

Reporte de sistematización

II Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Macrorregión norte

 18 y 19 de junio

 Piura



Reporte de sistematización

II Intercambio

de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Macrorregión norte

II Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Macrorregión norte

Resumen Ejecutivo

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (DIFOCA) de la Dirección General de Gestión Descentralizada (DIGEGED), promueve el fortalecimiento de la gestión educativa descentralizada mediante el fomento, fortalecimiento y promoción de las buenas prácticas de gestión educativa, en el marco de la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa (CoP), según lo establecido en la RVM N.° 185-2021-MINEDU.

La CoP es un espacio impulsado por el MINEDU que promueve el interaprendizaje entre servidores públicos de DRE, UGEL, gobiernos locales y otros actores educativos, a través del intercambio de experiencias que contribuyen a la mejora continua del servicio educativo en el territorio.

En ese marco, la DIFOCA, en articulación con la Dirección Regional de Educación de Piura, realizó el **II Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa de la Macrorregión Norte**, los días 18 y 19 de junio de 2025, con el objetivo de generar un espacio de aprendizaje colaborativo que retroalimente a los equipos técnicos de DRE/GRE y UGEL en el fortalecimiento, sostenibilidad y réplica de sus prácticas.

El evento contó con la participación de **14 regiones**: 6 de la Macrorregión Norte (Áncash, Cajamarca, La Libertad, Lambayeque, Tumbes y Piura) y 8 invitadas, entre ellas Tacna, que presentó sus avances en la adopción de una práctica referente. También asistieron más de **260 gestores educativos**, incluyendo **2 directores de DRE** (Cajamarca y Piura) y **60 directores de UGEL**.

Durante el primer día, se presentaron **7 buenas prácticas** destacadas de la macrorregión, ganadoras y finalistas del Concurso BPGE o destacadas en la CoP. Estas correspondían a la DRE Piura y sus UGEL, GRE La Libertad, UGEL San Marcos (Cajamarca), UGEL Lambayeque y UGEL Zarumilla (Tumbes). Además, la DRE y UGEL Tacna compartieron avances en la adopción de una práctica referente. La jornada incluyó una feria de evidencias y un taller colaborativo para validar la ruta de transferencia y escalamiento de las buenas prácticas.

El segundo día se realizó una **pasantía** en la UGEL Piura, donde docentes y estudiantes del distrito de Cura Mori presentaron los resultados de la buena práctica regional **“Piura: CREA y construye cultura ambiental desde las escuelas”**. Luego, se visitó la I.E. Complejo Bernal de la UGEL Sechura, donde se observó in situ el impacto de la práctica en docentes y estudiantes.

Las experiencias compartidas evidenciaron procesos sostenidos de implementación e institucionalización, reafirmando su aporte a la mejora de la gestión y de los servicios educativos en sus territorios.

Desarrollo del II Intercambio de BPGE

Macrorregión norte



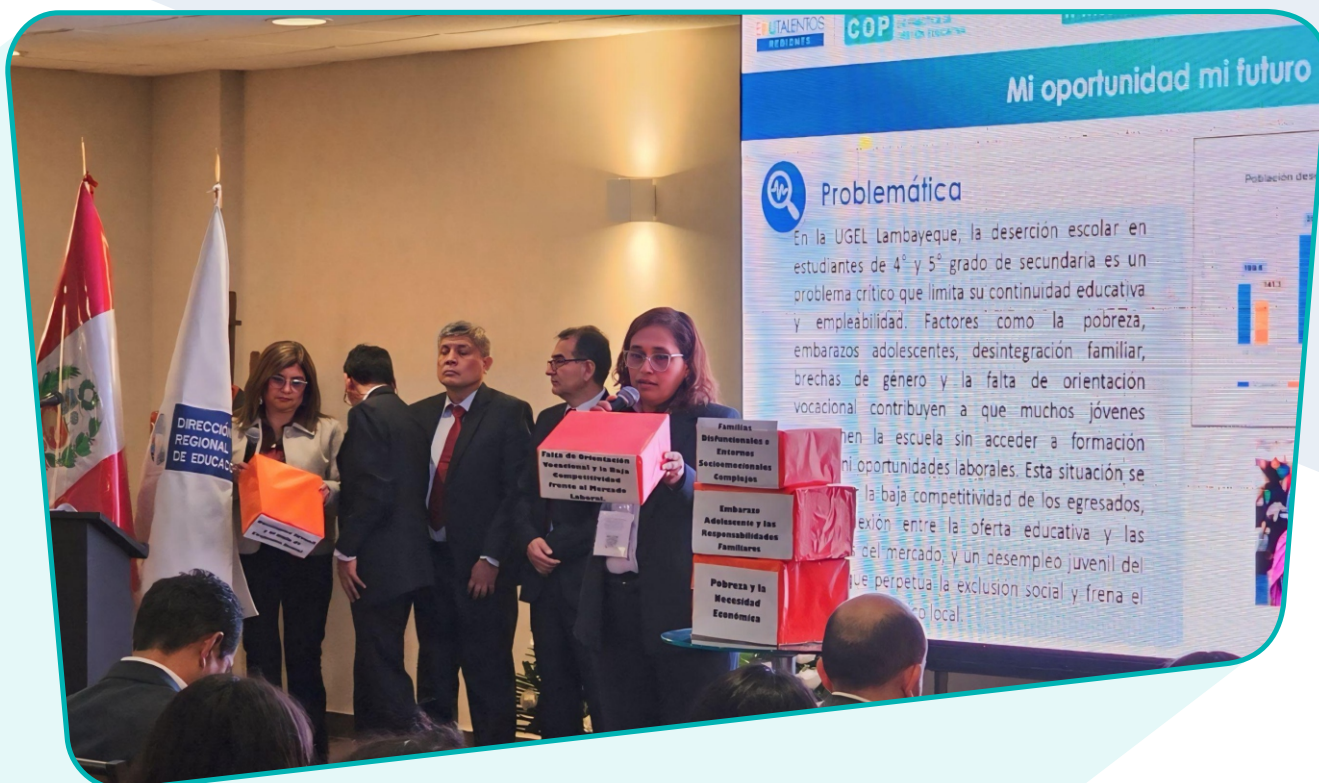
Día 1
18 de junio 2025

Interaprendizaje a partir de las buenas prácticas y promoción de la replicabilidad

El primer día del encuentro fue inaugurado con palabras de bienvenida por parte del Director Regional de Educación de Piura, región anfitriona del evento. En representación del Ministerio de Educación, el Director General de Gestión Descentralizada ofreció el saludo institucional, seguido por la intervención del Subgerente de Gestión Ambiental del Gobierno Regional de Piura, quien tuvo a su cargo la inauguración oficial. También estuvieron presentes el presidente del Consejo Nacional de Educación y representantes de instituciones aliadas del sector educativo.

La jornada comenzó con una exposición a cargo de la DIFOCA sobre **la importancia de la innovación en la gestión educativa**. Posteriormente, se desarrolló la socialización de buenas prácticas de gestión educativa exitosas, liderada por los equipos técnicos de las DRE y UGEL participantes. Las presentaciones se realizaron mediante una metodología dinámica e interactiva, como los sociodramas, lo que permitió exponer de manera vivencial el problema abordado por cada práctica, las acciones implementadas, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas, promoviendo así el interaprendizaje y la posibilidad de replicabilidad entre las instancias asistentes.

Presentación de las Buenas Prácticas de Gestión Educativa, a través de sociodramas



Las buenas prácticas presentadas por las DRE y UGEL fueron enriquecidas con los valiosos aportes de expertos, quienes brindaron orientaciones clave para su fortalecimiento, aportando perspectivas técnicas y estratégicas para su sostenibilidad.

A continuación, se presentan las 07 buenas prácticas socializadas y la información relevante de la retroalimentación de los expertos:

1	PIURA	Piura: CREA y construye cultura ambiental desde las escuelas	DRE PIURA UGEL AYABACA UGEL CHULUCANAS UGEL HUANCABAMBA UGEL HUARMAÇA UGEL LA UNIÓN UGEL MORROPÓN UGEL PAITA UGEL PIURA UGEL SECHURA UGEL SULLANA UGEL TALARA UGEL TAMBOGRANDE
2	ÁNCASH	AGP VIRTUAL: Soluciones digitales para la automatización y optimización de procedimientos administrativos y pedagógicos	UGEL HUARAZ
3	CAJAMARCA	AYSSE “Recargando nuestras emociones”	UGEL SAN MARCOS
4	PIURA	Mi CEBA: acortando brechas y generando oportunidades	DRE PIURA UGEL PIURA UGEL LA UNIÓN UGEL MORROPÓN UGEL SECHURA UGEL TAMBOGRANDE
5	LA LIBERTAD	Proyecto regional “Una apuesta conjunta por la lectura y la escritura”	GRE LA LIBERTAD
6	LAMBAYEQUE	Mi oportunidad, mi futuro	UGEL LAMBAYEQUE
7	TUMBES	Zarumilla unida y libre de violencia	UGEL ZARUMILLA

1 | REGIÓN PIURA

Piura: CREA y construye cultura ambiental desde las escuelas

DRE PIURA, UGEL AYABACA, UGEL CHULUCANAS, UGEL HUANCABAMBA, UGEL HUARMACA, UGEL LA UNIÓN, UGEL MORROPÓN, UGEL PAITA, UGEL PIURA, UGEL SECHURA, UGEL SULLANA, UGEL TALARA Y UGEL TAMBOGRANDE.



Problema

En Piura, la escasa cultura de educación ambiental se refleja en la limitada conciencia y práctica de acciones sostenibles, lo que agrava problemas como la contaminación del agua, erosión del suelo y pérdida de biodiversidad. Esta situación se debe a la desinformación, baja prioridad de la educación ambiental en las escuelas, urbanización desordenada y actividades económicas sin enfoque ambiental. La alta vulnerabilidad al cambio climático eleva los riesgos, por lo que urge fortalecer la educación ambiental y promover una ciudadanía comprometida con el entorno.



Estrategia / Acciones

Estrategias pedagógicas y formativas:

Implementación de talleres y capacitaciones con enfoque activo (ABP), creación de huertos escolares, compostaje y reciclaje; además de eventos pedagógicos y culturales con enfoque ambiental.

Estrategias de sensibilización y movilización:

Campañas de concientización a través de medios, materiales lúdicos y ferias; y proyectos de conservación como limpieza, reforestación y vigilancia ambiental.

Estrategias de liderazgo estudiantil y redes:

Fortalecimiento de clubes ecológicos y conformación de redes ambientales entre instituciones educativas.

Estrategias de articulación institucional:

Alianzas con ONGs, universidades, gobiernos locales y empresas para recursos y asistencia técnica.

Estrategias de gestión del conocimiento:

Sistematización y difusión de experiencias exitosas, y monitoreo continuo para evaluar impacto y ajustar acciones.



Resultados

La práctica ha logrado un aumento del 40% en la participación estudiantil en actividades de educación ambiental y la conformación de más de 773 clubes ambientales con cerca de 900 estudiantes. Se evidenció una mejora del 25% en los promedios académicos en Ciencia y Tecnología y Ciudadanía, así como un incremento del 35% en actitudes proambientales. También se transformó la práctica pedagógica con metodologías activas y se desarrollaron habilidades personales y sociales como liderazgo y trabajo en equipo. Finalmente, se fortaleció el sentido de comunidad con la participación de estudiantes, docentes y familias en acciones colectivas por la sostenibilidad.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA



Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Luis Lescano Sáenz

Presidente del Consejo Nacional de Educación

[Ver sumilla](#)



Aspecto clave de la práctica

Compromiso regional articulado con enfoque ambiental: La práctica impulsada por la DRE Piura demuestra un compromiso auténtico con la educación ambiental, involucrando a las 12 UGEL de la región. Este enfoque colectivo resalta una preocupación regional por el futuro y el planeta, alineándose con un tema de interés nacional.

Aterrizaje territorial del Proyecto Educativo Nacional (PEN), y el Proyecto Educativo Regional (PER), la práctica está directamente conectada con los objetivos del PEN, y sirve como ejemplo de cómo una política nacional puede materializarse a nivel local y regional mediante estrategias concretas, construidas desde el territorio.

Participación activa de actores educativos y sociales, incorpora la participación de estudiantes, docentes, autoridades locales y otras instituciones, lo cual refuerza la legitimidad y sostenibilidad de la propuesta.

Gestión escolar como eje de transformación, se valora que la práctica no solo se enfoque en el aprendizaje, sino también en la mejora de las condiciones de funcionamiento de la escuela (infraestructura, alimentación, continuidad escolar).

Carácter innovador, cultural y formativo, el uso de metodologías activas, expresiones artísticas y experiencias vivenciales (como danzas con mensajes ambientales) no solo fortalece el aprendizaje, sino que despierta una conciencia crítica y emocional sobre el cuidado del ambiente.



Oportunidades de mejora

Aunque se reconoce el valor del marco orientador del PEN y los PER, **se subraya que no basta con tener planes,** sino que es necesario contar con **rutas claras y acciones concretas.**

Se menciona que aún hay **grandes brechas en infraestructura, educación tecnológica y superior,** lo cual sugiere que la práctica podría fortalecerse articulándose con estos otros desafíos del sistema educativo.

Mayor visibilización e institucionalización de la práctica, para asegurar su continuidad, necesita ser formalmente reconocida, documentada y difundida como modelo regional de implementación del PEN. Además, su incorporación explícita en los proyectos educativos regionales y locales ayudaría a garantizar su sostenibilidad.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

Replicar la experiencia de Piura en otras regiones del país, siguiendo el ejemplo de territorialización del PEN con enfoque en sostenibilidad ambiental.

Continuar articulando la práctica con los diálogos regionales y nacionales, así como con el futuro Plan de Desarrollo de la Educación Peruana.

Incorporar esta experiencia como insumo legítimo y legal en la formulación de políticas públicas educativas, garantizando su continuidad y escalamiento.

Promover una educación ambiental que forme parte de una ruta nacional consensuada, no aislada ni personalista, sino validada colectivamente.

2 | REGIÓN ÁNCASH

AGP VIRTUAL: Soluciones digitales para la automatización y optimización de procedimientos administrativos y pedagógicos

UGEL HUARAZ



Problema

La práctica AGP Virtual fue implementada por la UGEL Huaraz para solucionar problemas de ineficiencia, desorganización y falta de accesibilidad en sus procesos técnicos, administrativos y pedagógicos. Antes de su implementación, estos procesos eran manuales, generando retrasos y errores. Las principales causas del problema fueron: la burocracia de los procesos físicos, la ausencia de una plataforma centralizada de información, las desigualdades en el acceso a recursos educativos, especialmente en zonas rurales, y la dificultad para adaptarse rápidamente a nuevas normativas y modalidades como la educación a distancia.



Estrategia / Acciones

Estrategia de Fortalecimiento Administrativo:

Se desarrollaron plataformas digitales para organizar y agilizar procesos internos en las instituciones educativas. Herramientas como SISGEDI, SIREMOF, SISGEME y el Repositorio Institucional permitieron mejorar la gestión del personal, los recursos logísticos y la documentación oficial, fortaleciendo la eficiencia operativa.

Estrategia de Fortalecimiento Pedagógico:

Se impulsaron plataformas orientadas al acompañamiento docente, la formación continua y el monitoreo pedagógico. Sistemas como SICEL, SAV, SIMOL, Campus Virtual, Rakiq y sitios especializados facilitaron la innovación educativa, la mejora de prácticas pedagógicas y el acceso equitativo a recursos de aprendizaje.

Ambas estrategias, integradas y complementarias, contribuyeron a reducir brechas, fortalecer capacidades y asegurar una educación de calidad.



Resultados

Los logros alcanzados incluyen una mayor eficiencia en la gestión educativa gracias a la digitalización de procesos, mejorando la atención en zonas rurales; acceso ágil a normativas, recursos y capacitaciones para docentes y directivos; monitoreo escolar más estructurado con SIMOL; y alianzas con municipalidades que fortalecen el soporte tecnológico y la formación docente. En términos cuantitativos, se redujo el tiempo de gestión de materiales a 20 días, se capacitó a más del 70% de directivos, y se actualizan datos de manera oportuna en menos de 7 días.

[VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA](#)



Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Roberto Barrientos Mollo

Director del Centro de Innovación Educativa
Universidad Marcelino Champagnat - Lima

[Ver sumilla](#)



Aspecto clave
de la práctica

Reducción de la sobrecarga y fragmentación institucional: Se destaca como un logro concreto la disminución de trámites administrativos de 30 a 15 días, lo que evidencia un proceso de simplificación de la gestión y lucha contra la "iniciativitis".

Uso estratégico de tecnologías: La UGEL Huaraz ha implementado diversas plataformas y un campus virtual propio, que permiten una gestión más eficaz de trámites, materiales y aprendizajes, demostrando cómo la tecnología puede acelerar capacidades y procesos.

Enfoque sistémico e integrado: La articulación entre plataformas, equipos y sistemas de monitoreo demuestra una gestión cohesionada que evita la duplicidad de esfuerzos y permite direccionar acciones hacia resultados concretos.

Gestión centrada en el propósito: Se valora que la práctica pone en el centro la mejora del servicio educativo, recordando que cuando todo es importante, nada lo es. La priorización se convierte en un principio rector.

Liderazgo territorial: Se reconoce a los directores de UGEL como líderes autónomos capaces de diseñar e implementar soluciones en sus contextos, con una visión estratégica de transformación educativa desde el territorio.



Oportunidades
de mejora

Pasar del uso de datos al aprendizaje profundo: Se propone incorporar la medición de dimensiones como el carácter, la resiliencia, la ciudadanía o la creatividad, superando el enfoque meramente técnico o administrativo.

Fomentar la autonomía del estudiante: Se invita a usar la tecnología no solo como herramienta de gestión, sino como medio para que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y lo codiseñen junto con los docentes.

Revalorizar los espacios de colaboración docente: Se identifica como una debilidad persistente la percepción de las REI (Red Educativa Institucional) como "mesas de partes"; se sugiere repensarlas como verdaderos espacios de intercambio pedagógico.



Recomendaciones
para la
sostenibilidad
y réplica

Simplificar la gestión como principio estratégico: Inspirado en la metáfora de restar en vez de sumar (caso de la bicicleta sin ruedas auxiliares), se recomienda preguntarse no sólo qué hacer, sino qué dejar de hacer, para enfocarse en lo esencial.

Empoderar el liderazgo territorial: La sostenibilidad depende de asumir que el cambio educativo no debe esperar directivas centrales; los líderes locales tienen la legitimidad y capacidad de actuar desde sus propias realidades.

Documentar e intercambiar prácticas: Promover el intercambio de experiencias entre gestores, más allá de los círculos conocidos, puede fortalecer la réplica y adaptación contextualizada de las buenas prácticas.

Aprovechar la tecnología para sistematizar y escalar: La digitalización de procesos no solo ahorra tiempo, sino que permite compartir modelos, generar datos útiles y proyectar la experiencia a otros territorios.

3 | REGIÓN CAJAMARCA

AYSSE Recargando nuestras emociones

UGEL SAN MARCOS



Problema

La UGEL San Marcos presenta serias dificultades en la gestión emocional de sus servidores públicos y docentes, lo que impacta negativamente en su desempeño, relaciones interpersonales y bienestar integral. Más del 50% reprime sus emociones, el 42% no las identifica adecuadamente y el 82% no busca ayuda. Entre las causas destacan el escaso conocimiento sobre emociones básicas, la falta de estrategias para canalizarlas y la ausencia de presupuesto para soporte socioemocional. Esta situación genera desmotivación, conflictos laborales, violencia emocional y afecta la calidad del servicio educativo.



Estrategia / Acciones

Programa de fortalecimiento socioemocional:

Incluye talleres como “¿Me conozco realmente?” y actividades innovadoras como el “Buzón de las emociones”, junto con materiales impresos y digitales que promueven el conocimiento de las emociones básicas.

Identificación corporal de emociones:

Promueve el autoconocimiento a través de herramientas como la bitácora “Mi historia personal”, atención psicológica quincenal y sesiones de coaching emocional en coordinación con centros de salud mental.

Canalización emocional:

Fomenta el autocuidado y la gestión del estrés mediante pausas activas, celebraciones, sesiones musicales y mensajes reflexivos, promoviendo una cultura organizacional empática y resiliente.

Gestión de presupuesto y alianzas:

La UGEL ha incorporado actividades de soporte emocional en su POI, asegurando presupuesto y articulación con centros de salud y municipalidades para contar con profesionales y recursos especializados.



Resultados

La buena práctica permitió que el 60% de los servidores públicos identifiquen y gestionen sus emociones, generando un clima laboral más armonioso y motivador. Se fortalecieron la convivencia y las relaciones interpersonales, mejorando la atención al usuario y el logro de metas. El 50% reconoce las emociones en su cuerpo y el 55% las regula con estrategias aprendidas, fomentando el autocuidado. Se asignó el 0.07% del presupuesto institucional al soporte emocional, formalizando su sostenibilidad en el POI. El acompañamiento psicológico permitió atender casos de estrés y depresión. La práctica se replica en cinco II. EE. y se ampliará a 30 en 2025.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA



Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Lucy Cristina Riojas Rivera

Sub Gerente de Recursos Naturales del Gobierno Regional - Piura

[Ver sumilla](#)



Aspecto clave
de la práctica

Pone en el centro el bienestar emocional del personal educativo, reconociendo que gestionar las emociones no es un lujo, sino una necesidad estratégica.

Crea espacios seguros para la expresión emocional de los docentes y trabajadores, permitiendo liberar tensiones que afectan su desempeño y clima institucional.

Aborda un problema común en muchas instituciones públicas y privadas: la falta de capacidad o espacios para manejar el estrés y las emociones laborales.

Incorpora el enfoque emocional como eje transversal en la gestión educativa, no solo como actividad puntual, sino integrado a las dinámicas internas de la UGEL.

Genera mejoras tangibles en el clima laboral, lo cual incide directamente en la calidad del servicio educativo y en el vínculo entre docentes y estudiantes.

Ha sido sostenida en el tiempo (más de dos años) y cuenta con respaldo institucional a través de su incorporación en el POI.

Reconoce al docente como primer referente emocional del estudiante, posicionándolo como actor clave para detectar señales de malestar emocional en las aulas.



Oportunidades
de mejora

Contextualización cultural: Se sugiere integrar en los talleres y materiales pedagógicos expresiones propias del entorno andino, así como considerar el idioma local, para asegurar una mayor pertinencia cultural e identidad territorial.

Presupuesto limitado: Aunque se ha logrado incluir la práctica en el POI, el financiamiento aún es básico. Se requiere una progresiva ampliación presupuestal que garantice continuidad y mayor alcance.

Vinculación institucional: Aunque se han iniciado convenios con centros de salud, es posible profundizar y diversificar las alianzas estratégicas, involucrando también a gobiernos locales y otras entidades del sector social y educativo para fortalecer la sostenibilidad intersectorial.



Recomendaciones
para la
sostenibilidad
y réplica

Escalamiento normativo: Elevar la práctica al rango de política interna mediante una directiva oficial emitida por la UGEL, la DRE Cajamarca o incluso el gobierno regional, a fin de asegurar su institucionalización más allá del cambio de gestiones.

Rol docente ampliado: Promover la formación de los docentes como facilitadores emocionales, no sólo como transmisores de contenido. Esto permitirá una atención más integral a los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde el maestro es la primera línea de apoyo.

Replicabilidad territorial: Incentivar la aplicación de esta práctica en otras UGEL del país, en particular en regiones con altos niveles de estrés laboral o problemáticas sociales que afectan al personal educativo. En palabras de la experta, esta práctica demuestra que la gestión emocional es también gestión educativa, y debe asumirse como una necesidad estratégica.

4 | REGIÓN PIURA

Mi CEBA: Acortando brechas y generando oportunidades

DRE PIURA, UGEL PIURA, UGEL LA UNIÓN, UGEL MORROPÓN, UGEL SECHURA Y UGEL TAMBOGRADE.



Problema

La Educación Básica Alternativa (EBA) en la región Piura enfrenta profundas brechas de acceso, con una cobertura que apenas alcanza al 2.1% de una población potencial de más de 622 mil jóvenes y adultos, según ENAHO y ESCALE 2021. Esta exclusión se origina en causas estructurales y sociales como la pobreza, el trabajo infantil y juvenil, el embarazo adolescente, la desigualdad de género, la baja inversión educativa, la falta de infraestructura en zonas rurales, y la escasa valoración social de la modalidad EBA. A ello se suma la ausencia de propuestas curriculares contextualizadas y flexibles que respondan a las necesidades de quienes no pudieron culminar su educación básica, limitando seriamente su acceso a oportunidades educativas y laborales.



Estrategia / Acciones

Coordinación territorial y alianzas:

Reuniones con gobiernos locales, ONG y empresas. Firma de convenios con CETPRO y municipalidades para ampliar cobertura y facilitar oportunidades de doble certificación.

Formas de atención flexibles:

Educación presencial, semipresencial y a distancia con horarios adaptados. Creación de círculos de aprendizaje y aulas periféricas.

Propuesta curricular contextualizada (EPA):

Integración de Experiencias Productivas de Aprendizaje alineadas al CNEB que combinan teoría y práctica con enfoque en empleabilidad.

Capacitación y asistencia técnica:

Talleres regionales de formación para equipos directivos sobre planificación, evaluación y monitoreo.

Promoción e inclusión:

Difusión radial, campañas en fechas clave (Día de la EBA, alfabetización), iniciativas con enfoque de género y realización del II Congreso Regional de EBA.



Resultados

La práctica permitió ampliar la cobertura educativa de la EBA en Piura, con un incremento del 18% en matrícula y del 22% en culminación de estudios entre 2023 y 2024, mediante la creación de aulas periféricas y círculos de aprendizaje. Se implementó una propuesta curricular innovadora (EPA), orientada al trabajo y la empleabilidad, que mejoró la motivación estudiantil. Además, se fortalecieron las capacidades de gestión pedagógica en más del 80% de CEBA mediante asistencia técnica y talleres, y se establecieron alianzas con CETPRO y actores locales para ofrecer doble certificación y mayor visibilidad a la modalidad.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA



Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Joel Troncos Castro

Presidente del Centro de Promoción para el desarrollo SOLIVIDA

[Ver sumilla](#)



Aspecto clave
de la práctica

Enfoque intersectorial e interinstitucional para el logro de aprendizajes y proyectos de vida, la práctica destaca por su trabajo articulado y sostenido entre diversas instituciones, como el Gobierno Regional, municipalidades, CETPROS, ONG y empresas privadas. Esto les ha permitido planificar, ejecutar y consolidar acciones educativas que no solo mejoran los aprendizajes, sino que también generan oportunidades de desarrollo personal y profesional para jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad.

Ampliación de oportunidades para poblaciones vulnerables del ámbito rural La práctica ha permitido ampliar la cobertura educativa de personas jóvenes y adultos de zonas rurales, mediante la creación de aulas periféricas y círculos de aprendizaje en territorios de difícil acceso. Esta acción ha contribuido a cerrar brechas territoriales, a generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal.

Promoción de la igualdad de género, la práctica evidencia un firme compromiso con las mujeres, reflejado en la creación de oportunidades equitativas y en el desarrollo de iniciativas que garantizan su acceso y permanencia en el sistema educativo. Asimismo, promueve el empoderamiento económico, social y educativo para su acceso al empleo y al emprendimiento.



Oportunidades
de mejora

Potenciar el compromiso social en los docentes que trabajan en la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) dado que atienden a estudiantes en situación de vulnerabilidad (madres adolescentes, jóvenes y adultos que trabajan, etc.) Por tanto, se requiere un perfil docente con vocación de servicio, sensibilidad social y capacidad para intervenir en contextos comunitarios.

Plantea **fortalecer la participación de organizaciones comunitarias y el sector privado** para identificar de manera más eficaz a las personas en situación de vulnerabilidad que requieren el servicio educativo, especialmente en contextos donde el tejido social es amplio pero disperso. Asimismo, establecer alianzas estratégicas con empresas privadas, en el marco de su responsabilidad social, permitiría impulsar la continuidad educativa de trabajadores que no han culminado su educación básica, ampliando el impacto social de la modalidad EBA.



Recomendaciones
para la
sostenibilidad
y réplica

Institucionalizar la práctica a nivel regional y nacional que formalice la práctica mediante normas y lineamientos de la DRE que aseguren su continuidad y desde el Ministerio escale como política educativa.

Gestión del presupuesto para la contratación de docentes facilitadores y promotores educativos en el marco de la Educación Básica Alternativa (EBA) con la finalidad de garantizar la continuidad del servicio educativo, especialmente en zonas de alta demanda y con población vulnerable.

Articular con instituciones de formación pedagógica para que los estudiantes realicen prácticas pre profesionales aplicadas a desarrollar procesos de alfabetización en EBA.

Integrar la formación técnica certificada como parte de la oferta educativa de los CEBA, asegurando que los aprendizajes tengan un impacto real en la mejora del proyecto de vida de los estudiantes, especialmente mujeres adultas.

5 | REGIÓN LA LIBERTAD

Proyecto regional: Una apuesta conjunta por la lectura y la escritura

GRE LA LIBERTAD



Problema

En la región La Libertad, más del 80% de niños y adolescentes presentan dificultades con el hábito lector, esto se evidenció según la Encuesta Nacional de Lectura 2022. Esta realidad se traduce en bajos niveles de logro en la competencia lectora: solo el 16% de estudiantes de cuarto grado de primaria y el 10% de segundo de secundaria alcanzan el nivel satisfactorio, según la Evaluación Censal Regional. Las causas son múltiples: prácticas docentes poco efectivas, escasa mediación lectora, baja disponibilidad de libros, desinterés familiar y escolar por fomentar la lectura, débil valoración social de la lectura y una brecha más profunda en zonas rurales, donde los estudiantes presentan niveles aún más críticos de desempeño en lectura y comunicación.



Estrategia / Acciones

La práctica se desarrolló en dos ejes: Formación docente:

- **Estrategias formativas:** se realizaron talleres sobre mediación lectora, escritura y oralidad, construcción de evidencias; ferias y encuentros de intercambio de buenas prácticas orientados a la exposición y sistematización de los logros a nivel comunitario; laboratorios pedagógicos de proyectos literarios y lectura y el estudio autónomo con provisión de materiales de lectura para la reflexión independiente del docente.
- **Estrategias para la organización y sistematización de experiencias:** talleres de sistematización de evidencias para redactar el artículo, asesoría para la corrección y revisión de sus textos en base a estándares de calidad y para la reflexión de la práctica docente en relación con la implementación del plan lector.

Acompañamiento a estudiantes:

Dotación de textos de literatura regional a las instituciones educativas para el desarrollo del plan lector, encuentros entre autores donde estudiantes y escritores de las obras leídas intercambian interpretaciones y reflexiones, salidas culturales y lecturas extramuros dentro y fuera de aula e intercambios institucionales orientados al compartir de experiencias lectoras y escritoras.

Estas acciones fueron complementadas con estrategias regionales de articulación entre UGEL, GRELL y aliados como la Universidad Privada del Norte y la Casa de la Literatura.



Resultados

La práctica se implementó en 21 instituciones educativas de 9 UGEL, beneficiando directamente a 2000 estudiantes con libros y llegando a más de 27 mil con estrategias complementarias masivas. En primaria, se logró un incremento del 12% en estudiantes con nivel logrado en comunicación oral (hasta 72%) y del 9% en comprensión lectora (hasta 74%). En secundaria, los avances en expresión oral fueron notables: en primer grado pasó de 23% a 42%, y en tercer grado, la reducción de estudiantes en nivel inicio fue de 60% a 20%. Además, los estudiantes leyeron al menos dos libros completos y produjeron textos propios, fortaleciendo su identidad como lectores y escritores. Se consolidó el trabajo pedagógico en torno al Plan Lector institucional, con participación activa de docentes, directivos, familias y aliados estratégicos.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA



Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Edwin Helguero Arámbulo
Gerente de Plan Internacional Piura
[Ver sumilla](#)



Aspecto clave
de la práctica

Construcción de políticas y reformas educativas con enfoque participativo, la práctica resalta que las políticas educativas no se imponen, sino que emergen desde las experiencias concretas de las escuelas. Además, destaca la capacidad de las instituciones educativas para proponer, innovar y aportar a la mejora del sistema educativo, aumentando así las probabilidades de éxito en los resultados.

Modelo didáctico de la lectura, escritura y oralidad, la práctica destaca la implementación de un modelo diseñado para promover el Plan Lector, recuperando el sentido de leer por placer. Por tanto, es una herramienta pedagógica clave para orientar y transformar las experiencias lectoras en el aula, poniendo en el centro los intereses del estudiante, su contexto familiar, el entorno creativo del docente y el acercamiento a los escritores.

Interacción de los estudiantes con autores y escritores, la práctica resalta la interacción de los estudiantes con autores y escritores para generar experiencias de lectura más vivenciales y significativas. Estos encuentros permiten a los estudiantes conectar emocionalmente con los textos, comprender con mayor profundidad la intención del autor, acercarse a la lectura desde una perspectiva más auténtica y resignificar lo leído.



Oportunidades
de mejora

Irradiar la buena práctica de gestión educativa, a través del diseño e implementación de una estrategia que permita la ampliación progresiva y sostenible del alcance del proyecto a nuevas instituciones educativas, asegurando el alineamiento con la práctica vigente y priorizando la participación voluntaria de escuelas y docentes con interés genuino en la iniciativa.

La importancia de **transitar hacia la digitalización**, esto implica adaptar materiales como los textos de lectura, metodologías y recursos para que docentes y estudiantes puedan enfrentar las demandas tecnológicas futuras, asegurando así la pertinencia a una era cada vez más digital.

Fomentar la producción escrita de los estudiantes, incentivándolos a convertirse en escritores que producen no solo un texto, sino una colección de textos. Esto fortalecerá su sentido de autoría y motivación y favorecerá significativamente el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora, producción escrita y oralidad, potenciando así su aprendizaje integral.



Recomendaciones
para la
sostenibilidad
y réplica

Documentar la inversión realizada y los resultados obtenidos de la implementación de la buena práctica, con el propósito de sustentar técnicamente ante autoridades regionales y nacionales su impacto en la mejora del desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes. Esta evidencia permitirá respaldar la necesidad de inversión para consolidar la práctica en los territorios donde ya se aplica, así como gestionar los recursos necesarios para asegurar su sostenibilidad y réplica en otros contextos.

Generar capacidad instalada en los docentes para la sostenibilidad de la práctica, esto implica desarrollar una capacidad instalada para que asuman el rol de referentes pedagógicos que lideren la irradiación de la práctica; lo cual permitirá fortalecer la sostenibilidad y consolidar una red de docentes formadores capaces de expandir el impacto de la experiencia educativa.

Aprovechar los espacios de intercambio y otros eventos educativos para que estratégicamente capitalicen aprendizajes y difundan la experiencia exitosa que tiene resultados concretos y un modelo sostenido que puede ser contextualizado.

6 | REGIÓN LAMBAYEQUE

Mi oportunidad, mi futuro

UGEL LAMBAYEQUE



Problema

La práctica "Mi Oportunidad, Mi Futuro" de la UGEL Lambayeque se implementa como respuesta a la deserción escolar en estudiantes de secundaria, que alcanzó a 200 jóvenes en 2023, y a la baja empleabilidad juvenil, con un 18,9% de jóvenes entre 15 y 29 años que no estudian ni trabajan. Las causas identificadas incluyen condiciones económicas precarias, embarazos adolescentes, falta de orientación vocacional, brechas de género y una desconexión entre la formación escolar y las demandas del mercado laboral. Esta situación limita el desarrollo personal y debilita la continuidad educativa en la región.



Estrategia / Acciones

Articulación entre CETPRO e instituciones educativas de secundaria:

Se estableció un trabajo coordinado entre directivos y docentes de ambos niveles para ofrecer formación técnica paralela, adecuando horarios y asegurando la continuidad educativa.

Adecuación curricular contextualizada:

Los programas técnicos de los CETPRO fueron reajustados según los intereses, contextos y culturas de los estudiantes, incorporando enfoques productivos pertinentes y progresivos.

Fortalecimiento de capacidades docentes:

Se desarrollaron procesos de formación continua en temas de emprendimiento, uso de tecnologías y metodologías activas, dirigidos a docentes de secundaria y de CETPRO.

Alianzas estratégicas y sostenibilidad local:

Se gestionaron convenios con municipalidades y programas como EDUCCA, logrando la incorporación de CETPRO en presupuestos participativos y fortaleciendo el entorno institucional de apoyo.



Resultados

La estrategia logró comprometer a 9 CETPRO, 25 II. EE., 45 docentes y 49 directivos, y permitió que más de 200 estudiantes participen activamente en procesos formativos y ferias técnicas. Se reportó una mejora en la continuidad educativa, un aumento en la motivación de los estudiantes, y 150 jóvenes recibieron certificación técnica en 2024. Además, 60 estudiantes culminaron satisfactoriamente los dos módulos formativos y obtuvieron titulación como auxiliares técnicos en especialidades como peluquería, costura y soporte técnico. Asimismo, se evidenció un mayor involucramiento de las familias y autoridades locales, fortaleciendo la comunidad educativa y contribuyendo a reducir la deserción, mejorar la empleabilidad y fomentar el emprendimiento juvenil.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA



Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Liliana Coaguila Manero

Directora Pedagógica del Centro de Innovación Educativa

Universidad Marcelino Champagnat - Lima

[Ver sumilla](#)



Aspecto clave
de la práctica

Articulación estratégica para reducir la deserción y mejorar la empleabilidad juvenil, la práctica impulsa un trabajo conjunto entre la Educación Básica Regular (EBR) y los Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO) para ofrecer formación técnica complementaria a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, que incluye experiencias formativas en contextos reales de trabajo, certificación técnica y actividades de emprendimiento. Actualmente, ha beneficiado a más de 250 jóvenes, de los cuales 150 han sido certificados.

Inclusión y equidad en la formación técnico-productiva para poblaciones vulnerables, la práctica destaca por su enfoque inclusivo y equitativo, atendiendo a poblaciones vulnerables como adolescentes embarazadas y jóvenes con responsabilidades familiares, especialmente en zonas rurales.



Oportunidades
de mejora

Mejorar el acompañamiento post-certificación, a partir de diseñar e implementar estrategias de apoyo continuo para los egresados, que incluyan orientación y asesoría laboral para garantizar que la certificación se traduzca en empleos dignos, con remuneración justa y respeto pleno a sus derechos laborales.

Potenciar el trabajo interinstitucional entre el gobierno regional, la UGEL y el sector empresarial para mejorar la coordinación y seguimiento a la formación técnica y el empleo juvenil.

Continuar fortaleciendo alianzas estratégicas para impulsar la capacitación técnica y el emprendimiento juvenil, es necesario consolidar alianzas efectivas entre el gobierno local, la UGEL y el sector empresarial regional, que potencien la capacitación técnica y el desarrollo de habilidades emprendedoras en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, con el objetivo de brindar mejores oportunidades de inserción laboral y fomentar la generación de emprendimientos.



Recomendaciones
para la
sostenibilidad
y réplica

Promover que otras UGEL y regiones asuman la práctica y la adapten a sus contextos específicos, puesto que esta estrategia no solo contribuye a reducir la deserción escolar, sino que también mejora la empleabilidad juvenil dando respuesta a una de las grandes necesidades de nuestro país. Para ello es necesario, fortalecer la coordinación entre instituciones educativas, el sector productivo y los gobiernos locales.

7 | REGIÓN TUMBES

Zarumilla unida y libre de violencia

UGEL ZARUMILLA



Problema

En Zarumilla, la ausencia de profesionales en psicología escolar y la débil articulación institucional han limitado la atención a situaciones como violencia familiar, embarazo adolescente y salud mental. Esto ha generado un entorno escolar vulnerable, afectando el bienestar y permanencia educativa de los estudiantes.

Entre 2022 y 2024, se ha reportado un aumento de casos críticos, incluyendo homicidios y extorsión, según datos de entidades como el Centro de Salud Mental y el Portal SiseVe. Frente a ello, esta BPGE propone una intervención articulada, preventiva y sostenida entre el sector educativo y servicios especializados, orientada a fortalecer la convivencia escolar y proteger los derechos de los estudiantes.



Estrategia / Acciones

Convocatoria formal

Se convocó a aliados estratégicos (centros de salud, comisarías, municipalidades, CEM, entre otros) para socializar la estrategia educativa.

Reuniones distritales

Se realizaron reuniones con directivos de las II.EE. para explicar la estrategia, fortalecer la cultura de reporte y articular con aliados.

Instalación de la Mesa Técnica Interinstitucional 2023-2024

Se instaló este espacio para diseñar y ejecutar acciones conjuntas de prevención y atención.

Cronograma territorial y descentralizado

Se estableció el cronograma para organizar intervenciones por distrito, temática y escuela, alineado a las necesidades priorizadas.

Reuniones mensuales y extraordinarias de la Mesa Técnica

Se desarrollaron reuniones para el seguimiento de casos, evaluación de avances y toma de decisiones conjuntas.

Formulario virtual "Preparando a tu Aliado"

Se utilizó para que las II.EE. reporten necesidades y se active respuesta inmediata de las entidades competentes.

Actividades conjuntas en espacios escolares

Se ejecutaron talleres, charlas, orientación y acompañamiento psicológico, con participación directa de los aliados en las escuelas.



Resultados

La práctica logró institucionalizar una Mesa Técnica Interinstitucional con respaldo normativo, consolidando la participación activa de 10 entidades aliadas y fortaleciendo el rol articulador de las II. EE. Gracias al uso del formulario virtual "Preparando a tu Aliado", se logró atender el 100% de los casos reportados en menos de 72 horas, reduciendo en 48% la demora en la atención de violencia escolar. Además, se alcanzó una cobertura del 80% de estudiantes y familias de toda la provincia, mejorando la cultura de reporte, generando información útil para la planificación educativa y promoviendo acciones preventivas y coordinadas en favor de la convivencia escolar.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA



Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Roberto Barrientos Mollo

Director del Centro de Innovación Educativa
Universidad Marcelino Champagnat - Lima

[Ver sumilla](#)



Aspecto clave
de la práctica

Claridad en la identificación del problema abordado por la práctica, en el contexto actual, resulta prioritario atender desde las escuelas la salud mental de niñas, niños y adolescentes. Esta necesidad fue asumida con enfoque preventivo e integral, alineado a las demandas del territorio y a los desafíos que enfrenta el sistema educativo.

La práctica evidenció un sistema de respuesta articulado, teniendo en cuenta el enfoque territorial, generando sinergias con actores locales y respondiendo a necesidades reales del contexto.

El uso de estrategias de monitoreo y seguimiento constante fue valorado como un elemento que permitió mostrar resultados sostenibles y medibles.

La participación activa de la comunidad educativa, directivos y docentes fortaleció la apropiación de la práctica dentro de las instituciones educativas involucradas.



Oportunidades
de mejora

Profundizar en la dimensión emocional del problema abordado, reconociendo que los estudiantes que manifiestan conductas disruptivas (como el bullying) son, en realidad, señales de alerta sobre un entorno escolar tóxico. Se sugiere trabajar la práctica no solo desde la gestión, sino también desde una mirada más empática y humana.

Avanzar hacia un enfoque pedagógico más personalizado, que respete los ritmos, intereses y entornos de aprendizaje de cada estudiante, como un derecho fundamental. Esto implicaría complementar la práctica con acciones de gestión pedagógica, para que contemple metodologías más flexibles y centradas en el estudiante.

Desde la perspectiva de la prevención de la violencia escolar y la promoción de la salud mental, resulta necesario **revisar críticamente el modelo tradicional de aula**, promoviendo espacios más abiertos, colaborativos y menos estandarizados, donde tanto docentes como estudiantes puedan sentirse libres y motivados a participar. El aula no debe ser vista como un espacio de encierro, sino como un entorno vivo y adaptativo.



Recomendaciones
para la
sostenibilidad
y réplica

Documentar de manera estructurada la ruta metodológica empleada, con énfasis en los factores que favorecieron su implementación.

Ampliar la socialización de la práctica con otras UGEL de la región y promover espacios de intercambio horizontal.

Garantizar el respaldo institucional de la DRE y articular con los planes regionales de gestión para asegurar su continuidad.

Explorar alianzas con organizaciones locales o programas del sector que puedan contribuir con recursos técnicos o financieros.

REGIÓN TACNA

Evidencia del avance de la transferencia de la BPGE

UGEL Tacna (emisor de la BPGE)



DRE Tacna (receptor de la BPGE)

BPGE:

**“Investigar para innovar, innovar para mejorar:
El ciclo que transforma la educación”**

Durante el proceso de intercambio de experiencias, se evidenciaron avances significativos en la transferencia de la Buena Práctica de Gestión Educativa (BPGE) realizada desde la UGEL Tacna (IGED mentora) hacia la DRE Tacna (IGED receptora). Este proceso no sólo permitió consolidar los logros obtenidos por la UGEL de origen, sino que también facilitó su escalamiento a nivel regional, integrando a las cuatro UGEL de la jurisdicción de la DRE Tacna. De esta manera, se ampliaría el impacto de la práctica, beneficiando a un mayor número de docentes y estudiantes, y contribuyendo directamente a la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas.

La experiencia demuestra que las transferencias bien gestionadas, seguidas de réplicas articuladas, generan efectos positivos sostenibles en la gestión pedagógica y en el fortalecimiento de capacidades locales. El acompañamiento técnico de la IGED mentora, junto al asesoramiento especializado de la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (DIFOCA), ha sido clave para alcanzar estos primeros resultados positivos de impacto regional.



BPGE: “Investigar para innovar, innovar para mejorar: El ciclo que transforma la educación”

UGEL Tacna (emisor de la BPGE)



DRE Tacna (receptor de la BPGE)

Problema	Estrategias	Resultados	Sostenibilidad
En la región de Tacna, persiste una brecha en la integración de la investigación educativa en la práctica docente, debido a limitaciones metodológicas, falta de formación especializada y escasas oportunidades de acompañamiento. La oferta formativa es insuficiente y las alianzas con instituciones de educación superior son limitadas, lo que afecta la producción investigativa y la capacidad del sistema educativo para innovar y basar sus decisiones en evidencia.	Formación docente especializada mediante diplomados de posgrado en investigación educativa (2019 - 2022), con enfoque en calidad, TIC, evaluación por competencias y responsabilidad social. Producción y difusión de investigaciones educativas: desarrollo de investigaciones educativas, con publicaciones científicas en revistas indexadas y participación en seminarios y congresos locales, nacionales e internacionales, promoviendo la difusión de resultados sobre prácticas pedagógicas, evaluación por competencias, entre otros. Creación de la Comunidad de Docentes Investigadores (CIEC), actualmente integrada por 40 docentes que desarrollan una investigación conjunta sobre la ECE en cuatro regiones del país. Alianzas estratégicas: Se establecieron alianzas estratégicas con la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” y la Universidad Privada de Tacna, facilitando a los directores y docentes el acceso a formación de posgrado y proyectos de investigación conjunta.	Aprobación del plan articulado de la práctica con la denominación “INVESTIGAR PARA INNOVAR, INNOVAR PARA MEJORAR: El ciclo que transforma la educación”. Firma del Convenio con la UPT a nivel regional para la certificación del Diplomado de investigación. Adecuación de malla curricular según recomendación de la DIFODS. Creación de la Comunidad de Investigación para la Educación de Calidad - CIEC a nivel Regional. Primeras coordinaciones con el CONSEJO REGIONAL con miras a la Ordenanza Regional para que la práctica sea una política regional presupuestada.	La práctica cuenta con respaldo financiero sostenido gracias a convenios con la Universidad Privada de Tacna, la articulación interdepartamental de la UGEL Tacna y su formalización por resoluciones directorales, lo que asegura su continuidad, institucionalización y escalabilidad como estrategia sostenible para fortalecer la investigación educativa. Implementar evaluaciones de impacto de las acciones formativas en la práctica docente de los integrantes de la CIEC. Constituir “Semilleros de investigación” en las instituciones educativas a las cuales pertenecen los integrantes de la comunidad. Gestionar la Ordenanza Regional de la investigación como Política Regional. Creación de un Centro de Investigación.

VER PRESENTACIÓN DE AVANCES DE LA TRANSFERENCIA
DE LA BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA



Taller: recojo de aportes para la transferencia de una buena práctica

Se desarrolló el taller con los gestores educativos de las DRE y UGEL participantes, fomentando el análisis y reflexión colaborativa sobre las condiciones habilitantes de las instancias mentoras para transferir su buena práctica, en base a los aportes se obtuvo las siguientes conclusiones:

Condiciones mínimas para la transferencia y adopción de las BPGE referentes

- Compromiso institucional formal por parte de la IGED receptora y mentora (acta o comunicación oficial DRE/GRE).
- Designación formal de responsables del proceso en ambas IGED (resolución, oficio, entre otros).
- Planes de trabajo del proceso de transferencia de la IGED mentora y receptora aprobado, que incluya objetivos, actividades, cronograma y responsables.
- Incorporación de acciones del plan de transferencia y adopción en el POI u otro documento institucional a cargo de la IGED mentora y receptora.
- Disponibilidad o gestión de recursos humanos, económicos y materiales mínimos.
- Participación activa de la IGED receptora en sesiones técnicas y mentoría con IGED mentora y DIFOCA.



Día 2
18 de junio 2025

Interprendizaje a partir de la pasantía en Cura Mori (UGEL Piura) y Bernal (UGEL Sechura)

Durante el segundo día del intercambio, se realizó una pasantía que permitió vivenciar la implementación y los resultados de la Buena Práctica de Gestión Educativa “**Piura Crea y Construye Cultura Ambiental desde las Escuelas**”, impulsada por la DRE Piura en articulación con todas las UGEL de la región.

La pasantía incluyó dos visitas. La primera tuvo lugar en el distrito de **Cura Mori**, jurisdicción de la UGEL Piura, donde los participantes fueron recibidos por la comunidad educativa, autoridades locales como el alcalde distrital, y representantes del Gobierno Regional, entre ellos la subgerente de Recursos Naturales. También participaron directores, docentes, estudiantes y familias de diversas instituciones educativas de los niveles inicial, primaria y secundaria.

La jornada comenzó con un acto protocolar en el que el alcalde distrital brindó las palabras de bienvenida, seguido de expresiones culturales que marcaron el inicio del recorrido.

Posteriormente, se desarrolló una **feria de logros de aprendizaje** en la Plaza de Armas de la localidad, donde estudiantes y docentes de los tres niveles educativos presentaron sus proyectos y evidencias en stands temáticos. Este espacio permitió a los pasantes interactuar directamente con los actores escolares, conocer experiencias concretas y comprobar el impacto de la buena práctica en el fortalecimiento de la cultura ambiental en las escuelas. La actividad reafirmó el valor del trabajo articulado entre comunidad, escuela y gobierno local, así como la importancia de compartir experiencias educativas sostenibles y contextualizadas.

Visita a los stands de la feria de evidencias
Cura Mori - Piura





Visita a las aulas de la
I.E Complejo Educativo Bernal
distrito de Bernal - Sechura

La segunda visita se realizó en el distrito de **Bernal**, jurisdicción de la UGEL Sechura, donde la comunidad educativa de la **Institución Educativa Complejo Educativo Bernal** brindó una cálida y entusiasta bienvenida a los pasantes. La recepción incluyó la presentación de la banda escolar, que interpretó piezas musicales representativas de la región, resaltando la identidad cultural local.

La jornada inició con un **acto protocolar** que contó con la participación de autoridades educativas, como el Director Regional de Educación de Piura, así como directivos, docentes y estudiantes de la institución. Durante la ceremonia, se brindaron palabras de bienvenida a los gestores educativos de las regiones visitantes, reconociendo su participación en el **II Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa (BPGE)** y valorando su compromiso con la mejora continua del servicio educativo.

A continuación, los pasantes organizados en grupos, realizaron una visita a distintas aulas de los niveles de inicial, primaria y secundaria. Cada equipo tuvo la oportunidad de **vivenciar in situ una sesión de aprendizaje** en el marco de la buena práctica **“Piura: CREA y construye cultura ambiental desde las escuelas”**. Durante estas sesiones se evidenció el desarrollo de competencias de lectura, escritura y oralidad vinculadas al cuidado del ambiente, integrando el enfoque ambiental como parte del quehacer pedagógico diario.

Visita a las aulas de la
I.E. Complejo Educativo Bernal
distrito de Bernal - Sechura



Estos espacios brindaron a los pasantes una valiosa oportunidad para interactuar con sus pares y otros actores educativos, reconociendo los avances en la promoción de la cultura ambiental. Además, les permitió aportar ideas y manifestar un interés genuino por replicar estas iniciativas en sus propios territorios, fortaleciendo el compromiso de fomentar una cultura ambiental sólida que contribuya a la mejora continua del servicio educativo y al desarrollo de una educación de calidad, consciente y responsable con el entorno.

Finalmente, la realización del II Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa fortaleció la articulación entre los gestores educativos de distintas regiones del país, quienes vienen impulsando procesos innovadores en la gestión del servicio educativo y reafirmando su compromiso con la mejora continua de la educación. Asimismo, el evento permitió generar información valiosa sobre las prácticas presentadas y sus resultados en el ámbito territorial, contribuyendo así a su sostenibilidad, transferencia y posible escalamiento en otros contextos.

Para cerrar la jornada los participantes brindaron sus **testimonios**:

“Me gustaría que la GRE La Libertad pudiera transferir a nuestra región la buena práctica **Proyecto regional: una apuesta conjunta por la lectura y la escritura**. Sería una valiosa oportunidad para fortalecer y enriquecer distintos aspectos de nuestra propia iniciativa regional en torno a la lectura y la escritura”.

Mari Espezua - DRE Piura

“El II Intercambio ha sido una experiencia de gran calidad, marcada por el aprendizaje mutuo y una interacción profundamente enriquecedora entre gestores educativos de diversas regiones del Perú. Este espacio ha permitido fortalecer los lazos de confraternidad y promover el intercambio de experiencias en torno a la mejora de la gestión educativa en sus respectivos contextos”.

Betty Llacsahuanga - UGEL Sullana

“Participé en el primer intercambio y ahora en el segundo; en ambas ocasiones asistí acompañado de especialistas y del jefe de Gestión Pedagógica.

Nos llevamos valiosas impresiones y conocimientos que son de gran utilidad para mejorar la gestión educativa en nuestra región.

Considero fundamental participar en el III Intercambio, ya que estos espacios nos enriquecen con experiencias que aprendemos de otros”.

Julio Tapia - UGEL Tacna

Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615 5800
www.gob.pe/minedu



PERÚ

Ministerio
de Educación