



BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

GESTIONAMOS NUESTRAS EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA SALUDABLE

REGIÓN ICA
DRE ICA



En la región Ica, se identificó el aumento de la violencia escolar, agravado por el ciberacoso y la falta de habilidades socioemocionales, genera inestabilidad emocional en estudiantes, docentes y familias. Según el SiseVe, entre 2023 y el primer trimestre de 2024 se reportaron más de 20,600 casos de violencia escolar, afectando principalmente la autoestima y los aprendizajes de los estudiantes. En la región Ica, los casos de violencia psicológica, física y sexual se han incrementado, registrándose 394 incidentes, siendo Ica y Chíncha las provincias con mayor incidencia. Esta problemática está vinculada a patrones de violencia familiar replicados en las escuelas.

Para abordar esta situación, la Dirección Regional de Educación de Ica implementa programas como QUIER-T y Gestionando mis emociones aprendo feliz, que buscan prevenir la violencia escolar y fortalecer habilidades socioemocionales mediante objetivos como: promover estrategias de autocuidado, sensibilizar a la comunidad educativa, fortalecer el rol de las familias, brindar orientación a docentes, y fomentar la resiliencia y asertividad. Además, se impulsa el juego cooperativo para desarrollar empatía, autorregulación y trabajo en equipo, propiciando una convivencia armónica y un desarrollo integral de los estudiantes.

¿En qué consiste?

La práctica “Gestionamos Nuestras Emociones para una Convivencia Saludable” en la región Ica es una iniciativa educativa orientada a reducir la violencia intrafamiliar y escolar mediante el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la autorregulación emocional, la resiliencia y el asertividad. Esta intervención se lleva a cabo a través de los programas QUIERE-T y Gestionando mis emociones, aprendo feliz, los cuales están integrados en estrategias de tutoría y bienestar socioemocional.

Como parte de su implementación, se desarrollaron las siguientes acciones destacadas:

Sensibilización: Se promovió un ambiente de confianza donde los estudiantes pudieran expresar sus emociones, acompañado de sesiones informativas sobre el bullying, sus consecuencias y estrategias para prevenirlo, con especial énfasis en instituciones educativas rurales.

Gestión emocional: Talleres dirigidos por psicólogos que incluyeron autoevaluaciones emocionales, identificación de emociones, técnicas de relajación para el manejo del estrés y la ansiedad, y dinámicas de juego de roles para fortalecer el control emocional frente a situaciones desafiantes.

Apoyo especializado: En colaboración con la DIRESA, se brindó atención a estudiantes con problemas conductuales y de hiperactividad.

Intervención focalizada: Se trabajó en instituciones educativas seleccionadas de las cinco UGEL de la región (Chincha, Pisco, Ica, Palpa y Nasca), mediante el programa itinerante QUIERE-T, que proporciona soporte socioemocional directo.

Materiales educativos: Se elaboraron guías para orientar a los estudiantes en la formulación de su Proyecto de Vida y el fortalecimiento de su autonomía.

Capacitación de actores educativos: Especialistas, directivos y tutores fueron formados en habilidades blandas y socioafectivas mediante charlas y talleres, con el objetivo de potenciar la autonomía en los aprendizajes de los estudiantes.

Esta práctica se consolida como una respuesta integral para fortalecer la convivencia escolar y el bienestar emocional en las instituciones educativas de la región Ica, promoviendo un entorno propicio para el desarrollo integral de todos los actores de la comunidad educativa.

Para el desarrollo de los CGER, se elabora un plan de acción acompañado de una serie de informes que permiten priorizar las agendas y temáticas entre la DRE y, las UGEL, respondiendo de manera efectiva a los requerimientos de la gestión educativa. Los componentes clave de esta práctica son los siguientes:

1. Plantean objetivos claros y específicos:

El objetivo principal de la práctica es implementar un programa de acciones que permita la gestión adecuada de competencias socioemocionales en estudiantes, docentes y padres de familia, para prevenir la violencia escolar y fortalecer la resolución de conflictos con asertividad, promoviendo una convivencia armónica. Entre los objetivos específicos destacan fomentar el autocuidado, fortalecer las habilidades socioemocionales de las familias, sensibilizar a la comunidad educativa, y desarrollar capacidades de resiliencia y autorregulación emocional.

2. Reuniones de seguimiento y compromiso:

Gestionamos nuestras emociones para una convivencia saludable - ICA

La práctica incluye el desarrollo de talleres y asesorías continuas para estudiantes, docentes y padres, con un enfoque en promover la sensibilización sobre el manejo emocional y la resolución de conflictos. Estas actividades se complementan con la identificación y atención oportuna de casos de violencia escolar, estableciendo compromisos claros en cada sesión de trabajo.

3. Fortalecimiento de capacidades y liderazgo:

Se capacita a docentes, directivos y especialistas en habilidades blandas y socioemocionales, impulsando su rol como líderes en la mejora del clima escolar. Además, se fomenta la creación de proyectos de vida y la orientación vocacional para los estudiantes, fortaleciendo su desarrollo integral.

4. Articulación con políticas educativas:

La práctica se alinea con las políticas y estrategias del MINEDU y con los programas regionales promovidos por la Dirección Regional de Educación de Ica, como QUIERE-T y Gestionando mis emociones, aprendo feliz. Estas iniciativas están diseñadas para articularse con estrategias de tutoría, bienestar socioemocional y las metas educativas nacionales, promoviendo actividades como el juego cooperativo y el trabajo en equipo.

La práctica se enfoca en gestionar la educación de forma eficiente y orientada a resultados, mejorando no solo los indicadores de aprendizaje, sino también promoviendo un entorno educativo colaborativo, resiliente y estructurado que favorezca el desarrollo integral en la región Ica.

¿Qué está logrando?

Desde su implementación, “Gestionamos nuestras emociones para una convivencia saludable” ha obtenido avances significativos:

- ✓ En el marco del programa *QUIERE-T* realizó 321 talleres en 49 instituciones educativas de la región Ica, abordando temas como la prevención de la violencia intrafamiliar, violencia escolar, consumo de drogas, y estrategias para reducir el estrés, entre otros.
- ✓ Los estudiantes diseñan proyectos de vida y propusieron estrategias innovadoras para prevenir el consumo de drogas, destacándose actividades como “La pizza de la prevención”.
- ✓ Fortalecimiento de docente y directivo quienes mejoraron su capacidad para manejar el estrés, aplicaron estrategias efectivas de convivencia escolar y promovieron un clima institucional más favorable, impactando positivamente en la disciplina estudiantil.
- ✓ Padres de familia fortalecieron sus habilidades de convivencia en el hogar, adoptando pautas de crianza positiva y fomentando un compromiso activo en el desarrollo socioemocional de sus hijos.
- ✓ Desarrollo de habilidades blandas y socioafectivas en docentes y directivos, mejorando las relaciones interpersonales dentro de las comunidades educativas y favoreciendo un clima escolar más positivo.
- ✓ Los estudiantes mejoraron en la resolución de conflictos, toma de decisiones asertivas y autorregulación emocional, lo que ha potenciado su aprendizaje autónomo y sus competencias socioemocionales.

Gestionamos nuestras emociones para una convivencia saludable - ICA

- ✓ En este año 2024, los programas beneficiaron a 35,389 estudiantes, 3,211 padres de familia y 1,250 docentes y directivos, superando ampliamente la meta de 16,036 estudiantes beneficiarios en 2023.
- ✓ Se focalizaron 24 instituciones educativas de áreas rurales previamente no atendidas, asegurando una intervención equitativa y significativa en contextos de alta vulnerabilidad.
- ✓ Actividades lúdico-pedagógicas implementadas por los programas *QUIERE-T* y *Gestionando mis emociones, aprendo feliz* han motivado a los estudiantes, promoviendo mejoras significativas en su aprendizaje.
- ✓ El éxito de la práctica ha sido posible gracias al apoyo de autoridades, docentes y familias, quienes trabajan juntos para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

Alcance de atención de la práctica

Ambos programas regionales han impactado en 35,389 estudiantes, 3,211 padres de familia y 1,250 docentes y directivos, abarcando los niveles de inicial, primaria y secundaria. Estas acciones se han llevado a cabo en instituciones educativas tanto urbanas como rurales, con un enfoque particular en las 24 II.EE. rurales seleccionadas, asegurando una intervención efectiva y significativa en toda la región.

Contactos

Millie Edith Alvaro López
Directora – DRE ICA
Correo: Millie.alvaro@dreica.gob.pe

Gestionamos nuestras emociones para una convivencia saludable - ICA

