



**DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE AYACUCHO**  
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



**CGER, estrategia de gestión  
educativa por resultados**



## ¿Qué es el CGER?

La reunión de Coordinación de Gestión Educativa Regional (CGER), es un espacio donde se socializa políticas públicas priorizadas en el Plan de Mediano Plazo y la Agenda Educativa Regional, que fue institucionalizada mediante Resolución Gerencial Regional N° 0180-2016-GRA/GG-GRDS-PED.



# CGER, estrategia de gestión educativa por resultados





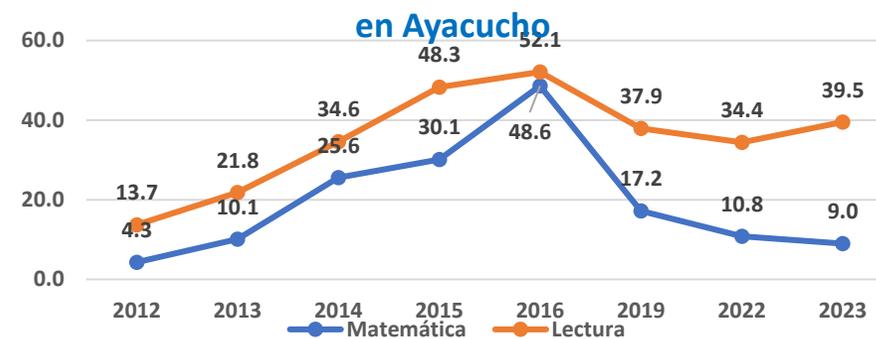
## Problemática

Servicios educativos de Educación Básica sin condiciones operativas, deficientes procesos pedagógicos e inadecuada convivencia escolar.

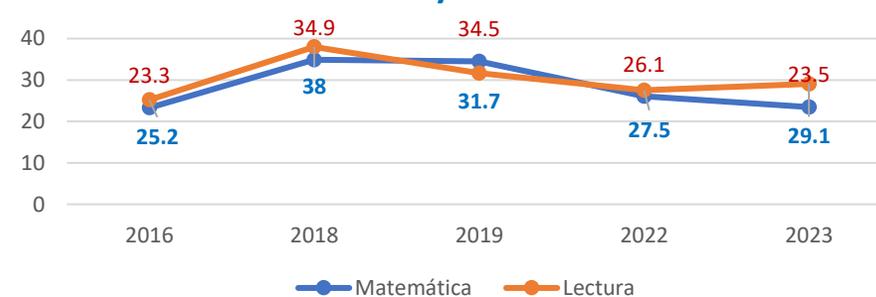


Gestión educativa regional desarticulada y funcional.

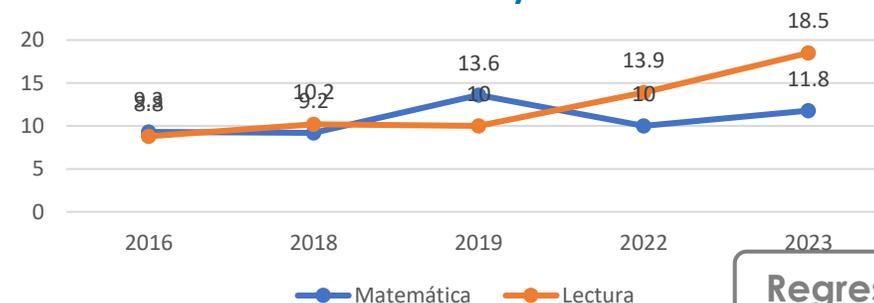
Resultados de la ECE en 2do grado de primaria en Ayacucho



Resultados de la ECE en 4to grado de primaria en Ayacucho



Resultados de la ECE en 2do grado de secundaria en Ayacucho

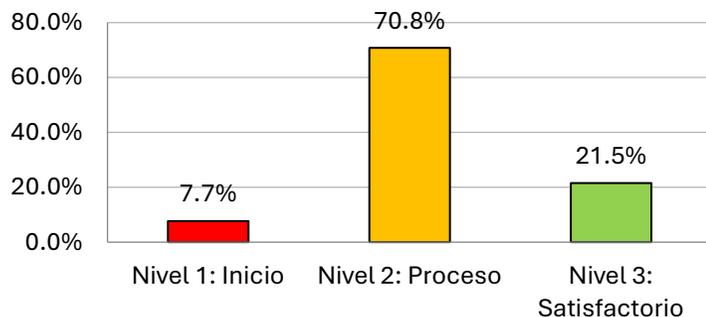


[Regresar](#)

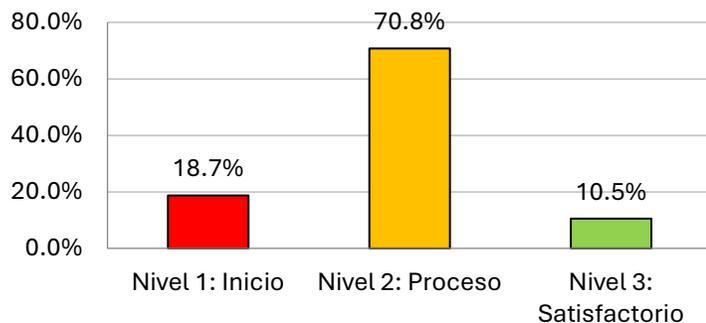


### Inadecuado desempeño docente

**NIVEL DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN AULA**

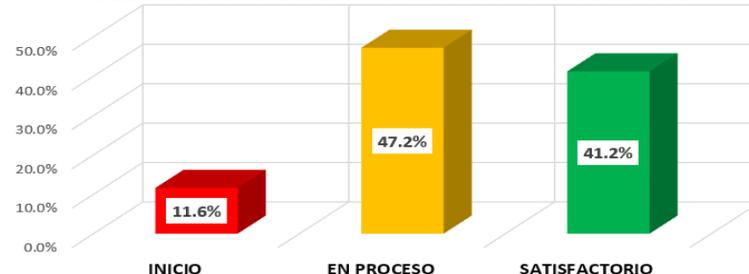


**NIVEL DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

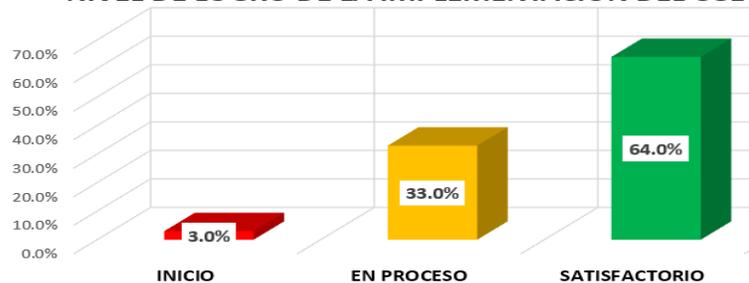


### Limitada gestión escolar

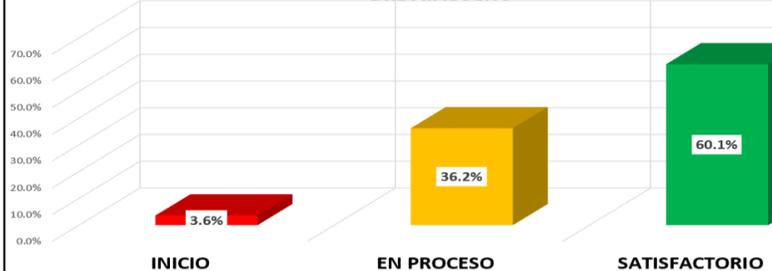
**NIVEL DE LOGRO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CGE-4**



**NIVEL DE LOGRO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CGE-5**



**NIVEL DE LOGRO DE LA FORMULACIÓN DEL PEI 2023 DRE AYACUCHO**



### Gestión educativa, desarticulada y funcional

- No existe una propuesta de alineamiento programático para implementar las políticas regionales con una mirada estratégica y de largo plazo.
- La implementación de la gestión por procesos es insipiente o nulo.
- No se ha definido con claridad los resultados de gestión en función a los sistemas, procesos y objetivos de la IGED (DREA y UGEL).
- No se cuenta con un sistema de indicadores educativos (aprendizajes, desempeño docente y directivo, gestión escolar, otros) regional y local.
- El trabajo intersectorial e intergubernamental es débil.
- Ninguna IGED (DRE Ayacucho o UGEL) implementa espacios de rendición de cuentas o fortalece la participación de la comunidad educativa.
- Es muy débil la promoción y reconocimiento a las buenas prácticas pedagógicas, en gestión escolar o en gestión educativa.
- Los procesos misionales no cumplen con metas de atención suficientes debido a la falta de personal técnico calificado.



## Objetivos

### Objetivo general:

implementar una gestión educativa orientada a la mejora del desarrollo integral de los estudiantes y su acceso, permanencia y conclusión en Educación Básica de la región Ayacucho.



### Objetivos específicos

- 1 Mejorar la planificación operativa a nivel de las IGED orientada a la mejora de los aprendizajes y bienestar de los estudiantes de educación Básica.
- 2 Articular y alinear el trabajo pedagógico para gestionar la mejora de los aprendizajes y bienestar escolar y el fortalecimiento del desempeño docente.
- 3 Articular y alinear la gestión educativa para fortalecer la gestión escolar y el desempeño directivo.
- 4 Articular y alinear la gestión educativa para mejorar las condiciones operativas de las instituciones educativas.

# CGER, estrategia de gestión educativa por resultados



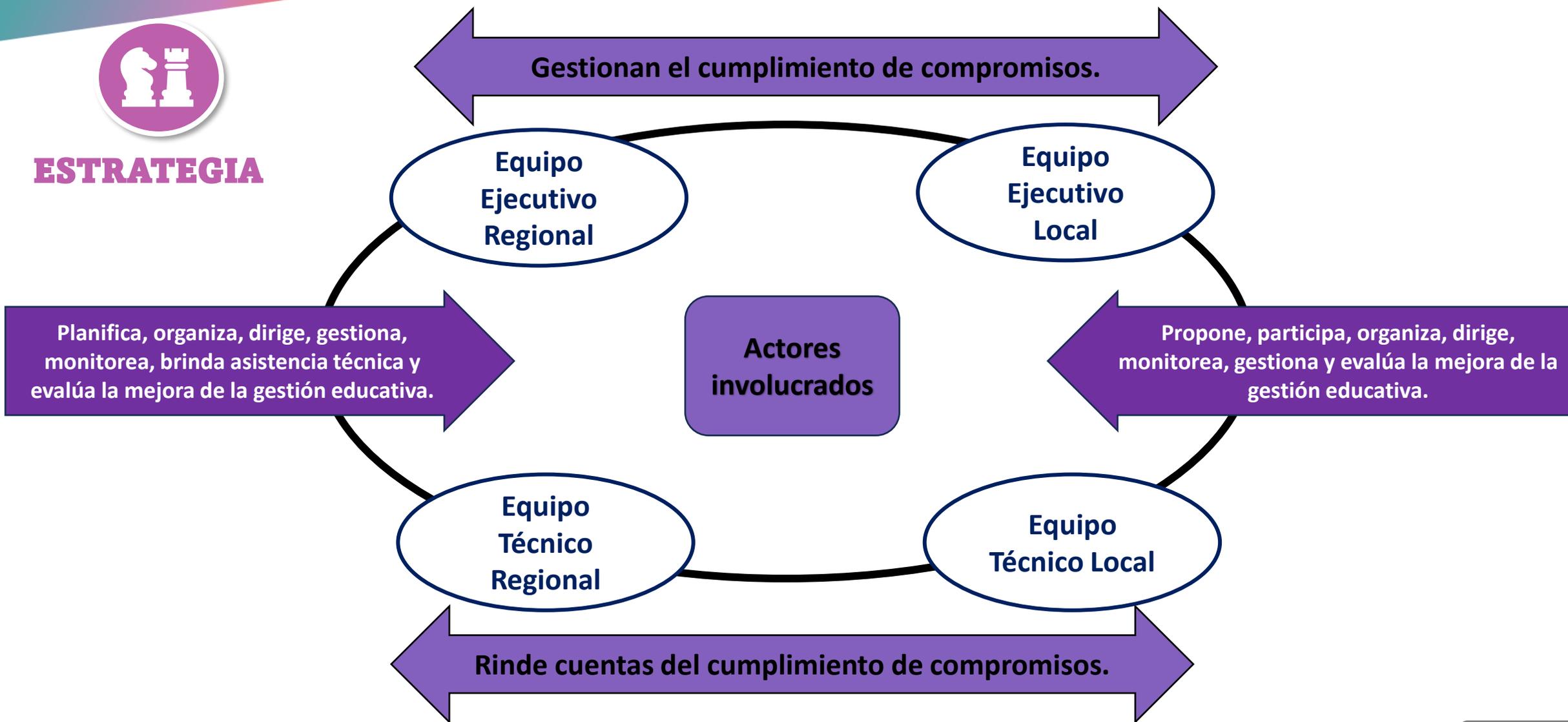
## Objetivos

N°	Objetivo	Indicadores y metas
1	<b>Mejorar la planificación operativa a nivel de las IGED orientada a la mejora de los aprendizajes y bienestar de los estudiantes de Educación Básica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Porcentaje de IGED que alinean su planificación operativa a los objetivos estratégicos sectoriales y territoriales.</li> <li>b. Porcentaje de IGED que reorientan el uso de recursos presupuestales para coadyuvar con la mejora de los aprendizajes y bienestar de los estudiantes de Educación Básica.</li> <li>c. Porcentaje de IGED que alcanzan el 90% de recursos previstos por el logro de compromisos de desempeño y FED.</li> <li>d. Porcentaje de IGED que supervisan el desarrollo físico de actividades operativas y el logro de resultados y productos.</li> </ul>
2	<b>Articular y alinear el trabajo pedagógico para gestionar la mejora de los aprendizajes y bienestar escolar y el fortalecimiento del desempeño docente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Porcentaje de estudiantes de educación inicial que se ubican en el nivel satisfactorio en las evaluaciones externas desarrolladas por la DREA.</li> <li>b. Porcentaje de estudiantes de educación primaria que se ubican en el nivel satisfactorio en las evaluaciones externas desarrolladas por el MINEDU.</li> <li>c. Porcentaje de estudiantes de educación secundaria que se ubican en el nivel satisfactorio en las evaluaciones externas desarrolladas por la DREA.</li> <li>d. Porcentaje de estudiantes de Educación básica Alternativa que se ubican en el nivel satisfactorio en las evaluaciones externas desarrolladas por la DREA.</li> <li>e. Porcentaje de estudiantes de Educación Básica Regular que se ubican en el nivel satisfactorio en comprensión de textos en lengua originaria en las evaluaciones externas desarrolladas por la DREA.</li> <li>f. Porcentaje de docentes que alcanzan el nivel satisfactorio en su desempeño en aula.</li> <li>g. Porcentaje de docentes que alcanzan el nivel satisfactorio en planificación curricular.</li> </ul>
3	<b>Articular y alinear la gestión educativa para fortalecer la gestión escolar y el desempeño directivo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Porcentaje de instituciones educativas que implementan adecuadamente los compromisos de gestión escolar.</li> <li>b. Porcentaje de directores que alcanzan el nivel satisfactorio en su desempeño directivo.</li> <li>c. Porcentaje de instituciones educativas que formulan o actualizan adecuadamente sus instrumentos de gestión escolar.</li> </ul>
4	<b>Articular y alinear la gestión educativa para mejorar las condiciones operativas de las instituciones educativas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Porcentaje de UGEL que contratan oportunamente a los docentes de Educación Básica.</li> <li>b. Porcentaje de instituciones educativas que distribuyen oportunamente los materiales educativos.</li> <li>c. Porcentaje de instituciones educativas que implementan de manera oportuna y transparente el programa de mantenimiento de locales escolares.</li> </ul>

# CGER, estrategia de gestión educativa por resultados



## ESTRATEGIA

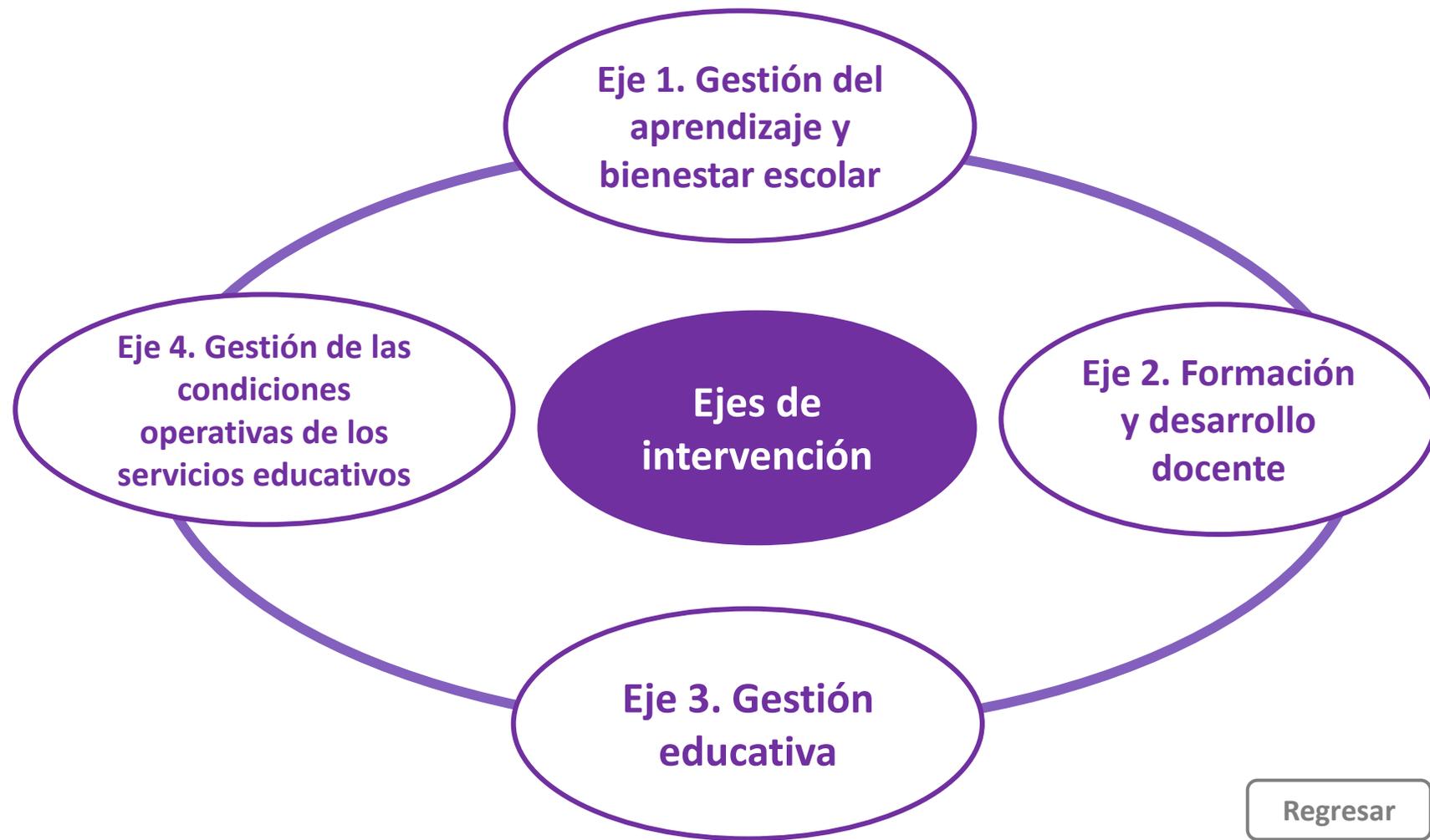




## ESTRATEGIA

### Beneficiarios

- a. **Directos o participantes.** Son los integrantes de los equipos técnicos regional y local quienes son fortalecidos en su desempeño, porque el CGER es una estrategia que incluye acciones de fortalecimiento de capacidades mediante talleres formativos y pasantías.
- b. **Indirectos o beneficiarios.** Son los directivos, docentes y estudiantes de Educación Básica que reciben la intervención de los equipos de las UGEL y forman parte de la estrategia orientada a la mejora de los aprendizajes y bienestar escolar.



# CGER, estrategia de gestión educativa por resultados



## ESTRATEGIA

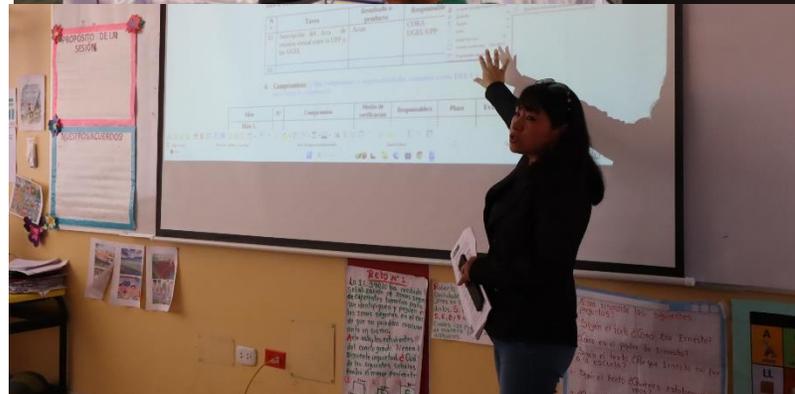
Reuniones de Coordinación  
en Gestión Educativa  
Regional.

CGER

Rendición de cuentas.

Cumplimiento de  
compromisos.

Modalidad de la  
intervención





## ESTRATEGIA

Sostenibilidad de  
la propuesta

Trabajo  
articulado

Autorreflexión  
como estrategia de  
mejora

**CGER**

Trabajo  
sistemático

Involucramiento a  
actores

Regresar





## Logros

### Evaluación del impacto

- a. **Cumplimiento de compromisos.** Los compromisos sintetizan la intencionalidad educativa de mejora, por ello su evaluación y cumplimiento refleja la calidad de organización y funcionamiento de la IGED.
- a. **Mejora en los resultados de gestión.** El horizonte de la mejora de la gestión educativa se concretiza cuando se miden y evalúan los resultados en la gestión educativa articulada, logro de presupuesto, gestión de los aprendizajes, bienestar escolar, desempeño docente, gestión escolar, infraestructura educativa, contrato docente, que son ejes de acción del CGER.

### Logros:

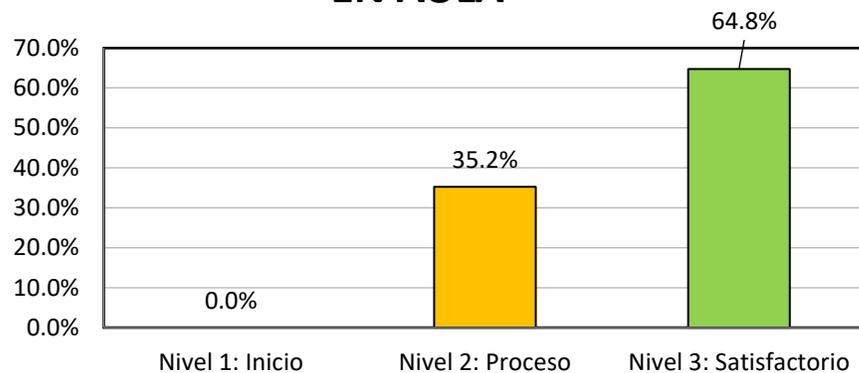
DECRETO SUPREMO N° 128-2024-EF- TRANSFERENCIA PRESUPUESTAL A EJECUTORAS DE EDUCACIÓN AYACUCHO POR CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS DE DESEMPEÑO 2024			
IGED	Presupuesto previsto	Presupuesto logrado	% de la meta
DRE AYACUCHO	488,616	449,431	92%
UGEL CANGALLO	374,388	374,388	100%
UGEL HUAMANGA	485,441	467,967	96%
UGEL HUANCA SANCOS	326,272	297,272	91%
UGEL HUANTA	435,638	435,638	100%
UGEL LA MAR	417,275	417,275	100%
UGEL LUCANAS	377,733	377,733	100%
UGEL PARINACOCHAS	362,710	343,126	95%
UGEL PÁUCAR DEL SARA SARA	350,223	350,223	100%
UGEL SUCRE	380,281	380,281	100%
UGEL VÍCTOR FAJARDO	396,863	373,825	94%
UGEL VILCAS HUAMÁN	367,519	267,935	73%
<b>Total/promedio</b>	<b>4,762,959</b>	<b>4,535,094</b>	<b>95%</b>



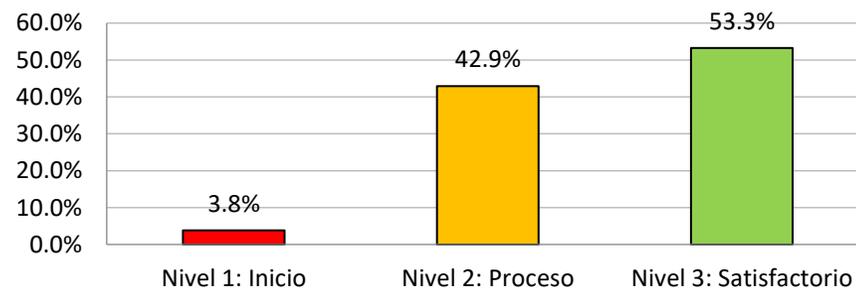
## Logros

Mejora en el desempeño docente– 3ra visita 2024

### NIVEL DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN AULA



### NIVEL DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR



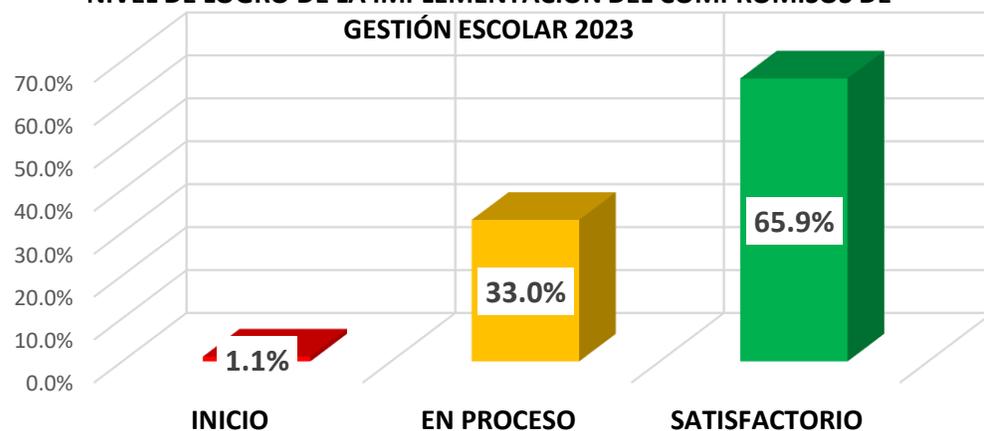


## Logros

### Mejora en los resultados de gestión escolar

Compromiso de gestión escolar	2023- 1ra visita						2023-2da visita						2023-2da visita					
	Nivel de implementación del CGE						Nivel de implementación del CGE						Nivel de implementación del CGE					
	Inicio		Proceso		Satisfactorio		Inicio		Proceso		Satisfactorio		Inicio		Proceso		Satisfactorio	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Gestión de las condiciones operativas(CGE3)	8	29	69	24.6	203	72.5	1	0.4	28	10.5	238	89.1	-7	-28.6	-41	-14.1	35	16.6
Gestión de la práctica pedagógica (CGE4)	75	24.6	142	50.7	129	46.1	31	11.6	126	47.2	110	41.2	-44	-13	-16	-3.5	-19	-4.9
Gestión del bienestar escolar (CGE5)	27	9.6	129	46.1	124	44.3	8	3	88	33	171	64	-19	-6.6	-41	-13.1	47	19.7
Nivel implementación general	20	7.1	145	51.8	115	41.1	3	1.1	88	33	176	65.9	-17	-6	-57	-18.8	61	24.8

**NIVEL DE LOGRO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR 2023**



## Lecciones aprendidas



### 1. Planificación

Alinear el desarrollo del CGER con el PER (objetivos y acciones estratégicas) y la formulación de los compromisos con fichas técnicas.

### 2. Ejecución

Organización, coordinación, monitoreo, retroalimentación y evaluación del cumplimiento de compromisos y responsabilidades.

### 3. Trabajo intersectorial e intergubernamental

Gestión de convenios y alianzas con sectores y gobiernos locales para la mejora de los aprendizajes y bienestar escolar.

### 4. Programa de incentivos

Elaboración de directivas y alianzas para reconocer el buen desempeño de los equipos técnicos.



# Muchas Gracias