

“Construyendo aprendizajes a través de los Calendarios Comunales en las IIEE de Educación Intercultural Bilingüe en el ámbito de la UGEL Tambopata”

1



Problemática

2



Objetivos



3



Estrategias/acciones

5



Lecciones
aprendidas

4



Logros

“Construyendo aprendizajes a través de los Calendarios Comunales en las IIEE de Educación Intercultural Bilingüe en el ámbito de la UGEL Tambopata”



Problemática

La práctica responde a la problemática de una deficiente implementación del Calendario Comunal en las II.EE. de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del ámbito de la UGEL Tambopata, lo que limita la contextualización curricular, el uso adecuado de las lenguas originarias y el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Esta situación se ve agravada por la asignación de docentes que no dominan las lenguas ni comprenden el contexto cultural amazónico, la escasez de materiales pertinentes y los bajos resultados en evaluaciones nacionales. En consecuencia, los estudiantes no logran aprendizajes significativos ni desarrollan plenamente su identidad cultural.



“Construyendo aprendizajes a través de los Calendarios Comunales en las IIEE de Educación Intercultural Bilingüe en el ámbito de la UGEL Tambopata”



Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la calidad educativa en las Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe de la UGEL Tambopata mediante la implementación del Calendario Comunal y la adaptación curricular a las realidades culturales y lingüísticas locales, promoviendo la identidad cultural, el aprendizaje pertinente y la participación activa de la comunidad.

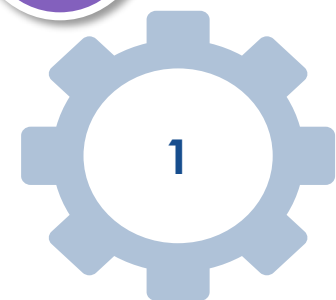
Objetivos específicos

- ❖ Elaborar e implementar el Calendario Comunal con participación de sabios y líderes comunitarios.
- ❖ Ajustar la planificación curricular para reflejar la diversidad cultural y lingüística local.
- ❖ Capacitar a docentes en el uso del Calendario Comunal y metodologías interculturales.
- ❖ Integrar prácticas y saberes tradicionales en las actividades escolares.
- ❖ Fomentar la participación de familias y comunidad en el proceso educativo.

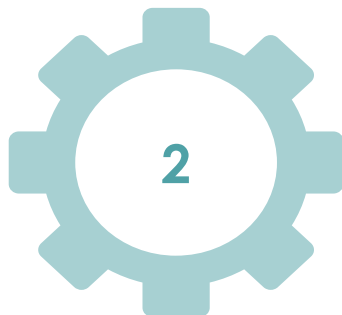


“Construyendo aprendizajes a través de los Calendarios Comunes en las IIEE de Educación Intercultural Bilingüe en el ámbito de la UGEL Tambopata”

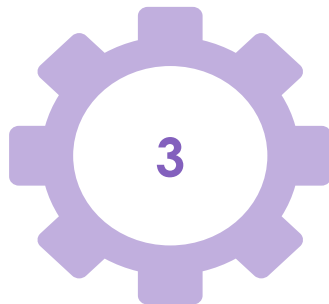
Estrategias/acciones



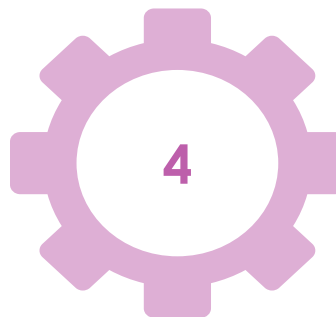
**Planificación
del proyecto
educativo y
Focalización
de las IIEE.**



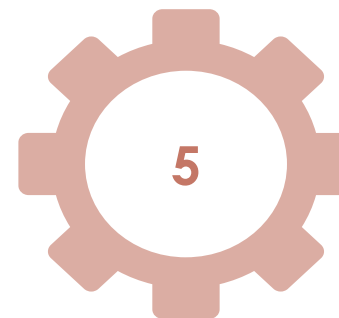
**Sensibilización
a directivos y
docentes**



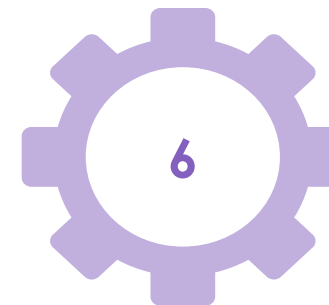
**Articulación
con actores
externos**



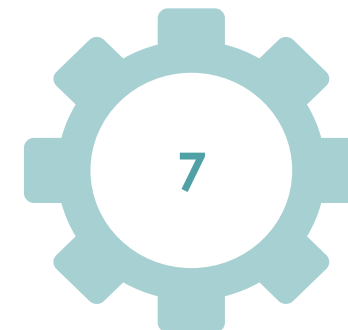
**Elaboración
participativa
de los
Calendarios
Comunes**



**Talleres de
capacitación
a docentes y
directivos**



**Acompañamien
to pedagógico y
asistencia
técnica**



**Sistematización
de resultados y
mejora
continua**

[Regresar](#)

“Construyendo aprendizajes a través de los Calendarios Comunes en las IIEE de Educación Intercultural Bilingüe en el ámbito de la UGEL Tambopata”



Logros

Mejoras de las competencias de estudiantes con énfasis en identidad, comunicación oral en lengua materna, lectura en lengua originaria y resolución de problemas matemáticos.

LOGRO 1

LOGRO 2

Participación activa de la comunidad educativa

Fortalecimiento del enfoque intercultural bilingüe y de la identidad cultural

LOGRO 3

LOGRO 4

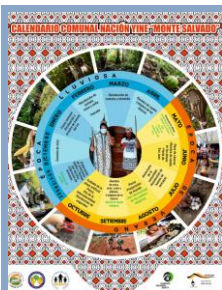
Fortalecimiento docente respecto a planificar y desarrollar sesiones contextualizadas al entorno sociocultural.

[Regresar](#)

“Construyendo aprendizajes a través de los Calendarios Comunes en las IIEE de Educación Intercultural Bilingüe en el ámbito de la UGEL Tambopata”



Lecciones aprendidas



1. Es esencial fundamentar las decisiones educativas con evidencias claras, como informes, monitoreo a las II.EE., observaciones de la práctica docente y evaluaciones de aprendizaje, para garantizar su efectividad.

2. Es fundamental profundizar en la descripción detallada de la implementación de las actividades en el aula, asegurando su alineación con los objetivos educativos. Además, es necesario evaluar de manera continua el impacto de estas actividades en el aprendizaje.

3. Es crucial fortalecer el sustento de los resultados presentados, incorporando evidencias concretas, como las evaluaciones de aprendizaje realizadas tanto al inicio como al final del periodo, para asegurar la validez y la claridad de los hallazgos.