

# “La mochila pedagógica” como estrategia para mejorar los aprendizajes de los niños del ciclo I PRONOEI de contexto rural”.

1



Problemática

2



Objetivos



3



Estrategias/acciones

5



Lecciones  
aprendidas

4



Logros

## “La mochila pedagógica” como estrategia para mejorar los aprendizajes de los niños del ciclo I PRONOEI de contexto rural”.



### Problemática

En las comunidades rurales de la jurisdicción de la UGEL Lamas, los PRONOEI del Ciclo I (0 a 3 años) enfrentan serias limitaciones en la prestación del servicio educativo por la falta de materiales educativos básicos y la ineficiente implementación de la norma técnica que regula su funcionamiento. Esta situación, agravada por la pobreza de las familias, impide que las Promotoras Educativas Comunitarias cuenten con recursos didácticos para estimular el desarrollo integral de los niños, lo que repercute en aprendizajes insuficientes en la etapa inicial y en bajos logros posteriores en primaria, especialmente en comunicación y matemática.



## “La mochila pedagógica” como estrategia para mejorar los aprendizajes de los niños del ciclo I PRONOEI de contexto rural”.



### Objetivo General

Garantizar una atención educativa de calidad en los PRONOEI del ciclo I de la UGEL Lamas, mediante la provisión de materiales educativos básicos y el fortalecimiento del trabajo de las Promotoras Educativas Comunitarias, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años y contribuir a mejores aprendizajes en los niveles posteriores, mediante la implementación de la estrategia “Mochila Pedagógica”.



# “La mochila pedagógica” como estrategia para mejorar los aprendizajes de los niños del ciclo I PRONOEI de contexto rural”.



## Estrategias/acciones



# “La mochila pedagógica” como estrategia para mejorar los aprendizajes de los niños del ciclo I PRONOEI de contexto rural”.



## Logros

El 75% de los niños y niñas beneficiados mostró avances significativos en comunicación, juego simbólico, atención e interacción social, fortaleciendo aprendizajes clave para etapas posteriores..

### LOGRO 2

El 85% de las familias se involucró en la elaboración de materiales educativos con recursos del entorno y en sesiones de acompañamiento a sus hijos, consolidando el vínculo escuela-familia..

### LOGRO 4

La práctica se implementó en 26 PRONOEI ciclo I de la UGEL Lamas, beneficiando directamente a 216 niños y niñas en comunidades rurales dispersas.

### LOGRO 1

El 100% de las Promotoras Educativas Comunitarias fueron capacitadas y el 90% mejoró su planificación pedagógica y ejecución de sesiones de juego activo, sintiéndose empoderadas en su rol.

### LOGRO 3

Se ha instalado una visión que reconoce el juego como eje del desarrollo en la primera infancia, influyendo en otras instituciones y generando interés en al menos 8 escuelas para replicar la práctica.

### LOGRO 5

## “La mochila pedagógica” como estrategia para mejorar los aprendizajes de los niños del ciclo I PRONOEI de contexto rural”.



### Lecciones aprendidas



La integración de recursos educativos elaborados con insumos locales y actividades basadas en el juego ha favorecido de manera sostenida la atención, el lenguaje y la socialización de los niños, al mismo tiempo que fortalece su identidad cultural.



La formación continua de las Promotoras Educativas Comunitarias y el compromiso activo de las familias aseguran un uso creativo y planificado de los materiales, lo que enriquece significativamente las experiencias de aprendizaje.



La coordinación entre la UGEL, la comunidad y otros actores educativos, junto con la evaluación sistemática de los avances, ha permitido consolidar la práctica, garantizar recursos y motivar su réplica en diferentes contextos.