orienta sus acciones a consolidar el liderazgo directivo y la autonomía escolar, en articulación con los procesos de acompañamiento y monitoreo implementados por las UGEL y la DRE. • El principal valor radica en la alineación de la planificación de los documentos de gestión, procesos administrativos y operativos con el objetivo central de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
 <p>Oportunidades de mejora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar que la gestión se reduzca solo a la elaboración de documentos o al cumplimiento administrativo. • Garantizar que los instrumentos de gestión (PEI, PAT, RI, PCI) se orienten efectivamente a la mejora de la gestión escolar y no se limiten a requisitos formales. • Asegurar que el monitoreo tenga carácter formativo y sea conducido por especialistas capacitados, a fin de prevenir que se convierta en un proceso rutinario. • Fortalecer la autonomía responsable de los directores en la gestión escolar, evitando que sea entendida como independencia absoluta o como dependencia total de las UGEL.
 <p>Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar la práctica en el Proyecto Educativo Regional (PER) como acción estratégica para garantizar su sostenibilidad en el tiempo. • Desarrollar y consolidar programas de formación para especialistas en monitoreo y gestión pedagógica, con un enfoque orientado al cambio y la mejora de aprendizajes. • Diseñar instrumentos de evaluación pertinentes que permitan evidenciar el impacto de los documentos de gestión en la práctica pedagógica y en los aprendizajes. • Garantizar la centralidad de lo pedagógico en todas las acciones administrativas y de gestión. • Impulsar la replicabilidad de la práctica en otras regiones, poniendo en valor el enfoque en liderazgo directivo, autonomía escolar y mejora sostenida de los aprendizajes.

3 | REGIÓN CALLAO

Plan de acciones concertadas para el bienestar escolar en las II. EE. JEC de la región Callao

DRE CALLAO
UGEL VENTANILLA



Problema

Las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa (JEC) de la Región Callao enfrentan dificultades de convivencia escolar, reflejadas en conductas agresivas, rebeldía, falta de regulación emocional, riesgos de pandillaje, consumo de drogas y violencia. Estas situaciones se ven agravadas por la ausencia de comunicación y soporte familiar, el trato poco empático de algunos docentes y autoridades, y la exposición de los estudiantes a entornos sociales violentos. Como consecuencia, los tutores y docentes se ven sobrecargados con la atención de conflictos, descuidando el fortalecimiento pedagógico y socioemocional. Entre las causas principales se identifican la disfuncionalidad familiar, la influencia de contextos de riesgo, la falta de identidad y apego hacia la escuela, y la limitada capacidad del personal docente para abordar estas necesidades.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA



Estrategia / Acciones

Articulación y coordinación institucional

- Mesas de diálogo con directores, psicólogos, tutores y especialistas para analizar temas vinculados con la convivencia, prevenir riesgos y dar seguimiento a casos críticos.
- Acompañamiento técnico, monitoreo, asesoría y sistematización de resultados por parte de la DRE Callao y UGEL Ventanilla.

Fortalecimiento socioemocional de los estudiantes

- Implementación del Club Formando Líderes para potenciar el autoestima, autocontrol y liderazgo positivo de los estudiantes.
- Desarrollo de talleres vivenciales que promueven la regulación emocional, empatía, comunicación asertiva y prevención de riesgos.

Desarrollo de capacidades en docentes y tutores

- Talleres de sensibilización para fortalecer el rol tutorial y socioafectivo.
- Acompañamiento en orientación socioemocional y manejo de conflictos.

Participación y soporte familiar - comunitario

- Sesiones con familias para reforzar vínculos y su implicación en la vida escolar.
- Uso de herramientas digitales (formularios, *WhatsApp*, repositorios) para elaborar reportes de convivencia y sistematizar experiencias.



Resultados

- **Alto compromiso institucional:** el 94% de las II. EE. JEC (18 II. EE.) participaron en la totalidad de las acciones previstas en el PAC. Esto evidencia un fortalecimiento tangible en la gestión del modelo JEC y el ejercicio del liderazgo de directivos, tutores y psicólogos.
- **Mejora de la convivencia escolar:** se redujeron los casos de indisciplina (del 17 % al 15 %) y de violencia entre estudiantes, con cambios positivos en quienes participaron en el Club Formando Líderes.
- **Mayor involucramiento familiar:** se evidenció mejora en la participación de las familias en los talleres, incremento en la asistencia de los estudiantes a la escuela, fortalecimiento del diálogo afectivo entre padres e hijos y mayor disposición al cumplimiento de normas en el hogar.
- **Fortalecimiento docente en tutoría:** el 91 % de los docentes de las II. EE. JEC fortaleció sus capacidades para el manejo de estrategias relacionadas a la regulación de la conducta, incrementó las prácticas de confianza, la indagación socioemocional y la aplicación de técnicas de manejo de conflictos, evidenciando un mayor compromiso en su labor de tutoría.
- **Liderazgo estudiantil:** Los estudiantes del Club Formando Líderes asumieron un rol más activo en actividades escolares, canalizando sus habilidades hacia una convivencia constructiva.



Información relevante del experto comentarista



José Luis Herrera Montero
Director de la UGEL Zarumilla
Tumbes

VER SUMILLA



- Implementación de un **plan de acciones concertadas para el bienestar escolar**, con enfoque integral en desarrollo socioemocional, involucramiento familiar y fortalecimiento docente.
- **Mesa de concertación** con el recurso humano existente en las instituciones educativas y potenciando el trabajo con psicólogos entre otros profesionales.
- **Uso de herramientas digitales** (*Google Drive, WhatsApp*) para el registro y seguimiento de reportes de directores y docentes.
- **Transformación de estudiantes con conductas desafiantes en líderes**, orientando sus acciones hacia la gestión de emociones y liderazgo positivo.
- **Formalización de la práctica mediante resoluciones directorales**, lo que contribuye a su institucionalización y permanencia en el tiempo.
- Enfoque **preventivo y pedagógico**, promoviendo escuelas acogedoras donde los estudiantes se sientan motivados y seguros de asistir.



- **Incorporar indicadores de logro de competencias socioemocionales** alineados a las competencias del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).
- **Elaborar rúbricas de evaluación** para medir la competencia de “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.
- **Crear un sistema de alerta temprana**, con cuestionarios anónimos para reportar conflictos o situaciones de violencia escolar de manera inmediata.
- **Ampliar la participación de aliados locales**, más allá de la universidad colaboradora, integrando otros actores de la comunidad en la mesa técnica.
- **Gestionar la financiación complementaria** mediante presupuestos participativos, para materiales, talleres y reconocimiento de líderes estudiantiles.



- **Asegurar la articulación de la práctica con el marco normativo vigente y el Currículo Nacional**, garantizando su integración en la gestión educativa formal.
- **Consolidar la práctica como política institucional**, de manera que no dependa únicamente del entusiasmo del personal o de proyectos temporales.
- **Promover la escalabilidad y replicabilidad** en otras UGEL y regiones, aprovechando la evidencia obtenida y mostrando los resultados en espacios e intercambios de buenas prácticas y en redes de aliados estratégicos.
- **Mantener un enfoque integral y sistémico**, vinculando alumnos, docentes, familias y aliados locales, para garantizar la prevención, atención y seguimiento continuo de la violencia y el bienestar escolar.



4 | REGIÓN HUANCAVELICA

Sumaq Yachay, somos protagonistas del cambio frente a la normalización de la violencia

DRE HUANCAVELICA



Problema

Huancavelica enfrenta una alta incidencia y una preocupante normalización de la violencia escolar. Entre los años 2013 y 2024 se registraron 826 casos en el portal SiseVe; sin embargo, se estima que la cifra real es mayor debido a la invisibilización de situaciones originada por el desconocimiento de los protocolos de atención. A ello se suma que el 64 % de los estudiantes entrevistados manifestó no saber cómo realizar una denuncia, esto generaba desconfianza en las familias y afectaba el bienestar socioemocional expresado en estrés, ansiedad y depresión; lo que contribuyó a la deserción escolar.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA



Estrategia / Acciones

- **Difusión masiva de los canales de reporte** mediante campañas, talleres, spots radiales en castellano y quechua, materiales impresos y digitales.
- **Formación y asistencia técnica** a docentes, directivos y especialistas de UGEL en temáticas sobre prevención y atención de la violencia.
- **Alianzas estratégicas** con UNICEF, Defensoría del Pueblo, sector salud, Policía Nacional, CEM y ONGs para desarrollar acciones conjuntas en favor de la atención a los casos de violencia escolar.
- **Elaboración de directivas y planes regionales** con enfoque de convivencia escolar saludable (RDR 345-2024-DREH, RDR 003-2024-GOB-REG-HVCA).
- **Promoción de campañas** y la elaboración de materiales comunicativos con participación de líderes estudiantiles y municipios escolares, como estrategia sostenible para difundir prácticas de convivencia y bienestar socioemocional.
- **Ejecución de campañas regionales multisectoriales:** "SiseVe, por una convivencia escolar libre de violencia" (2023) y "Violencia cero en las II. EE." (2024).



Resultados

- **El 80 % (2088) instituciones educativas** cuentan con materiales informativos visibles sobre canales y protocolos de denuncia.
- **El 74 % (53354) de estudiantes conocen el portal SiseVe** y el **86,7 % asegura que lo usaría** en caso de violencia.
- Se incrementó el uso del **SiseVe**, para reportar violencia escolar, siendo reflejo de mayor confianza en los mecanismos formales de denuncia.
- **Sensibilización y empoderamiento** de estudiantes y docentes en prevención y actuación frente a la violencia.
- **Fortalecimiento de capacidades docentes** para implementar lineamientos y protocolos de convivencia escolar.
- Mejora del **bienestar socioemocional estudiantil:** la regulación de emociones en niños de inicial de 24 a 71 meses de edad se incrementó de 35,3 % (2021) a 41,8 % (2023).



Información relevante del experto comentarista

 <p>Experto invitado</p>	<p>Liliana Coaguila Manero Directora Pedagógica del Centro de Innovación Educativa Universidad Marcelino Champagnat - Lima</p> <p>VER SUMILLA</p>
 <p>Aspecto clave de la práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La práctica pone en el centro la atención al bienestar socioemocional de los estudiantes frente a la violencia normalizada en la vida escolar y cotidiana. • Destaca que sin salud emocional no es posible alcanzar aprendizajes sostenibles, pues esta constituye la base para el desarrollo integral de los estudiantes. • Busca visibilizar el maltrato cotidiano (frases, actitudes o silencios que anulan e invalidan emociones) y generar espacios de diálogo y confianza en las instituciones educativas.
 <p>Oportunidades de mejora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resalta la importancia de contar con datos estadísticos que sustenten las acciones y estrategias implementadas. La sistematización de información confiable y actualizada orienta la toma de decisiones con mayor pertinencia, establecer metas claras y evaluar el impacto de la práctica a lo largo del tiempo. • Plantea la necesidad de identificar escuelas piloto concretas, con directores y docentes específicos, donde se puedan aplicar y validar las estrategias de la práctica. Este enfoque experimental facilitaría obtener evidencias contextualizadas sobre la efectividad de las acciones, generar aprendizajes transferibles y fortalecer la legitimidad de la propuesta. • Enfatiza que es clave incorporar un acompañamiento cercano a directores y docentes, lo cual supone reconocer sus condiciones y necesidades formativas y emocionales. Este proceso de escucha activa y apoyo técnico contribuirá a mejorar el clima escolar y reforzar el compromiso de los actores. • Señala la pertinencia de pasar de campañas generales de sensibilización a intervenciones focalizadas, con nombre y rostro, dirigidas a escuelas, docentes y estudiantes específicos.
 <p>Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convertir a las escuelas piloto en “escuelas faro”, capaces de irradiar aprendizajes y buenas prácticas hacia otras instituciones educativas del territorio, consolidándose como referentes en la atención al bienestar socioemocional. • Asegurar que las estrategias se desarrollen en el marco de espacios seguros de diálogo entre estudiantes, docentes y familias, que favorezcan la construcción de confianza y el fortalecimiento de vínculos en la comunidad educativa. • Fortalecer la práctica mediante la articulación con universidades y otros aliados estratégicos para acompañar procesos de innovación pedagógica. • Mantener la mirada centrada en lo humanitario y socioemocional, reconociendo a los estudiantes como personas que requieren paz, escucha y apoyo para alcanzar aprendizajes significativos y un desarrollo integral.

5 | REGIÓN ICA

Juntos fortalecemos nuestras habilidades psicosociales

DRE ICA



Problema

En Ica se observa un aumento de violencia, delincuencia y consumo de alcohol y drogas entre adolescentes, lo que afecta el bienestar emocional, genera ansiedad y depresión, baja el rendimiento académico y aumenta la deserción escolar. Estos riesgos se agravan por contextos familiares disfuncionales, inseguridad social y las secuelas de la pandemia.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA



Estrategia / Acciones

La conformación de un equipo técnico regional multidisciplinario de la DRE con especialistas, psicólogos y facilitadores con el objetivo de brindar soporte técnico-pedagógico y asegurar la adecuada implementación de las acciones en el territorio.

Capacitación a docentes y directivos orientados a fortalecer sus competencias en tutoría y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Sesiones de tutoría y talleres socioeducativos para estudiantes, priorizando a quienes están en situación de riesgo. Estas sesiones promueven la autorregulación, el manejo de emociones, la convivencia respetuosa y el fortalecimiento de la identidad personal y social.

Talleres y sesiones con familias orientadas al desarrollo de habilidades parentales, comunicación asertiva y estilos de crianza positivos. Estos talleres buscan prevenir factores de riesgo y fortalecer el rol protector de las familias en el proceso educativo.

Articulación multisectorial con el sector salud, CEM, PNP, DEVIDA y otros aliados para la derivación y atención especializada e integral.



Resultados

- **14,236 estudiantes** beneficiados de 18 II. EE. que representa el 99 %, mejoró sus relaciones interpersonales y familiares.
- **377 docentes, 19 coordinadores y 18 directivos** se han fortalecido en la prevención de la violencia y tutoría.
- **90 estudiantes en riesgo** mejoraron su autoestima y habilidades psicosociales.
- **224 familias capacitadas** mejoraron sus relaciones parentales.
- **6,752 estudiantes** reportaron sentirse fortalecidos socioemocionalmente como resultado de las tutorías.
- **169 estudiantes** reconocieron en los talleres mejoras en autoestima y afrontamiento de riesgos.
- Mayor liderazgo juvenil, **reducción de riesgos de violencia** y consumo de drogas y **mejora del clima escolar.**



Información relevante del experto comentarista



Elsa Victoria Guevara Meza
Coordinadora Macro Regional del
Consejo Nacional de Educación - CNE

VER SUMILLA 



- La práctica **centra al bienestar socioemocional** como condición esencial para el aprendizaje, resaltando que lo afectivo y emocional no puede desvincularse de lo cognitivo.
- Destaca la **conformación de un equipo técnico regional de carácter multidisciplinario**, integrado por especialistas, coordinadores, psicólogos y facilitadores. Este equipo constituye el pilar de la intervención, ya que brinda soporte técnico, adapta estrategias, acompaña los procesos y fortalece la capacidad de respuesta frente a problemáticas de convivencia escolar.
- Reconoce el valor del trabajo articulado entre **docentes tutores, directivos, familias y aliados externos** (Minsa, centros de salud mental, Policía) lo que permite establecer una red de protección integral para los estudiantes.
- Resalta como ejes fundamentales la **capacitación a docentes para fortalecer la tutoría y el acompañamiento socioemocional**; la realización de talleres socioeducativos para estudiantes en situación de riesgo, con el fin de reforzar factores protectores; el **desarrollo de sesiones con familias** y la ejecución de acciones preventivas en secundaria, a través de sesiones de tutoría.



- **Articulación estratégica con el Proyecto Educativo Nacional (PEN 2036) y el Proyecto Educativo Regional (PER)** para asegurar alineamiento y proyección a largo plazo.
- Resalta la **necesidad de consolidar la práctica como parte estructural de la política educativa regional, a través de una Ordenanza Regional** para asegurar su sostenibilidad.
- Enfatiza la importancia de garantizar que **el bienestar socioemocional se integre de manera transversal en todas las áreas curriculares** y no se limite únicamente a la tutoría.
- **Promover la inclusión educativa**, asegurando que las estrategias contemplen de manera explícita a estudiantes con necesidades educativas especiales, tanto asociadas como no asociadas a discapacidad.



- Institucionalizar **equipos psicopedagógicos** en cada institución educativa que acompañen de manera sistemática a estudiantes, docentes y familias.
- Incorporar **espacios de diálogo socioemocional** dentro de la jornada escolar.
- Promover la **inclusión y convivencia respetuosa** en todas las acciones educativas.
- **Impulsar la réplica de la experiencia en distintos territorios** integrando un trabajo multisectorial y la participación activa de las familias como agentes clave de apoyo socioemocional.

6 | REGIÓN LIMA METROPOLITANA

Escuelas seguras y saludables

UGEL 03 BREÑA
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE
MAGDALENA DEL MAR



Problema

La UGEL 03 afronta dificultades en seguridad, salud y convivencia escolar. En ese marco, varias instituciones fueron clausuradas por no contar con la Certificación ITSE, interrumpiendo el servicio educativo. Además, se registraron altos niveles de violencia escolar (1,563 casos en 2023), con situaciones de peleas, consumo de drogas y porte de armas, así como problemas de anemia, malnutrición, salud mental y condiciones de higiene deficientes. Entre las principales causas resaltan la falta de presupuesto para infraestructura, la escasez de psicólogos, los efectos de la pandemia y la limitada coordinación con gobiernos locales y aliados. Dichas situaciones han generado pérdida de confianza de las familias, incremento de la deserción y desigualdad en el acceso a una educación segura y de calidad.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA



Estrategia / Acciones

Seguridad y gestión de riesgos:

- Certificación ITSE con apoyo municipal para garantizar infraestructura segura.
- Coordinación con la Policía Nacional para patrullaje, vigilancia, capacitaciones y activación del "Botón de pánico".
- Instalación de sistemas de videovigilancia en las instituciones educativas.

Salud preventiva y bienestar escolar:

- Campañas con DIRIS Lima Centro: tamizaje de anemia, vacunación, salud mental, control de higiene, fumigación y fiscalización de quioscos.
- Promoción de hábitos de vida saludable para estudiantes y familias.

Convivencia escolar y formación socioemocional:

- Talleres vivenciales sobre regulación emocional, resolución pacífica de conflictos, prevención de violencia y consumo de sustancias.
- Fortalecimiento de la tutoría y conformación de Brigadas de Autoprotección Escolar (BAPES).

Participación comunitaria y sostenibilidad:

- Charlas y talleres con familias sobre crianza positiva, corresponsabilidad y normas de convivencia.
- Ferias educativas, actividades físicas y campañas escolares de integración.
- Mesas de trabajo interinstitucionales para la sostenibilidad de las acciones.
- Reconocimiento oficial a escuelas certificadas en seguridad y salud, fomentando motivación y mejora continua.



Resultados

- **Seguridad escolar fortalecida:** 21 II. EE. certificadas con ITSE, con locales seguros y reducción de clausuras municipales.
- **Disminución de violencia escolar:** reducción del 12 % de los casos reportados en SISEVE, además de la mejora en habilidades socioemocionales de estudiantes y docentes.
- **Avances en salud estudiantil:** más de 5,000 estudiantes tamizados para el despistaje de anemia y beneficiados con campañas de vacunación, higiene y salud mental, lo que redujo las inasistencias a la IE.
- **Liderazgo escolar:** capacitación de 400 directivos y actualización de los planes de gestión de riesgos y de convivencia escolar.
- **Compromiso comunitario e institucional:** consolidación de alianzas estratégicas entre la UGEL, municipalidades, PNP, sector salud y familias, promoviendo la corresponsabilidad en la seguridad y el bienestar escolar.



Información relevante del experto comentarista

 <p>Experto invitado</p>	<p>Roberto Barrientos Mollo Director del Centro de Innovación Educativa Universidad Marcelino Champagnat - Lima</p> <p>VER SUMILLA</p>
 <p>Aspecto clave de la práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque en la custodia y seguridad de los estudiantes, garantizando condiciones adecuadas para su protección (certificación ITSE, vigilancia externa, botón de emergencia, alianzas con la policía y el municipio). • La práctica se enmarca dentro de los cuatro fines del sistema educativo: custodiar, controlar, certificar y lograr aprendizajes, destacándose con énfasis el primer fin: custodia y cuidado de la vida escolar. • Corresponsabilidad para la seguridad escolar: la UGEL comparte la responsabilidad con actores externos, articulando esfuerzos con municipalidades, PNP y DIRIS para atender temas de seguridad y salud, como la prevención y atención de la anemia. • Estrategia con enfoque ecosistémico: reconocida como una práctica que integra a diversas instituciones y actores, orientada a garantizar escuelas más seguras y saludables.
 <p>Oportunidades de mejora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzar del logro en custodia y seguridad hacia la consolidación del aprendizaje como fin esencial de la escuela. • Evitar un enfoque lineal o reduccionista en la solución de problemas; se requiere un pensamiento más sistémico que conecte seguridad, salud y aprendizajes. • Desarrollar propuestas pedagógicas que estimulen la imaginación, el pensamiento crítico y la innovación en los estudiantes, evitando que la práctica se limite sólo a la prevención de riesgos y la vigilancia. • Equilibrar los cuatro fines del sistema educativo (seguridad, el aprendizaje, la formación ciudadana y el bienestar integral de los estudiantes), ya que el énfasis actual está centrado en la seguridad física.
 <p>Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener y fortalecer la articulación con actores externos (municipios, policía, centros de salud, DIRIS) como parte del ecosistema educativo. • Incorporar un pensamiento sistémico en la gestión, que permita conectar la seguridad escolar con aprendizajes, bienestar emocional y formación integral. • Diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la curiosidad, creatividad y pensamiento crítico, como complemento de las acciones de seguridad. • Documentar y socializar la práctica para su réplica en otras UGEL, destacando el enfoque articulador y ecosistémico como modelo de gestión educativa.

7 | REGIÓN LIMA PROVINCIAS

Región Lima lee

DRE LIMA PROVINCIAS
UGEL 08 CAÑETE
UGEL 11 CAJATAMBO



Problema

En la región Lima Provincias se evidencia un bajo nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de primaria y secundaria, con una preocupante tendencia decreciente. En primaria, el nivel satisfactorio descendió del 39,2 % en 2019 al 36,7 % en 2022; en secundaria bajó del 19,4 % en 2022 al 16,5 % en 2023. Esta situación se agrava por el débil liderazgo pedagógico de los directivos, el desconocimiento docente del enfoque por competencias y el uso de prácticas tradicionales centradas en la memorización, lo que limita el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas e inferenciales en los estudiantes.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA



Estrategia / Acciones

Diagnóstico inicial del nivel de desempeño de docentes y estudiantes:

- Aplicación de un cuestionario diagnóstico enfocado en la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna” (nivel de conocimiento y comprensión).
- Aplicación de cuadernillos de evaluación a estudiantes.
- Elaboración de un Plan de Fortalecimiento de Competencias, a partir del análisis de los resultados obtenidos.

Capacitación continua de los actores educativos:

- Ejecución del I curso virtual autoformativo en comprensión lectora de 120 horas.
- Desarrollo de talleres presenciales sobre el enfoque comunicativo, competencia lectora, procesos didácticos, estrategias de lectura y tipología textual.

Acompañamiento y monitoreo:

- Visitas de monitoreo de inicio y de salida a las instituciones educativas.
- Acompañamiento y retroalimentación durante las visitas en aula orientadas a mejorar la comprensión de la competencia y la aplicación de estrategias pedagógicas de la lectura.

Recursos educativos innovadores:

Entrega de materiales digitales de lectura (cómic u otros) y fomento del uso de las TIC.



Resultados

- **Fortalecimiento de capacidades pedagógicas** de 93 docentes y 16 especialistas.
- **Incremento del nivel satisfactorio en comprensión lectora:** en primaria del 8 % al 10 % y en secundaria del 2,1 % al 4 %.
- **Incorporación de acciones formativas en los planes de trabajo** del 89 % de especialistas quienes reportaron avances.
- **Ejecución de dos jornadas de reflexión regionales** para tomar decisiones conjuntas orientadas a la mejora de la competencia lectora.
- **Especialistas empoderados en el manejo de la competencia** “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” y estrategias didácticas, consolidando su rol como agentes de cambio.
- **Los docentes aplican metodologías innovadoras** y centradas en el desarrollo de la comprensión lectora.
- **Los estudiantes muestran mayor motivación hacia la lectura** mediante recursos digitales y actividades interactivas.
- **Trabajo articulado con las UGEL de Cañete y Cajatambo**, donde se promovió diversos intercambios de experiencias.



Información relevante del experto comentarista



César Augusto Córdor Uceda
Especialista de la DRE Junín

VER SUMILLA



- **Reconocimiento y pertinencia:** valoración del trabajo de la DRE Lima Provincias, UGEL Cajatambo y Cañete, destacando que la lectura es un patrimonio de la humanidad y, por tanto, debe asumirse como una **política de Estado transversal** en todos los niveles educativos.
- **Sustento normativo:** la práctica está alineada con leyes y resoluciones vigentes (Ley N.º 31053, RVM 062-2021-MINEDU), que establecen el fomento de la lectura y escritura en la educación básica regular, alternativa y especial.
- **Proceso metodológico sólido:** resaltando la importancia del **diagnóstico inicial** de estudiantes, docentes y comunidad, como base para diseñar e implementar planes lectores, acompañados de monitoreo y evaluación.
- **Mediación lectora:** destacando que **todos los docentes**, sin importar el área curricular, asuman el rol de mediadores de lectura, fomentando el hábito lector más allá del área de comunicación.
- **Trabajo articulado:** La práctica involucró especialistas, directivos, docentes y estudiantes (más de 90 participantes), lo cual fortalece la sostenibilidad y legitimidad del proceso.



- **Ampliar el diagnóstico:** incluir a directivos y considerar la producción cultural de la comunidad (hábitos de lectura y escritura).
- **Evitar compartimentos aislados:** la lectura no debe quedar restringida a un área, sino trabajarse como **eje transversal** en todas las asignaturas.
- **Uso de herramientas adecuadas:** fortalecer la implementación de recursos y materiales que favorezcan la interacción entre lector, texto y contexto para mejorar los bajos niveles de comprensión lectora a nivel nacional.
- **Énfasis en mediación lectora:** los docentes deben primero cultivar el gusto personal por la lectura para luego ejercer un rol de mediadores efectivos en el aula.



- **Institucionalizar la práctica:** incorporar los planes lectores en los instrumentos de gestión escolar y de las UGEL, garantizando continuidad más allá de los equipos actuales.
- **Formación continua:** promover programas permanentes de capacitación docente centrados en mediación lectora y estrategias de comprensión lectora aplicables a todas las áreas.
- **Articulación con políticas internacionales:** alinear la práctica con los lineamientos de UNESCO-CERLALC, reforzando su carácter prioritario y transversal en el sistema educativo.
- **Escalabilidad:** replicar la experiencia en otras UGEL de la región y del país, **fomentando espacios de intercambio y jornadas de reflexión que permitan compartir avances y desafíos.**
- **Cultura lectora comunitaria:** Extender el plan lector más allá de la escuela, promoviendo la lectura en familia y en la comunidad para consolidar el hábito lector desde los primeros años.

8 | REGIÓN CERRO DE PASCO

La embajada del bienestar, por una Oxapampa libre de violencia y llena de oportunidades

UGEL OXAPAMPA



Problema

La violencia escolar en las instituciones educativas de la UGEL Oxapampa representa un problema multifactorial que impacta negativamente en la formación integral de los estudiantes y deteriora el clima de convivencia escolar, afectando el desarrollo socioemocional. Se manifiesta en acoso, discriminación y agresiones que generan inseguridad, desconfianza y desmotivación, especialmente en el nivel primario, donde los espacios educativos no siempre resultan seguros ni inclusivos. A esta situación se suma la débil gestión de los Comités de Bienestar, que no logran responder adecuadamente a las necesidades reales de las comunidades. Frente a ello, se requiere un enfoque integral que articule escuela, familia y comunidad, promoviendo valores y fortaleciendo la gestión institucional para garantizar una convivencia armónica y segura.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA



Estrategia / Acciones

Fortalecimiento institucional:

- Conformación y reconocimiento oficial de los Comités de Gestión del Bienestar (CGB).
- Elaboración de planes TOECE, protocolos de atención y normas de convivencia visibles.
- Capacitación y acompañamiento técnico a directores, docentes y responsables de convivencia.

Prevención y promoción de la convivencia:

- Actividades socioeducativas como la ruta del delito, ferias de derechos, congresos de municipios escolares y festivales de sensibilización.
- Uso de personajes emblemáticos locales como mediadores pedagógicos para fortalecer valores, identidad y respeto a la diversidad.

Atención socioemocional y salud mental:

- Campañas integrales con el Centro de Salud Mental Comunitario.
- Jornadas de consejería psicológica, acompañamiento a estudiantes y familias en riesgo.
- Diagnóstico y monitoreo socioemocional para orientar y evaluar planes de acción.

Articulación y participación comunitaria:

- Trabajo conjunto con la Mesa Técnica Multisectorial de Alto Nivel por el Bienestar.
- Coordinación con autoridades locales, APAFAS, ONG y líderes comunales para ampliar el impacto de las acciones.



Resultados

- **Gestión institucional fortalecida:** Se conformaron y oficializaron 212 Comités de Gestión del Bienestar, cada uno con su Plan TOECE y normas de convivencia actualizadas, mejorando la organización y el seguimiento de casos.
- **Prevención y atención de la violencia:** 212 responsables de convivencia afiliados al SISEVE, lo que permitió una atención más rápida y efectiva, reduciendo la impunidad y mejorando la confianza en la gestión escolar.
- **Participación comunitaria y estudiantil:** Congresos escolares, ferias y festivales movilizaron a estudiantes, familias y autoridades, promoviendo liderazgo juvenil, cohesión social y corresponsabilidad en la convivencia.
- **Campañas integrales de bienestar:** Se realizaron 22 campañas de salud y 6 ferias informativas, beneficiando a cientos de estudiantes y familias con acciones preventivas en salud mental, hábitos saludables y convivencia pacífica.



Información relevante del experto comentarista



Edith Vílchez Jauregui

Coordinadora de estrategia Sanitaria Nacional de la salud Mental y cultura de Paz
Centro de Salud San Agustín de Cajas, Huancayo

VER SUMILLA



- **Integración de actores educativos** (directores, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad), lo que permitió un trabajo colaborativo.
- **Coordinación efectiva con aliados externos** (salud, PNP, CEM, municipalidades y ONG).
- **Desarrollo de estrategias diversas:** campañas integrales, ferias informativas, talleres, festivales y personajes emblemáticos.
- **Incorporación del enfoque intercultural y socioemocional** que fortaleció la identidad cultural y la convivencia pacífica.
- **Evidencia de avances en el fortalecimiento de los Comités de Gestión del Bienestar y en la aplicación de planes TOECE** contextualizados.



- **Mejorar la sistematización de la práctica** para visibilizar con claridad los procesos y resultados.
- **Reforzar la participación activa de los estudiantes**, asegurando que sean protagonistas y no solo receptores de las acciones.
- **Profundizar en la medición del impacto de las estrategias** (indicadores cualitativos y cuantitativos).
- **Fortalecer la sostenibilidad** en instituciones con menos recursos o en zonas rurales.



- **Documentar la práctica con evidencias claras** (informes, registros, testimonios) que respaldan los logros alcanzados.
- **Consolidar alianzas estratégicas** con instituciones locales y regionales para asegurar continuidad en recursos y acompañamiento.
- **Incorporar las estrategias exitosas** dentro de la gestión institucional (PEI, PAT, RI) para garantizar su permanencia.
- **Promover procesos de capacitación continua** a docentes y directivos para mantener actualizada la respuesta frente a la violencia escolar.
- **Diseñar un modelo de réplica adaptable a otros contextos**, priorizando el enfoque comunitario, intercultural y socioemocional.

EVIDENCIA DEL AVANCE DE LA TRANSFERENCIA DE LA BPGE

REGIÓN PUNO

Fortalecemos emociones, potenciamos aprendizajes

DRE Ayacucho

Mentora de la BPGE



UGEL Crucero

Receptora de la BPGE

La exposición estuvo a cargo de la **UGEL Crucero (IGED receptora)**, la cual viene replicando con éxito la experiencia transferida y contextualizada de la BPGE “**Juntos por el bienestar socioemocional de la región Ayacucho**”, recibida de la **DRE Ayacucho (IGED mentora)**.

Actualmente, en el marco del proceso de transferencia, se amplía el alcance de la práctica, beneficiando a docentes y estudiantes de un nuevo ámbito. Este avance ha sido posible gracias al acompañamiento técnico de la DRE Ayacucho y de la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (DIFOCA).

En ese marco, desde enero de 2025, la UGEL Crucero ha focalizado 10 instituciones educativas de los tres niveles, conformado y reconocido oficialmente el 95% de sus comités de bienestar, aplicado cuestionarios, encuestas y guías de observación para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales y los factores de riesgo en los estudiantes y ha incorporado la práctica en los principales instrumentos de gestión institucional (PEI, PAT, PCI y RI). Además, ha desarrollado talleres de fortalecimiento dirigidos a directores, docentes y tutores, quienes cuentan ahora con estrategias innovadoras para el acompañamiento socioemocional. De manera complementaria, ha impulsado dos proyectos piloto: uno centrado en convivencia escolar y tutoría, y otro articulado con el sector salud, orientado al cuidado integral de los estudiantes.

Entre los principales factores de sostenibilidad destacan la institucionalización de la práctica en la gestión escolar, el fortalecimiento de capacidades, la articulación con municipios y actores locales. Como retos pendientes, se plantea: incorporar la práctica en el POI como política institucional de la UGEL Crucero, asegurar que el plan se consolide como política local educativa, fortalecer alianzas estratégicas con el sector salud, DEMUNA y programas sociales, y consolidar una cultura de bienestar socioemocional que perdure en el tiempo, incluso ante cambios de gestión.

Asimismo, la experiencia de transferencia ha demostrado que **al fortalecer las competencias socioemocionales impacta directamente en los aprendizajes**, reafirmando el compromiso de la UGEL Crucero con una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

EVIDENCIA DEL AVANCE DE LA TRANSFERENCIA DE LA BPGE

Fortalecemos emociones, potenciamos aprendizajes



VER PRESENTACIÓN DE AVANCES DE LA TRANSFERENCIA DE LA BPGE



Día 2
25 de setiembre 2025

Interaprendizaje a partir de la pasantía en Jauja (UGEL Jauja)

El segundo día del intercambio se efectuó la **pasantía en la jurisdicción de la UGEL Jauja**, con el propósito de vivenciar de manera directa la implementación y los resultados de la Buena Práctica de Gestión Educativa “30 minutos de oro para leer en familia”, formalizada mediante la Ordenanza Regional N.º 402-2024-GRJ/CR.

Esta estrategia orienta el uso pedagógico del tiempo libre del estudiante fuera de las horas lectivas en la escuela, fomentando el hábito lector en los estudiantes a través del acompañamiento y la participación activa de las familias (padres, madres o tutores). Para ello, se promueve la lectura de textos de libre elección o sugeridos por los docentes en un entorno adecuado y acogedor, lo que contribuye al desarrollo de la competencia lectora y al fortalecimiento de los vínculos familiares. Su implementación es monitoreada por directivos y docentes mediante visitas domiciliarias y el uso de fichas de seguimiento, a fin de constatar in situ su desarrollo, garantizar el cumplimiento de la práctica y evaluar su eficacia en el fortalecimiento de los aprendizajes y la cohesión familiar.

La pasantía comprendió visitas a 8 instituciones educativas ubicadas en el distrito y provincia de Jauja: IE N.º 326 Virgen de Lourdes, IE Sagrado Corazón de Jesús, IE N.º 137 Niño Jesús de Praga, IE N.º 338 Huellitas Franciscanas, IE San Vicente de Paúl, IE San José, IE N.º 31512 500 Virtual y la IE Nuestra Señora del Carmen. En cada institución, la jornada se inició con una ceremonia de bienvenida a cargo de directivos, docentes, estudiantes y familias, quienes desempeñan un rol protagónico en la implementación de la estrategia.



Durante las visitas a cada institución educativa, los pasantes (gestores educativos de DRE/GRE y UGEL) evidenciaron directamente el desarrollo de las estrategias vinculadas a la Buena Práctica “30 minutos de oro para leer en familia”, tanto en el aula como en el hogar, con la activa participación de directivos, docentes, estudiantes y sus familias. Se resaltó el impacto de la iniciativa en la mejora de la comprensión lectora, el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía de los estudiantes. Asimismo, se constató la lectura como práctica comunitaria y cultural, en la que se impulsa la lectura intergeneracional con la participación de abuelos, padres y hermanos mayores como mediadores. Posteriormente, los directivos socializaron la buena práctica, mientras que estudiantes y familias brindaron testimonios que enfatizaron la articulación entre escuela, familia y comunidad como un factor clave para fortalecer los aprendizajes y el bienestar socioemocional. Al cierre de cada visita se abrió un espacio de reflexión en el que los asistentes compartieron aportes, realizaron comentarios y formularon preguntas y repreguntas basadas en sus registros y observaciones.

Asimismo, en la Plaza de Armas de Jauja, se realizó una feria de evidencias donde se contó con la participación de 10 II. EE. quienes compartieron e interactuaron con los participantes dando a conocer sus avances y resultados.

La experiencia reafirma el valor del trabajo articulado entre directivos, docentes, estudiantes y familias, y evidencia la importancia de promover y difundir prácticas educativas contextualizadas que contribuyan a la mejora de la gestión educativa en los territorios.



● **Visita a la IE Sagrado Corazón de Jesús**
Jauja





● Visita a la IE N.º 137 Niño Jesús de Praga
Jauja



● Visita a la IE N.º 338 Huellitas Franciscanas
Jauja





● Visita a la IE San José Jauja



● Visita a la IE Nuestra Señora del Carmen Jauja





● **Visita a la IE Virgen de Lourdes Jauja**



● **Visita a la IE N.º 31512 Glorioso 500 virtual Jauja**



Feria de evidencias de la práctica "30 minutos de oro para leer en familia" Plaza de Armas de Jauja



Estos espacios constituyeron una valiosa oportunidad para que los pasantes interactúen con sus pares y con diversos actores del ámbito educativo, permitiéndoles reconocer los avances en el acceso a una educación de calidad en todos los niveles educativos. Dicho reconocimiento se fundamenta en las acciones orientadas a garantizar que los estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria desarrollen la competencia lectora y las demás competencias comunicativas en un entorno de acompañamiento y corresponsabilidad familiar. La participación activa de madres, padres y tutores se configura como un factor decisivo, al fortalecer no solo los aprendizajes escolares, sino también los vínculos socioafectivos consolidando a la familia como un actor estratégico en la construcción de una cultura lectora y en la sostenibilidad de los logros de aprendizaje.

En ese sentido, el IV Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa se constituyó en un espacio de diálogo y aprendizaje mutuo, donde los participantes compartieron experiencias, reflexiones y propuestas orientadas a fortalecer la competencia lectora como pilar del desarrollo de otros aprendizajes. Además, favoreció la articulación entre gestores educativos de distintas regiones, quienes vienen liderando procesos innovadores en la gestión del servicio educativo y reafirmaron su compromiso con la mejora continua.

El evento permitió también sistematizar información relevante sobre las prácticas presentadas y sus resultados a nivel territorial, insumo clave para garantizar su sostenibilidad, promover su transferencia y abrir camino hacia su escalamiento regional y nacional.

Finalmente, la jornada concluyó con un espacio testimonial en el que los participantes resaltaron la riqueza de la experiencia, destacando el valor del trabajo articulado con la familia, la vocación de servicio de los actores educativos y el aprendizaje colectivo.

Ada Vargas
UGEL Acobamba

Cada intercambio de prácticas de gestión es muy enriquecedor, pues nos brinda experiencias valiosas que inspiran y motivan a replicarlas en nuestros territorios. Considero una decisión acertada del Ministerio de Educación convocarnos a estos espacios, que contribuyen hacia una educación de calidad.

Carmen Medina
UGEL 03 Lima Metropolitana

Este intercambio ha sido una gran oportunidad para conocer las iniciativas que se desarrollan a nivel de las regiones de la Macrocentro. Me gustaría replicar la práctica 30 minutos de oro para leer en familia de la UGEL Jauja y la DRE Junín, porque evidencia la articulación entre docentes, familias y estudiantes en torno a la lectura, respaldada por una ordenanza regional.

Dennis Mucha
UGEL Jauja

El intercambio constituye una oportunidad valiosa para conocer las buenas prácticas que se vienen implementando en distintas UGEL y regiones del país. Al evidenciar problemáticas comunes, nos brindan referentes que podemos adaptar y aplicar en nuestros propios contextos.

Doris Valdivia
UGEL Huamanga

El intercambio es una experiencia muy enriquecedora, pues cada región, al presentar sus prácticas ganadoras, muestra cómo las ha implementado en su territorio. Estos espacios nos invitan a reflexionar sobre el rol del docente y su capacidad de generar cambios cuando cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa. La experiencia de Junín, al haberse consolidado como una política regional, ha contribuido a fortalecer la competencia lectora, la producción de textos y la oralidad; una iniciativa que bien podría ser transferida a Ayacucho.

Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615 5800
www.gob.pe/minedu

