

## BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

## *“La mochila pedagógica” como estrategia para mejorar los aprendizajes de los niños del ciclo I PRONOEI de contexto rural”.*

REGIÓN SAN MARTÍN  
UGEL LAMAS



En las comunidades rurales de la selva, como en la jurisdicción de la UGEL Lamas, persiste una grave situación de inequidad en el acceso a una educación de calidad desde la primera infancia. Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) del ciclo I, que atienden a niños y niñas de 0 a 3 años, no cuentan con los materiales educativos básicos para desarrollar adecuadamente sus actividades pedagógicas en los hogares. Esta situación afecta una etapa clave en el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y la socialización. Aunque desde 2015 existe una norma técnica que regula el funcionamiento de estos programas, su implementación no ha sido eficiente, especialmente en lo relacionado al equipamiento pedagógico. A esto se suman las condiciones de pobreza extrema de las familias, quienes no tienen recursos ni materiales que estimulen el aprendizaje de sus hijos e hijas. Las Promotoras Educativas Comunitarias (PEC) llegan a los hogares sin herramientas didácticas, lo que limita significativamente el logro de los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional. Esta deficiencia en la atención inicial repercute en los bajos niveles de logro en primaria, especialmente en comunicación y matemática, como lo evidencian los resultados de la ECE.

## “La mochila pedagógica” como estrategia para mejorar los aprendizajes de los niños del ciclo I PRONOEI de contexto rural”. SAN MARTÍN

### ¿En qué consiste?

La práctica educativa “**La Mochila Pedagógica**” se desarrolla en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) de ciclo I en la provincia de Lamas, región San Martín. Está orientada a garantizar que los niños y niñas de 0 a 36 meses, que viven en zonas rurales dispersas y en condiciones de alta vulnerabilidad, accedan a experiencias de aprendizaje oportunas, significativas y culturalmente pertinentes, logrando los estándares de desarrollo planteados por el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) para la primera infancia.

Esta práctica surge como respuesta a la brecha estructural en la atención educativa temprana, expresada en la ausencia de materiales pedagógicos, la limitada preparación de los agentes educativos y el escaso involucramiento familiar. La “**Mochila Pedagógica**”, como núcleo de la propuesta, es un módulo portátil que contiene materiales educativos, juguetes, libros, y recursos elaborados artesanalmente con insumos de la zona. Su uso está orientado a promover el juego libre, la exploración y la interacción como ejes centrales del aprendizaje.

La práctica implementa las siguientes estrategias:

#### **Fase 1 – Identificación de necesidades de aprendizaje:**

Corresponde a esta fase el conocimiento de las necesidades de aprendizajes de los niños y niñas comprendidos en el grupo de atención, los mismos que son extraídos de los informes de visita realizada a las PEC y familias, así como de la observación directa de las condiciones de la prestación del servicio educativo. Éstas, se organizan básicamente en dos grupos, una para el desarrollo de las competencias comunicativas y la segunda para el desarrollo de las competencias matemáticas, pero sin descuidar las demás competencias que son importantes para su desarrollo integral.

#### **Fase 2 – Organización de la Mochila Pedagógica**

Corresponde a esta fase la organización de los materiales educativos que contendrá la Mochila Pedagógica. La selección y organización de los materiales educativos se realiza a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas en la Fase 1, se tiene en cuenta los criterios siguientes:

- ✓ Edad de los niños.
- ✓ El contexto sociocultural
- ✓ Las necesidades de aprendizaje identificados.

También corresponde a esta fase la producción colaborativa de materiales didácticos utilizando elementos propios del entorno natural y cultural, como semillas, arcilla, fibras vegetales, frutas y hojas, lo que refuerza la identidad y sostenibilidad de la propuesta.

#### **Fase 3 – Fortalecimiento de competencias**

Corresponde a esta fase fortalecer las competencias de los diversos actores involucrados en la implementación de la estrategia. Se desarrollan acciones de socialización de la práctica con el equipo directivo, especialistas de educación, también el desarrollo de jornadas de formación

## “La mochila pedagógica” como estrategia para mejorar los aprendizajes de los niños del ciclo I PRONOEI de contexto rural”. SAN MARTÍN

dirigidas a profesores coordinadores y PEC, desarrollo de sesiones informativas y reflexivas con las familias para valorar el rol del juego y del entorno familiar en el desarrollo infantil temprano.

### **Fase 4 – Vivenciarían del uso de la Mochila Pedagógica:**

Corresponde a esta fase la demostración en el entorno familia del uso de la Mochila Pedagógica por las PEC, para su concreción se desarrollan acciones como la planificación de visitas domiciliarias con cronogramas individualizados, organización del espacio pedagógico dentro del hogar (mantas, estereras, alfombras) para la interacción con los materiales educativos, también se desarrollan acciones de acompañamiento a las familias para brindar orientación sobre la crianza, higiene, alimentación y estimulación de los niños y niñas.

### **Fase 5 – Evaluación y retroalimentación:**

En esta fase de evaluación y retroalimentación, las PEC realizan acciones de reflexión pedagógica entre promotoras y coordinadoras para identificar los factores que favorecen y/o limitan la implementación de la Mochila Pedagógica, también se realizan recuentos anuales con las familias y actores educativos para evaluar logros, dificultades y formular compromisos de mejora, así mismo se difunden los resultados y buenas prácticas ante autoridades locales, educativas y comunidad en general, con el objetivo de visibilizar la importancia de la atención educativa temprana y fortalecer su sostenibilidad.

Esta práctica constituye una respuesta concreta e innovadora frente a la exclusión educativa en zonas rurales, promoviendo aprendizajes significativos desde los primeros años de vida.

## ¿Qué está logrando?

La implementación de la práctica “La Mochila Pedagógica” ha generado logros significativos que trascienden el desarrollo de competencias en los niños y niñas del ciclo I, contribuyendo a fortalecer el servicio educativo en su conjunto:

- ✓ Se ha fortalecido el entorno pedagógico en los PRONOEI ciclo I, con recursos educativos pertinentes y atractivos que promueven el juego y la exploración, generando aprendizajes más espontáneos y significativos.
- ✓ Las Promotoras Educativas Comunitarias (PEC) han mejorado sus capacidades pedagógicas, planificación, acompañamiento afectivo y uso creativo de materiales, sintiéndose valoradas y empoderadas en su rol.
- ✓ Ha aumentado la participación activa de las familias en los procesos educativos elaborando materiales con recursos del entorno y acompañando a sus hijos, fortaleciendo el vínculo escuela-familia.
- ✓ Se ha instalado una cultura educativa que reconoce el juego como eje del desarrollo integral en la primera infancia, influyendo también en otras instituciones del nivel inicial.
- ✓ Varias docentes han solicitado implementar la Mochila Pedagógica en sus aulas, evidenciando el impacto y potencial de escalabilidad de la práctica.
- ✓ Se ha observado un mayor tiempo de atención, desarrollo del pensamiento simbólico y expresión oral en los niños, fundamentales para aprendizajes posteriores.

**“La mochila pedagógica” como estrategia para mejorar los aprendizajes de los niños del ciclo I PRONOEI de contexto rural”. SAN MARTÍN**

- ✓ Se ha fortalecido la práctica al documentar el desarrollo de las competencias mediante conclusiones descriptivas, permitiendo un seguimiento más humano y contextualizado del progreso infantil.

**Logros cuantitativos de la práctica “La Mochila Pedagógica”**

- ✓ La práctica ha sido implementada en **26 PRONOEI** ciclo I de la UGEL Lamas, beneficiando directamente a **216 niños y niñas de 0 a 36 meses** en contextos rurales dispersos.
- ✓ Se ha capacitado al **100% de las Promotoras Educativas Comunitarias (26 PEC)** en el uso pedagógico y la conservación de los materiales de la mochila.
- ✓ El **90% de las PEC** ha logrado mejorar su planificación pedagógica y ejecución de sesiones de juego activo con base en la evaluación del equipo técnico de la UGEL.
- ✓ El **85% de las familias** ha participado activamente en al menos una sesión de elaboración de materiales educativos con insumos del entorno.
- ✓ Se realizaron **78 visitas domiciliarias** con participación de las familias, lo que representa un promedio de **3 visitas por PRONOEI** durante la etapa de implementación.
- ✓ Según registros pedagógicos, el **75% de los niños** ha mostrado avances significativos en competencias de comunicación y exploración del entorno, especialmente en el uso del lenguaje verbal y el juego simbólico.
- ✓ El **70% de los niños** presenta mejoras en su capacidad de atención, interacción social y
- ✓ Al menos **8 instituciones educativas del nivel inicial** han solicitado la réplica de la práctica en sus aulas tras conocer los resultados obtenidos.

**Contactos**

**Nicolas Jeyner Gonzales Vásquez**  
Director de la UGEL Lamas  
[jeyner\\_gv@hotmail.com](mailto:jeyner_gv@hotmail.com)

**Michael Antony Tello Zamora**  
Jefe AGP de la UGEL Lamas  
[mianteza1971@gmail.com](mailto:mianteza1971@gmail.com)

**Ariett Vásquez Pinedo**  
Especialista en Educación Inicial  
[ariett\\_2@hotmail.com](mailto:ariett_2@hotmail.com)

**“La mochila pedagógica” como estrategia para mejorar los aprendizajes de los niños del ciclo I PRONOEI de contexto rural”. SAN MARTÍN**

## FOTOS DE LA PRÁCTICA

**NINOS Y NIÑAS INTERACTUANDO CON LOS MATERIALES Y JUGUETES DE LA MOCHILA PEDAGOGICA Y EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA PROMMOTORA EDUCATIVA COMUNITARIA .**



**NINOS Y NIÑAS INTERACTUANDO CON LOS MATERIALES Y JUGUETES DE LA MOCHILA PEDAGOGICA Y EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA PROMMOTORA EDUCATIVA COMUNITARIA .**



**“La mochila pedagógica” como estrategia para mejorar los aprendizajes de los niños del ciclo I PRONOEI de contexto rural”. SAN MARTÍN**

**NINOS Y NIÑAS INTERACTUANDO CON LOS MATERIALES Y JUGUETES DE LA MOCHILA PEDAGOGICA Y EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA PROMMOTORA EDUCATIVA COMUNITARIA .**



**PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS LLEGANDO A LA COMUNIDAD CON MOCHILA PEDAGOGICA**



**“La mochila pedagógica” como estrategia para mejorar los aprendizajes de los niños del ciclo I PRONOEI de contexto rural”. SAN MARTÍN**

**PROFESORA COORDINADORA FORTALECIENDO LAS CAPACIDADES LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS (PEC) SOBRE EL USO DE LOS MATERIALES DE LA MOCHILA PEDAGOGICA , HACIENDO USO DE LA GUIA DE ORIENTACIÓN**

