

Reporte de
sistematización

I Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Macrorregión sur

 2 y 3 de abril

 Cusco





Reporte de sistematización

I Intercambio

de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Macrorregión sur

I Intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Macrorregión Sur

Resumen Ejecutivo

El Ministerio de Educación a través de la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (DIFOCA) unidad orgánica dependiente de la Dirección General de Gestión Descentralizada (DIGEGED) con el propósito de fortalecer la gestión educativa descentralizada, implementa acciones de fomento, fortalecimiento y promoción de las buenas prácticas de gestión educativa, a través de la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa (CoP), en concordancia con la Resolución Viceministerial No 185-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo “Disposiciones que regulan el fomento, fortalecimiento y promoción de las buenas prácticas de gestión educativa”.

La CoP constituye un espacio impulsado por el Minedu para el fomento, fortalecimiento y promoción del interaprendizaje entre los servidores públicos de las DRE, UGEL, gobiernos locales y otros gestores educativos, a partir del intercambio de experiencias que permite generar información a partir de iniciativas, buenas prácticas y resultados de gestión territorial que retroalimentan la mejora de los servicios educativos.

En el marco de las acciones de la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa (CoP), la DIFOCA realizó los días 02 y 03 de abril del presente año el **I intercambio de Buenas Prácticas de Gestión Educativa de la Macrorregión Sur 2025** en articulación con la Gerencia Regional de Educación de Cusco.

Con el propósito de promover un espacio de aprendizaje participativo y colaborativo que permita recoger aportes y retroalimentar a los directivos y equipos técnicos de las DRE/GRE y UGEL, respecto de las prácticas de gestión educativa que impulsan en el territorio para la mejora del servicio educativo y la contribución en la sostenibilidad y réplica de las mismas.

El encuentro congregó la **participación activa de 11 regiones**, 06 que corresponden a la Macrorregión Sur (Apurímac, Arequipa, Cusco, Moquegua, Puno y Tacna) y 05 invitadas como la región Piura, Lima Provincias, Huánuco, Tumbes y Junín. Asimismo, asistieron más de **250 gestores educativos**, **5 directores de DRE/GRE** (Cusco, Tacna, Piura, Lima provincias y Apurímac) y **24 directores de UGEL**.

El intercambio se desarrolló con una metodología orientada a facilitar el interaprendizaje de los participantes, el primer día (02 de abril) se socializaron **07 Buenas Prácticas de Gestión Educativa exitosas de la Macrorregión Sur ganadoras y finalistas del Concurso de BPGE** pertenecientes a la GRE Cusco, DRE Moquegua y las UGEL de Abancay, Quispicanchi, Arequipa Norte, San Antonio de Putina y Jorge Basadre. Además, en este espacio se realizó la transferencia de una buena práctica referente de la UGEL Tacna a la DRE Tacna marcando un compromiso para su implementación y escalamiento en la región. Asimismo, se realizaron ferias de evidencias y un taller colectivo que permitió validar la ruta de replicabilidad.

El segundo día, se desarrolló una pasantía en la UGEL Quispicanchi, donde los participantes vivenciaron la implementación y los resultados de su buena práctica, observando su impacto en los docentes y estudiantes.

Las Buenas Prácticas de Gestión Educativa que participaron del intercambio se destacan por evidenciar una ruta sostenida de implementación e institucionalización, contribuyendo a la mejora de la prestación del servicio educativo en el territorio.

Desarrollo del I Intercambio de BPGE Macrorregión Sur



Día 1
2 de abril 2025

Interprendizaje a partir de las buenas prácticas y promoción de la replicabilidad

El Gerente Regional de Educación de Cusco, como región anfitriona dio la bienvenida a las diferentes delegaciones de las regiones asistentes, en representación del Minedu el Director General de Gestión Descentralizada inauguró el evento, también se contó con la presencia del director de la Dirección General de la Calidad de la Gestión Escolar, y de representantes del Consejo Nacional de Educación y otras instituciones aliadas del sector educativo.

El Intercambio inició con la presentación del tema de innovación en la gestión educativa, a cargo de la DIFOCA. La socialización de las Buenas Prácticas de Gestión Educativa Exitosas estuvo a cargo de los equipos técnicos de las DRE y UGEL participantes, las presentaciones se desarrollaron mediante una metodología interactiva como los sociodramas, se dio a conocer el problema que abordó la práctica, se detalló las acciones, resultados y lecciones aprendidas.



Presentación de las Buenas Prácticas de Gestión Educativa, a través de sociodramas





Presentación de las Buenas Prácticas de Gestión Educativa, a través de sociodramas





Las buenas prácticas presentadas por las DRE y UGEL fueron enriquecidas con los valiosos aportes de expertos, quienes brindaron orientaciones clave para su fortalecimiento, aportando perspectivas técnicas y estratégicas para su sostenibilidad.

A continuación, se presentan las 07 buenas prácticas socializadas y la información relevante de la retroalimentación de los expertos:

1	REGIÓN CUSCO	Estrategia de Promoción del Desarrollo Adolescente Rural - PRODEA	GRE CUSCO
2	REGIÓN APURÍMAC	Munay Yachay Wasi - Mi linda escuela	UGEL ABANCAY
3	REGIÓN AREQUIPA	Juntos Avanzamos Liderando en Educación (JALE)	UGEL AREQUIPA NORTE
4	REGIÓN CUSCO	Quispicanchi lee, comunidad que aprende	UGEL QUISPICANCHI
5	REGIÓN MOQUEGUA	Estrategia "ERE": Evaluar para mejorar	DRE MOQUEGUA, UGEL MARISCAL NIETO, UGEL GENERAL SÁNCHEZ CERRO, UGEL ILO, UGEL SAN IGNACIO DE LOYOLA
6	REGIÓN PUNO	Monitoreo pedagógico: clave para una gestión escolar de calidad	UGEL SAN ANTONIO DE PUTINA
7	REGIÓN TACNA	Estrategia "COMUSET": comprometido con la mejora del servicio educativo basadrino	UGEL JORGE BASADRE

1 | REGIÓN CUSCO

Estrategia de Promoción del Desarrollo Adolescente Rural - PRODEA

GRE CUSCO



Problema

En las zonas rurales de Cusco, la educación de los adolescentes se ve afectada por el embarazo adolescente, siendo la tercera región con mayor índice de violencia familiar y sexual, sumado a la falta de oportunidades para la educación superior y la salud, lo que genera alta deserción escolar y bajos logros de aprendizaje.

Asimismo, los estudiantes no cuentan con un proyecto de vida concreto y carecen de conocimientos para emprender. A esto se suma la desarticulación de instituciones públicas y privadas, cuyos esfuerzos aislados limitan el impacto en la comunidad educativa.



Estrategia / Acciones

Fortalecimiento de capacidades PRODEA:

- Capacitación a especialistas de UGEL, personal de salud y otros actores en temas de educación sexual integral, prevención de la violencia de género, etc.
- Procesos formativos dirigidos a docentes y especialistas en salud en planificación curricular y documentos de gestión institucional vinculados al problema identificado.

Plataforma de articulación multisectorial:

- Alianzas estratégicas con diversos aliados: Gerencia Regional de Salud, Gerencia Regional de Inclusión Social, Mujer y Poblaciones Vulnerables, Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo, Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, Programa Juntos, Centro de Emergencia Mujer y ONG Kallpa para analizar información y tomar decisiones conjuntas en favor de la atención integral de los estudiantes.

Acciones comunicacionales e incidencia pública:

- Campañas de comunicación masiva usando diversos materiales en español y quechua a través de radio, televisión y redes sociales para fortalecer el impacto de la estrategia y sensibilizar a la comunidad.



Resultados

Como resultado del trabajo articulado e intersectorial con distintas entidades públicas y privadas, la región Cusco incrementó a 98.2% la cantidad de estudiantes de zonas rurales que acceden y permanecen en las instituciones educativas, disminuyó en 1.7% el abandono escolar por embarazo adolescente, duplicó la proporción de egresados que acceden a estudios superiores y fomentó proyectos de vida e iniciativas de emprendimiento dentro de la formación escolar.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA

Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Roberto Barrientos Mollo

Director del Centro de Innovación Educativa - Universidad Marcelino Champagnat - Lima

[Ver sumilla](#)



Aspecto clave de la práctica

El fortalecimiento de capacidades, la práctica evidencia la mejora de los conocimientos y habilidades de los profesionales de educación y otros actores, así como de las organizaciones que contribuye a alcanzar los objetivos planteados.

El enfoque territorial, incorpora una visión de territorio, a partir del trabajo participativo institucional y con la comunidad regional, que permite reconocer y responder a las necesidades y desafíos que afectan el servicio educativo.

Articulación, un factor clave de la buena práctica es el trabajo articulado que ha desarrollado de manera multisectorial en favor de analizar las situaciones y tomar decisiones para atender de forma oportuna las problemáticas identificadas.

Acciones comunicacionales masivas, que han sido diseñadas con claridad para transmitir mensajes de difusión, sensibilización e información a nivel regional sobre las diversas acciones/estrategias que están implementando en territorio.

La **innovación en metodologías**, la práctica denota el uso de ideas y materiales innovadores, así como propuestas creativas orientadas a resolver los problemas de embarazo adolescente, deserción escolar, entre otros.



Oportunidades de mejora

Fortalecer la evaluación formativa, incorporando instrumentos que permitan una retroalimentación más sistemática y participativa.

Es importante **ampliar la documentación del proceso**, incluyendo más evidencias de aprendizaje de los estudiantes y reflexiones del docente.

Se puede mejorar la articulación con el Currículo Nacional, visibilizando de manera más clara los enfoques transversales.

Fortalecimiento de mecanismos de retroalimentación continua: implementar espacios y procesos de análisis y reflexión que permitan ajustar estrategias pedagógicas basadas en datos, reduciendo la fragmentación en la gestión.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

Institucionalización y respaldo multisectorial: Formalizar la práctica a través de acuerdos y políticas regionales que aseguren recursos y compromiso continuo, garantizando su continuidad, a pesar de los cambios administrativos.

Participación activa de la comunidad educativa: Involucrar a estudiantes, familias y comunidades en el monitoreo y toma de decisiones, de modo que se transformen de receptores en agentes activos del cambio.

Adopción de un modelo sistémico de cambio (las "7P"): Promover propósitos compartidos, empoderar a las bases (incluyendo la comunidad educativa), fortalecer los medios, involucrar a los altos directivos, cultivar la sistematicidad, usar impulsores correctos y fomentar una mentalidad de aprendizaje continuo, para replicar la experiencia en otros contextos y garantizar un impacto sostenido.

2 | REGIÓN APURÍMAC

Munay Yachay Wasi Mi linda escuela

UGEL ABANCAY



Problema

En las instituciones educativas de los distritos de Curahuasi, Huanipaca y Lambrama de la Provincia de Abancay, Región Apurímac se evidenció deficiente gestión escolar y pedagógica respecto a las condiciones seguras, saludables y eco ambientales del espacio educativo, así como de la planificación curricular, las prácticas pedagógicas y el enfoque intercultural acorde al marco del Currículo Nacional.



Estrategia / Acciones

Programa de formación y acompañamiento para directores y docentes en gestión escolar y pedagógica.

- Capacitaciones y talleres sobre instrumentos de gestión, gestión de recursos y materiales, planificación curricular y saberes culturales alineados al Currículo Nacional, proyectos de innovación y buenas prácticas, y conformación de Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- Pasantías, monitoreos y acompañamiento territorial.

Participación de la familia, aliados estratégicos y comunidad en la mejora de la infraestructura escolar y la creación de espacios saludables.

- Establecimiento de convenios y compromisos, ejecución de asambleas comunitarias y faenas comunales para la mejora del espacio educativo.

Implementación de estrategias educativas y comunitarias que promueven la salud integral y la alimentación saludable.

- Creación y habilitación de espacios seguros, eco amigables y acogedores, promoción de hábitos de higiene y de salud integral.



Resultados

Como resultado de la implementación de la Buena Práctica de Gestión Educativa la UGEL Abancay logró mejorar los aprendizajes, la formación integral y bienestar socioemocional de los estudiantes, a partir del fortalecimiento de directivos y docentes en gestión escolar y pedagógica, planificación curricular, enfoque intercultural, trabajo articulado con aliados intersectoriales, involucramiento de las familias y la comunidad haciendo de las escuelas espacios seguros, saludables, pertinentes, inclusivos y eco amigables para brindar un mejor servicio educativo.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA 

Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Luis Lescano Sáenz

Presidente del Consejo Nacional de Educación
Juana Sono Hernández
Secretaria Ejecutiva del Consejo Nacional de Educación
[Ver sumilla](#)



Aspecto clave de la práctica

Respuesta comunitaria efectiva: La experiencia evidencia cómo la comunidad organizada responde de manera concreta y efectiva para garantizar condiciones básicas, como la infraestructura y los servicios escolares mínimos.

Vinculación con el Proyecto Educativo Regional (PER): Se destaca la alineación de la práctica con los propósitos del Proyecto Educativo Nacional y Regional, especialmente en lo que respecta a la participación comunitaria y la contextualización de la escuela.

Gestión escolar como eje de transformación: Se valora que la práctica no solo se enfoque en el aprendizaje, sino también en la mejora de las condiciones de funcionamiento de la escuela (infraestructura, alimentación, continuidad escolar).



Oportunidades de mejora

Mayor articulación intersectorial: Si bien la comunidad responde de manera efectiva, es necesario fortalecer la gestión articulada y territorial.

Formación docente en gestión escolar: Se plantea la necesidad de incluir con mayor fuerza la gestión escolar en la formación inicial docente, considerando que los docentes también deben generar condiciones que garanticen la permanencia y el bienestar de los estudiantes.

Profundizar el enfoque de aprendizajes significativos: Aunque se observa un buen vínculo entre escuela y comunidad, se recomienda seguir profundizando en metodologías donde los aprendizajes escolares se conecten más directamente con los saberes y necesidades locales.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

Revalorizar y replicar el enfoque comunitario: Promover la participación activa de la comunidad como parte esencial de la gestión educativa, como lo plantea el PER Apurímac, podría ser un modelo replicable en otras regiones con características similares.

Asegurar continuidad a través de políticas regionales: Para sostener esta buena práctica en el tiempo, se recomienda institucionalizarla mediante normativas y políticas públicas regionales que garanticen recursos y apoyo permanente.

Incluir la diversidad cultural y lingüística como eje central: Valorar e integrar el quechua y otras expresiones culturales locales en las experiencias educativas no solo fortalece la identidad, sino también contribuye a aprendizajes más relevantes y sostenibles.

3 | REGIÓN AREQUIPA

Juntos Avanzamos Liderando en Educación (JALE)

UGEL AREQUIPA NORTE



 Problema	 Estrategia / Acciones	 Resultados
<p>La desarticulación en el trabajo entre los especialistas y directivos de II. EE. del nivel secundaria de la UGEL Arequipa Norte ocasionó la falta de coordinación, comunicación ineficaz y colaboración efectiva entre los actores educativos clave. Situación que repercutió en el progreso de los logros de aprendizaje de los estudiantes de los distritos de Yura, Cayma, Yanahuara, Cerro Colorado, Sachaca, Tiabaya y Arequipa.</p>	<p>Reuniones de reflexión mensuales RE-UNIDOS es una iniciativa que reúne a especialistas de educación con el objetivo de unificar acciones y trabajar colaborativamente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Reuniones de reflexión mensuales RE-UNAMONOS la estrategia es implementada entre especialistas y directivos de las II.EE. para abordar las necesidades pedagógicas y buscar soluciones conjuntas en espacios de diálogo y colaboración, estableciendo una cultura para la mejora continua.</p> <p>Comunidades educativas inter escuelas “Con labor andamos” son espacios que propician el intercambio de buenas prácticas, estrategias efectivas, experiencias y recursos que favorece el aprendizaje mutuo, además fomenta el sentido de comunidad y enriquece la gestión educativa.</p> <p>Plan lector integrado y bienestar de salud, permite promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes y construir un entorno resiliente, a través de la lectura.</p> <p>Equipo Soporte de Calidad Educativa (ESCE) con el apoyo de voluntarios fomenta el trabajo colaborativo entre especialistas y directivos en un esfuerzo conjunto, optimiza recursos y mejora la eficiencia de las estrategias implementadas.</p> <p>Aprende + Arequipa (capacitaciones) brinda capacitación continua en el uso de tecnologías de información y comunicación a los directivos y docentes para garantizar que los educadores estén preparados para utilizarlas eficazmente en contextos de enseñanza remota o híbrida.</p>	<p>La práctica logró mejoras sustanciales tanto en el desempeño docente como en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, fortaleció el trabajo articulado entre especialistas y directivos de instituciones públicas y privadas, incrementando la capacidad conjunta para abordar y atender los desafíos educativos.</p> <p>Adicionalmente, fortaleció las competencias de los directivos y docentes en investigación e innovación pedagógica y cerró la brecha digital docente al capacitar a 1762 profesores, a fin de favorecer la continuidad del servicio educativo.</p>

[VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA](#) 

Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

José Luis Herrera Montero
Director de la UGEL Zarumilla
[Ver sumilla](#)



Aspecto clave de la práctica

Trabajo colaborativo sólido y sostenido: Se resalta la cultura de colaboración promovida entre especialistas, directivos y docentes mediante reuniones mensuales articuladas y equipos voluntarios como los de soporte de la calidad educativa.

Capacitación docente con impacto territorial: Se destaca la formación continua de 1,762 docentes y la certificación de 1,003, así como la implementación de la plataforma “*Maestros Fortalecidos 2020*”, lo cual demuestra una estrategia bien organizada, inclusiva y efectiva.

Diversidad de estrategias con alta participación: JALE ha logrado integrar múltiples programas educativos (plan lector, bienestar y salud, etc.) con gran aceptación y participación, lo que demuestra la utilidad y pertinencia de las acciones para el contexto local.

Gestión territorial eficaz: El despliegue eficiente de los especialistas en todo el territorio, incluyendo el uso del sistema SIMON, refleja una gestión orientada a la cobertura y mejora educativa tanto en escuelas públicas como privadas.



Oportunidades de mejora

Indicadores claros de impacto: Se recomienda establecer métricas precisas para medir resultados en los aprendizajes de los estudiantes (por ejemplo, mejoras en pruebas estandarizadas, tasas de retención, etc.).

Monitoreo sistemático de estrategias: Es clave dar seguimiento a las acciones mediante indicadores de proceso (frecuencia de reuniones, asistencia a capacitaciones, uso de plataformas digitales, etc.).

Profundizar áreas críticas de formación docente: Se sugiere enfocar talleres prácticos en evaluación formativa y enfoque disciplinar para docentes con mayores dificultades.

Reducir la brecha digital: Se recomienda adaptar herramientas pedagógicas a los contextos rurales o con menor conectividad, para asegurar equidad en el acceso.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

Institucionalización de la estrategia JALE: Incorporar la estrategia en los Planes Operativos Anuales (POA) de la UGEL y en los PEI de las instituciones educativas, con presupuesto asignado cuando sea posible.

Fortalecimiento de alianzas interinstitucionales: Continuar y ampliar la colaboración con universidades, ONG y otros aliados para sostener capacitaciones y dotación tecnológica.

Formación de liderazgos locales: Consolidar la figura de embajadores JALE entre docentes y directivos, y reforzar el rol del equipo soporte para garantizar la continuidad de las prácticas exitosas.

Documentación y difusión: Crear guías prácticas replicables, utilizar plataformas virtuales para compartir recursos y experiencias, y seguir visibilizando casos exitosos a nivel regional y nacional.

Adaptabilidad contextual para la réplica: Promover la réplica ajustando las estrategias a las características locales (brechas digitales, contextos bilingües, etc.).

Articulación con políticas públicas: Vincular la estrategia JALE con lineamientos del Proyecto Educativo Nacional al 2036, contribuyendo a una mejora sistémica en calidad y equidad educativa.

4 | REGIÓN CUSCO

Quispicanchi lee, comunidad que aprende UGEL QUISPICANCHI



Problema

La UGEL Quispicanchi enfrenta desafíos significativos respecto al desarrollo de la competencia lectora. El diagnóstico basado en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2018 evidenció que apenas el 21% de los estudiantes alcanzaba el nivel satisfactorio, ubicándola en los últimos lugares de la región.

El análisis de la situación reveló como causas: la insuficiente capacitación de docentes y directivos en estrategias para el desarrollo de la competencia lectora, planificaciones curriculares que no atendían las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, limitado uso de estrategias innovadoras y materiales que fomenten el interés por la lectura, así como el escaso involucramiento de las familias y la comunidad en el apoyo al aprendizaje.



Estrategia / Acciones

Formación continua de directores y docentes. Se fortaleció el desarrollo profesional docente a través de jornadas de capacitación con énfasis en el manejo disciplinar y didáctico de la competencia lectora, implementación de los "miércoles pedagógicos" como espacios virtuales de formación continua, acompañamiento y monitoreo en las instituciones educativas con especial atención al III ciclo.

Desarrollo de ferias y festivales de lectura con aliados. Estos espacios permitieron a los estudiantes demostrar significativamente sus avances en comprensión lectora. Las acciones clave incluyeron la organización y ejecución de festivales de lectura en colaboración con aliados como World Vision, Fe y Alegría y personajes ilustres de la zona. Además, contribuyó a la sensibilización e involucramiento de la comunidad educativa.

Desarrollo de estrategias de animación a la lectura: Durante las visitas de monitoreo, se implementaron diversas estrategias de animación a la lectura, destacando "El burrito lector", un símbolo cultural que transporta libros en quechua y castellano para crear espacios lúdicos y motivadores; se realizaron dinámicas de animación a la lectura seguidas de reflexiones y compromisos estudiantiles; se promovió el uso de materiales con enfoque intercultural bilingüe; y se fomentó el desarrollo de lecturas vivenciales, tertulias literarias, dramatizaciones, comentarios y opiniones, con el fin de fortalecer la comprensión e interpretación crítica de los textos.



Resultados

La implementación de la práctica ha permitido que los estudiantes del III ciclo de la UGEL Quispicanchi alcancen resultados destacados en los niveles de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos", incrementando el nivel satisfactorio a 28% en primer grado y a 21% en segundo grado. En lectura quechua también alcanzó mejoras significativas tanto en nivel satisfactorio como en proceso, esto le permitió ascender cinco puestos en comparación con la última evaluación estandarizada, según los resultados de la Evaluación Regional de Aprendizajes (SIRESE). También, fortaleció la práctica pedagógica del docente y promovió la gestión articulada con los aliados estratégicos en favor de la implementación de bibliotecas escolares y espacios de lectura en el hogar.

[VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA](#) 🔍

Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Shirley Palomino Olivera

Directora Regional de la Asociación Kallpa - Cusco

[Ver sumilla](#)



Aspecto clave
de la práctica

Articulación efectiva entre actores educativos y comunitarios: La práctica destaca por el trabajo conjunto de UGEL, instituciones educativas, ONG, gobiernos locales y comunidad educativa, especialmente en zonas altoandinas.

Enfoque en comprensión lectora como prioridad: La práctica se centra en revertir los bajos niveles de comprensión lectora a través de estrategias contextualizadas, como el "burrito lector", las tertulias y bibliotecas lúdicas, fortaleciendo habilidades cognitivas clave como la concentración, memoria e imaginación.

Contextualización e interculturalidad: La inclusión del idioma materno y la pertinencia cultural en los textos es un aspecto clave en entornos interculturales bilingües, así como el involucramiento de las familias en el fomento de la lectura.



Oportunidades
de mejora

Formación continua de docentes más reflexiva y práctica: Se sugiere reforzar los procesos formativos para docentes y directivos, incluyendo espacios regulares de reflexión sobre la práctica pedagógica e intercambio de experiencias innovadoras.

Institucionalización de espacios para la innovación pedagógica: Se propone establecer un día semanal dedicado al intercambio docente, interaprendizajes y promoción de estrategias lectoras como una forma de sistematizar y dar continuidad al trabajo pedagógico innovador.

Fortalecer adecuación de materiales a los contextos bilingües: Se debe asegurar que los textos utilizados sean pertinentes lingüística y culturalmente, especialmente en zonas donde el idioma materno no es el castellano.



Recomendaciones
para la
sostenibilidad
y réplica

Fortalecer el trabajo interinstitucional: Consolidar alianzas entre DRE, UGEL, IE, municipios, ONG y otros actores para asegurar sostenibilidad y expansión territorial de la estrategia.

Fortalecer la participación comunal y saberes locales: Incluir a sabios y sabias andinas en actividades de lectura intergeneracional, promover cuentacuentos, y ampliar espacios de lectura dentro del hogar.

Campañas solidarias y movilización de recursos: Organizar campañas de donación de libros y recursos didácticos para enriquecer bibliotecas escolares y comunitarias.

Replicabilidad basada en el contexto: La estrategia es altamente replicable porque combina participación activa de actores locales, uso de metodologías innovadoras, acompañamiento pedagógico continuo y seguimiento oportuno.

5 | REGIÓN MOQUEGUA

Estrategia “ERE” Evaluar para mejorar

DRE MOQUEGUA, UGEL MARISCAL NIETO,
UGEL GENERAL SÁNCHEZ CERRO,
UGEL ILO, UGEL SAN IGNACIO DE LOYOLA



Problema

En la región Moquegua persiste una brecha significativa en los logros de aprendizaje, a pesar de superar el promedio nacional en algunas evaluaciones. Factores como la ausencia de diagnósticos oportunos de aprendizajes, la pandemia, la promoción automática de estudiantes, la migración, la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales no alineadas al Currículo Nacional de Educación Básica, la escasa motivación estudiantil, y la limitada participación familiar en el proceso educativo, han impactado en el rendimiento estudiantil.



Estrategia / Acciones

Organización y conformación de equipos técnicos regionales y locales con especialistas de la DRE y UGEL en los niveles, grados y áreas evaluadas, con funciones, roles y tareas

Desarrollo y validación de pruebas estandarizadas: matrices de consistencia, ítems y protocolos para las evaluaciones, pilotaje maquetado y presentación final de las pruebas.

Aplicación y procesamiento de pruebas: se distribuyen las pruebas a las UGEL y estas a las II.EE., se aplican las pruebas de inicio, proceso y salida en las II.EE y se registran los resultados en la plataforma “ERE”. Se analizan e interpretan los resultados para cada evaluación aplicada.

Jornadas de reflexión y toma de decisiones: reuniones en diferentes niveles (DRE-UGEL-II.EE.) para analizar los resultados obtenidos en cada prueba, se diseñan planes de mejora de acuerdo con las competencias de cada Instancia: i) II.EE.: Implementación de acciones pedagógicas; ii) UGEL: Asistencia técnica, formación docente y monitoreo; iii) DRE: Supervisión general, asistencia técnica y apoyo a las UGEL.

Estrategias de atención personalizada a los estudiantes: se desarrollan planes de atención en el aula según las necesidades de cada estudiante.

Coordinación con otras instituciones y evaluación de la estrategia: convenios con instituciones para establecer alianzas, propuestas técnicas para proyectos de inversión pública en educación. Se evalúa el impacto de la estrategia en el balance de fin de año para ajustar y mejorar su aplicación.



Resultados

Los resultados en aprendizaje han mejorado significativamente, con un aumento en el nivel de logro satisfactorio de los estudiantes. Entre 2021 y 2023, los estudiantes mejoraron sus resultados en las pruebas de salida en comparación con las pruebas de inicio. Además, cuenta con un proyecto de inversión pública en educación con financiamiento del Gobierno Regional.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA

Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Gloria Saldaña Usco

Consultora e investigadora EDUCA 2050

[Ver sumilla](#)



Aspecto clave de la práctica

Fortalecimiento de la cultura evaluativa: la práctica evidencia un esfuerzo por utilizar la evaluación como una herramienta formativa, permitiendo reflexionar sobre el progreso del estudiante desde el inicio hasta el final del proceso de aprendizaje.

Uso estratégico de plataformas digitales: se valora la implementación de herramientas tecnológicas que permiten al docente y directivo tomar decisiones pedagógicas en tiempo real.

Mejoras comprobables en aprendizajes: se destaca el avance en el nivel satisfactorio de los estudiantes entre 2021 y 2023 como evidencia de una implementación eficaz.



Oportunidades de mejora

Sesiones de retroalimentación personalizadas: acompañamiento focalizado a estudiantes con bajo desempeño para mejorar sus aprendizajes.

Análisis de datos educativos: talleres donde los docentes aprendan a interpretar datos de evaluación para tomar decisiones informadas.

Incorporación de inteligencia artificial: Explorar el uso de IA como apoyo al trabajo docente y para evitar nuevas brechas tecnológicas entre estudiantes y maestros.

Fortalecimiento del rol de la familia: involucrar a las familias para asegurar el éxito de las estrategias, pues sin su respaldo los esfuerzos pierden fuerza.

Medición cualitativa del impacto: incorporar encuestas y métricas que permitan evaluar no solo el avance técnico, sino el impacto social y pedagógico de la práctica.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

Apoyo desde políticas regionales: es fundamental contar con resoluciones o normativas del Gobierno Regional que respalden y den continuidad a la práctica.

Fomento de comunidades de aprendizaje: crear espacios dentro de la institución educativa para compartir experiencias, formar líderes pedagógicos y reducir la carga del especialista.

Estrategias innovadoras como la “Ambulancia Pedagógica”: propuesta para brindar atención intensiva a estudiantes con mayores dificultades académicas.

Desarrollo de aplicaciones educativas: se sugiere implementar una plataforma tipo “Docente al Minuto” que proporcione recursos didácticos accesibles para todos los docentes.

Diagnóstico contextual para la réplica: identificar brechas digitales, diversidad lingüística y cultural para adaptar la práctica a otras regiones.

Difusión nacional e internacional: documentar la experiencia para compartirla en espacios como el Parlamento Andino y convertirla en una política educativa replicable.

6 | REGIÓN PUNO

Monitoreo pedagógico: Clave para una gestión escolar de calidad

UGEL SAN ANTONIO DE PUTINA



Problema

En la UGEL San Antonio de Putina se identificó un bajo nivel de aprendizaje estudiantil, asociado a debilidades en la práctica pedagógica de los docentes y en la gestión escolar. Si bien se realizaron acciones de monitoreo, estas no permitieron una atención oportuna y efectiva a las necesidades identificadas, afectando el desarrollo de competencias y desmotivando al personal docente.

Entre los factores asociados se encuentran el limitado conocimiento del contexto por parte de docentes recientemente nombrados (2024), las dificultades en la implementación del enfoque por competencias y el bajo desempeño en la rúbrica 2 del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), vinculada a la promoción del pensamiento crítico en los estudiantes.



Estrategia / Acciones

Monitoreo y evaluación oportuna de la práctica pedagógica y la gestión escolar: Se evalúa la implementación del enfoque por competencias y el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes.

Uso de tecnología para consolidar datos del monitoreo en tiempo real mediante un aplicativo en Looker Studio, que facilita el análisis visual y la identificación rápida de necesidades.

Toma de decisiones basada en evidencia a partir de datos del monitoreo, revisados en reuniones de gestión pedagógica para planificar asistencias técnicas, capacitaciones y fortalecer competencias administrativas y pedagógicas de los directivos y docentes.

Fortalecimiento docente mediante un diplomado en alianza con la Escuela Pedagógica de Juliaca y talleres sobre estrategias pedagógicas, enfocados en el desarrollo del pensamiento crítico y creatividad.



Resultados

La práctica logró la optimización del monitoreo pedagógico mediante la implementación de un aplicativo digital que mejoró el monitoreo en tiempo real en un 85%, reduciendo el tiempo de respuesta en un 40%. Además, ha fortalecido el liderazgo pedagógico, el 75% de los directivos completaron el Diplomado en Gestión de los Aprendizajes, aumentando un 30% la satisfacción docente. También, se obtuvo un mejoramiento de los aprendizajes estudiantiles: Incremento del 25% en el desarrollo de razonamiento, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes.

VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA 🔍

Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Liliana Coaguila Manero

Directora Pedagógica del Centro de Innovación Educativa -Universidad Marcelino Champagnat - Lima

[Ver sumilla](#)



Aspecto clave de la práctica

Fortalecimiento del monitoreo pedagógico continuo, oportuno y enfoque empático y uso de tecnología, que permite el análisis de datos en tiempo real para tomar decisiones oportunas.

Trabajo articulado entre áreas de la UGEL, que potencia el impacto de la estrategia y mejora las capacidades institucionales.

Capacitación y acompañamiento a directivos y docentes, con evidencias de aplicación del enfoque por competencias y mejora del pensamiento crítico en los estudiantes.



Oportunidades de mejora

Profundizar la comprensión compartida de los objetivos del monitoreo, entre especialistas, directivos y docentes.

Cocreación de estrategias de monitoreo efectivo con objetivos claros participación activa de los docentes, adaptadas a sus realidades y necesidades específicas.

Consolidar espacios de diálogo y reflexión continua, que permitan compartir aprendizajes, retos y propuestas innovadoras involucrando al director y docentes.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

Involucrar a docentes líderes como agentes de cambio, para sostener la práctica más allá de cargos o contextos.

Evaluar constantemente el impacto de las acciones en el aula, retroalimentando el proceso con base en evidencias.

Fortalecer el sentido de pertenencia y apropiación docente, asegurando que las estrategias se mantengan y adapten incluso en otras UGEL o regiones.

7 | REGIÓN TACNA

Estrategia “COMUSET”: Comprometido con la mejora del servicio educativo basadrino

UGEL JORGE BASADRE



Problema

La UGEL Jorge Basadre enfrenta brechas significativas en la educación rural, afectando la continuidad del servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes. Las principales problemáticas incluyen infraestructura deficiente, dispersión geográfica, insuficiente presupuesto, falta de acceso a agua potable y ausencia de transporte escolar, lo que expone a los estudiantes a largas caminatas diarias y condiciones inadecuadas para el aprendizaje.

Como consecuencia, se incrementa la deserción escolar, el analfabetismo intergeneracional y los riesgos para la salud, afectando el desarrollo integral de los estudiantes y la comunidad.



Estrategia / Acciones

Implementación de la estrategia SOGESAM (Somos Gestores de Alianzas Multisectoriales): estrategia de articulación con una red de aliados estratégicos para gestionar financiamiento y recursos, mejorando las condiciones del servicio educativo en las zonas rurales.

Edu Chasquis al Rescate: programa de reinserción escolar que identifica y apoya a estudiantes en riesgo de deserción, mediante visitas a hogares realizadas por especialistas, policías y psicólogos, para sensibilizar a las familias y motivar el retorno a la escuela.

Adopto una Escuela: iniciativa que involucra a la Sexta Brigada Blindada del Fuerte Arica para brindar apoyo con mano de obra en el mantenimiento y acondicionamiento de escuelas, así como en la seguridad perimétrica y en la intervención inmediata en caso de desastres.

Escuelas Seguras y Acogedoras (ESYA): estrategia que garantiza la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes a través de acciones de prevención y promoción de entornos escolares adecuados y saludables.

Guardianes del COMUSET: estrategia que involucra al equipo directivo y especialistas de la UGEL Jorge Basadre, junto con directivos de instituciones educativas, para realizar el seguimiento del cumplimiento de los compromisos asumidos por las instituciones aliadas en las redes locales multisectoriales.



Resultados

La práctica ha logrado la mejora del 75% en las condiciones de infraestructura y servicios básicos en las instituciones educativas rurales. Además, el 86% en la ejecución de acciones de acondicionamiento y mantenimiento escolar y el 100% reinserción escolar de los estudiantes en riesgo de deserción. También, transporte gratuito para estudiantes rurales, asegurando su asistencia regular y llegada a la institución educativa de manera puntual.

[VER FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA](#)



Información relevante del experto comentarista



Experto invitado

Daniel Yépez Barrionuevo

Coordinador Nacional de Educación para World Vision Perú

[Ver sumilla](#)



Aspecto clave de la práctica

La experiencia garantiza **el derecho a la educación en zonas rurales** desde un enfoque integral de derechos.

Se valoran los **logros en asequibilidad** (infraestructura, servicios básicos, movilidad escolar) y accesibilidad (0% de deserción, 100% de acceso).

Se reconoce la **articulación intersectorial** (Estado, empresa privada, fuerzas armadas, salud, etc.) como un punto clave de la experiencia.

Se resalta el avance hacia la **adaptabilidad educativa**, ajustándose a las condiciones del territorio para que ningún estudiante se quede atrás.



Oportunidades de mejora

Incorporar con mayor fuerza la participación activa de niños, niñas y adolescentes en el seguimiento y exigencia del derecho a la educación.

Potenciar el componente de aceptabilidad mediante propuestas pedagógicas más sólidas, integradas e innovadoras.

Fortalecer la implementación de materiales educativos, tecnologías y laboratorios, especialmente en entornos rurales.



Recomendaciones para la sostenibilidad y réplica

Involucrar a los estudiantes y sus familias como agentes activos del proceso educativo, para fortalecer el sentido de pertenencia y continuidad.

Asegurar la institucionalización de las estrategias (mesas técnicas, “adopta una escuela”, etc.) para que perduren más allá de cambios políticos o de gestión.

Escalar la experiencia a nivel regional y nacional, incluyendo a sectores empresariales, gobiernos locales y organizaciones de la sociedad civil.

Promover el reconocimiento público y político de esta práctica para garantizar recursos y apoyo multisectorial sostenido.

Transferencia de una buena práctica referente

Durante el Intercambio la UGEL Tacna realizó la transferencia formal de la BPGE “Docentes investigadores, mejores educadores”, a la DRE Tacna, estableciendo así un compromiso institucional para su implementación y ampliación en toda la región incrementando así el alcance de los resultados a nivel regional.

Transferencia de la BPGE de UGEL Tacna a DRE Tacna



BPGE: “Docentes investigadores, mejores educadores”

UGEL Tacna (emisor de la BPGE)



DRE Tacna (receptor de la BPGE)



Problema

En la región de Tacna, persiste una brecha en la integración de la investigación educativa en la práctica docente, debido a limitaciones metodológicas, falta de formación especializada y escasas oportunidades de acompañamiento. La oferta formativa es insuficiente y las alianzas con instituciones de educación superior son limitadas, lo que afecta la producción investigativa y la capacidad del sistema educativo para innovar y basar sus decisiones en evidencia.



Estrategias

Formación docente especializada mediante diplomados de posgrado en investigación educativa (2019 - 2022), con enfoque en calidad, TIC, evaluación por competencias y responsabilidad social.

Producción y difusión de investigaciones educativas: desarrollo de investigaciones educativas, con publicaciones científicas en revistas indexadas y participación en seminarios y congresos locales, nacionales e internacionales, promoviendo la difusión de resultados sobre prácticas pedagógicas, evaluación por competencias, entre otros.

Creación de la Comunidad de Docentes Investigadores (CIEC), actualmente integrada por 40 docentes que desarrollan una investigación conjunta sobre la ECE en cuatro regiones del país.

Alianzas estratégicas: Se establecieron alianzas estratégicas con la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” y la Universidad Privada de Tacna, facilitando a los directores y docentes el acceso a formación de posgrado y proyectos de investigación conjunta.



Resultados

- 176 docentes han fortalecido sus capacidades investigativas, mejorando en la formulación de proyectos de calidad, ganando experiencia en investigación y desarrollando habilidades para apoyar la innovación en sus estudiantes

- 48 docentes han publicado sus investigaciones sobre las problemáticas de sus estudiantes en revistas indexadas, destacando su contribución al conocimiento

- Se conformó la Comunidad de Investigación, con 73 docentes dedicados a investigar los factores asociados a los resultados de la ECE.



Sostenibilidad

- La práctica cuenta con respaldo financiero sostenido gracias a convenios con la Universidad Privada de Tacna, la articulación interdepartamental de la UGEL Tacna y su formalización por resoluciones directorales, lo que asegura su continuidad, institucionalización y escalabilidad como estrategia sostenible para fortalecer la investigación educativa.

- Implementar evaluaciones de impacto de las acciones formativas en la práctica docente de los integrantes de la CIEC.

- Constituir “Semilleros de investigación” en las instituciones educativas a las cuales pertenecen los integrantes de la comunidad.

- Gestionar la Ordenanza Regional de la investigación como Política Regional.

- Creación de un Centro de Investigación.

VER PRESENTACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA TRANSFERIDA

Taller de trabajo colaborativo

Se desarrolló el taller con los gestores de las DRE y UGEL, fomentando el análisis y reflexión colaborativa sobre la ruta de transferencia/réplica de las buenas prácticas de gestión educativa, en base a los aportes se obtuvo las siguientes conclusiones:

Eje	Acciones que requiere implementar la instancia emisora de la práctica a transferir para garantizar un proceso efectivo de réplica	Acciones que requiere implementar la instancia receptora de la práctica para garantizar un proceso efectivo de réplica	Acciones que requieren mayor asesoría / acompañamiento de MINEDU
Institucionalidad	Compromiso político de ser IGED Referente	Compromiso político de ser IGED Receptora	Asesoría, asistencia técnica y acompañamiento en el proceso de diseño, implementación y evaluación del proceso de replicabilidad.
	Compromiso institucional en transferir la BPGE (Acta de acuerdo de transferencia).	Compromiso institucional en la adopción y replicabilidad de la BPGE referente (Acta de acuerdo de transferencia).	
	Elaborar un plan de acción del proceso de la transferencia.	Elaborar un plan de implementación de la BPGE referente.	
	Incorporar en un documento institucional (POI) las acciones del plan de la transferencia de la BPGE referente.	Incorporar en un documento institucional (POI) las acciones de la replicabilidad de la BPGE referente.	
	Emisión de Documento con designación de los responsables y roles de la transferencia.	Emisión de Documento con designación de los responsables y roles para la replicabilidad	
Administrativo	Incorporar en el POA las acciones del plan de transferencia.	Incorporar en el POA las acciones del plan de replicabilidad	Documentar el proceso.
	Aprobación del plan de transferencia para ejecución del presupuesto comprometido.	Aprobación del plan de replicabilidad con los recursos (humanos, económicos y materiales).	
	Facilitación de condiciones para implementación de acciones del plan (el equipo técnico emisor puede trasladarse a la instancia receptora, permisos para el desarrollo de las sesiones de transferencia, etc.)	Facilitación de condiciones para implementación de acciones del plan (talleres presenciales con la instancia emisora, sesiones virtuales, entre otras.)	
Recurso Humano	Capacitarse sobre el proceso de transferencia desarrollado por la DIFOCA.	Recibir las sesiones de inducción sobre la BPGE referente a replicar, a cargo de la instancia emisora.	
	Implementar las acciones de la transferencia, según el plan: sesiones de transferencia a la IGED receptora, acompañamiento en la adaptación y réplica, entre otros.	Implementar las acciones de la réplica, según el plan: adaptación de la BPGE según el contexto, entre otros.	
	Identificar las necesidades de asistencia, soporte requerido de la instancia receptora.	Participar de las mentorías para implementar las acciones de la BPGE referente.	
	Co-evaluación de la implementación de la transferencia.	Co-evaluación de la implementación de la replicabilidad.	



Visita a las aulas de la I.E N° 50542 – Ocongate



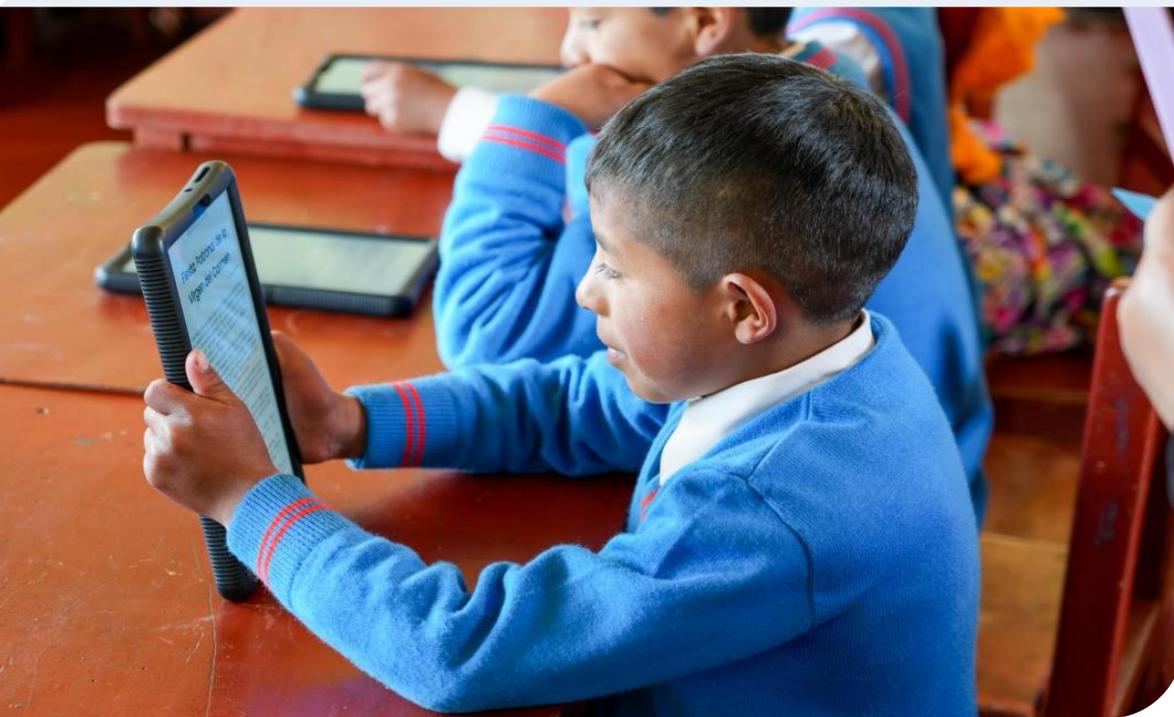
Día 2
3 de abril 2025

Interaprendizaje a partir de pasantía

Se realizó la pasantía que permitió vivenciar la aplicación y resultados de la Buena Práctica de gestión Educativa “Quispicanchi lee, comunidad que aprende” implementada por la UGEL Quispicanchi de la región Cusco.

Se visitó 02 instituciones educativas, la I.E N° 50542 ubicada en la comunidad de Llullucha del distrito de Ocongate donde se recibió la bienvenida de la comunidad, autoridades locales y actores educativos (directora, docentes, padres de familia y estudiantes) quienes recepcionaron a los pasantes, realizaron ofrenda a la Pachamama, a fin de dar inicio a la jornada de interaprendizaje.

Los pasantes organizados por grupos iniciaron la visita a las distintas aulas del nivel primaria, cada equipo ingresó a un aula para vivenciar in situ una sesión de aprendizaje con los docentes que forman parte de la BPGE, orientada al desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Durante la implementación de las actividades de aprendizaje se evidenció el proceso lector, el buen clima de aula, la participación activa de los estudiantes, el uso de diversos tipos de textos, la revaloración de la identidad cultural, así como de la lengua originaria (quechua).



Asimismo, se visitó la I.E 50538 Simón Bolívar localizada en la comunidad de Ccatccapampa del distrito de Ccatcca, esta experiencia resaltó el trabajo articulado entre la directora, docentes, padres de familia y autoridades locales y educativas quienes demostraron involucramiento en el fomento y desarrollo de la competencia lectora. En ese sentido, los diversos actores educativos compartieron estrategias aplicadas tanto dentro como fuera del aula, como “el burrito lector” símbolo cultural que transporta libros en quechua y castellano generando un ambiente lúdico y significativo, el “quiosco lector” que promueve la lectura por placer, el uso de las tablets como dispositivo para leer textos e hipertextos en soporte digital, dramatizaciones, comentarios, y opiniones, entre otras que permiten fortalecer la comprensión e interpretación de los textos.



Visita a las aulas
de la I.E N° 50538
“Simón Bolívar”
Ccatcca



Estos espacios brindaron una gran oportunidad a los pasantes de interactuar con sus pares y otros actores educativos reconociendo los logros de la BPGE, brindando aportes y demostrando interés por replicarla en su territorio. Además, les permitió visibilizar el trabajo articulado con los distintos aliados estratégicos denotando la importancia del compromiso y voluntad política en favor de la en favor de la mejora del servicio educativo que contribuye a una educación de calidad.

Se evidenció el involucramiento de la municipalidad de Ccatcca en el desarrollo de la buena práctica, el alcalde manifestó su compromiso en continuar apoyando a docentes y estudiantes de su comuna desde una mirada integral para su desarrollo y el logro de aprendizajes. Además, señaló la importancia del trabajo conjunto con organizaciones aliadas quienes aportan en el ámbito educativo.

Como cierre de la pasantía, un estudiante brindó su testimonio sobre lo aprendido en la implementación de la práctica “Quispicanchi lee, comunidad que aprende”:

Desde que me puse a leer cambié mi temperamento y aprendí a controlarme. En verdad, leer me cambió la vida.

Estudiante 6° grado de primaria

Finalmente, la implementación del I Intercambio de BPGE ha permitido fortalecer la red de gestores educativos de varias regiones que vienen innovando en la gestión de la educación y están comprometidos en lograr una mejor educación en beneficio de los estudiantes del país, además generó importante información de las prácticas y sus resultados de gestión territorial, lo cual contribuye a la sostenibilidad y transferencia de las mismas.

Para cerrar la jornada los gestores educativos brindaron testimonios:

El intercambio es un espacio enriquecedor a nivel profesional y personal que me ha permitido ampliar mis horizontes para seguir implementando buenas prácticas.

*Vilma Apaza
GRE Cusco*

El intercambio es una experiencia muy agradable porque nos permite compartir las experiencias de gestión educativa que realizamos y a la vez aprendemos de otras.

*Maribel Romero
UGEL Arequipa Norte*

El participar del intercambio es una gran oportunidad para intercambiar y captar ideas de las prácticas que se implementan en regiones y están transformando la educación del Perú para hacerlas replicables en nuestra región.

*Judith Ormachea
GRE Cusco*

Participar del intercambio es una experiencia super interesante, nos hemos nutrido de todas las prácticas y hemos visto como a nivel de las regiones se van innovando e implementando prácticas alineadas a las políticas educativas en beneficio de los estudiantes.

*Pamela Rivera
UGEL Jorge Basadre -Tacna*

Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615 5800
www.gob.pe/minedu



PERÚ

Ministerio
de Educación