

Monitoreo pedagógico: clave para una gestión escolar de calidad

1



Problemática



2



Objetivos

3



Estrategias/acciones

5



Lecciones
aprendidas

4



Logros

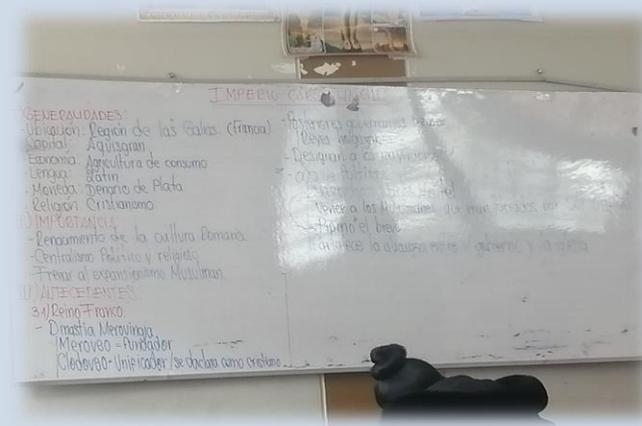
Monitoreo pedagógico: clave para una gestión escolar de calidad



Problemática



MONITOREO DOCENTE



Monitoreo pedagógico: clave para una gestión escolar de calidad



Objetivos

General:

- Desarrollar el Monitoreo Pedagógico para el fortalecimiento de la Gestión pedagógica, optimizando la toma de decisiones a partir de la consolidación y análisis de datos en tiempo real.



Monitoreo pedagógico: clave para una gestión escolar de calidad



Objetivos

Específicos:

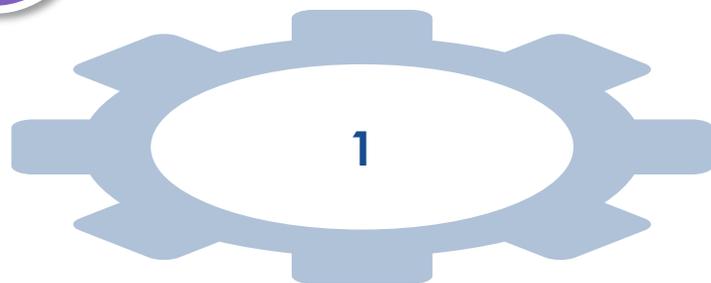
- Analizar e interpretar la información obtenida del proceso de monitoreo y acompañamiento para la identificación de necesidades formativas de directivos y docentes.
- Seleccionar estrategias formativas para la atención de necesidades identificadas en el proceso de monitoreo y acompañamiento a directivos y docentes.
- Planificar reuniones, asistencias técnicas y talleres mensuales para la atención de necesidades formativas en el proceso de monitoreo y acompañamiento a directivos y docentes.



Monitoreo pedagógico: clave para una gestión escolar de calidad

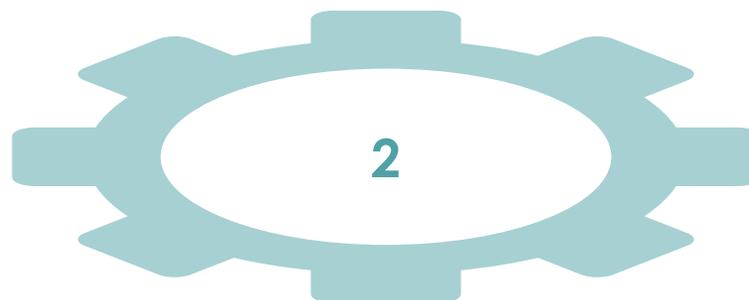


Estrategias/acciones



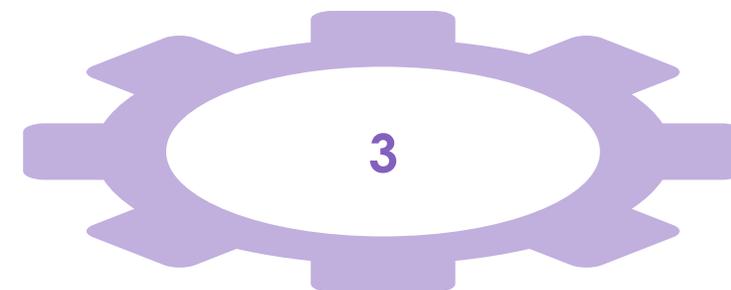
1. Monitoreo y evaluación de la práctica pedagógica y la gestión escolar

Se lleva a cabo un seguimiento continuo y sistemático de la labor de los directivos y docentes a través de visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico en los diferentes niveles educativos, con el fin de garantizar la calidad educativa y brindar apoyo oportuno.



2. Uso de tecnología para la consolidación de información

Se diseñó un aplicativo digital Looker Studio vinculado a un formulario Google, que permite consolidar los resultados del monitoreo en tiempo real.



3. Capacitación y fortalecimiento docente

Se implementó el Diplomado en Gestión de los Aprendizajes, en convenio con la Escuela Superior Pedagógica Pública de Juliaca, en cuyos Módulos se enfatizó el desarrollo del **razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, planificación curricular, evaluación formativa y competencias socioemocionales.**

Monitoreo pedagógico: clave para una gestión escolar de calidad

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA PRACTICA PEDAGÓGICA 2024 (FASE 1)

¡Bienvenido!

SELECCIONE DISTRITO *

SELECCIONE NIVEL *

Siguiente

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA PRACTICA PEDAGÓGICA 2024 (FASE 1)

SECCIONARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA *

AREAS SECUNDARIA EBR *

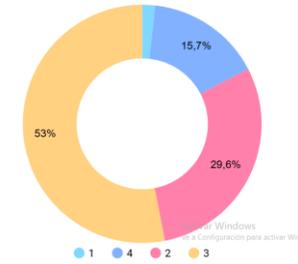
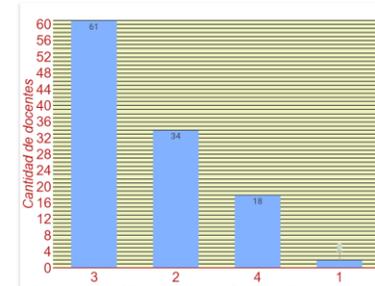
Siguiente



REPORTE DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE 2024 - FASE 1

SELECCIONE NIVEL AREAS SECUNDARIA EBR

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE



INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

FECHA DE VISITA *

12/03/2025

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

Nivel I Nivel II Nivel III Nivel IV

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Descripción del desempeño:

El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:

• Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Nivel I Nivel II Nivel III Nivel IV

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

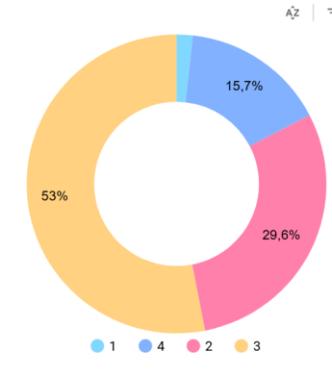
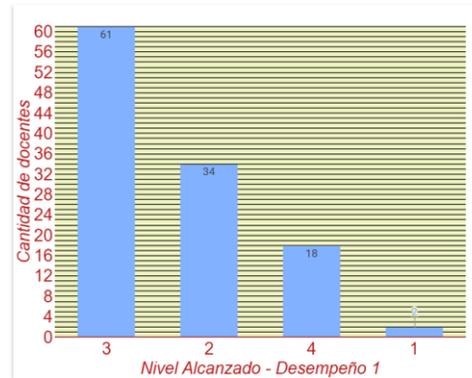
Descripción del desempeño:

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.

• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

Nivel I Nivel II Nivel III Nivel IV



DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD *

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.

• Cordialidad o calidez que transmite el docente.

• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

Nivel I Nivel II Nivel III Nivel IV

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.

• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

Nivel I Nivel II Nivel III Nivel IV

TOTAL DOCENTES

115

Monitoreo pedagógico: clave para una gestión escolar de calidad



Logros

Optimización del monitoreo pedagógico mediante un aplicativo digital, permitiendo consolidar y analizar datos en tiempo real.

LOGRO 1

LOGRO 2

Mejora en la toma de decisiones educativas, con mediante reuniones semanales del equipo de especialistas AGP para reflexionar y planificar estrategias de mejora basadas en evidencia.

Fortalecimiento de la práctica docente y liderazgo pedagógico a través de talleres de capacitación y el desarrollo de un Diplomado en Gestión de los Aprendizajes.

LOGRO 3

Reducción del tiempo de retroalimentación ante necesidades formativas detectadas en el monitoreo y acompañamiento, permitiendo ajustes inmediatos en la práctica pedagógica.

LOGRO 4

Monitoreo pedagógico: clave para una gestión escolar de calidad

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE JULIACA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ANTONIO DE PUTINA

Diplomado

Resolución Directoral N° 0842-2024-UGEL SAN ANTONIO DE PUTINA
Resolución Directoral N° 0843-2024-UGEL SAN ANTONIO DE PUTINA

Otorgado a:
CCAHUANA HANCCO, ERIKA DENIS
Por haber concluido de manera satisfactoria el:
**Diplomado de Posgrado en:
GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Realizado del 31 de agosto al 07 de diciembre del 2024, con una duración de 384 horas, equivalente a 24 créditos, por tanto se expide el presente, quedando registrado en el libro institucional respectivo.

San Antonio de Putina, 10 de diciembre de 2024

Director: M. Sc. ANTONIO PÉREZ VILCAPAZA NINA
Director: M. Sc. YAN HANCO ROSA PORTUGAL

Código de Registro N°



DIPLOMADO DE POSGRADO EN:
GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

MODULO I	
Temática	Fecha
Fundamentos teóricos y operativos del enfoque por competencias	31 de agosto de 2024
Estrategias para el desarrollo del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	14 de setiembre de 2024
MODULO II	
Temática	Fecha
Planificación Curricular: Programación Anual, Unidades Didácticas	28 de setiembre de 2024
Planificación Curricular: Programación de sesiones de aprendizaje	12 de octubre de 2024
MODULO III	
Temática	Fecha
Evaluación formativa e instrumentos de evaluación	26 de octubre de 2024
Análisis de evidencias y estrategias de retroalimentación	09 de noviembre de 2024
MODULO IV	
Temática	Fecha
Competencias socioemocionales como predictores de conductas pro sociales y clima escolar positivo.	23 de noviembre de 2024
	07 de diciembre de 2024

San Antonio de Putina, 10 de diciembre de 2024

Certificado

La UGEL San Antonio de Putina, quien suscribe certifica que:
CCAHUANA HANCCO, ERIKA DENIS DNI 45064465
Ha concluido satisfactoriamente sus estudios académicos correspondiente al Diplomado de Posgrado en:
GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Con los siguientes resultados, como consta en los requisitos y documentos de registro:

MODULO I		
Temática	Calificación	
Fundamentos teóricos y operativos del enfoque por competencias	18	
Estrategias para el desarrollo del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	19	
MODULO II		
Temática	Calificación	
Planificación Curricular: Programación Anual, Unidades Didácticas	20	
Planificación Curricular: Programación de sesiones de aprendizaje	20	
MODULO III		
Temática	Calificación	
Evaluación formativa e instrumentos de evaluación	18	
Análisis de evidencias y estrategias de retroalimentación	20	
MODULO IV		
Temática	Calificación	
Competencias socioemocionales como predictores de conductas pro sociales y clima escolar positivo.	18	

Situación final: **APROBADO**

Por lo tanto, expidimos el presente para los fines pertinentes.
Duración : **384 horas.**
Créditos : **24**
Registro : **3052401024**

San Antonio de Putina, 10 de diciembre del 2024

Director: M. Sc. ANTONIO PÉREZ VILCAPAZA NINA
UGEL San Antonio de Putina

Dirección Regional de EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UGEL SAN ANTONIO DE PUTINA

CERTIFICADO

R.D. N° 0818-2024-DUGEL-SAN ANTONIO DE PUTINA

Otorgado a:
CCAHUANA HANCCO, ERIKA DENIS

Docente de: **EBR Educación Primaria,** quien participó en el PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN "ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA Y GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN: EDUCACIÓN PRIMARIA".

Organizado por la UGEL San Antonio de Putina, autorizado por R.D. N° 0838-2024-DUGEL-SAP, realizado desde el 16 al 30 de noviembre del 2024, acreditándose un total de 112 horas pedagógicas.

San Antonio de Putina, 10 de diciembre de 2024

Director: M. Sc. ANTONIO PÉREZ VILCAPAZA NINA
Director: M. Sc. RICARDO MALLO GUERRA

REGISTRO N°
3 0 5 2 4 0 2 0 2 4



Monitoreo pedagógico: clave para una gestión escolar de calidad



Lecciones aprendidas



1. El trabajo colaborativo entre las áreas de la UGEL, garantiza un soporte integral a directivos y docentes.



2. Utilizar recursos tecnológicos como el aplicativo Locker Studio permite atender las necesidades formativas identificadas en el proceso de monitoreo y acompañamiento a directivos y docentes de manera oportuna.



3. El 95% de los directivos participan en las reuniones informativas mensuales. Del mismo modo el 75% de directivos y docentes participaron del Diplomado en Gestión de los Aprendizajes.

