



BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

CGER, estrategia de gestión educativa por resultados

REGIÓN AYACUCHO

DRE AYACUCHO, UGEL CANGALLO, UGEL HUAMANGA, UGEL HUANTA, UGEL HUANCA SANCOS, UGEL LA MAR, UGEL LUCANAS, UGEL PARINACOCNAS, UGEL PAUCAR DEL SARA SARA, UGEL SUCRE, UGEL VICTOR FAJARDO, UGEL VILCASHUAMÁN



En la región de Ayacucho, se identificó el bajo nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. Este problema se evidencia en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de 2012, donde Ayacucho alcanzó únicamente el 13,7% en comprensión lectora y el 4,3% en matemática para el segundo grado de primaria, ubicándose entre los últimos lugares a nivel nacional. Las causas principales de este bajo rendimiento incluyen una gestión educativa con débil articulación, limitaciones tecnológicas y burocrática, con escasos espacios para la participación y articulación entre las autoridades. Además, se observará poca atención a la mejora del desempeño docente y la gestión escolar, así como una falta de trabajo en equipo y de enfoque en resultados efectivos entre el DRE Ayacucho, las UGEL y las instituciones educativas. Este problema impacta directamente en el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad, garantizada por la Constitución y la Ley General de Educación del Perú, y limita su desarrollo integral y formación para la ciudadanía. Asimismo, refleja una falla en la gestión orientada a resultados, al no cumplir con el propósito de que los estudiantes alcancen aprendizajes satisfactorios y al reducir el valor público que el sistema educativo debe ofrecer a la sociedad.

¿En qué consiste?

La práctica denominada "CGER, Estrategia de Gestión Educativa por Resultados" en la región de Ayacucho es una iniciativa de gestión educativa enfocada en mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica a través de una administración o gestión educativa orientada a resultados. Su enfoque se centra en crear un sistema de compromiso y rendición de cuentas entre la DREA, las UGEL y las instituciones educativas, con el fin de unir esfuerzos alineados en torno a objetivos educativos específicos.

La práctica incluye reuniones bimensuales en las que se evalúan los avances y se establecen compromisos concretos de mejora. Los ejes de gestión abordados en estas reuniones incluyen:

- **Aprendizaje y bienestar escolar:** Mediante directivas específicas, se promueve el fortalecimiento del desempeño docente y la adecuación de los instrumentos de gestión escolar, ajustando la enseñanza a las características locales y necesidades de los estudiantes.
- **Formación y desarrollo docente:** Se enfoca en mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes a través de la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico.
- **Gestión escolar y liderazgo directivo:** Busca fortalecer el liderazgo de los directores escolares y mejorar la implementación de los compromisos de gestión escolar.
- **Infraestructura y equipamiento:** Atiende la brecha de infraestructura, equipamiento, mobiliario escolar y conectividad en las instituciones educativas.
- **Gestión educativa por resultados:** Se centra en un modelo de gestión articulado, descentralizado e intersectorial, en el cual cada actor asume responsabilidades específicas y contribuye al logro de metas comunes.

Para el desarrollo de los CGER, se elabora un plan de acción acompañado de una serie de informes que permiten priorizar las agendas y temáticas entre la DRE y, las UGEL, respondiendo de manera efectiva a los requerimientos de la gestión educativa. Los componentes clave de esta práctica son los siguientes:

1. **Plantean objetivos claros y específicos:** Se establece un objetivo principal orientado a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Además, se definen objetivos secundarios que abarcan áreas clave como el fortalecimiento del desempeño docente, la mejora de la infraestructura educativa, y la creación de una gestión educativa articulada y descentralizada.
2. **Reuniones de seguimiento y compromiso:** Cada dos meses, se realizan reuniones para evaluar el cumplimiento de los compromisos anteriores y firmar nuevos compromisos entre DRE Ayacucho, las UGEL y otros actores del sector educativo. Estas reuniones permiten establecer objetivos y acciones concretas, y monitorear el avance en la implementación de las medidas acordadas.
3. **Fortalecimiento de capacidades y liderazgo:** La práctica fomenta la capacitación continua de los docentes y el fortalecimiento del liderazgo de los directivos escolares. Esto incluye el seguimiento y cumplimiento de los compromisos de gestión, a través de directivas específicas para el monitoreo del desempeño docente y la gestión escolar.
4. **Uso de tecnología y herramientas de monitoreo:** Se emplean herramientas tecnológicas como plataformas digitales y aplicaciones (por ejemplo, Excel y SIMON) para registrar y medir el avance de

CGER, estrategia de gestión educativa por resultados – AYACUCHO

los compromisos asumidos. Estas herramientas permiten realizar un seguimiento eficiente, facilitando el control y la evaluación precisa de los logros.

5. **Articulación con políticas educativas:** La práctica se alinea con las políticas y estrategias del MINEDU, el Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) y el PER. Además, se apoya en programas de incentivos y recursos presupuestarios, lo que contribuye a la sostenibilidad de los objetivos y asegura que las acciones sean coherentes con las metas nacionales del sector educativo.

Por tanto, la práctica se enfoca en gestionar la educación de forma eficiente y orientada a resultados, buscando no solo mejorar los indicadores de aprendizaje, sino también fomentar un entorno educativo colaborativo y bien estructurado en Ayacucho.

¿Qué está logrando?

Desde la implementación de la buena práctica “CGER, Estrategia de Gestión Educativa por Resultados” permitido que la UGEL Castilla alcance logros como:

- ✓ Los aprendizajes de los estudiantes de la región Ayacucho mejoraron sostenidamente desde el 2013 gracias a estrategias consolidadas de monitoreo y acompañamiento pedagógico que revirtieron la tendencia negativa de años anteriores.
- ✓ Se implementó el monitoreo continuo para más de 1,700 docentes, mediante la emisión de directivas, protocolos y el uso de la plataforma SIMON, lo que ha permitido superar la falta de seguimiento sistemático que antes dificultaba la evaluación del desempeño docente.
- ✓ Más de 300 directivos monitoreados, y se evaluó la implementación de los compromisos de gestión escolar y la elaboración de instrumentos como el PEI y el PAT.
- ✓ Se cuenta con información actualizada sobre el saneamiento físico-legal de la infraestructura educativa y se realizó un censo de infraestructura que permitió diseñar estrategias que reduzcan las brechas. Anteriormente, existía un déficit importante en infraestructura, equipamiento y conectividad, con información limitada sobre las necesidades y condiciones de las II.EE.
- ✓ Se ha logrado una articulación efectiva entre las 12 ejecutoras del sector, alcanzando más del 90% de los compromisos de desempeño, y cubriendo el 100% de las plazas de contrato. Esto ha mejorado la articulación y el cumplimiento de los compromisos de desempeño, que anteriormente eran limitados.
- ✓ Se ha avanzado de manera sostenida en la implementación de una gestión educativa por resultados, con la creación de espacios de rendición de cuentas a nivel de II.EE., UGEL y DREA. Anteriormente no existían espacios formales para la rendición de cuentas ni un proceso sistemático de evaluación de los compromisos del CGE.
- ✓ Ha favorecido la mejora de los aprendizajes mediante acciones de refuerzo escolar y actividades institucionales enfocadas en la mejora educativa.
- ✓ El monitoreo y seguimiento pedagógico sistemático, ha logrado instaurar procesos de reflexión colectiva entre los docentes sobre la necesidad de transformar su práctica pedagógica.
- ✓ La implementación del monitoreo y seguimiento en la gestión escolar ha fomentado procesos de reflexión y mejora en la gestión educativa.

CGER, estrategia de gestión educativa por resultados – AYACUCHO

- ✓ Los directivos ahora participan activamente en la formulación de los instrumentos de gestión y en la identificación de fortalezas y debilidades en sus prácticas de gestión, lo que ha fortalecido su capacidad para liderar cambios en sus II.EE.

Contactos

Oster Wladimir Paredes Fernández
Director de la DRE Ayacucho
oparfer@hotmail.com

Leoncio Reyes Benites
Director de Gestión Pedagógica – DRE Ayacucho
leoncioreyes1970@gmail.com

CGER, estrategia de gestión educativa por resultados – AYACUCHO



CGER, estrategia de gestión educativa por resultados – AYACUCHO



CGER, estrategia de gestión educativa por resultados – AYACUCHO