

# “Quispicanchi lee, comunidad que aprende”

1



Problemática

2



Objetivos



3



Estrategias/acciones

5



Lecciones  
aprendidas

4



Logros

# Chachaschay

(Taki)

Urquchallantam hamuni, chachaschay.  
Q'asachallantam hamuni, chachaschay  
Irgimasiywan llamk'aykuq, chachaschay.  
Warmamasiywan llamk'aykuq, chachaschay.

Chachaschay, chachaschay (Kutiy)

Qillqaykuytapas yachanim, chachaschay  
Ñawinchaytapas yachanim, chachaschay  
Kusisqallañam llamk'ani, chachaschay  
Llakiykunata qunqaspay, chachaschay.

Chachaschay, chachaschay (Kutiy)

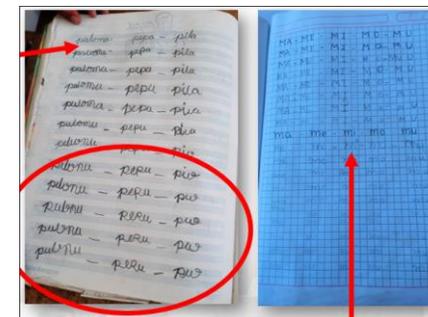
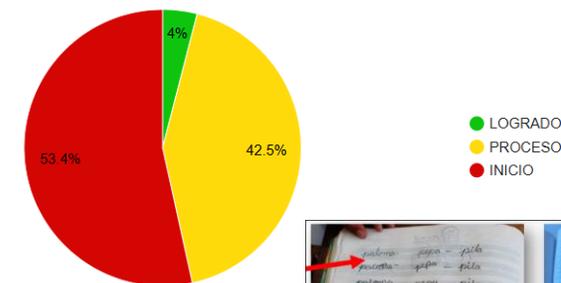


# “Quispicanchi lee, comunidad que aprende”



## Problemática:

- Bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo en la competencia lee diversos tipos de textos según la ECE.
- Pocos espacios para el fortalecimiento de capacidades de manera continua a directivos y docentes en la competencia lectora.
- Planificaciones que no responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Uso limitado de estrategias motivadoras y materiales que fomenten el interés por la lectura partiendo del contexto.
- Pocos referentes lectores para los estudiantes tanto en la escuela y la comunidad.
- Escasos espacios de involucramiento de las familias y comunidad en general.



# “Quispicanchi lee, comunidad que aprende”



## Objetivos:

Mejorar los niveles de aprendizaje en la competencia lee en estudiantes del III ciclo de primaria en IIEE altoandinas, integrando el enfoque intercultural y valorando los saberes ancestrales.

- Brindar fortalecimiento continuo de capacidades a docentes y directivos a través de diversas estrategias (virtual - presencial).
- Desarrollar ferias y festivales de lectura con aliados para brindar espacios donde los estudiantes demuestren sus habilidades lectoras.
- Desarrollar estrategias innovadoras de animación a la lectura en as IIEE focalizadas.



# “Quispicanchi lee, comunidad que aprende”

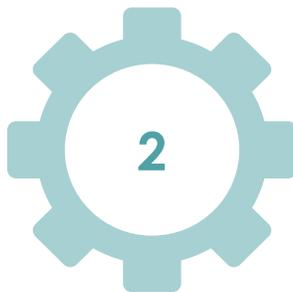


## Estrategias/acciones



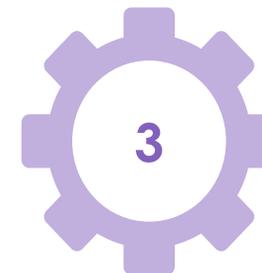
### Formación continua de directivos y docentes.

- Fortalecimiento sostenido en didáctica de la lectura.
- Miércoles pedagógicos (Espacios virtuales de formación continua)
- Acompañamiento focalizado en el III Ciclo.



### Desarrollo de ferias y festivales de lectura con aliados.

- Festival de lectura con aliados estratégicos (World Vision)
- Uso de diversas estrategias en las ludo bibliotecas y animación a la lectura.
- Involucramiento de toda la comunidad educativa.



### Desarrollo de estrategias de animación a la lectura en las visitas de monitoreo.

- El burrito lector
- Desarrollo de referentes lectores.

# “Quispicanchi lee, comunidad que aprende”



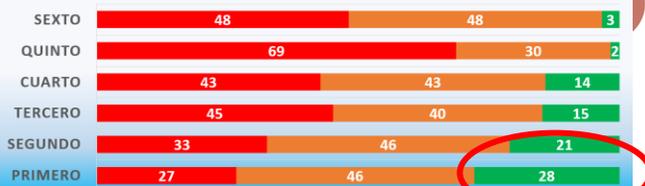
## Logros

Se mejoró los niveles de logro de los estudiantes del III Ciclo en el nivel destacado según el SIRESE.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN REGIONAL DE APRENDIZAJES DE PROCESO ERAP-2023 COMPARATIVO POR GRADOS - COMUNICACIÓN

COMUNICACIÓN CASTELLANO

■ INICIO ■ PROCESO ■ LOGRADO



### LOGRO 2

Se desarrolló 40 jornadas virtuales enfocadas en planificación curricular y desarrollo de la competencia lectora.



Participación de más de 500 estudiantes en los festivales de lectura entre inicial, primaria y secundaria (2020 - 2024)

### LOGRO 4

Directores y docentes ganadores en FONDEP y Buenas Prácticas.

NNA desarrollan las habilidades básicas de lectura



# “Quispicanchi lee, comunidad que aprende”



## Lecciones aprendidas



### La formación docente sostenida marca la diferencia.

El acompañamiento focalizado (virtual y presencial) y los espacios de reflexión docente (Miercoles pedagógicos) permitieron



### El involucramiento a toda la comunidad educativa y aliados es estratégico.

Fue esencial para sostener y ampliar el impacto de la estrategia.



### Estrategias como el burrito lector demostraron que los recursos didácticos más efectivos son aquellos que parten de la realidad y cultura local.

# “Quispicanchi lee, comunidad que aprende”

Los avances en la lectura no solo se logran con estrategias pedagógicas, sino con la articulación de la escuela, la familia, la comunidad y los aliados, respetando la diversidad y fomentando la innovación desde el contexto.



# “Festival de lectura”



Lanzamiento de Festival de Lectura  
“Felipe Jerónimo Ore Zevallos”



## “Quispicanchi lee, comunidad que aprende”

“Un niño que lee una luz que se  
enciende”



Muchas gracias...!  
Tupananchikkama

## ¿Maypim wasichayki?

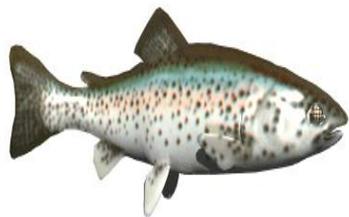
(Taki)

Allquchay, allquchay

¿Maypim wasichayki?

wasichay, wasichay punku qhipachapi (kutiy)

} kutiy



Challwaschay, challwaschay

¿Maypim wasichayki?

wasichay, wasichay unu ukhuchapi (kutiy)

} kutiy

Kunturchay, kunturchay

¿Maypim wasichayki?

wasichay, wasichay qaqa t'uquchapi (kutiy)

} kutiy



Wakachay, wakachay

¿Maypim wasichayki?

wasichay, wasichay kancha ukhuchapi (kutiy)

} kutiy

