

BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

“Yotantsipanko ibanko yashi yotaneripe - Escuela casa de estudiantes”

REGIÓN UCAYALI

UGEL UCAYALI



En el ámbito rural de la UGEL Atalaya persiste una marcada brecha en el acceso a la educación secundaria debido a la baja cobertura educativa en este nivel. Actualmente, solo existen 61 Instituciones Educativas que ofrecen educación secundaria (fuente: ESCALE), lo que obliga a muchos estudiantes a recorrer largas distancias para asistir a clases, enfrentando tiempos de traslado excesivos y altos costos de transporte.

Esta situación se ve agravada por la escasa disponibilidad de docentes, la falta de recursos educativos y la insuficiente infraestructura escolar. Dichas limitaciones no solo incrementan los índices de deserción escolar, sino que también colocan a los estudiantes en una situación de mayor vulnerabilidad social, al restringir sus oportunidades de acceder a estudios superiores, así como a obtener mejores empleos dignos y con ingresos adecuados.

Asimismo, a nivel comunitario este escenario representa un obstáculo para el desarrollo económico, perpetúa la pobreza y profundiza las brechas de desigualdad en las zonas rurales. Con lo cual se amplía las desigualdades sociales y económicas existentes y se debilita el tejido social dejando a los jóvenes sin alternativas formativas que les permitan construir un futuro con mayores oportunidades.

“Yotantsipanko ibanko yashi yotaneri - Escuela casa de estudiantes” - UCAYALI

¿En qué consiste?

La práctica de gestión educativa **“Yotantsipanko Ibanko Yashi Yotaneri - Escuela Casa de Estudiantes”** es una estrategia de atención que tiene como finalidad **promover el acceso, la continuidad y la permanencia en el servicio educativo de estudiantes de zonas rurales en el servicio educativo**, especialmente en aquellas comunidades que no cuentan con instituciones de nivel secundaria. Este modelo brinda la oportunidad a los estudiantes de cursar sus estudios en instituciones educativas bilingües de Educación Básica Regular, superando las barreras geográficas, económicas y estructurales que limitan su derecho a la educación. Con ello, busca reducir la deserción escolar, promover la equidad educativa y fortalecer el desarrollo comunitario incorporando la identidad cultural de los pueblos originarios en el proceso educativo.

Esta práctica **ofrece un servicio integral a los estudiantes** provenientes de 25 comunidades nativas que carecen de acceso al nivel secundario en sus territorios, **proporcionándoles alojamiento, alimentación y un entorno adecuado para el aprendizaje**, lo que garantiza su permanencia escolar. En ese contexto, los docentes, además de sus funciones pedagógicas, asumen roles de acompañamiento y supervisión de los estudiantes albergados, generando condiciones de bienestar y seguridad, asegurando un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.

Su implementación es resultado de la gestión articulada e interinstitucional entre la UGEL Atalaya, las instituciones educativas, los padres de familia y actores cooperantes, como la Municipalidad Provincial de Atalaya, que permite sostener y fortalecer el modelo, haciendo posible el acceso a la educación secundaria en zonas donde anteriormente era inaccesible.

La práctica como modelo de servicio educativo implementó las siguientes estrategias y acciones:

1. Generación de condiciones:

- Elaboró el diagnóstico de la oferta educativa de nivel secundaria en la Provincia de Atalaya, para identificar los principales factores que dificultan el acceso al servicio educativo en este nivel.
- Identificó las necesidades reales de personal docente y administrativo en las 6 Escuelas Casa de Estudiantes, considerando factores como la matrícula, oferta educativa y los recursos disponibles.
- Gestionó con las autoridades de la Municipalidad Provincial de Atalaya, el acondicionamiento, mejora y mantenimiento de la infraestructura de los albergues (dormitorios, cocina y servicios higiénicos).
- Designó a los docentes coordinadores de los albergues.

2. Implementación y acompañamiento:

- Realizó acciones de coordinación intersectorial con aliados estratégicos locales para garantizar la infraestructura, mobiliario, equipamiento, atención en salud, alimentación, seguridad, limpieza, convivencia y otros aspectos del servicio educativo.
- Ejecutó reuniones entre los representantes de la UGEL, directivos, docentes y padres de familia para definir, acompañar y monitorear las actividades que beneficien y/o puedan afectar a los estudiantes.

“Yotantsipanko ibanko yashi yotaneripe - Escuela casa de estudiantes” - UCAYALI

- Gestionó en coordinación con la dirección, personal docente y padres de familia, las situaciones críticas vinculadas al uso de los espacios de la residencia (comedor, cocina, dormitorio, SSHH).
- Realizó procesos de acompañamiento y de refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Impulsó actividades para promover la convivencia democrática e intercultural en un ambiente familiar armonioso, afectivo y respetuoso en los estudiantes, estableciendo acuerdos de convivencia y mecanismos de resolución de conflictos.

¿Qué está logrando?

La implementación de la práctica **“Yotantsipanko Ibanko Yashi Yotaneri - Escuela Casa de Estudiantes”** tiene los siguientes logros significativos:

Logros cuantitativos:

- ✓ Un total de 204 estudiantes provenientes de 25 comunidades nativas que no cuentan con instituciones de nivel secundaria, accedieron al servicio educativo a través de 6 Escuelas Casa de Estudiantes, superando así las barreras geográficas y económicas que limitaban su permanencia escolar.
- ✓ El 100 % de los estudiantes beneficiados originarios de comunidades nativas permanecen en el sistema educativo recibiendo alojamiento, alimentación y apoyo académico integral.
- ✓ Se redujo significativamente los índices de deserción escolar de los 204 estudiantes albergados en las Escuelas Casa de Estudiantes, quienes enfrentaban riesgos de abandono debido a que, por costumbres y cosmovisión, sus padres les asignan responsabilidades o los obligan a trabajar lo que dificultaba la continuidad de sus estudios.
- ✓ El 100% de las familias han autorizado que sus hijos e hijas participen del resindentado demostrando compromiso con la continuidad educativa de los mismos.

Logros cualitativos:

- ✓ Las Escuelas Casa de Estudiantes se han constituido como un espacio que contribuye a elevar el aprendizaje de estudiantes provenientes de comunidades nativas.
- ✓ Las Escuelas Casa de Estudiantes se consolidan como espacios de resindentado donde se preserva y promueve la identidad cultural, enfoque intercultural bilingüe, el respeto a la cosmovisión indígena y tradiciones ancestrales.
- ✓ Se han gestionado actividades orientadas al desarrollo de habilidades para la vida como el trabajo en equipo, la empatía, la hermandad y el sentido de comunidad.

Contactos

Maribel Agapito Guevara

Directora de UGEL

magapitog@ugelatalaya.gob.pe

Juan Carlos Pérez Maldonado

Jefe de planeamiento y presupuesto

chorri10pm@hotmail.com

“Yotantsipanko ibanko yashi yotaneripe - Escuela casa de estudiantes” - UCAYALI

FOTOS DE LA PRÁCTICA



Los estudiantes residentados cuentan con habitaciones en la I.E.



Los estudiantes residentados reciben sus alimentos básicos en la I.E.

“Yotantsipanko ibanko yashi yotaneripe - Escuela casa de estudiantes” - UCAYALI



Los estudiantes que estudian en la residencia provienen de comunidades nativas aledañas



Los estudiantes residentados se trasladan a la I.E. a pie o mediante transporte fluvial