

ESTRATEGIA ERE: “EVALUAR PARA MEJORAR”

1



Problemática

2



Objetivos

3



Estrategias/acciones



5



Lecciones
aprendidas

4



Logros

ESTRATEGIA ERE: “EVALUAR PARA MEJORAR”



Problemática (Caso práctico)

En las evaluaciones nacionales promovidas por la UMC-MINEDU, los estudiantes de la región Moquegua, si bien alcanzan logros de aprendizaje satisfactorios por encima del promedio nacional, existe aún un gran porcentaje de ellos que no los alcanzan generándose una brecha que debe ser atendida de forma prioritaria para logra los aprendizajes del CNEB.

En la ENLA 2023, los estudiantes del 2° de primaria alcanzaron un 36,6% de logro satisfactorio en Lectura y un 11, 2% en Matemática mientras que en 4° un 33,0% en Lectura y en Matemática un 22,5%. En el año 2022, los logros satisfactorios de los estudiantes de 6° fueron de 40,1% en Lectura y 78,7% en Matemática. La brecha de aprendizajes es significativamente elevada, en 2° de primaria 64 estudiantes de cada 100 no alcanzan el logro satisfactorio en Comunicación y en Matemática 89 estudiantes mientras que en 4° grado son 67 estudiantes en Comunicación y 78 estudiantes en Matemática. En el 6°, según los resultados del año 2022, hay 60 estudiantes en Lectura y en Matemática 79 estudiantes que no alcanza un nivel de logro satisfactorio en sus aprendizajes.

El nivel secundaria no se exime de esta situación, en el año 2023 en el 2° grado de secundaria se alcanzó un nivel de logro satisfactorio de 32,1% de estudiantes en Lectura y 25.7% en Matemática; la brecha es significativa, 68 estudiantes no alcanzan el nivel satisfactorio en Lectura y 74 en Matemática. En el área de Ciencias Sociales en el año 2023 se alcanzó un 26,4% de logro satisfactorio, la brecha de aprendizajes es también significativa, 74 estudiantes no alcanzan los aprendizajes esperados. En el año 2022, en el área de Ciencia y Tecnología un 21,6% de estudiantes alcanzó un logro satisfactorio, pero son 78 estudiantes los que no alcanzan los aprendizajes esperados.

Con el fin de cerrar las brechas de bajos niveles de logro de aprendizaje, la DRE Moquegua y sus respectivas UGEL MN, Ilo, GSC y SIL han implementado la Estrategia ERE, “Evaluar para mejorar” que busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la región, atacando las diferentes causas que lo provocan, entre las que se han podido detectar las que a continuación se detallan: la interrupción de clases presenciales durante la pandemia por COVID 19, la promoción guiada del estudiante al grado inmediato, la migración de estudiantes de una región a otra, falta de un diagnóstico real de aprendizajes al iniciar el año escolar, poco hábito de estudios en los estudiantes, desmotivación o falta de e interés por aprender, presencia aún de prácticas pedagógicas tradicionales incoherentes con los enfoques del CNEB en las escuelas, poco uso de material didáctico en las experiencias de aprendizaje, poco apoyo de las familias en la educación de sus hijos por razones de trabajo o por desconocimiento de cómo hacerlo, entre otras.

Resultados de las evaluaciones nacionales

DESAFÍO

Nivel	Grado	Prueba	Año	Tipo	Logro alcanzado	Brecha
Primaria	2°	Lectura	2022	EM	N: 37,6 R: 53,0	47
		Matemática	2022	EM	N: 11,8 R: 24,3	75,7
	4°	Lectura	2022	EM	N: 30,0 R: 51,8	48,2
		Matemática	2022	EM	N: 23,3 R: 51,3	48,7
	6°	Lectura	2022	EM	N: 40,1	59,9
		Matemática	2022	EM	N: 21,3	78,7

Resultados de las evaluaciones nacionales

DESAFÍO

Nivel	Grado	Prueba	Año	Tipo	Logro alcanzado	Brecha
Secundaria	2°	Lectura	2022	EM	N: 19,1 R: 34,6	63,4
		Matemática	2022	EM	N: 12,7 R: 26,3	73,7
		Ciencia y Tecnología	2022	EM	N: 12,0 R: 21,6	78,4
		Ciencias Sociales	2018	ECE	N: 11,8 R: 21,4	78,6

¿Qué hacer?

1. Aplicar la Prueba de Inicio de la ERE-2022 para elaborar un diagnóstico del nivel de aprendizajes de los estudiantes de los niveles, grados y áreas evaluadas.
2. Implementar un Plan de Mejora de los Aprendizajes en las UGEL, de cara a los resultados obtenidos en la Prueba de Inicio con énfasis en estudiantes que requieren mayores oportunidades de mejora y potenciando a aquellos con mejores logros de aprendizaje.
3. Aplicar la Prueba de Proceso para conocer avances en los aprendizajes y ajustar los planes de mejora.
4. Aplicar la Prueba de Salida para conocer el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la región, en contraste con los resultados de la Prueba de Inicio.
5. Promover una cultura de evaluación en la comunidad educativa regional, a fin de generar competencia técnica y una actitud positiva hacia la evaluación de los aprendizajes que contribuya a la mejora de la calidad educativa.
6. Evaluar el proceso de implementación de la Evaluación Regional de Estudiantes.



ESTRATEGIA ERE: “EVALUAR PARA MEJORAR”



Objetivos

General:

Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes de nivel primaria y secundaria de la EBR a través de la implementación de la estrategia ERE: “Evaluar para mejorar”

Específicos:

- Aplicar las pruebas de inicio en los niveles, grados y áreas evaluadas por la ERE para identificar los niveles de logro en los que se encuentran los estudiantes al inicio del año escolar.
- Implementar jornadas de reflexión en las distintas instancias de gestión educativa para la toma de decisiones e implementación de un plan de mejora de los aprendizajes en las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada (IGED) según sus competencias.
- Monitorear y acompañar las prácticas pedagógicas y de gestión en las II.EE. para la mejora de los aprendizajes.
- Aplicar las pruebas de proceso para monitorear el avance de los aprendizajes de los estudiantes en los niveles, grados y áreas evaluadas por la ERE
- Aplicar las pruebas de salida en los niveles, grados y áreas evaluadas por la ERE, para determinar los niveles de logro de los estudiantes en relación a las pruebas de inicio.
- Fortalecer la cultura de evaluación en la comunidad educativa regional, a fin de generar una actitud positiva hacia la evaluación.

Indicador de Desempeño estudiantil (1)

Resultado histórico de Evaluaciones Nacionales- % de logro satisfactorio regional vs promedio nacional

GRADO	AREA	2016		2018		2019		2022		2023	
		Perú	Moquegua	Perú	Moquegua	Perú	Moquegua	Perú	Moquegua	Perú	Moquegua
2º primaria	Lectura	46.4	69.2			37.6	52.1	37.6	53.0		
	Matemática	34.1	53.7			17.0	26.2	11.8	24.3		
4º primaria	Lectura	31.4	51.9	34.8	50.1	34.5	52.0	30.0	51.8	33.0	54.4
	Matemática	25.2	47.5	30.7	52.6	34.0	53.6	23.3	51.3	22.5	44.3
2º secundaria	Lectura	14.3	24.4	16.2	30.2	14.5	24.6	19.1	34.6	18.4	32.1
	Matemática	11.5	24.3	14.1	31.3	17.7	34.1	12.7	26.3	11.3	25.7
	Ciencias Sociales	15.0	23	11.6	21.4					16.9	26.4
	Ciencia y Tecnología			8.5	16.6	9.7	16.3	12.0	21.6		

Fuente: Construcción propia con base en el repositorio UMC del MINEDU - (ECE / ENLA 2016-2023)

EVALUACIÓN NACIONAL DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES (ENLA) 2023

- La región Moquegua ocupó el 2do lugar en la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes en las áreas de Lectura y Matemática en el año 2023 y el 3er lugar en el área de Ciencias Sociales en 2do de Secundaria.
- El nivel de logro satisfactorio en la región Moquegua es superior al promedio Nacional, denotando el gran esfuerzo de nuestros estudiantes y profesores.

															
Nivel Primaria															
Área curricular	Grado	ERE válida 2022	ERE válida 2023	ERE válida 2024	DIFERENCIA 23-24	ERE válida 2025									
		% satisfactorio	% satisfactorio	% satisfactorio	%	% satisfactorio									
Comunicación	2do	19.6	41.3	45	3.7	48.7									
	4to	10.2	14.5	28.6	14.1	42.7									
	6to	13.2	28.6	35.4	6.8	42.2									
Matemática	2do	21.3	13.3	13.7	0.4	14.1									
	4to	23	13.8	17.3	3.5	20.8									
	6to	17.6	17.8	22.9	5.1	28									
Ciencia Tecnología	6to	23.5	6.4	5.4	-1	4.4									

															
Nivel Secundaria															
Área curricular	Grado	ERE válida 2022	ERE válida 2023	ERE válida 2024	DIFERENCIA 23-24	ERE válida 2025	ERE válida 2026								
		% satisfactorio	% satisfactorio	% satisfactorio	%	% satisfactorio	% satisfactorio								
Comunicación	2do	10.7	11.3	24.8	13.5	18.3	51.8								
	4to	15.8	2	18.2	16.2	34.4	50.6								
Matemática	2do	14.2	2.9	11.29	8.39	19.68	28.07								
	4to	8.9	5.15	0.29	-4.86										
Ciencia y Tecnología	2do	9.5	0.3	7.7	7.4	15.1	22.5								
	4to	6.5	0.3	5.5	5.2	10.7	15.9								
Cód	2do	12.8	4.4	27.5	23.1	50.6	73.7								
	4to	18.4	10.4	15.9	5.5	21.4	26.9								

ESTRATEGIA ERE: “EVALUAR PARA MEJORAR”



Estrategias/acciones



Mencionar las estrategias usando el esquema.

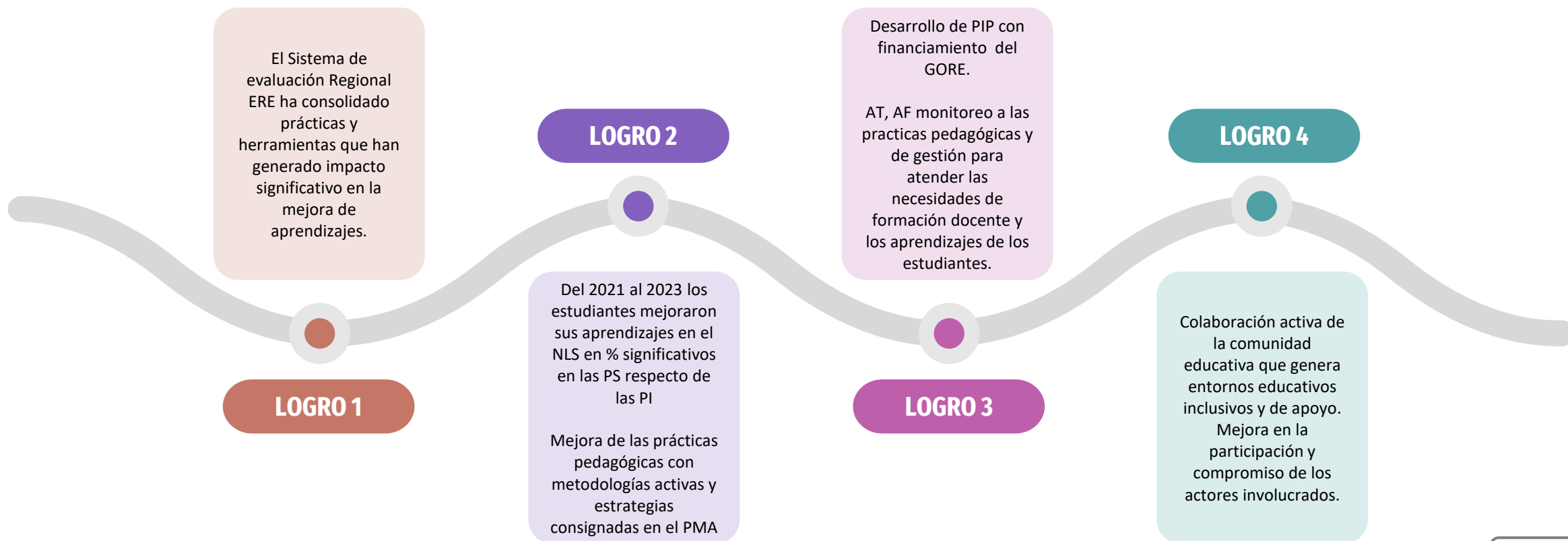
Estrategia 1
Estrategia 2
Estrategia 3

ESTRATEGIA ERE: “EVALUAR PARA MEJORAR”



Logros

Describir 4 logros
más resaltantes



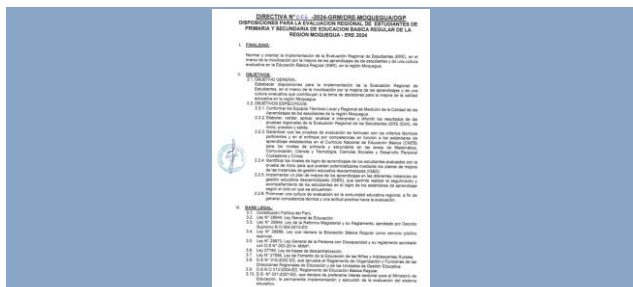
Regresar

ESTRATEGIA ERE: “EVALUAR PARA MEJORAR”

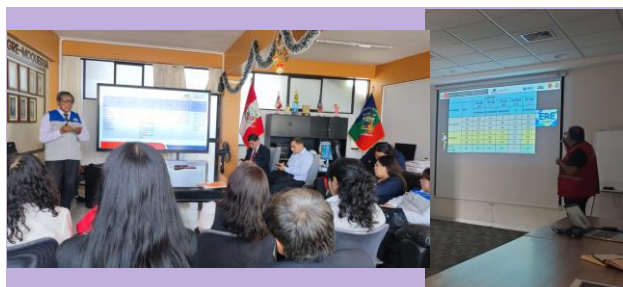


Lecciones aprendidas

Describir 3 lecciones aprendidas más resaltantes y colocar una imagen encima de cada recuadro.



1. La formalización de la Estrategia ERE: “Evaluar para mejorar” a través de una Directiva regional, elaborada de manera participativa, fue crucial para garantizar su implementación efectiva, uniforme y clara en todos sus procesos en las UGEL de la DRE-Moquegua.



1. La Estrategia ERE: “Evaluar para mejorar” enfatiza el análisis de los resultados de las pruebas que se aplican al inicio, proceso y salida, para la toma de decisiones en todas las IGED, y no en la medición en sí misma, lo que conlleva a que se puedan mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la región Moquegua en los niveles, áreas, competencias y grados evaluados, desde las funciones de cada IGED.



1. “La estrategia ERE: “Evaluar para mejorar” ha fomentado una cultura de la evaluación no solo en los estudiantes, sino en todos los actores educativos, para que, desde sus propios roles, contribuyan a la mejora de los aprendizajes mediante las decisiones tomadas en las jornadas de reflexión, que justamente involucran a dichos actores en las distintas IGED.”