

## BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

## *Fortaleciendo la Educación en la Periferia: Modelo de Atención a Escuelas de Áreas Fronterizas y Remotas*

UGEL PACHITEA  
DRE HUÁNUCO



La práctica: ***“Fortaleciendo la Educación en la Periferia: Modelo de Atención a Escuelas de Áreas Fronterizas y Remotas”*** está siendo implementada por la UGEL Pachitea, región Huánuco, para atender los graves problemas de inequidad, baja calidad educativa y abandono escolar en instituciones de zonas remotas y fronterizas. Estas escuelas enfrentaban limitaciones como la falta de materiales, conectividad nula, infraestructura inadecuada, y escasa formación docente en contextos multigrado. Además, la contratación tardía de docentes y la ausencia de una calendarización adaptada a sus realidades agravaba la deserción estudiantil. Las principales causas del problema fueron: el aislamiento geográfico, la atención centralizada e indiferenciada a contextos rurales, la falta de soporte pedagógico constante y el limitado involucramiento comunitario en la gestión escolar.

## “Fortaleciendo la educación en la periferia: Modelo de atención a escuelas de áreas fronterizas y remotas”

### ¿En qué consiste?

La práctica “Fortaleciendo la Educación en la Periferia: *Modelo de Atención a Escuelas de Áreas Fronterizas y Remotas*”, consiste en un modelo de atención diferenciada dirigido a mejorar el servicio educativo en instituciones ubicadas en zonas fronterizas y remotas del ámbito de la UGEL Pachitea, en la región Huánuco. Se implementa a través de estrategias articuladas que abordan aspectos pedagógicos, tecnológicos, administrativos y socioemocionales, considerando las particularidades geográficas, sociales y culturales de estas comunidades. El objetivo principal es mejorar la calidad del servicio educativo, fortaleciendo la infraestructura, dotación de recursos, acompañamiento pedagógico, estrategias de retención escolar y la formación docente en contextos multigrado, para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Las estrategias desarrolladas en la práctica:

- **Calendarización diferenciada:** Se diseñó un calendario escolar adaptado a las condiciones climáticas y sociales del territorio, con semanas alternadas de clases presenciales y actividades autónomas, para garantizar la continuidad del servicio educativo sin afectar las dinámicas familiares y laborales locales.
- **Monitoreo y asesoría pedagógica:** Se realizan visitas a instituciones educativas de los niveles inicial, primaria y secundaria, que incluyen la observación de sesiones de aprendizaje y la posterior asesoría personalizada dirigida a docentes y directores.
- **Fortalecimiento docente y directivo:** Se desarrollaron micro talleres y acompañamiento pedagógico enfocados en mejorar las competencias para la enseñanza en contextos multigrado, rurales y bilingües, adaptando el currículo a las realidades del entorno.
- **Dotación de recursos educativos:** Se gestionó la adquisición de kits de textos literarios e históricos con enfoque regional, así como la implementación de recursos tecnológicos como computadoras, proyectores y servicio de internet en escuelas de difícil acceso.
- **Soporte socioemocional:** Se implementaron programas de atención al bienestar emocional de estudiantes y docentes, con énfasis en prevención de la violencia escolar, formación en habilidades blandas, desarrollo de proyectos de vida y charlas de orientación vocacional.
- **Escuela para padres:** Se desarrollan charlas orientadas a fortalecer el rol de los padres en la educación y formación de sus hijos, abordando temas como responsabilidades parentales, disciplina positiva y prevención de factores de riesgo, tales como embarazo adolescente, deserción escolar, acoso, trata de personas, consumo de drogas y trabajo forzoso, entre otros.
- **Articulación intersectorial:** Se establecieron convenios con municipalidades, redes de salud y comunidades locales para asegurar la contratación docente oportuna, atención integral al estudiante y corresponsabilidad en la gestión educativa.

## ¿Qué está logrando?

La implementación de la práctica ha generado importantes avances cualitativos y cuantitativos:

1. **Mayor asistencia y permanencia escolar**
  - Se incrementó la asistencia regular de estudiantes del **50% al 70%**, lo cual evidencia un mayor compromiso y motivación por parte de los estudiantes.
  - La **deserción escolar** se redujo en un **10%**, especialmente en zonas con condiciones adversas, gracias a las estrategias de reinserción y acompañamiento integral.
2. **Mejoras en los logros de aprendizajes de los estudiantes**
  - Se evidenció un avance en los aprendizajes, con una **mejora del 1% en Matemática y del 2% en Comunicación**, reflejando el impacto de las estrategias pedagógicas contextualizadas y del fortalecimiento docente.
3. **Reducción de violencia escolar**
  - Se logró disminuir en un **10% los casos reportados de violencia**, como resultado de la implementación de talleres de convivencia escolar y programas socioemocionales.
4. **Integración progresiva de tecnologías educativas**
  - Las instituciones ahora cuentan con recursos TIC (computadoras, proyectores, internet), y los docentes han empezado a integrar estas herramientas en sus clases, fortaleciendo la competencia digital.
5. **Fortalecimiento del liderazgo directivo y docente**
  - A través del acompañamiento técnico y micro talleres contextualizados, los directivos y docentes han mejorado sus capacidades para planificar, gestionar y enseñar de forma más pertinente y efectiva.
  - Mediante la actualización de los instrumentos de gestión en las redes educativas, se fortaleció la planificación de las unidades didácticas, optimizando su coherencia y pertinencia pedagógica.
6. **Compromiso comunitario y corresponsabilidad**
  - Se ha logrado involucrar a autoridades locales, padres de familia y redes de salud en el proceso educativo, promoviendo una gestión más participativa y adaptada al territorio.

## Contactos

**Javier Benito Carbajal Santiago**

Especialista en Educación

[d20054410j@aprendoencasa.pe](mailto:d20054410j@aprendoencasa.pe)

**Jesús Pascual Barrueta Tarazona**

Director de la UGEL Pachitea

[jesus.btarazona@gmail.com](mailto:jesus.btarazona@gmail.com)

*“Fortaleciendo la educación en la periferia: Modelo de atención a escuelas de áreas fronterizas y remotas”*

## GALERÍA FOTOGRÁFICA

**Reunión para la firma del convenio intersectorial, estuvieron presentes PNP, la Prefectura de Panoa Pachitea, Colectivo Civil Derechos Humanos, Municipalidad Provincial de Pachitea, Programa Estrategia Rural (MIMP), Comisaría de Panoa, Centro de Emergencia Mujer, Centro de Salud Mental Kushisha Panatahua, Red de Salud Pachitea**



**Redistribución de mobiliario de la UGEL a la IE 32722 - Piruro**



*“Fortaleciendo la educación en la periferia: Modelo de atención a escuelas de áreas fronterizas y remotas”*

**Firma de convenio entre la Red de Salud de Pachitea y la UGEL Pachitea**



**Desarrollo de la Escuela para Padres en la I.E. San Salvador, abordando el tema charla para promover la salud y el bienestar familiar**

