

## BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

## Estrategia “ERE”: Evaluar para mejorar

## REGIÓN MOQUEGUA

DRE MOQUEGUA, UGEL Mariscal Nieto, UGEL General Sánchez Cerro, UGEL Ilo, UGEL San  
Ignacio de Loyola

La problemática central en la región Moquegua radica en la significativa brecha de aprendizajes evidenciada en las evaluaciones nacionales, donde un alto porcentaje de estudiantes no alcanza los logros esperados en Comunicación, Matemática y otras áreas, dificultando su promoción, acceso a la educación superior y al mercado laboral. Esta situación se agrava por factores como la interrupción de clases presenciales por la pandemia, la promoción guiada sin consolidación de aprendizajes, la falta de diagnósticos oportunos, la desmotivación estudiantil, el uso limitado de material didáctico, prácticas pedagógicas tradicionales y el escaso apoyo familiar en el proceso educativo. Además, en zonas rurales, la deserción escolar contribuye a una menor atención educativa y racionalización de docentes, a pesar de contar con infraestructura moderna. Para enfrentar esta problemática, la DRE Moquegua y sus UGEL han implementado la Estrategia ERE "Evaluar para mejorar", con evaluaciones estandarizadas para diagnosticar y mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes mediante planes de mejora informados

## ¿En qué consiste?

La Estrategia “ERE”: Evaluar para mejorar es una iniciativa impulsada por la Dirección Regional de Educación (DRE) Moquegua, en coordinación con las UGEL de Mariscal Nieto, Ilo, General Sánchez Cerro y San Ignacio de Loyola. Su propósito es reducir la brecha de aprendizajes en los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) a través de un sistema de evaluación continua que permite diagnosticar, monitorear y mejorar su desempeño académico.

La estrategia se basa en la aplicación de evaluaciones estandarizadas en distintos momentos del año escolar: Prueba de Inicio, para identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes; Prueba de Proceso, para monitorear avances; y Prueba de Salida, para medir el impacto de las intervenciones pedagógicas. Además, se complementa con jornadas de reflexión para la toma de decisiones informadas, monitoreo y acompañamiento pedagógico, desarrollo de planes de mejora, fortalecimiento de la cultura de evaluación en la comunidad educativa y articulación con diversas instituciones para potenciar su impacto.

La práctica se desarrolla en tres etapas clave a lo largo del año:

**Prueba de Inicio:** Se aplica al inicio del año escolar para identificar los niveles reales de aprendizaje de los estudiantes en las áreas evaluadas (Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica). Esta evaluación permite detectar las principales deficiencias de aprendizaje y orientar la planificación de estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño de los estudiantes.

**Prueba de Proceso:** Se realiza en el transcurso del año para monitorear los avances en los aprendizajes de los estudiantes. Sirve para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y ajustar las acciones pedagógicas y de gestión según los resultados obtenidos.

**Prueba de Salida:** Se aplica al final del año escolar para medir cuánto han mejorado los aprendizajes de los estudiantes en comparación con la Prueba de Inicio. Los resultados permiten determinar el impacto de la estrategia ERE y tomar decisiones para fortalecer la enseñanza en los años siguientes.

### Componentes y Acciones de la Estrategia ERE:

Para garantizar el éxito de la estrategia, se han desarrollado diversas acciones y procesos organizados en los siguientes componentes:

#### 1. Organización y conformación del equipo técnico se realiza de la siguiente manera:

- ✓ Se conforman equipos técnicos regionales y locales con especialistas de la DRE y UGEL en los niveles, grados y áreas evaluadas.
- ✓ Se asignan funciones, roles y tareas a cada equipo técnico para garantizar el correcto desarrollo de la estrategia.

#### 2. Desarrollo y validación de pruebas estandarizadas, esta acción implica:

- ✓ Se elaboran matrices de consistencia, ítems y protocolos para las evaluaciones.
- ✓ Las pruebas son validadas por el equipo técnico y sometidas a pilotajes para su ajuste.

## Estrategia "ERE": Evaluar para mejorar - MOQUEGUA

- ✓ Se realiza el maquetado y presentación final de las pruebas.

### 3. Aplicación y procesamiento de pruebas, a continuación, se indican las siguientes acciones:

- ✓ Se distribuyen las pruebas a las UGEL y estas a las instituciones educativas.
- ✓ Se aplican las pruebas de inicio, proceso y salida en las II.EE.
- ✓ Se registran los resultados en matrices de Excel y en la plataforma "ERE".
- ✓ Se analizan e interpretan los resultados para cada evaluación aplicada.

### 4. Jornadas de reflexión y toma de decisiones:

- ✓ Se organizan reuniones en diferentes niveles (DRE-UGEL-II.EE.) para analizar los resultados obtenidos en cada prueba.
- ✓ Se diseñan planes de mejora de acuerdo con las competencias de cada Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (IGED):
  - Institución Educativa (II.EE.): Implementación de acciones pedagógicas.
  - UGEL: Asistencia técnica, formación docente y monitoreo.
  - DRE: Supervisión general, asistencia técnica y apoyo a las UGEL.

### 5. Estrategias de atención personalizada a los estudiantes:

- ✓ Se desarrollan planes de atención en el aula según las necesidades de cada estudiante.
- ✓ Se diseñan estrategias a nivel de institución educativa, UGEL y DRE para reforzar los aprendizajes.

### 6. Fortalecimiento de la cultura de evaluación:

- ✓ Se busca generar una actitud positiva hacia la evaluación en la comunidad educativa.
- ✓ Se sensibiliza a docentes, estudiantes y familias sobre la importancia del monitoreo continuo de aprendizajes.

### 7. Coordinación con otras instituciones y evaluación de la estrategia:

- ✓ Se promueve la firma de convenios con instituciones para establecer alianzas estratégicas en favor del aprendizaje.
- ✓ Se generan propuestas técnicas para la implementación de proyectos de inversión pública en educación.
- ✓ Se evalúa el impacto de la estrategia en el balance de fin de año para ajustar y mejorar su aplicación en el futuro.

En conclusión, la Estrategia ERE: "Evaluar para mejorar" es una práctica integral que busca cerrar brechas de aprendizaje mediante un proceso de evaluación continuo, análisis de datos y toma de decisiones estratégicas en todos los niveles del sistema educativo, garantizando así que los estudiantes desarrollen las competencias exigidas por el CNEB.

## ¿Qué está logrando?

Desde la implementación de la buena práctica Estrategia “ERE”: Evaluar para mejorar, se vienen evidenciando logros cualitativos y cuantitativos, a continuación, se indica:

Logros cualitativos:

- ✓ **Mejoras en la enseñanza y estrategias pedagógicas:** Reducción de la brecha de aprendizaje a través de la identificación de áreas críticas y la implementación de planes de mejora basados en evidencia. Ajuste de estrategias de enseñanza según los resultados de las evaluaciones, permitiendo una intervención más efectiva en las escuelas.
- ✓ **Mayor compromiso de la comunidad educativa:** Fortalecimiento de la cultura evaluativa, reflejado en la mayor participación de docentes, directivos y familias en el seguimiento de los aprendizajes. Implementación de Jornadas de Reflexión que han permitido la toma de decisiones informadas en las II.EE., UGEL y DREMO.
- ✓ **Uso de tecnología para la mejora educativa:** Mediante la Plataforma “ERE”: se logra realizar la consolidación de resultados de evaluación, permitiendo comparaciones entre diferentes momentos del año y con años anteriores. A través del aplicativo “Excel ERE”: se logra la facilitación del análisis de resultados en tiempo real, optimizando la planificación educativa.
- ✓ **Impacto en la gestión educativa:** se logra a través de estrategias de intervención basadas en datos, orientadas a mejorar los aprendizajes mediante asistencias técnicas, capacitaciones y monitoreo. A través de la firma de convenios con instituciones aliadas, se logra la ejecución de programas de apoyo a estudiantes y docentes.

Logros cuantitativos:

- ✓ **Mejoras significativas en los aprendizajes de los estudiantes:** Entre 2021 y 2023, los estudiantes mejoraron sus resultados en las pruebas de salida en comparación con las pruebas de inicio, según registros de la Plataforma ERE.
- ✓ **Posicionamiento de Moquegua en evaluaciones nacionales:** Moquegua se mantiene entre las regiones con mejores resultados en la ENLA, con una tendencia a mejorar según la UMC-MINEDU. En 2022, Moquegua ocupó el 1er lugar en Lectura y Matemática en 4° de Primaria, a pesar de las dificultades generadas por la pandemia.

Estos logros reflejan el impacto positivo de la Estrategia ERE, consolidándola como un modelo de evaluación y mejora educativa en la región Moquegua.

**Estrategia "ERE": Evaluar para mejorar - MOQUEGUA**

**Contactos**

**Tania Milenka Cárdenas Troncoso**

Especialista en Educación Secundaria Ciencias Sociales – GRE Moquegua

Correo: [tania.cardenas@moqueguaeduca.edu.pe](mailto:tania.cardenas@moqueguaeduca.edu.pe)

**Guido Alfredo Rospigliosi Galindo**

Director de la GRE Moquegua

Correo: [grosigliosisi@unsa.edu.pe](mailto:grosigliosisi@unsa.edu.pe)

Imagen: Aplicación de la prueba de procesos a estudiantes

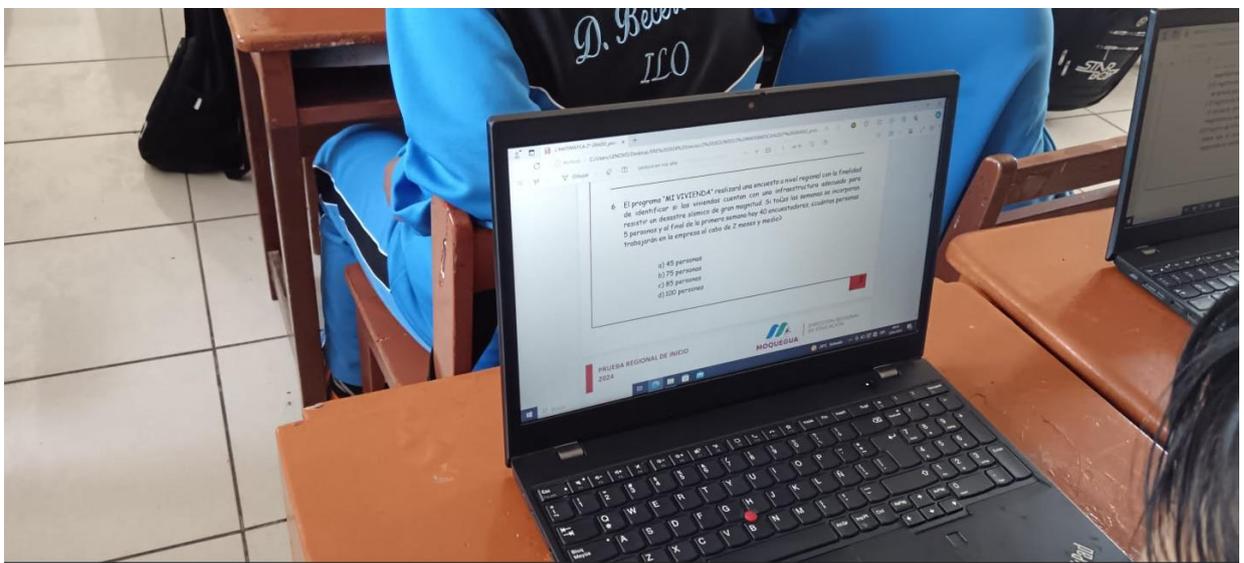


Imagen 3: Jornada de reflexión y toma de decisiones.

