

BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

*“30 minutos de oro para leer en familia”*REGIÓN JUNÍN
UGEL JAUJA

En el ámbito de la UGEL Jauja, los estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria presentan **bajo nivel en comprensión lectora**, reflejado en los resultados de las evaluaciones nacionales (ECE y EM). Existe una mejora sostenida desde algunos años, pero los porcentajes siguen siendo reducidos: solo 19 de cada 100 estudiantes comprenden plenamente lo que leen (EM 2022), cifras que se encuentran todavía lejos de lo ideal. Entre las principales causas destacan: el desinterés y poca motivación de los estudiantes para el autoaprendizaje, la falta de acompañamiento familiar en las actividades de la escuela, la carencia de estrategias pedagógicas adecuadas, el uso inadecuado de los recursos tecnológicos y la falta de organización y aprovechamiento inteligente del tiempo libre del estudiante. Las dificultades en la comprensión lectora afectan directamente el **servicio educativo**, pues es una competencia transversal que impacta en el aprendizaje de todas las áreas curriculares. Su deficiencia genera bajos logros de aprendizaje, limita el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y expresión de los estudiantes, y afecta su desarrollo personal y social. Asimismo, repercute en la calidad educativa de la provincia, ampliando brechas frente a los estándares nacionales y limitando las oportunidades futuras de los estudiantes para continuar sus estudios y laborales.

30 minutos de oro para leer en familia - JUNÍN

¿En qué consiste?

Ante la situación problemática identificada, el equipo técnico de la UGEL Jauja diseñó e implementó la práctica **“30 minutos de oro para leer en familia”**, orientada a aprovechar el tiempo libre del estudiante fuera de las horas lectivas en la escuela, fomentando el hábito lector en compañía de sus padres, madres o tutores/apoderados. La propuesta consiste en organizar inteligentemente el tiempo libre que tienen los estudiantes al día para dedicar al menos 30 minutos de lectura diaria en casa, con la guía y acompañamiento de la familia (padres, madres o tutores), utilizando textos de libre elección o sugeridos por los docentes, en un espacio adecuado y acogedor.

La estrategia promueve la participación activa de la familia y la comunidad educativa, fortaleciendo competencias comunicativas (lectura, escritura y oralidad), incentivando la creatividad, el pensamiento crítico y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Para alcanzar dicho propósito, el equipo técnico realizó acciones sustentadas en directivas a nivel de UGEL Jauja, las cuales siguiendo la lógica de la mejora continua ha implementado año tras año -hasta ahora 2025- y previa evaluación y reflexión conjunta con los directores de las II.EE. se han perfeccionado. Estas acciones se organizaron en los siguientes ejes:

1. Planificación, institucionalización y gestión

- Elaboración de un plan de trabajo y una directiva oficial desde el año 2016, que respalde la estrategia, garantizando su sostenibilidad en todas las instituciones educativas de la UGEL Jauja.
- Articulación de la práctica con el **Plan Lector Institucional** y la **RVM N° 062-2021-MINEDU**, asegurando coherencia con las políticas educativas nacionales.
- Conformación de un **equipo técnico pedagógico** encargado de coordinar, monitorear y evaluar la implementación en cada institución educativa.

2. Difusión, sensibilización y motivación

- Promoción de la estrategia a través de campañas comunicacionales en medios locales, redes sociales y espacios comunitarios.
- Organización de talleres y charlas motivacionales dirigidas a padres, estudiantes y docentes, resaltando la lectura como herramienta de desarrollo personal y social.
- Creación de lemas, afiches, murales y mensajes radiales que fortalezcan la identidad con la práctica.
- Difusión de retos y concursos lectores (maratones, ferias de libros, recitales, relatos familiares) que incentiven la participación activa.

3. Diagnóstico y acompañamiento pedagógico

- Aplicación de diagnósticos iniciales sobre hábitos y niveles de comprensión lectora de los estudiantes.
- Diseño de planes de acompañamiento docente para fortalecer las estrategias activas de lectura en aula y en el hogar.

30 minutos de oro para leer en familia - JUNÍN

- Visitas domiciliarias de los docentes para acompañar y motivar a las familias y reforzar el vínculo escuela-hogar.
- Retroalimentación constante a los padres de familia respecto al progreso de sus hijos y recomendaciones para mejorar el acompañamiento lector.

4. Ejecución y participación activa de la familia y la comunidad educativa

- Organización de **30 minutos diarios mínimo** de lectura en casa, con textos de interés del estudiante o sugeridos por docentes.
- Creación de **bibliotecas familiares** con materiales accesibles (libros, revistas, periódicos, cuentos, recetas, historietas, etc.).
- Implementación de **espacios lectores en los hogares**, acondicionados con mobiliario e iluminación adecuada.
- Involucramiento de autoridades locales, comunidades campesinas y organizaciones sociales en la donación y promoción de materiales de lectura.
- Impulso de la **lectura intergeneracional** con la participación de abuelos, padres y hermanos mayores como mediadores.

5. Monitoreo, evaluación, sistematización y mejora.

- Supervisión periódica por directores, subdirectores y comités de gestión pedagógica mediante fichas de monitoreo.
- Revisión de evidencias en portafolios, cuadernos y carpetas de los estudiantes.
- Elaboración de reportes semestrales por parte de la UGEL para identificar avances, desafíos y buenas prácticas emergentes.
- Sistematización de experiencias exitosas para difundirlas en otras instituciones y generar una red de comunidades lectoras.
- Uso de plataformas digitales (WhatsApp, Facebook, Classroom) para compartir evidencias, recomendaciones y fortalecer la interacción familia-docente.
- Reuniones de reflexión con directivos de las II.EE. para la toma de decisiones y mejora de la propuesta.

6. Metodología lectora estructurada

- **Antes de leer:** motivación, presentación del texto, exploración de imágenes y predicciones sobre el contenido.
- **Durante la lectura:** lectura compartida o guiada; los estudiantes leen mientras los padres acompañan y dialogan.
- **Después de leer:** intercambio de opiniones, representaciones creativas (dibujo, dramatización, modelado, escritura de finales alternativos u otras creaciones).
- Establecimiento de una **rutina diaria** con horario fijo, evitando interrupciones y generando hábitos sostenibles.

30 minutos de oro para leer en familia - JUNÍN

7. Participación diferenciada según niveles educativos

- **Inicial (3, 4 y 5 años):** sesiones progresivas de 2 a 4 veces por semana, con fuerte participación de los padres y el uso de bibliotecas familiares.
- **Primaria y secundaria:** mínimo 30 minutos de lectura diaria, articulando los textos del Plan Lector con lecturas libres y recreativas.

8. Enfoque motivador y cultural

- Difusión del lema inspirador: *“Solo con el hábito de la lectura, el estudiante pobre o extremo pobre puede hacer una revolución en su vida; salir de la pobreza”*.
- Promoción de la lectura como herramienta de empoderamiento social y cultural, que fomenta ciudadanía responsable, liderazgo, diálogo democrático y solidaridad intercultural.
- Integración de festividades locales, tradiciones orales y literatura regional como insumos para fortalecer la identidad cultural a través de la lectura.

¿Qué está logrando?

La implementación de la Buena Práctica de Gestión Educativa **“30 minutos de oro para leer en familia”**, ha generado resultados significativos, de acuerdo con los informes remitidos por los directores de las instituciones educativas:

- ✓ El 89% de los 18 674 estudiantes aprovecha su tiempo libre en la práctica de la lectura, fortaleciendo competencias comunicativas en lectura, escritura y oralidad.
- ✓ El 100% de las instituciones educativas (293 de inicial, primaria y secundaria) implementaron la estrategia “30 minutos de oro”.
- ✓ El 89% de las 6 224 familias participan activamente en la promoción del hábito lector, habilitando espacios adecuados de lectura en los hogares.
- ✓ El 60% de autoridades locales (123 en total) y actores sociales se involucraron en el fomento de la lectura como herramienta de empoderamiento cultural y social.
- ✓ Se implementaron espacios de lectura en los hogares -bibliotecas familiares- con textos proporcionados por el MINEDU o adquiridos por iniciativa propia.
- ✓ Según el informe ENLA 2024-UGEL Jauja, el 62% de estudiantes manifiesta disfrutar mucho de leer en su tiempo libre y el 37% señala sentirse siempre confiado en obtener buenas notas en Matemática. Este gusto y confianza se reflejan en un mejor rendimiento en Matemática y Lectura. (Pág. 9 y 13)
<https://es.scribd.com/document/914659922/Resultados-Enla-2024-Ugel-Jauja>
- ✓ La estrategia consolidó la lectura como una actividad libre, recreativa y placentera entre estudiantes y familias.
- ✓ Los docentes promovieron experiencias significativas que desarrollan creatividad, imaginación, pensamiento crítico y autonomía del lector.

30 minutos de oro para leer en familia - JUNÍN

- ✓ La lectura se consolidó como un proceso compartido entre familias, estudiantes, docentes y autoridades, generando cohesión social y educativa.
- ✓ Se potenciaron competencias comunicativas para la ciudadanía plena, mejorando la capacidad de diálogo, reflexión y participación democrática.
- ✓ Se generó mayor compromiso docente, con actividades innovadoras como tertulias pedagógicas y el programa radial “El que siempre lee triunfa”.
- ✓ El Gobierno Regional Junín declaró la estrategia como política pública a través de la **Ordenanza Regional N.º 402-2024-GRJ/CR**, destacando su alto impacto y bajo costo en la mejora de aprendizajes.

<https://es.scribd.com/document/805154136/Ordenanza-Regional-402-2024-Grij-30-Minutos-de-Oro-Leer-en-Familia>

- ✓ El Municipio Provincial de Jauja oficializó la estrategia mediante la **Ordenanza Municipal N.º 004-2025-CM/MPJ**, valorándola como clave en la formación de buenos ciudadanos.

<https://es.scribd.com/document/914673836/Ordenanza-Municipal-30-MINUTOS-DE-ORO-PARA-LEER-EN-FAMILIA-Prov-Jauja>

Contactos

Dennis Raúl Mucha Montoya

Director de la UGEL Jauja
dermum@yahoo.com

Marcos Ricardo Cazza Mateo

Jefe de Gestión Pedagógica de la UGEL Jauja
mharkozcaza7@gmail.com

Giovanni Arroyo Osorio

Especialista en Educación de la UGEL Jauja
giovanni3611@hotmail.com

30 minutos de oro para leer en familia - JUNÍN

GALERÍA FOTOGRÁFICA



30 minutos de oro para leer en familia - JUNÍN



30 minutos de oro para leer en familia - JUNÍN

Nivel inicial



30 minutos de oro para leer en familia - JUNÍN

Nivel primaria



30 minutos de oro para leer en familia - JUNÍN

Nivel secundaria

