

BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

“Región Lima Lee”

REGIÓN LIMA PROVINCIAS

DRE LIMA PROVINCIAS

UGEL 08 CAÑETE

UGEL 11 CAJATAMBO



En la región Lima persiste una problemática relacionada con los bajos niveles de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de primaria y secundaria. En ese sentido, los resultados de las evaluaciones de comprensión lectora evidencian una tendencia decreciente en el nivel satisfactorio: en primaria, los aprendizajes se redujeron del 39,2 % en 2019 al 36,7 % en 2022, mientras que en secundaria descendieron del 19,4 % en 2022 al 16,5 % en 2023.

Esta situación se ve agravada por el limitado liderazgo pedagógico de los directivos, el desconocimiento de los docentes respecto al enfoque por competencias y la persistencia de prácticas tradicionales basadas en la memorización y la repetición, con escasa atención al desarrollo de capacidades inferenciales y reflexivas. Ello restringe las oportunidades de mejora del aprendizaje y conlleva a que los estudiantes enfrenten dificultades para emitir juicios, realizar inferencias, expresar sus opiniones e intereses, así como participar de manera activa en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje.

“Región Lima Lee” - LIMA PROVINCIAS

¿En qué consiste?

La práctica de gestión educativa “Región Lima Lee” es una estrategia pedagógica que tiene como finalidad central **mejorar los niveles de aprendizaje en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”** en estudiantes de primaria (2.º grado) y secundaria (2.º y 4.º grado) de Educación Básica Regular en la región Lima.

Asimismo, busca fortalecer las competencias profesionales de los especialistas de educación de las UGEL, directivos y docentes mediante un proceso de capacitación continua y reflexiva, orientado a la comprensión del enfoque del área, la competencia, los procesos didácticos y las estrategias de lectura con diversidad textual. Además, promueve la integración de nuevas tecnologías como parte de un enfoque que favorece el desarrollo de aprendizajes significativos.

La estrategia se desarrolla a través de acciones de fortalecimiento dirigidas a especialistas, directivos y docentes de instituciones educativas focalizadas, con énfasis en la comprensión de la competencia y en la aplicación de metodologías innovadoras de enseñanza de la lectura. En este marco, el equipo técnico responsable acompaña y retroalimenta a los especialistas de las UGEL durante el trabajo de fortalecimiento con directivos y docentes, asegurando el adecuado desarrollo de la competencia en el marco del CNEB. Del mismo modo, fomenta la integración de recursos tecnológicos que fortalezcan la práctica pedagógica y potencien la motivación de los estudiantes.

Asimismo, su implementación contempla una evaluación continua de la estrategia orientada a identificar avances, dificultades e impactos, que conlleva a tomar decisiones y garantizar la mejora permanente de la estrategia.

En ese marco, la práctica implementó las siguientes estrategias y acciones:

Estrategia 1: Diagnosticar el nivel de desempeño de docentes y estudiantes en la competencia lectora

- Aplicación de un cuestionario diagnóstico a docentes de los niveles de primaria y secundaria, enfocado en la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna” (nivel de conocimiento y comprensión).
- Aplicación de cuadernillos de evaluación a estudiantes para identificar su nivel de comprensión lectora.
- Elaboración de un Plan de Fortalecimiento de Competencias dirigido a especialistas, directivos y docentes, a partir del análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico a los docentes y las evaluaciones estudiantiles.

Estrategia 2: Fortalecer las capacidades de los actores educativos en estrategias de comprensión lectora

- Ejecución del I curso virtual autoformativo en comprensión lectora, dirigido a especialistas, directivos y docentes como parte del proceso continuo de capacitación con una duración de 120 horas.

“Región Lima Lee” - LIMA PROVINCIAS

- Desarrollo de talleres presenciales dirigidos a especialistas sobre: el enfoque comunicativo, competencia lectora, procesos didácticos, estrategias de lectura, tipología textual, etc.

Estrategia 3: Acompañar y monitorear el desarrollo de la competencia y la implementación de estrategias didácticas en el aula promoviendo la reflexión pedagógica

- Elaboración de un Plan de Monitoreo para especialistas, que contempló visitas de inicio y de salida a las instituciones educativas.
- Realización de acciones de acompañamiento y retroalimentación durante las visitas en aula, orientadas a mejorar la comprensión de la competencia y la aplicación de estrategias pedagógicas relacionadas con la lectura.

Estrategia 4: Proveer recursos educativos orientados al desarrollo de la competencia lectora

- Entrega de recursos digitales en formato cómic para el nivel primaria y secundaria.

Estas estrategias y acciones han permitido identificar necesidades formativas, fortalecer las capacidades docentes y mejorar la práctica pedagógica orientada al desarrollo de la competencia lectora, contribuyendo así a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de primaria y secundaria.

¿Qué está logrando?

La implementación de la práctica “Región Lima Lee” ha generado logros significativos:

Logros cuantitativos:

- ✓ Se fortalecieron las capacidades pedagógicas de 93 docentes y 16 especialistas en la comprensión y desarrollo de la competencia lectora, a través de un curso virtual autoformativo.
- ✓ En primaria, el porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio en comprensión lectora se incrementó de 8 % en la evaluación inicial a 10 % en la evaluación de salida, lo que evidencia un avance significativo en el desarrollo de esta competencia.
- ✓ En secundaria, el porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio en comprensión lectora aumentó de 2,1 % en la evaluación inicial a 4 % en la evaluación de salida, evidenciando avance significativo en el desarrollo de esta competencia.
- ✓ 16 especialistas, que representan el 89 %, incorporaron acciones formativas en sus planes de trabajo y el 100 % informó sus avances durante la evaluación de la propuesta.
- ✓ Se realizaron 2 jornadas de reflexión con especialistas de primaria y de secundaria del área de Comunicación de las UGEL, que permitió tomar decisiones conjuntas, identificar avances y aspectos de mejora, así como comparar el diagnóstico inicial y los resultados finales de los estudiantes en el desarrollo de la competencia “*Lee diversos tipos de textos en su lengua materna*”.

Logros cualitativos:

- ✓ Los 16 especialistas de los niveles primaria y secundaria se han empoderado en la comprensión de la competencia lectora y en estrategias didácticas, fortaleciendo sus capacidades pedagógicas para brindar un acompañamiento efectivo y consolidando su rol como agentes de cambio.

“Región Lima Lee” - LIMA PROVINCIAS

- ✓ En los niveles de primaria y secundaria, se evidenció mejora significativa en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes, reflejada en los resultados obtenidos en la evaluación de salida tras la aplicación de los cuadernillos.
- ✓ Las UGEL de Cañete y Cajatambo han fortalecido la labor docente a través de orientaciones y procesos de sensibilización sobre estrategias de comprensión lectora, además de fomentar el intercambio de experiencias y la utilización de materiales innovadores que impulsa un aprendizaje más interactivo y motivador.

Contactos

Jessica Elizabeth Rocha Pasache

Especialista de educación secundaria - Comunicación

jrochap@drejp.gob.pe

Rocío Orfelinda Ayala Ocrosopoma

Especialista de educación primaria

rayalao@drejp.gob.pe

Manuel Apolinario Manchego Calderón

Especialista de educación secundaria- Comunicación

mmanchegoc@drejp.gob.pe

“Región Lima Lee” - LIMA PROVINCIAS

GALERÍA FOTOGRÁFICA



“Región Lima Lee” - LIMA PROVINCIAS



“Región Lima Lee” - LIMA PROVINCIAS

