

BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

Construyendo aprendizajes a través de los Calendarios Comunales en las IIEE de Educación Intercultural Bilingüe en el ámbito de la UGEL Tambopata

UGEL TAMBOPATA
REGIÓN MADRE DE DIOS



La práctica responde a la problemática de una deficiente implementación del Calendario Comunal en las II.EE. de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del ámbito de la UGEL Tambopata, lo que limita la contextualización curricular, el uso adecuado de las lenguas originarias y el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Esta situación se ve agravada por la asignación de docentes que no dominan las lenguas ni comprenden el contexto cultural amazónico, la escasez de materiales pertinentes y los bajos resultados en evaluaciones nacionales. En consecuencia, los estudiantes no logran aprendizajes significativos ni desarrollan plenamente su identidad cultural.

“Construyendo aprendizajes a través de los Calendarios Comunales en las II.EE. de Educación Intercultural Bilingüe en el ámbito de la UGEL Tambopata”

¿En qué consiste?

La práctica consiste en la implementación de Calendarios Comunales como herramienta pedagógica en instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del ámbito de la UGEL Tambopata, con el fin de contextualizar la enseñanza a las realidades culturales, sociales y lingüísticas de los pueblos originarios amazónicos. Estos calendarios se elaboran con la participación de las comunidades y recogen saberes ancestrales, costumbres, festividades y ciclos productivos locales, integrándolos en la planificación curricular. Su propósito principal es fortalecer los aprendizajes de los estudiantes EIB, especialmente en competencias como construcción de identidad, comunicación oral en lengua materna, comprensión lectora y resolución de problemas, promoviendo una educación pertinente, inclusiva y culturalmente significativa.

Estrategias y/o acciones desarrolladas:

- **Planificación del proyecto educativo:** Se elaboró un plan detallado que incluyó objetivos, metas, cronograma de actividades, responsables, recursos y mecanismos de evaluación. Esta planificación se centró en la implementación del Calendario Comunal y del Horario de Tratamiento de Lenguas en las II.EE. EIB.
- **Focalización de instituciones educativas:** Se identificaron y seleccionaron II.EE. con mayores necesidades en la aplicación del enfoque intercultural bilingüe, priorizando aquellas ubicadas en zonas rurales, de difícil acceso, con alta diversidad cultural y presencia de pueblos originarios.
- **Sensibilización a directivos y docentes:** Se realizaron reuniones y presentaciones para informar sobre la práctica, su justificación, los objetivos y los beneficios esperados. Esta acción buscó generar compromiso y apropiación del proyecto entre los actores educativos.
- **Recojo de información en comunidades nativas:** Se llevaron a cabo entrevistas, observaciones y encuestas en las comunidades, para recoger datos sobre sus costumbres, lengua materna, festividades, actividades productivas y saberes ancestrales. Esta información fue base para elaborar los calendarios comunales.
- **Elaboración participativa de los Calendarios Comunales:** Se trabajó junto a sabios locales, líderes comunales, docentes y familias para construir calendarios que reflejen las prácticas culturales, los ciclos agrícolas, las ceremonias y las festividades propias de cada comunidad.
- **Talleres de capacitación a docentes y directivos:** Se desarrollaron espacios formativos orientados al fortalecimiento de capacidades en planificación curricular con enfoque intercultural, uso del calendario comunal como recurso pedagógico, metodologías bilingües y elaboración de situaciones significativas.
- **Acompañamiento pedagógico y asistencia técnica:** Los especialistas realizaron visitas a las II.EE. para asesorar a los docentes en la aplicación del calendario comunal, brindar retroalimentación sobre las planificaciones y acompañar el proceso de adaptación al enfoque intercultural.

“Construyendo aprendizajes a través de los Calendarios Comunes en las II.EE. de Educación Intercultural Bilingüe en el ámbito de la UGEL Tambopata”

- **Sistematización de resultados y mejora continua:** Se implementó el seguimiento mediante fichas de monitoreo y reuniones de evaluación interna, permitiendo identificar logros, dificultades y oportunidades de mejora en la implementación de la práctica.
- **Articulación con actores externos:** Se desarrollaron reuniones de coordinación con organizaciones como la Federación Nativa del Río Madre de Dios y Afluentes (FENAMAD), la ONG Sociedad Zoológica de Frankfurt y la ONG Asociación para la Investigación y el Desarrollo Integral (AIDER), con el propósito de planificar acciones conjuntas que permitan llegar a instituciones educativas de difícil acceso y facilitar la participación de estas en los talleres de capacitación docente.

¿Qué está logrando?

La implementación de la práctica ha logrado importantes avances:

1. **Mejoras significativas en el logro de competencias** en los estudiantes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria, especialmente en: construcción de la identidad, comunicación oral en lengua materna, lectura de textos en lengua originaria y resolución de problemas de cantidad.
2. **Incremento en los niveles de logro previstos y destacados:**
 - En Inicial: del 41% al 97% en el nivel “previsto” en todas las competencias.
 - En Primaria: aumentó del 35% al 78% en “previsto” y del 0% al 7% en “destacado”.
 - En Secundaria: mejoras en “previsto”, especialmente en construcción de identidad (91%).
3. **Disminución del porcentaje de estudiantes en nivel "inicio"** en todas las competencias evaluadas, lo que indica progreso en los aprendizajes.
4. **Fortalecimiento del enfoque intercultural bilingüe** en el aula, mediante la incorporación de los saberes ancestrales y las lenguas originarias en la planificación curricular.
5. **Participación activa de la comunidad educativa**, incluyendo líderes comunales, sabios locales, docentes, directivos y familias, lo cual ha fortalecido el vínculo escuela-comunidad y la pertinencia cultural del servicio educativo.
6. **Empoderamiento docente** a través de talleres y acompañamiento pedagógico, que han mejorado su capacidad de planificar y desarrollar sesiones de aprendizaje contextualizadas al entorno sociocultural.
7. **Formalización e institucionalización de la práctica** mediante resoluciones directorales y asignación de recursos específicos por parte de la UGEL Tambopata y la DRE Madre de Dios.
8. **Los estudiantes fortalecieron su identidad cultural** al desarrollar competencias que integran y valoran los saberes y prácticas culturales propias de su contexto.

“Construyendo aprendizajes a través de los Calendarios Comunales en las II.EE. de Educación Intercultural Bilingüe en el ámbito de la UGEL Tambopata”

Contactos

Ayme Zamalloa Condori

Jefe del área de Gestión Pedagógica

haymezam2017@gmail.com

José Audias Villegas Cubas

Director de la UGEL Tambopata

villegascubas@hotmail.com

“Construyendo aprendizajes a través de los Calendarios Comunes en las II.EE. de Educación Intercultural Bilingüe en el ámbito de la UGEL Tambopata”

GALERÍA FOTOGRÁFICA

Asesoría al profesor Segundo Rodríguez, respecto a la planificación curricular contextualizada considerando el calendario comunal 2023



Desarrollo vivencial de la Unidad Didáctica “Revaloremos las técnicas ancestrales de la pesca” de la I.E. Shajao (2023)



“Construyendo aprendizajes a través de los Calendarios Comunes en las II.EE. de Educación Intercultural Bilingüe en el ámbito de la UGEL Tambopata”

Ceremonia de entrega de Calendarios Comunes a las II.EE. de la Cuenca del Río Piedras



Ceremonia de entrega de Calendarios Comunes a las II.EE. de la Cuenca del Río Madre de Dios



“Construyendo aprendizajes a través de los Calendarios Comunes en las II.EE. de Educación Intercultural Bilingüe en el ámbito de la UGEL Tambopata”

Monitoreo del uso de Calendario Comunal en la I.E. 52090 de la Comunidad de Palma Real



Proyecto de aprendizaje: Aprovechamiento y producción de la cestería ancestral a través del uso de materiales de la comunidad Tamishi y Semillas – I.E. Shajao (2024)

