



Concurso de Buenas Prácticas de Gestión Educativa 2024 en las DRE/GRE y UGEL

GESTIÓN QUE TRANSFORMA LA ESCUELA



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ
2024



Concurso de
**Buenas Prácticas de
Gestión Educativa 2024**
en las DRE/GRE y UGEL

CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS DIRECCIONES REGIONALES DE EDUCACIÓN, O LAS QUE HAGAN SUS VECES, Y LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 2024 (BPGE 2024)

Viceministerio de Gestión Institucional
Dirección General de Gestión Descentralizada (Digegeg)
Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (Dífoca)

© **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
Calle Del Comercio n.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615 5800
www.gob.pe/minedu

Lima, diciembre de 2024





Concurso de
**Buenas Prácticas de
Gestión Educativa 2024**
en las DRE/GRE y UGEL

GESTIÓN QUE TRANSFORMA LA ESCUELA



PRESENTACIÓN

Ante un escenario tan desafiante para asegurar la prestación del servicio educativo con calidad y efectividad para todos los estudiantes del país, las Direcciones o Gerencias Regionales de Educación (DRE/GRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) buscan nuevas formas de gestionar la educación, implementando estrategias educativas innovadoras que respondan a la diversidad de los contextos territoriales.

Estas iniciativas ofrecen diversas opciones para atender las necesidades de docentes, estudiantes y familias, enfocándose en garantizar la calidad del servicio educativo; por ello, tanto las autoridades como los directivos y equipos responsables están adoptando enfoques innovadores en la gestión educativa, respondiendo a los desafíos de los nuevos contextos y fortaleciendo la gobernanza territorial del sistema educativo.

Con el propósito de reconocer y promover estas buenas prácticas de gestión que impactan directamente en la mejora de los aprendizajes, el Ministerio de Educación (Minedu), a través de la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (Difoca), unidad dependiente de la Dirección General de Gestión Descentralizada (Digegeg), organiza anualmente el Concurso de Buenas Prácticas de Gestión Educativa (BPGE).

El Concurso BPGE tiene como objetivo identificar, reconocer y premiar las prácticas que demuestran una ruta sostenida de implementación e institucionalización, y que además pueden ser replicadas en otras instancias (DRE y UGEL) bajo contextos similares, ampliando su impacto y alcance.

Desde su creación en el año 2016 hasta el 2024, el concurso ha recibido 1790 postulaciones provenientes de 26 regiones, incluyendo Lima Metropolitana.



De estas, 588 prácticas llegaron a la etapa final de selección, y 138 fueron reconocidas como ganadoras, consolidándose como referentes en gestión educativa.

En esta novena edición del concurso (BPGE 2024), se introdujo una nueva tipología que destaca prácticas ganadoras de ediciones anteriores, las cuales han demostrado resultados sostenibles y significativos. Estas prácticas serán impulsadas para su réplica y escalamiento en otros contextos. Además, se resalta la participación de 33 gobiernos locales, que están llevando a cabo un trabajo articulado con las instancias intermedias de gestión educativa, con el objetivo de mejorar la calidad del servicio educativo.

Las buenas prácticas de gestión educativa ganadoras, presentadas a continuación, sobresalieron por su contribución a la mejora del servicio educativo mediante soluciones innovadoras en áreas como el

soporte socioemocional, la reinserción y continuidad educativa, la modernización de la gestión y la gestión articulada y territorial, entre otras.

Esta publicación visibiliza el esfuerzo y compromiso de las DRE/GRE y UGEL en su labor por mejorar el servicio educativo, convirtiéndose en una fuente de inspiración para otras instancias que podrían replicar estas prácticas, ampliando su impacto a nivel regional y nacional en beneficio de todos los estudiantes.

El Ministerio de Educación felicita a cada uno de los equipos técnicos responsables del diseño, implementación y promoción de estas buenas prácticas. Los animamos a continuar trabajando con dedicación para forjar un servicio educativo de calidad que contribuya al desarrollo de nuestra nación.

ÍNDICE

| | |
|------------------------------------|----|
| POSTULACIÓN 2024 | 8 |
| SIGLAS Y ABREVIATURAS | 9 |
| BPGE 2024 FINALISTAS | 11 |
| BPGE 2024 GANADORAS | 25 |

CATEGORÍA 1: CONTRIBUCIÓN A LA GENERACIÓN DE CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR

| | |
|--|----|
| <i>Munay yachai wasi</i> - Mi linda escuela | 34 |
| <i>Kuska risun</i> , vamos juntos por una escuela segura | 36 |
| Escuelas felices, con certificación ITSE | 38 |

CATEGORÍA 2: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y DE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

| | |
|--|----|
| <i>Sumaq yachay</i> , somos protagonistas del cambio frente a la normalización de la violencia | 40 |
| FEC en acción | 42 |
| Docentes investigadores, mejores educadores: Una estrategia de fortalecimiento de las competencias investigativas para la mejora de la calidad del servicio educativo | 44 |
| Juntos fortalecemos nuestras habilidades psicosociales | 46 |
| Unidos fortalecemos la gestión escolar en Ayacucho | 48 |
| Plan de acciones concertadas para el bienestar escolar en las II. EE. JEC de la región Callao | 50 |
| Gestionamos nuestras emociones para una convivencia saludable | 52 |
| <i>Ayllunchiskunapi huñulla, ama awqanakuspa,</i> <i>yachaykunata qispichisunchik</i> - Familia, escuela y comunidad unidos por una educación de paz y libre de violencia | 54 |

CATEGORÍA 3: PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN Y EL LIDERAZGO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

| | |
|--|----|
| La voz del estudiante | 56 |
| "Somos escuelas transformando el mundo" | 58 |
| Plan regional "Juntos por el bienestar de la comunidad educativa de la región Ayacucho" | 60 |
| Proyecto regional "Una apuesta conjunta por la lectura y la escritura" | 62 |

| | |
|---|----|
| Piura lee, escribe e investiga conociendo la región | 64 |
| Región Lima lee | 66 |
| Piura: crea y construye cultura ambiental desde las escuelas | 68 |
| Estrategia "ERE": Evaluar para mejorar | 70 |
| Guardianes del bosque | 72 |
| Escuela de la confianza, un cambio sistémico a gran escala | 74 |
| Pasco: región que lee, escribe y se expresa en inglés | 76 |

CATEGORÍA 4: MODERNIZACIÓN DE LA GESTIÓN

| | |
|--|----|
| AYSSE "recargando nuestras emociones" | 78 |
| DECIDETEC - Estrategia digital sostenible para una educación de calidad | 80 |
| Certificación Internacional en la Escuela de la Confianza a través del fortalecimiento del talento digital en Lima Metropolitana | 82 |

CATEGORÍA 5: ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN LOCAL PARA LA MEJORA DEL SERVICIO EDUCATIVO

| | |
|--|----|
| Estrategia "COMUSET": comprometido con la mejora del servicio educativo basadrino | 84 |
| <i>Yotantsipanko ibanko yashi yotaneripe</i> - Escuela Casa de Estudiantes | 86 |
| Estrategia de "Promoción del Desarrollo Adolescente Rural - PRODEA" | 88 |
| "GRANDES": proyecto de educación de jóvenes y adultos | 90 |
| Escuelas seguras y saludables | 92 |
| Mi CEBA: acortando brechas y generando oportunidades | 94 |
| Mancomunidad educativa, juntos por una mejor educación | 96 |



POSTULACIÓN 2024

POR REGIÓN 327

POR CATEGORÍA



TIPO 1

13

Contribución a la generación de condiciones para el desarrollo del año escolar

42

Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de educación superior tecnológica

206

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

25

Modernización de la gestión

18

Estrategias de articulación local para la mejora del servicio educativo

TIPO 2

2

Contribución a la generación de condiciones para el desarrollo del año escolar

4

Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de educación superior tecnológica

11

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

2

Modernización de la gestión

4

Estrategias de articulación local para la mejora del servicio educativo

SIGLAS Y ABREVIATURAS

C

| | |
|---------------|---|
| CACI | Círculos de Aprendizaje Colegiado del Nivel Inicial |
| CAMAI | Comunidad de Aprendizaje Multiplataforma Amazonas Innova |
| CEBA | Centro de Educación Básica Alternativa |
| CEBE | Centro de Educación Básica Especial |
| CEM | Centro Emergencia Mujer |
| CETPRO | Centro de Educación Técnico-Productiva |
| CGER | Coordinación de Gestión Educativa Regional |
| CNEB | Currículo Nacional de Educación Básica |
| CONSE | Sistema de Control y Seguimiento del Progreso de los Aprendizajes |
| COPARE | Consejo Participativo Regional de Educación |
| CRAEI | Centro de Recursos para el Aprendizaje en Educación Inicial |

D

| | |
|---------------|---|
| DEMUNA | Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente |
| DRE | Dirección Regional de Educación |

E

| | |
|------------|----------------------------------|
| EBA | Educación Básica Alternativa |
| EBE | Educación Básica Especial |
| EBR | Educación Básica Regular |
| ECE | Evaluación Censal de Estudiantes |
| ETP | Educación Técnico-Productiva |

G

| | |
|------------|--------------------------------|
| GRD | Gestión de Riesgo de Desastres |
| GRE | Gerencia Regional de Educación |





I

- IGED** Instancia de Gestión Educativa Descentralizada
- II. EE.** Instituciones educativas
- I. E.** Institución educativa
- INDI** Inventario de Desarrollo Infantil
- ITSE** Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones

M

- MSEIB** Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe
- MINEDU** Ministerio de Educación

O

- OIM** Organización Internacional para las Migraciones
- OMAPED** Oficina Municipal de Atención a las Personas con Discapacidad

P

- PNP** Policía Nacional del Perú
- PRONIED** Programa Nacional de Infraestructura Educativa

R

- RD** Resolución Directoral
- REI** Redes Educativas Institucionales

S

- SAME** Semana de Acción Mundial por la Educación
- SEHO** Servicios Educativos Hospitalarios
- SIAGIE** Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa
- SIREMOF** Sistema de Gestión de Requerimiento de Materiales Fungibles
- SÍSEVE** Plataforma virtual que visibiliza hechos de violencia que se producen y afectan a los estudiantes

U

- UGEL** Unidad de Gestión Educativa Local

V

- VRAEM** Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro



BPGE
2024

BPGE 2024
FINALISTAS





CATEGORÍA 1

CONTRIBUCIÓN A LA GENERACIÓN DE CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR

TIPO 1

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|---------------------------------|---|
| 1 | Apurímac | UGEL Cotabambas | El futuro se asegura con una escuela segura |
| 2 | Apurímac | UGEL Andahuaylas | <i>Manam pipas mana yachaspaqa qipanmanchu</i> (Nadie puede quedarse sin estudiar) |
| 3 | Apurímac | UGEL Abancay | <i>Munay yachai wasi</i> - Mi linda escuela |
| 4 | Lima Metropolitana | UGEL 02 | <i>Kuska risun</i> , vamos juntos por una escuela segura |
| 5 | Loreto | UGEL Alto Amazonas - Yurimaguas | Juntos trabajamos en el SIAGIE |
| 6 | Tacna | UGEL Tacna | “Aló matrícula”, una estrategia para facilitar el acceso al servicio educativo |

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE/GRE

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|------------------------|--|
| 1 | Lima Metropolitana | DRE Lima Metropolitana | Educando para la acción: prevención de desastres en la escuela |

TIPO 2

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|---------|--|
| 1 | Lima Metropolitana | UGEL 03 | Escuelas felices, con certificación ITSE |



CATEGORÍA 2

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------|--------------------|---|
| 1 | Áncash | UGEL Ocros | Monitoreo y acompañamiento virtual para la mejora de los aprendizajes con el uso del Sistema de Seguimiento a la Práctica Docente - SISEPRADO |
| 2 | Arequipa | UGEL Caylloma | Alianza para una sana convivencia |
| 3 | Arequipa | UGEL La Joya | Convivencia positiva inclusiva para un aprendizaje seguro |
| 4 | Cajamarca | UGEL Santa Cruz | Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el enfoque territorial y sistematización |
| 5 | Cusco | UGEL La Convención | Sistema de Apoyo al Monitoreo Estratégico Pedagógico (SIAMEP - EDUCA) |
| 6 | Huancavelica | UGEL Angaraes | Construyendo puentes: promotores de bienestar socioemocional en las instituciones educativas de la UGEL Angaraes |
| 7 | Huancavelica | UGEL Angaraes | Estrategia Condiciones Retadoras Básicas para el Trabajo en Aula - "CORBATA" |
| 8 | Huancavelica | UGEL Churcampa | UGEL MAS 3 |
| 9 | Ica | UGEL Chincha | Chincha, te quiero libre de violencia |
| 10 | Junín | UGEL Chanchamayo | "Hagamos un trato, vivamos sin maltrato" |
| 11 | Junín | UGEL Concepción | La Tutoría, clave para la sana convivencia escolar en la UGEL Concepción |
| 12 | Lambayeque | UGEL Lambayeque | Mi oportunidad, mi futuro |

TIPO 1

TIPO 1

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------|----------------------------|---|
| 13 | Piura | UGEL Piura | Construyendo alas fuertes para un plan de vuelo seguro |
| 14 | Piura | UGEL Morropón | FEC en acción |
| 15 | Puno | UGEL Lampa | Encuentro de líderes pedagógicos como estrategia para mejorar la gestión escolar |
| 16 | Puno | UGEL San Antonio de Putina | Monitoreo pedagógico: clave para una gestión escolar de calidad |
| 17 | Tacna | UGEL Tacna | Docentes investigadores, mejores educadores: Una estrategia de fortalecimiento de las competencias investigativas para la mejora de la calidad del servicio educativo |

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE/GRE

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------|------------------|--|
| 1 | Huancavelica | DRE Huancavelica | <i>Sumaq yachay</i> , somos protagonistas del cambio frente a la normalización de la violencia |
| 2 | Ica | DRE Ica | Juntos fortalecemos nuestras habilidades psicosociales |

MODALIDAD COLECTIVA DRE/GRE + UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|----------|---|---|
| 1 | Ayacucho | DRE Ayacucho + UGEL Huamanga + UGEL Páucar del Sara Sara + UGEL Sucre + UGEL Víctor Fajardo + UGEL Vilcashuamán | Unidos fortalecemos la gestión escolar en Ayacucho |
| 2 | Callao | DRE Callao + UGEL Ventanilla | Plan de acciones concertadas para el bienestar escolar en las II. EE. JEC de la región Callao |

TIPO 2

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE/GRE

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------|---------|---|
| 1 | Ica | DRE Ica | Gestionamos nuestras emociones para una convivencia saludable |

MODALIDAD COLECTIVA UGEL + GL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|----------|--|--|
| 1 | Apurímac | UGEL Grau + Municipalidad Provincial de Grau | <i>Ayllunchiskunapi huñulla, ama awqanakuspa, yachaykunata qispichisunchik</i> - Familia, escuela y comunidad unidos por una educación de paz y libre de violencia |



CATEGORÍA 3

PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE
LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

TIPO 1

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|-----------|---------------------|--|
| 1 | Amazonas | UGEL Luya | LUYA: leemos para ser libres |
| 2 | Áncash | UGEL Yungay | "Innovación: escuelas que transforman vidas" |
| 3 | Áncash | UGEL Huaylas | Crea en MATE |
| 4 | Áncash | UGEL Huaylas | Explorando el mundo de las palabras con la estrategia del nombre |
| 5 | Áncash | UGEL Huaylas | Raíces y sonrisas, el juego huaylino como estrategia para el bienestar emocional de los niños y niñas de Educación Inicial |
| 6 | Apurímac | UGEL Huancarama | <i>Allin kawsay, allin yachay</i> , gestionando mi salud física y emocional tengo mejores aprendizajes |
| 7 | Apurímac | UGEL Cotabambas | <i>Llapanchik askha simipi ñawinchasun</i> (Todos leemos en diferentes lenguas) |
| 8 | Arequipa | UGEL Arequipa Norte | Plan Lector, bienestar y salud |
| 9 | Cajamarca | UGEL San Marcos | "Nuestras voces estudiantiles" |
| 10 | Cajamarca | UGEL San Pablo | La voz del estudiante |
| 11 | Cusco | UGEL Paucartambo | Leer para crecer: transformación educativa en Paucartambo 2024 |
| 12 | Cusco | UGEL La Convención | Rutas inclusivas para un aprendizaje sin barreras |

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|-------------------------------|--|
| 13 | Ica | UGEL Chincha | Desde nuestras raíces culturales, para la sociedad intercultural que queremos |
| 14 | Ica | UGEL Chincha | “Movirecreo” como estrategia para recuperar espacios pedagógicos de sana convivencia y soporte socioemocional |
| 15 | Ica | UGEL Chincha | Transversalización del proyecto educativo ambiental integrado “Madre Tierra” como maestra para la mejora de los aprendizajes |
| 16 | Junín | UGEL Pangoa | Implementación de huertos familiares en II. EE. del nivel inicial, primaria y secundaria para la mejora de los logros de aprendizajes significativos del ámbito de la UGEL Pangoa - 2024 |
| 17 | La Libertad | UGEL Ascope | Proyecto de transformación sistémica para el cierre de brecha en la lectoescritura: “ASCOPE, leemos hacia la excelencia” |
| 18 | Lima Metropolitana | UGEL 01 | Alianza estratégica: Integración de tecnologías para la mejora de aprendizajes |
| 19 | Lima Metropolitana | UGEL 01 | Aprendizaje entre pares |
| 20 | Lima Metropolitana | UGEL 04 | Leemos, Expresamos y Aprendemos (LEA) |
| 21 | Lima Metropolitana | UGEL 05 | <i>Yachay wasikunapy yachay ayllukuna...</i> Seamos comunidad |
| 22 | Loreto | UGEL Alto Amazonas Yurimaguas | Escuelas afectivas para la mejora de los aprendizajes |
| 23 | Piura | UGEL La Unión | Hacia una escuela que inspira y transforma |
| 24 | Piura | UGEL La Unión | Pequeños narradores, grandes pensadores |
| 25 | Puno | UGEL Carabaya | <i>Ayllu ukhupi ñawinchasun</i> para formar niños lectores en la UGEL Carabaya |

TIPO 1

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|------------|---------------|--|
| 26 | Puno | UGEL Chucuito | Laboratorios de innovación en tecnologías Robolab innovando y transformando desde la escuela para la mejora de los aprendizajes, "Ando ando innovando" |
| 27 | San Martín | UGEL Lamas | "La mochila pedagógica" como estrategia para mejorar los aprendizajes de los niños del ciclo I PRONOEI de contexto rural |
| 28 | San Martín | UGEL Lamas | "Wasinipi ñawinchashpa", estrategia complementaria para lograr la lectura alfabética en niños del segundo grado de Educación Primaria - UGEL Lamas |
| 29 | Tacna | UGEL Tacna | "Somos escuelas transformando el mundo" |

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE/GRE

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|------------------------|---|
| 1 | Ayacucho | DRE Ayacucho | Plan regional "Juntos por el bienestar de la comunidad educativa de la región Ayacucho" |
| 2 | Ica | DRE Ica | Con "Educatics" y el "Aula Móvil" mejoramos los aprendizajes |
| 3 | La Libertad | GRE La Libertad | Proyecto regional "Una apuesta conjunta por la lectura y la escritura" |
| 4 | Lima Metropolitana | DRE Lima Metropolitana | Fortaleciendo nuestros aprendizajes de maestra a maestras |
| 5 | Ucayali | DRE Ucayali | Secundaria avanza con experiencia, tecnología y bienestar |

MODALIDAD COLECTIVA DRE/GRE + UGEL + GL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|---|---|
| 1 | Lima Metropolitana | UGEL 03 + Municipalidad Metropolitana de Lima | Somos líderes en gestión del riesgo de desastres y escuelas resilientes de la UGEL 03 |

MODALIDAD COLECTIVA DRE/GRE + UGEL + GL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|-----------------|--|---|
| 2 | Lima Provincias | DRE Lima Provincias + UGEL 08 Cañete + UGEL 11 Cajatambo + UGEL 12 Canta + UGEL 14 Oyón + UGEL 15 Huarochirí + UGEL 16 Barranca | Estrategia pedagógica "Indagadores en acción" |
| 3 | Lima Provincias | DRE Lima Provincias + UGEL 08 Cañete + UGEL 11 Cajatambo | Región Lima lee |
| 4 | Moquegua | GRE Moquegua + UGEL General Sánchez Cerro + UGEL Ilo + UGEL Mariscal Nieto + UGEL San Ignacio de Loyola - Ichuña | Estrategia "ERE": Evaluar para mejorar |
| 5 | Piura | DRE Piura + UGEL Ayabaca + UGEL Chulucanas + UGEL Huancabamba + UGEL Huarmaca + UGEL La Unión + UGEL Morropón + UGEL Paíta + UGEL Piura + UGEL Sechura + UGEL Sullana + UGEL Talara + UGEL Tambogrande | Piura lee, escribe e investiga conociendo la región |
| 6 | Piura | DRE Piura + UGEL Ayabaca + UGEL Chulucanas + UGEL Huancabamba + UGEL Huarmaca + UGEL La Unión + UGEL Morropón + UGEL Paíta + UGEL Piura + UGEL Sechura + UGEL Sullana + UGEL Talara + UGEL Tambogrande + Municipalidad Provincial de Piura | Piura: crea y construye cultura ambiental desde las escuelas |
| 7 | Puno | UGEL Puno + Municipalidad Provincial de Puno | Formando líderes para una cultura y ciudadanía ambiental en las II. EE. de EBR del distrito de Puno |

TIPO 2

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|---------|---|
| 1 | Lima Metropolitana | UGEL 07 | Escuelas Profesionales Pedagógicas para los Aprendizajes - EPPA |
| 2 | Lima Metropolitana | UGEL 07 | Sistema de control y seguimiento del progreso de los aprendizajes - CONSE |

MODALIDAD COLECTIVA DRE/GRE + UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|---|--|
| 1 | Amazonas | DRE Amazonas + UGEL Rodríguez de Mendoza | Guardianes del bosque |
| 2 | Huancavelica | DRE Huancavelica + UGEL Acobamba + UGEL Angaraes + UGEL Castrovirreyna + UGEL Churcampa + UGEL Huancavelica + UGEL Huaytará + UGEL Surcubamba + UGEL Tayacaja | La hora de la lectura familiar |
| 3 | Lima Metropolitana | DRE Lima Metropolitana + UGEL 01 + UGEL 02 + UGEL 03 + UGEL 04 + UGEL 05 + UGEL 06 + UGEL 07 | Escuela de la confianza, un cambio sistémico a gran escala |
| 4 | Pasco | DRE Pasco + UGEL Daniel Alcides Carrión + UGEL Oxapampa + UGEL Pasco + UGEL Puerto Bermúdez | Pasco: región que lee, escribe y se expresa en inglés |



CATEGORÍA 4

MODERNIZACIÓN DE LA GESTIÓN

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|-----------------|---|
| 1 | Áncash | UGEL Huari | Automatizando la gestión de los directores de las II. EE. mediante el SISECON |
| 2 | Arequipa | UGEL Camaná | Fortalecimiento de la gestión escolar haciendo uso de las herramientas y plataformas digitales en II. EE. públicas del nivel secundario de la UGEL Camaná |
| 3 | Arequipa | UGEL Condesuyos | Implementación del Sistema Integral de Documentación Virtual en la UGEL Condesuyos (SIDOC) |
| 4 | Cajamarca | UGEL San Marcos | AYSSE “recargando nuestras emociones” |
| 5 | Lima Metropolitana | UGEL 01 | DECIDETEC - Estrategia digital sostenible para una educación de calidad |
| 6 | San Martín | UGEL Rioja | Aseguramos el buen inicio del año escolar automatizando la Gestión de Contratación Docente 2023-2024 UGEL Rioja |
| 7 | Ucayali | UGEL Atalaya | Tabletas al servicio del aprendizaje: Evaluación 2.0 |
| 8 | Áncash | UGEL Huaraz | SIREMOF V.4.1: simplificando la gestión de requerimiento de materiales fungibles para las instituciones educativas |

TIPO 1

TIPO 1

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE/GRE

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|------------------------|---|
| 1 | Lima Metropolitana | DRE Lima Metropolitana | MUNDO IE: Plataforma innovadora para la gestión de información de los procesos de monitoreo y evaluación de las II. EE. de Lima Metropolitana |

MODALIDAD COLECTIVA DRE/GRE + UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|--|--|
| 1 | Lima Metropolitana | DRE Lima Metropolitana + UGEL 01 + UGEL 05 + UGEL 06 | Certificación Internacional en la Escuela de la Confianza a través del fortalecimiento del talento digital en Lima Metropolitana |



CATEGORÍA 5

ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN LOCAL PARA LA MEJORA DEL SERVICIO EDUCATIVO

TIPO 1

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|--------------------|--|
| 1 | Cajamarca | UGEL San Marcos | Juntos mejoramos la educación para todos |
| 2 | Lima Metropolitana | UGEL 07 | <i>Kallpanchakuspa yanapakusun</i> , todos fortalecemos para ayudarnos |
| 3 | Piura | UGEL Piura | Red de ecoescuelas enfrentan el cambio climático para la continuidad de los aprendizajes |
| 4 | Tacna | UGEL Jorge Basadre | Estrategia "COMUSET": comprometido con la mejora del servicio educativo basadrino |
| 5 | Ucayali | UGEL Purús | NAVEGAEDUCA: oportunidad de aprendizaje para estudiantes madija de Purús |
| 6 | Ucayali | UGEL Atalaya | <i>Yotantsipanko ibanko yashi yotaneripe</i> - Escuela Casa de Estudiantes |

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE/GRE

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------|-----------|---|
| 1 | Cusco | GRE Cusco | Estrategia de "Promoción del Desarrollo Adolescente Rural - PRODEA" |

TIPO 1

MODALIDAD COLECTIVA DRE/GRE + UGEL + GL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|--|--|
| 1 | Amazonas | DRE Amazonas + UGEL Bongará + UGEL Luya + Municipalidad Distrital de Florida, Municipalidad Distrital de Camporredondo | “GRANDES”: proyecto de educación de jóvenes y adultos |
| 2 | Áncash | UGEL Recuay + Municipalidad Distrital de Tapacocha | Proyecto Gestión articulada de la agenda educativa para la formación integral de los estudiantes |
| 3 | Lima Metropolitana | UGEL 03 + Municipalidad Distrital de Magdalena del Mar | Escuelas seguras y saludables |
| 4 | Piura | DRE Piura + UGEL La Unión + UGEL Morropón + UGEL Paita + UGEL Piura + UGEL Sechura + UGEL Sullana + UGEL Tambogrande | Mi CEBA: acortando brechas y generando oportunidades |

TIPO 2

MODALIDAD COLECTIVA UGEL + GL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|--|--|
| 1 | Lima Metropolitana | UGEL 07 + Municipalidad Metropolitana de Lima, Municipalidad Distrital de Barranco, Municipalidad Distrital de Chorrillos, , Municipalidad Distrital de San Borja, Municipalidad Distrital de Surquillo, Municipalidad Distrital de Miraflores | Mancomunidad educativa, juntos por una mejor educación |



BPGE
2024

BPGE 2024
GANADORAS



CATEGORÍA 1

CONTRIBUCIÓN A LA GENERACIÓN DE CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR

TIPO 1

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|--------------|--|
| 1 | Apurímac | UGEL Abancay | <i>Munay yachai wasi</i> - Mi linda escuela |
| 2 | Lima Metropolitana | UGEL 02 | <i>Kuska risun</i> , vamos juntos por una escuela segura |

TIPO 2

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|---------|--|
| 1 | Lima Metropolitana | UGEL 03 | Escuelas felices, con certificación ITSE |



CATEGORÍA 2

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

TIPO 1

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE/GRE

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------|------------------|--|
| 1 | Huancavelica | DRE Huancavelica | <i>Sumaq yachay</i> , somos protagonistas del cambio frente a la normalización de la violencia |

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE/GRE

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------|---------|--|
| 2 | Ica | DRE Ica | Juntos fortalecemos nuestras habilidades psicosociales |

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------|---------------|---|
| 1 | Piura | UGEL Morropón | FEC en acción |
| 2 | Tacna | UGEL Tacna | Docentes investigadores, mejores educadores: una estrategia de fortalecimiento de las competencias investigativas para la mejora de la calidad del servicio educativo |

MODALIDAD COLECTIVA DRE/GRE + UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|----------|---|---|
| 1 | Ayacucho | DRE Ayacucho + UGEL Huamanga + UGEL Páucar del Sara Sara + UGEL Sucre + UGEL Víctor Fajardo + UGEL Vilcashuamán | Unidos fortalecemos la gestión escolar en Ayacucho |
| 2 | Callao | DRE Callao + UGEL Ventanilla | Plan de acciones concertadas para el bienestar escolar en las II. EE. JEC de la región Callao |

TIPO 2

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE/GRE

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------|---------|---|
| 1 | Ica | DRE Ica | Gestionamos nuestras emociones para una convivencia saludable |

MODALIDAD COLECTIVA UGEL+GL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|----------|--|--|
| 1 | Apurímac | UGEL Grau + Municipalidad Provincial de Grau | <i>Ayllunchiskunapi huñulla, ama awqanakuspa, yachaykunata qispichisunchik</i> - Familia, escuela y comunidad unidos por una educación de paz y libre de violencia |



CATEGORÍA 3

PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

TIPO 1

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE/GRE

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|-------------|-----------------|---|
| 1 | Ayacucho | DRE Ayacucho | Plan regional "Juntos por el bienestar de la comunidad educativa de la región Ayacucho" |
| 2 | La Libertad | GRE La Libertad | Proyecto regional "Una apuesta conjunta por la lectura y la escritura" |

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|-----------|----------------|---|
| 1 | Cajamarca | UGEL San Pablo | La voz del estudiante |
| 2 | Tacna | UGEL Tacna | "Somos escuelas transformando el mundo" |

MODALIDAD COLECTIVA DRE/GRE + UGEL + GL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|-----------------|--|---|
| 1 | Piura | DRE Piura + UGEL Ayabaca + UGEL Chulucanas + UGEL Huancabamba + UGEL Huarmaca + UGEL La Unión + UGEL Morropón + UGEL Paíta + UGEL Piura + UGEL Sechura + UGEL Sullana + UGEL Talara + UGEL Tambogrande | Piura lee, escribe e investiga conociendo la región |
| 2 | Lima Provincias | DRE Lima Provincias + UGEL 08 Cañete + UGEL 11 Cajatambo | Región Lima lee |

TIPO 1

MODALIDAD COLECTIVA DRE/GRE + UGEL + GL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|----------|--|--|
| 3 | Piura | DRE Piura + UGEL Ayabaca + UGEL Chulucanas + UGEL Huancabamba + UGEL Huarmaca + UGEL La Unión + UGEL Morropón + UGEL Paita + UGEL Piura + UGEL Sechura + UGEL Sullana + UGEL Talara + UGEL Tambogrande + Municipalidad Provincial de Piura | Piura: crea y construye cultura ambiental desde las escuelas |
| 4 | Moquegua | GRE Moquegua + UGEL General Sánchez Cerro + UGEL Ilo + UGEL Mariscal Nieto + UGEL San Ignacio de Loyola - Ichuña | Estrategia "ERE": Evaluar para mejorar |

TIPO 2

MODALIDAD COLECTIVA DRE/GRE + UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|--|--|
| 1 | Amazonas | DRE Amazonas + UGEL Rodríguez de Mendoza | Guardianes del bosque |
| 2 | Lima Metropolitana | DRE Lima Metropolitana + UGEL 01 + UGEL 02 + UGEL 03 + UGEL 04 + UGEL 05 + UGEL 06 + UGEL 07 | Escuela de la confianza, un cambio sistémico a gran escala |
| 3 | Pasco | DRE Pasco + UGEL Daniel Alcides Carrión + UGEL Oxapampa + UGEL Pasco + UGEL Puerto Bermúdez | Pasco: región que lee, escribe y se expresa en inglés |



CATEGORÍA 4

MODERNIZACIÓN DE LA GESTIÓN

TIPO 1

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|-----------------|---|
| 1 | Cajamarca | UGEL San Marcos | AYSSE “recargando nuestras emociones” |
| 2 | Lima Metropolitana | UGEL 01 | DECIDETEC - Estrategia digital sostenible para una educación de calidad |

MODALIDAD COLECTIVA DRE/GRE + UGEL

| | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|---|--------------------|--|--|
| 1 | Lima Metropolitana | DRE Lima Metropolitana + UGEL 01 + UGEL 05 + UGEL 06 | Certificación Internacional en la Escuela de la Confianza a través del fortalecimiento del talento digital en Lima Metropolitana |



CATEGORÍA 5

ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN LOCAL PARA LA MEJORA DEL SERVICIO EDUCATIVO

TIPO 1

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|---------|--------------------|---|
| 1 | Tacna | UGEL Jorge Basadre | Estrategia “COMUSET”: comprometido con la mejora del servicio educativo basadrino |
| 2 | Ucayali | UGEL Atalaya | <i>Yotantsipanko ibanko yashi yotaneripe</i> - Escuela Casa de Estudiantes |

TIPO 1

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE/GRE

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------|-----------|---|
| 1 | Cusco | GRE Cusco | Estrategia de "Promoción del Desarrollo Adolescente Rural - PRODEA" |

MODALIDAD COLECTIVA DRE/GRE+ UGEL + GL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|--|---|
| 1 | Amazonas | DRE Amazonas + UGEL Bongará + UGEL Luya + Municipalidad Distrital de Florida, Municipalidad Distrital de Camporredondo | "GRANDES": proyecto de educación de jóvenes y adultos |
| 2 | Lima Metropolitana | UGEL 03 + Municipalidad Distrital de Magdalena del Mar | Escuelas seguras y saludables |
| 3 | Piura | DRE Piura + UGEL La Unión + UGEL Morropón + UGEL Paíta + UGEL Piura + UGEL Sechura + UGEL Sullana + UGEL Tambogrande | Mi CEBA: acortando brechas y generando oportunidades |

TIPO 2

MODALIDAD COLECTIVA UGEL + GL

| N.º | REGIÓN | ENTIDAD | NOMBRE DE LA POSTULACIÓN |
|-----|--------------------|--|--|
| 1 | Lima Metropolitana | UGEL 07 + Municipalidad Metropolitana de Lima, Municipalidad Distrital de Barranco, Municipalidad Distrital de Chorrillos, Municipalidad Distrital de San Borja, Municipalidad Distrital de Surquillo, Municipalidad Distrital de Miraflores | Mancomunidad educativa, juntos por una mejor educación |





GANADORA



CATEGORÍA 1 | TIPO 1

CONTRIBUCIÓN A LA GENERACIÓN DE
CONDICIONES PARA EL DESARROLLO
DEL AÑO ESCOLAR

MODALIDAD INDIVIDUAL

**MUNAY YACHAI WASI -
MI LINDA ESCUELA**

**UGEL ABANCAY
APURÍMAC**

Se identificaron condiciones inadecuadas respecto a salud integral, alimentación saludable y espacios acogedores de la infraestructura educativa. Esta problemática se debe en parte a la ausencia de prácticas pedagógicas que tomen en cuenta los saberes locales y al escaso involucramiento de padres de familia.

OBJETIVO

Implementar un modelo de gestión escolar comunitaria, saludable e intercultural en las instituciones educativas focalizadas, mediante la estrategia "Munay Yachai Wasi" (Mi Linda Escuela).

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se realizaron las siguientes acciones:

- Implementación de un plan de formación para directores orientado a fomentar entornos saludables, sostenibles e interculturales en las instituciones educativas.
- Fomento de la participación activa de los padres de familia y de la comunidad en la mejora de la infraestructura escolar y en la creación de espacios saludables.
- Desarrollo de un programa de formación y acompañamiento para docentes, que integre el diálogo de saberes y promueva prácticas pedagógicas innovadoras.
- Realización de talleres de bienestar físico y socioemocional para los estudiantes.

AVANCES Y LOGROS

- Fortalecimiento de capacidades de 25 directores en gestión pedagógica y planificación estratégica; incluyen en sus instrumentos de gestión escolar la implementación de espacios saludables y ecoamigables en las II. EE. a su cargo.
- Los directivos y docentes han sido fortalecidos en el enfoque Intercultural y en el fomento del diálogo de saberes, integrándolos de manera efectiva en la planificación curricular.
- Los estudiantes han logrado desarrollar hábitos de aseo, como lavado de manos e higiene bucal, así como el consumo de alimentos nutritivos y saludables, contribuyendo al logro de aprendizajes y mejorando su bienestar general.
- Involucramiento activo de los padres de familia y comuneros en faenas para la instalación y acondicionamiento de espacios saludables y ecoamigables, promoviendo un entorno más sostenible y saludable para la comunidad educativa.
- Trabajo articulado y compromiso de las autoridades comunales y municipales, quienes han proporcionado recursos financieros y materiales para la implementación de escuelas saludables en su jurisdicción.

ALCANCE

Un total de 34 instituciones educativas focalizadas, con 487 estudiantes y 70 docentes de los distritos de Lambrama, Huanipaca y Curahuasi (Abancay).



BPGE
2024

GANADORA



CATEGORÍA 1 | TIPO 1

CONTRIBUCIÓN A LA GENERACIÓN DE
CONDICIONES PARA EL DESARROLLO
DEL AÑO ESCOLAR

MODALIDAD INDIVIDUAL

KUSKA RISUN,
VAMOS JUNTOS
POR UNA ESCUELA
SEGURA

UGEL 02
LIMA METROPOLITANA

Según los reportes de monitoreo, solo el 54 % de las II. EE. públicas contaban con un plan de gestión del riesgo actualizado. Además, la mayoría de II. EE. que sí tienen estos planes no lo han socializado con la comunidad educativa. Por lo tanto, se identificó una débil cultura de prevención, preparación y respuesta ante el riesgo de desastres en las instituciones educativas de la UGEL 02.

OBJETIVO

Fortalecer la cultura de prevención, preparación y respuesta ante riesgos de desastres en las II. EE. de la UGEL 02 en el marco de la gestión escolar, a través de la mejora continua de capacidades, recursos y coordinación interinstitucional.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se ejecutaron las siguientes acciones:

- Elaboración e implementación de un plan de monitoreo de la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD).
- Fortalecimiento de la comunidad educativa a través de capacitaciones y asistencia técnica, lo que permitió la incorporación de la GRD en documentos de gestión escolar: PEI, PAT, PCI y RI.
- Implementación de estrategias de sensibilización a los integrantes de la comunidad educativa a través de la creación de un blog, canal de TikTok, murales, cuaderno de incidencias, ferias Kuska Risun, concursos de talentos, acciones pensadas para difundir contenidos, buenas prácticas y videos creativos sobre la cultura GRD.

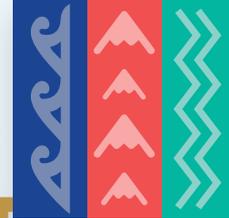
- Involucramiento de la comunidad y sociedad civil, para ello se realizaron ferias interinstitucionales con la participación de municipalidades distritales y entidades como ACNUR, DIRIS Norte, PNP, CEM, Bomberos, Movimiento Migrante, MRPDH, Universidad César Vallejo, IDAT, PROMAT, entre otras.

AVANCES Y LOGROS

- El 100 % de las II. EE. públicas cuentan con su Plan de Gestión del Riesgo de Desastres.
- El 100 % de los directores y docentes han incorporado la GRD en los documentos de gestión y documentos de la planificación curricular.
- Incremento del conocimiento y mayor conciencia de la comunidad educativa sobre la importancia de la GRD, reflejado en la participación activa y masiva en simulacros, asumiendo un rol protagónico en la prevención y respuesta ante desastres.
- Fortalecimiento del involucramiento y motivación estudiantil en la GRD, a través de la estrategia "Talentos Kuska Risun", la cual ha fomentado la expresión artística y la comunicación de aprendizajes relacionados con la temática.

ALCANCE

280 II. EE. públicas, 473 directivos, 8247 docentes y 166 140 estudiantes de la jurisdicción de la UGEL 02 de Lima Metropolitana.



BPGE
2024

GANADORA



CATEGORÍA 1 | TIPO 2

CONTRIBUCIÓN A LA GENERACIÓN DE
CONDICIONES PARA EL DESARROLLO
DEL AÑO ESCOLAR

MODALIDAD INDIVIDUAL

**ESCUELAS FELICES,
CON CERTIFICACIÓN
ITSE**

UGEL 03
LIMA METROPOLITANA

En el año 2022, la situación de las escuelas de la UGEL 03 era alarmante, ya que muchas presentaban riesgos estructurales y de seguridad. Esta situación obligó al cierre de varias instituciones educativas debido a la falta de certificación de Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones (ITSE).

OBJETIVO

Garantizar que el 11 % (21 instituciones educativas) de la UGEL 03 obtengan la certificación ITSE para el año 2024, asegurando así un entorno seguro para la comunidad educativa.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- **Articulación interinstitucional:** Se establecieron mesas de trabajo con municipalidades, Policía Nacional, centros de salud y otras entidades para coordinar acciones y garantizar la seguridad en las escuelas.
- **Asistencia técnica especializada:** Se asignó un equipo de ingenieros para brindar asesoramiento a los directores de las instituciones educativas en temas de infraestructura y mantenimiento.
- **Uso eficiente de los recursos:** Se promovió el uso óptimo de los presupuestos asignados a las escuelas y a la UGEL 03, con el fin de realizar las reparaciones necesarias y evitar el cierre de los locales educativos.
- **Rendición de cuentas:** Se exigió a los directores de las escuelas que informen sobre el uso de los fondos asignados y los avances en las mejoras de infraestructura.

AVANCES Y LOGROS

El proyecto ha logrado un avance significativo en la certificación ITSE de las instituciones educativas de la UGEL 03, alcanzando el objetivo de certificar al 11 % de las instituciones para el año 2024. Esto implica que un número considerable de escuelas han mejorado sus condiciones de seguridad, beneficiando a estudiantes, docentes y padres de familia.

Logros destacados:

- Se ha cumplido la meta propuesta, alcanzando a certificar al 11 % de las instituciones educativas para el 2024.
- Los estudiantes, docentes y padres de familia se benefician de un entorno educativo más seguro y adecuado, lo que contribuye a mejorar las condiciones de aprendizaje y bienestar en las instituciones educativas.
- Impacto positivo en la calidad educativa, a través de la certificación ITSE, que garantiza que las escuelas cumplan con los estándares de seguridad y calidad establecidos por ley.
- Se ha logrado certificar instituciones educativas en diferentes distritos, como Lince, Jesús María y Magdalena del Mar.

ALCANCE

La iniciativa en la UGEL 03 ha mejorado la seguridad y calidad de 193 instituciones educativas en 9 distritos de Lima Metropolitana. Al cierre de 2024, se ha beneficiado a más de 93 000 estudiantes y personal educativo.

CONTACTO: Sabina Ivelia Arteaga Valeriano, coordinadora | sarteaga@ugel03.gob.pe



GANADORA



CATEGORÍA 2 | TIPO 1
FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

MODALIDAD INDIVIDUAL

SUMA Q YACHAY, SOMOS PROTAGONISTAS DEL CAMBIO FRENTE A LA NORMALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA

**DRE HUANCVELICA
HUANCVELICA**

En la región Huancavelica, en el marco de los procesos pedagógicos y de gestión en las instituciones educativas, se identificó que persiste un alto índice de violencia escolar, agravado por el desconocimiento de los estudiantes sobre los canales de reporte de la plataforma SíseVe y los protocolos de atención, así como por la normalización de la violencia en el entorno educativo, lo que dificulta su prevención y atención adecuada.

OBJETIVO

Promover el conocimiento y uso efectivo de la plataforma SíseVe y los protocolos de atención para prevenir y erradicar la violencia escolar en la región Huancavelica.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

La estrategia "Sumaq Yachay" garantiza entornos educativos seguros y previene la violencia escolar mediante las siguientes acciones:

- Elaboración de normativas con enfoque preventivo y articulación con el sector Salud para implementar escuelas promotoras de salud y asistencia técnica en el uso de SíseVe.
- Desarrollo e implementación de un instrumento de recojo de información para medir el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la plataforma SíseVe y los canales de reporte con que cuenta.
- Capacitación a actores educativos en prevención y atención de la violencia, promoviendo una convivencia escolar saludable.
- Campañas de sensibilización por una convivencia escolar libre de violencia y "Violencia Cero en las II. EE." para difundir los canales de reporte y protocolos de actuación.
- Producción de afiches, materiales interactivos con códigos QR, contenidos en redes sociales como TikTok, y *spots* radiales en castellano y quechua para sensibilizar a la comunidad.

- Alianzas estratégicas con Unicef, para crear un plan regional de convivencia escolar; y con el Grupo Impulsor Convivencia Sin Violencia, para desarrollar sistemas de diagnóstico y materiales informativos.

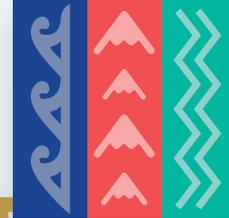
AVANCES Y LOGROS

- Más del 80 % de las instituciones educativas cuentan con materiales amigables sobre atención a la violencia escolar; mientras que el 74,4 % de estudiantes conoce el portal SíseVe, y el 86,7 % lo usaría para reportes, fortaleciendo las acciones de prevención y respuesta frente a la violencia escolar.
- Incremento significativo en el uso de la plataforma SíseVe, reflejando un mayor compromiso y participación de la comunidad educativa en la prevención y atención de la violencia escolar.
- Aumento en la capacidad de niños y niñas para regular sus emociones y comportamientos, pasando del 35,3 % al 41,8 %, lo que refleja una mejora en su bienestar emocional y social.
- 8 UGEL mejoraron el manejo de normativas y protocolos contra la violencia a través de asistencias técnicas.
- Incremento del conocimiento y mayor conciencia sobre la prevención y atención de la violencia escolar, a través de recursos educativos interactivos como afiches, videos, *spots* radiales en quechua y castellano, códigos QR y su difusión en redes sociales.
- Establecimiento de una alianza estratégica con Unicef y otras entidades, lo que fortaleció las capacidades técnicas de las UGEL y de las II. EE., mejorando su preparación y respuesta ante la prevención y atención de la violencia escolar.
- Mejora del clima escolar con una mayor cultura de prevención, alineada con los ODS 4 y 16, promoviendo una educación inclusiva y espacios seguros.

ALCANCE

2694 II. EE. de Huancavelica: 1095 de inicial, 1202 de primaria y 397 de secundaria. Así como también atiende a 96 894 estudiantes: 20 591 de inicial, 40 740 de primaria y 35 563 de secundaria.

CONTACTO: Gerardo Alberto Dextre Osorio, especialista de Convivencia Escolar Regional | gerardodo116@gmail.com



BPGE
2024

GANADORA



CATEGORÍA 2 | TIPO 1

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN
ESCOLAR Y LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
TÉCNICO-PRODUCTIVA Y DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICA

MODALIDAD INDIVIDUAL

FEC EN ACCIÓN

UGEL MORROPÓN
PIURA

El monitoreo y evaluación del servicio educativo en las instituciones de la jurisdicción de la UGEL Morropón evidenció una baja atención al aspecto socioemocional de estudiantes y actores educativos. Los resultados de la evaluación muestral de habilidades socioemocionales aplicada en 2022 a estudiantes de sexto grado de primaria y segundo año de secundaria revelaron que solo el 19,5 % mostró respuestas positivas en autoeficacia emocional, y apenas el 8,5 % en autoeficacia social. Además, directores y docentes reportaron dificultades para abordar adecuadamente las necesidades socioemocionales de sus estudiantes.

OBJETIVO

Fortalecer el bienestar socioemocional de los actores educativos para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito de la UGEL Morropón, mediante la implementación de la estrategia "FEC en Acción" (Familia, Escuela y Comunidad).

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se realizaron las siguientes acciones:

- Sensibilización y asesorías personalizadas a los padres de familia para que puedan brindar soporte y acompañamiento socioemocional a sus hijos a través de ferias multisectoriales en plazas principales.
- Implementación de los espacios "Alerta Escuela": visitas del equipo psicológico a las II. EE. para la atención a situaciones de riesgo.
- Promoción de la participación e integración de la comunidad educativa mediante espacios recreativos, deportivos, artísticos y culturales.
- Implementación de mesas de diálogo intersectorial, donde se reúnen representantes de instituciones, organizaciones y otros actores.

- Tertulias dialógicas y talleres de capacitación en habilidades socioemocionales.
- Promoción de la participación e involucramiento activo de los aliados para el trabajo articulado con la PNP, DEMUNA, centros de salud, municipalidades y las ONG.

AVANCES Y LOGROS

- Reducción de violencia escolar con seguimiento de 52 casos en SíseVe durante el 2024.
- 655 padres de familia atendidos a través de ferias multisectoriales para brindar estrategias de soporte y acompañamiento socioemocional.
- 300 directores, docentes y psicólogos fortalecidos en habilidades socioemocionales a través de talleres de desarrollo de competencias socioemocionales.
- Reinserción de 6 estudiantes del nivel inicial, 11 estudiantes del nivel primaria, 24 estudiantes del nivel secundario y 5 estudiantes de CEBA.
- Firma de 8 convenios con las municipalidades distritales del ámbito de la UGEL Morropón a través de las mesas de diálogo intersectorial para asegurar la continuidad educativa y permanencia de niñas, niños, adolescentes y adultos en la educación básica en cada distrito.
- 200 casos atendidos oportunamente sobre alertas en las instituciones educativas a través de la estrategia "Alerta Escuela".

ALCANCE

Atiende a 1373 estudiantes de nivel inicial de 14 II. EE.; a 2046 estudiantes de primaria de 15 II. EE.; y a 3474 estudiantes de secundaria de 12 II. EE.



GANADORA



CATEGORÍA 2 | TIPO 1

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

MODALIDAD INDIVIDUAL

DOCENTES INVESTIGADORES,
MEJORES EDUCADORES: UNA
ESTRATEGIA DE
FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS PARA LA
MEJORA DE LA CALIDAD DEL
SERVICIO EDUCATIVO

UGEL TACNA
TACNA

A partir del monitoreo de los procesos de gestión pedagógica en las instituciones educativas, la UGEL Tacna identificó que los docentes presentan limitaciones metodológicas y académicas para hacer investigación, lo cual restringe que aborden los problemas pedagógicos a partir de la evidencia científica en su práctica pedagógica.

OBJETIVO

Promover e incentivar en los docentes la generación de conocimiento científico para mejorar su práctica pedagógica en el aula y la mejora en la calidad del servicio educativo.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se realizaron las siguientes acciones:

- Fortalecimiento de las competencias docentes a través de cursos cortos de metodología de la investigación: diseño y metodología para la formulación de proyectos de investigación, taller de artículos científicos, difusión y divulgación, taller de elaboración de presentaciones académicas (CIEC).
- Formación de una comunidad de docentes investigadores: “Comunidad de investigación para una educación de calidad”.
- Mejora de las competencias investigativas de los docentes a través de concursos de investigación, seminarios y congreso de investigación.
- Establecimiento de convenios con la Universidad Privada de Tacna.
- Implementación de un intercambio de experiencias en investigación en la comunidad docente, bajo la

denominación “La importancia de la investigación en la Educación Básica Regular” (2020).

- Publicación de 12 artículos científicos con resultados obtenidos por docentes.

AVANCES Y LOGROS

- Aumento significativo en la producción científica docente, con la publicación de 48 artículos en revistas indexadas en el área de educación, contribuyendo al desarrollo y difusión del conocimiento especializado.
- Creación de 12 equipos de investigación conformados por docentes.
- Fortalecimiento de las capacidades de 176 docentes en investigación científica a través de diplomados y talleres.
- Incremento en el número de docentes que desarrollan investigaciones y aplican metodologías científicas.
- Participación activa de docentes en congresos, seminarios e intercambios de experiencias sobre investigación educativa.
- Consolidación de la Comunidad de Investigación para una Educación de Calidad (CIEC) de manera formal mediante Resolución Directoral, con participación activa de docentes, especialistas de UGEL y la Universidad Privada de Tacna - UPT.

ALCANCE

176 docentes de EBR (inicial, primaria y secundaria) de 21 instituciones educativas.



GANADORA



CATEGORÍA 2 | TIPO 1

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

MODALIDAD INDIVIDUAL

**JUNTOS
FORTALECEMOS
NUESTRAS
HABILIDADES
PSICOSOCIALES**

**DRE ICA
ICA**

En la región Ica, en el marco de la mejora de los procesos de gestión educativa, se identificó un incremento preocupante de la violencia, el consumo de drogas y la delincuencia, afectando de manera significativa a los estudiantes. Los datos evidencian elevados índices de maltrato y consumo de sustancias, situaciones que se han agravado tras la pandemia. Esta problemática ha generado en los jóvenes vulnerabilidad, bajo rendimiento académico y deserción escolar, destacando la necesidad de fortalecer sus habilidades socioemocionales y prevenir conductas de riesgo.

OBJETIVO

Fortalecer la resiliencia de los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos de la vida de manera proactiva y positiva, evitando caer en conductas de riesgo.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

El equipo técnico brinda soporte especializado para garantizar la atención rápida y oportuna. Las estrategias implementadas buscan fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y prevenir el consumo de drogas, a través de:

- Elaboración e implementación del proyecto educativo regional “Juntos Fortalecemos Nuestras Habilidades Psicosociales”.
- Formación y capacitación: Se ha conformado un equipo técnico regional y se han brindado capacitaciones a docentes tutores para que puedan implementar el proyecto educativo de manera efectiva.
- Implementación del proyecto: Se ha aplicado el proyecto en 444 secciones de secundaria, utilizando la Tutoría como herramienta principal. Se han desarrollado sesiones de tutoría enfocadas en prevención, y se han brindado talleres a estudiantes y familias.

- Articulación institucional: Se ha trabajado de manera coordinada con diversos actores, como centros de salud mental, Policía Nacional y Ministerio Público, para fortalecer la implementación del proyecto.

AVANCES Y LOGROS

Se ha logrado un impacto significativo en la comunidad educativa de Ica. Al fortalecer las habilidades socioemocionales de 14 236 estudiantes, se ha mejorado la comunicación, el autoconcepto y la capacidad de afrontar desafíos. Además, se ha empoderado a los estudiantes para liderar iniciativas de prevención y construir proyectos de vida.

Los resultados más destacados incluyen:

- Mejora de las relaciones interpersonales: Estudiantes, docentes y familias han fortalecido sus vínculos y comunicación.
- Desarrollo de habilidades de liderazgo: Los estudiantes han asumido roles de liderazgo en sus comunidades.
- Implementación de estrategias efectivas para la prevención del consumo de drogas y otras conductas de riesgo, promoviendo entornos educativos más seguros y saludables.
- Fortalecimiento de la comunidad educativa mediante la creación de una red de apoyo entre docentes, directivos, estudiantes y familias, promoviendo un ambiente colaborativo y solidario.

El proyecto ha demostrado ser una herramienta eficaz para promover el bienestar socioemocional de los estudiantes y fortalecer la comunidad educativa de Ica.

ALCANCE

Alcanza a 18 instituciones educativas focalizadas, a 377 docentes tutores y a 19 coordinadores de TOE; beneficiando a 14 236 estudiantes de educación secundaria, y fortaleciendo a 224 familias focalizadas.



GANADORA



CATEGORÍA 2 | TIPO 1

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

MODALIDAD COLECTIVA

UNIDOS FORTALECEMOS LA GESTIÓN ESCOLAR EN AYACUCHO

DRE AYACUCHO +
UGEL HUAMANGA +
UGEL PÁUCAR DE SARA SARA +
UGEL SUCRE +
UGEL VÍCTOR FAJARDO +
UGEL VILCASHUAMÁN
AYACUCHO

En la región Ayacucho, durante la evaluación del servicio educativo, se identificaron prácticas de gestión escolar poco eficientes en las instituciones de Educación Básica. Esta situación se atribuye a la elaboración no participativa de los documentos de gestión, así como a una gestión inadecuada de las condiciones operativas y del bienestar escolar en dichas instituciones.

OBJETIVO

Mejorar la gestión escolar de las instituciones educativas de Educación Básica en la región Ayacucho.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Las estrategias aplicadas incluyen:

- Asistencia técnica virtual y acompañamiento a directores en el manejo de la plataforma SIMON (Minedu) para el autorreporte de la implementación de las prácticas de gestión. Es decir, generación de reportes de entrada y salida que sirven para identificar debilidades, fortalezas y medir los cambios y esfuerzos de la comunidad educativa.
- Se brindó soporte técnico y acompañamiento en gestión escolar. Esto se desarrolló a través del trabajo del equipo regional que dirige la intervención, genera las condiciones y capacita a los integrantes de los equipos locales de gestión escolar.
- Monitoreo a instituciones educativas focalizadas. Acción ejecutada por los equipos locales de gestión escolar y mediante tres visitas durante el año a cada I. E.
- Acciones de retroalimentación y formativas. Los equipos locales de gestión escolar socializan los resultados de la primera o segunda visita para identificar nudos críticos en las prácticas de gestión.

AVANCES Y LOGROS

- Los directores han internalizado la relevancia de implementar los compromisos de gestión escolar, lo cual se refleja en la alineación de sus informes con dichos compromisos.
- El monitoreo realizado en 2023 evidenció mejoras significativas entre la primera y segunda visita, especialmente en la formulación de documentos de gestión como el PEI, PAT y RI.
- En 2024 se monitorearon 368 instituciones educativas, superando la cobertura del año anterior. En cuanto a la implementación de los compromisos de gestión escolar, el 44,6 % de las instituciones alcanzaron un nivel satisfactorio, el 49,2 % se encuentran en proceso, y el 6,3 % permanecen en el nivel de inicio.
- Se ha incrementado el alcance del sistema de monitoreo SIMON; 2824 instituciones educativas lo usan, lo que representa el 93 % del total, generando autorreportes sobre la implementación de los compromisos de gestión escolar.

ALCANCE

En el año 2024, respecto a la asistencia en implementación de los compromisos de gestión escolar y la formulación de instrumentos de gestión, se alcanzó a un total de 368 directores de II. EE. En lo que respecta al uso de la plataforma SIMON para la autoevaluación, los beneficiarios directos son 3025 directores de Educación Básica.



GANADORA



CATEGORÍA 2 | TIPO 1
FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

MODALIDAD COLECTIVA

**PLAN DE ACCIONES
CONCERTADAS PARA EL
BIENESTAR ESCOLAR EN
LAS II. EE. JEC DE LA
REGIÓN CALLAO**

**DRE CALLAO +
UGEL VENTANILLA
CALLAO**

En el proceso de mejora del servicio educativo se identificó una situación alarmante en la convivencia escolar. Muchos estudiantes exhiben comportamientos agresivos, carecen de empatía y tienen dificultades para controlar sus emociones. Frente a los conflictos, suelen reaccionar con violencia o aislamiento. Además, se encuentran expuestos a diversos riesgos, como el acoso, la violencia, el consumo de drogas y la delincuencia. Estos hallazgos evidencian una necesidad urgente de intervenir para mejorar el clima escolar y promover el bienestar emocional de los estudiantes.

OBJETIVO

Fortalecer la convivencia escolar en las 18 II. EE. de Jornada Escolar Completa (JEC) del Callao mediante el empoderamiento de tutores, docentes y familias, promoviendo el liderazgo estudiantil.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se realizaron las siguientes acciones:

- Diseño e implementación de un plan que busca mejorar la convivencia escolar a través de la participación activa de estudiantes, docentes y familias, fomentando el liderazgo estudiantil y creando un ambiente escolar más positivo y saludable.
- Análisis situacional: Mesas de trabajo con directores, psicólogos y coordinadores para evaluar la situación actual de la convivencia escolar en cada institución.
- Capacitación: Talleres vivenciales para docentes, tutores y familias.
- Creación del Club "Formando Líderes".
- Difusión del club para fomentar el empoderamiento positivo.
- Evaluación inicial: Aplicación de pre-test a estudiantes, docentes y familias.

- Selección de estudiantes que requieran apoyo en la regulación de su conducta.
- Participación estudiantil: Reuniones periódicas del club con directores para expresar opiniones y necesidades.
- Competencias entre aulas: Promoción de competencias lideradas por el club, entrega de distintivos y otros reconocimientos.

AVANCES Y LOGROS

- Se ha logrado mejorar significativamente el clima escolar en el Callao, promoviendo una convivencia más sana y respetuosa entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Alta participación institucional: El 80 % de las II. EE. participaron activamente en todas las actividades.
- Mejora en la convivencia escolar: Disminución del porcentaje de estudiantes que incumplían las normas y reducción de casos de violencia escolar.
- Mayor involucramiento familiar: Aumento de la participación de los padres en las actividades estudiantiles.
- Fortalecimiento docente: Mejora en las competencias docentes para gestionar el comportamiento estudiantil y mayor acompañamiento de los psicólogos a los docentes.
- Posicionamiento y reconocimiento del club "Formando Líderes": Gran entusiasmo y compromiso de los estudiantes miembros y mayor participación en actividades escolares.
- Comunidad educativa comprometida: Docentes y padres más comprometidos con la mejora de la convivencia, mayor participación en talleres y actividades.

ALCANCE

18 instituciones educativas de Jornada Escolar Completa con sus directivos, docentes tutores y psicólogos; beneficiando a 7011 estudiantes de instituciones educativas de Jornada Escolar Completa y a sus familias.

CONTACTO: María del Pilar Pasache Eguizábal, especialista | pilarpasache1@gmail.com



GANADORA



CATEGORÍA 2 | TIPO 2

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

MODALIDAD INDIVIDUAL

GESTIONAMOS
NUESTRAS
EMOCIONES PARA
UNA CONVIVENCIA
SALUDABLE

DRE ICA
ICA

En la región Ica se identificaron casos de violencia psicológica, física y sexual en las instituciones educativas, con un total de 394 casos reportados. La falta de acompañamiento socioemocional y el desarrollo insuficiente de habilidades blandas para la resolución de conflictos son factores clave que contribuyen a esta situación. Chincha presenta el 29 % de los casos; Ica, el 47 %; Nasca, el 7 %; Pisco, el 16 %; y Palpa, el 1 %. De los casos registrados, 262 involucran a estudiantes y 132 al personal educativo. Esta problemática ha impulsado la implementación de estrategias para fortalecer el apoyo socioemocional en las instituciones.

OBJETIVO

Implementar un programa regional dirigido a la gestión efectiva de las competencias socioemocionales de estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin de prevenir la violencia escolar. Asimismo, fortalecer las capacidades y habilidades para la resolución asertiva de conflictos, promoviendo una convivencia armoniosa y el bienestar socioemocional de toda la comunidad educativa.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se realizaron las siguientes acciones:

- Diseño e implementación del Plan de Mejora con el componente de Bienestar Socioemocional y Tutoría, que comprende los Programas “QUIERE-T” y “Gestionando mis emociones, aprendo feliz”, ambos con un plan de trabajo para el año 2024.
- Se realizaron talleres de sensibilización para crear un ambiente de confianza y promover la expresión de emociones en estudiantes, docentes y padres de familia.
- Coordinación y articulación con la Diresa para la atención de estudiantes con problemas conductuales, como la hiperactividad, entre otros.
- Se brindó capacitación a docentes, directivos y tutores en el manejo de emociones, resolución de conflictos y desarrollo de habilidades sociales.

- Se ofrecieron talleres a padres de familia para promover estilos de crianza positivos y prevenir la violencia.
- Focalización de 5 instituciones educativas en las UGEL: Chincha, Pisco, Ica, Palpa y Nasca, para la intervención del programa itinerante “QUIERE-T” que brinda soporte socioemocional.
- Se establecieron alianzas estratégicas con la DEMUNA, Centro de Emergencia Mujer y promotores distritales para intervenir en las II. EE. de los distritos, previniendo casos de violencia, reconocimiento de señales y signos de alerta, y los canales de apoyo.

AVANCES Y LOGROS

- Se logró beneficiar a 35 389 estudiantes, 3211 padres de familia y 1250 docentes y directivos, superando la meta de 16 036 estudiantes en 2023, fortaleciendo los vínculos parentales y mejorando las estrategias pedagógicas a través de juegos interactivos.
- Se ha logrado una disminución significativa de los casos de violencia escolar, lo que ha favorecido el mejoramiento del desarrollo integral de los estudiantes.
- El involucramiento activo de 49 instituciones educativas en el Programa QUIERE-T, a través de 321 talleres sobre prevención de violencia, mejora de convivencia, resolución de conflictos y promoción de la sexualidad responsable y bienestar familiar, movilizando a toda la comunidad educativa.
- El programa “Gestionando mis emociones, aprendo feliz” logró mejorar el clima institucional, fortalecer las relaciones interpersonales y empoderar a la comunidad educativa para prevenir la violencia.

ALCANCE

Beneficia a 24 instituciones educativas de zonas rurales, 1250 docentes y directivos de los niveles de inicial, primaria y secundaria; 35 389 estudiantes y 3211 padres de familia.



BPGE
2024

GANADORA



CATEGORÍA 2 | TIPO 2

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN
ESCOLAR Y LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
TÉCNICO-PRODUCTIVA Y DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICA

MODALIDAD COLECTIVA

*AYLLUNCHISKUNAPI HUÑULLA, AMA
AWQANAKUSPA, YACHAYKUNATA
QISPICHISUNCHIK - FAMILIA,
ESCUELA Y COMUNIDAD UNIDOS
POR UNA EDUCACIÓN DE PAZ Y
LIBRE DE VIOLENCIA*

**UGEL GRAU +
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE GRAU
APURÍMAC**

En la provincia de Grau, durante el proceso de mejora del servicio educativo, se identificó un preocupante aumento y normalización de la violencia, alcanzando un 5,7 % de incidencias contra niños y adolescentes, debido a la falta de atención de las autoridades. Además, existen deficiencias en el reporte y monitoreo de estos casos, así como una preocupante aceptación de la violencia en los hogares, lo que impacta negativamente en el desarrollo emocional de los estudiantes, su rendimiento académico y su permanencia escolar.

OBJETIVO

Reducir la violencia contra niños y adolescentes mediante mayor atención de las autoridades, sistemas de reporte eficaces y sensibilización en los hogares, mejorando su desarrollo y permanencia escolar.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se desarrollaron las siguientes estrategias:

- Campañas y ferias informativas: Para crear conciencia sobre el impacto de la violencia en la niñez y adolescencia.
- Atención psicológica y campañas de difusión: Se ofreció atención psicológica gratuita para abordar problemas derivados de la violencia, y se organizaron campañas y ferias informativas para sensibilizar a la población sobre su impacto en la educación.
- Compromiso multisectorial: Se llevó a cabo el Muni Educativo "Kallpachasun", para comprometer a las autoridades con la prioridad de la educación y la violencia escolar en las políticas públicas; se desarrollaron talleres con autoridades locales y entidades de justicia para generar compromisos conjuntos, conformando un equipo multisectorial con una guía de prevención y acciones concertadas.
- Difusión mediante medios radiales: Programas radiales sensibilizaron a la comunidad sobre el impacto de la violencia, reforzando los mensajes de prevención y atención.

- Capacitación en instituciones educativas: Auxiliares de educación y psicólogos JEC participaron en talleres para mejorar la identificación y atención de casos de violencia, mientras los comités de bienestar y tutoría fortalecieron sus acciones de convivencia escolar.
- Elaboración de protocolos y guías: Diseño y distribución de protocolos y guías que estandaricen las prácticas y procedimientos para la prevención y atención de la violencia escolar, facilitando su aplicación en diferentes contextos.
- Monitoreo y evaluación continua: Se implementaron visitas a instituciones educativas para verificar protocolos y se programaron reuniones periódicas para evaluar el cumplimiento de metas y compromisos.

AVANCES Y LOGROS

- La participación activa en la estrategia de 20 instituciones educativas de la provincia de Grau, con más de 2000 estudiantes de niveles inicial, primaria y secundaria.
- Se generaron propuestas para la prevención de la violencia con la participación de 67 estudiantes, las cuales fueron presentadas a las autoridades locales, logrando su compromiso para su implementación.
- Se generó una normativa local que institucionaliza la estrategia, la Ordenanza Municipal N.º 012-2024 MPG/AP, que aprueba la creación de la Red de Prevención, Atención y Protección de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Alianza estratégica, a través de un convenio con la Municipalidad Distrital de Vilcabamba, para la conformación de la Red de Prevención, Atención y Protección de la Violencia.
- Se logró el compromiso de 69 autoridades locales para priorizar la educación en las políticas públicas, así como la conformación de un equipo multisectorial encargado de coordinar acciones para la prevención de la violencia.
- Se monitorearon 18 instituciones educativas, las cuales cuentan con protocolos de convivencia establecidos y en funcionamiento.

ALCANCE

20 II. EE. y 2043 estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria de 13 distritos.



GANADORA



CATEGORÍA 3 | TIPO 1

PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

MODALIDAD INDIVIDUAL

LA VOZ DEL ESTUDIANTE

**UGEL SAN PABLO
CAJAMARCA**

En la UGEL San Pablo, región Cajamarca, se identificó, a través del monitoreo de instituciones y programas educativos, que más del 50 % de los estudiantes de primaria y secundaria se encuentran en los niveles de “inicio” o “en proceso” en la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”. Esta situación evidencia dificultades para expresar ideas de manera clara, fluida y estructurada. Entre las principales causas destacan: entornos lingüísticos limitados o poco estimulantes, escasa oferta de actividades extracurriculares que promuevan la expresión oral, y una baja valoración de la competencia comunicativa en el entorno escolar y familiar.

OBJETIVO

Mejorar las habilidades de comunicación oral de los estudiantes de primaria y secundaria en las instituciones y programas educativos del ámbito de la UGEL San Pablo, región Cajamarca, mediante la implementación de la estrategia pedagógica “La voz del estudiante”.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se aplicaron estrategias como:

- El uso de medios de comunicación: Como plataformas educativas, transmisiones de programas radiales, a través de radio San Pablo, y redes sociales, lo que permitió a los estudiantes participar activamente en la producción y conducción de programas, lo cual los expuso a situaciones reales de comunicación en público.
- La creación y producción de contenidos audiovisuales: Creación y grabación de *spots* publicitarios, lo cual ofreció a los estudiantes la oportunidad de trabajar en la formulación de mensajes claros y persuasivos. Esta estrategia ayudó a desarrollar habilidades de expresión tanto oral como corporal. Además, les permitió crear y elaborar reportajes y minidocumentales, que les dio la oportunidad de investigar, formular preguntas, expresarse de manera estructurada y conectar con audiencias mediante la voz y la imagen.

- Promoción del enfoque Participación Activa y Experiencial: Los estudiantes protagonizan su aprendizaje mediante actividades prácticas en escenarios reales, fomentando la expresión oral, el control del nerviosismo, la adaptación a distintas audiencias y la comunicación efectiva.
- Integración de recursos tecnológicos y digitales: Los estudiantes emplean cámaras, micrófonos y plataformas de edición para crear productos como *spots* y reportajes. Esta actividad fomenta el uso creativo y productivo de la tecnología, desarrollando habilidades técnicas y comunicativas.

AVANCES Y LOGROS

- La práctica en gestión pedagógica permitió incrementar el número de estudiantes en nivel “destacado” de 4 en 2022 a 20 en 2023, evidenciando una mejora significativa en la competencia comunicativa oral.
- Incremento significativo de la participación activa, con un 60 % de estudiantes y un 40 % de padres de familia involucrados en la estrategia.
- Amplia producción de recursos audiovisuales con la participación activa de estudiantes de diversas instituciones educativas, que incluyó 40 programas radiales, 15 *spots* publicitarios, 2 minidocumentales y 2 reportajes.
- Los programas radiales y las actividades en redes sociales han brindado a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus habilidades en situaciones reales de comunicación, lo que ha fortalecido tanto su destreza oral como su confianza.
- Se ha logrado la incorporación de estudiantes de diferentes niveles, instituciones educativas y comunidades, promoviendo un ambiente inclusivo que respeta la diversidad cultural y lingüística.
- La práctica ha logrado consolidarse como una estrategia inclusiva y representativa, que no solo mejora las habilidades de comunicación, sino que también fortalece la identidad y fomenta el trabajo colaborativo y participativo dentro de la comunidad educativa.

ALCANCE

Esta práctica tiene un ámbito de acción de EBR de la jurisdicción de la UGEL San Pablo. 16 II. EE. de secundaria y 41 de primaria.

CONTACTO: Wilson Cueva Toledo, responsable de Imagen Institucional | wilsoncuevat.sanpablo@gmail.com



GANADORA



CATEGORÍA 3 | TIPO 1
PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

MODALIDAD INDIVIDUAL

“SOMOS ESCUELAS TRANSFORMANDO EL MUNDO”

**UGEL TACNA
TACNA**

Durante las acciones de monitoreo en las instituciones educativas, los especialistas de la UGEL Tacna identificaron que muchas de las que cuentan con áreas verdes se encuentran en estado de abandono, mientras que otras, con áreas potencialmente agrícolas, no están siendo utilizadas de manera eficiente. Esto impide que los estudiantes reconozcan estos espacios como oportunidades de aprendizaje, limitando su capacidad para desarrollar una conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y el cambio climático, tanto a nivel local como global, en el marco del enfoque ambiental del CNEB.

OBJETIVO

Fortalecer el enfoque ambiental en las II. EE. a través de asistencias técnicas, talleres de formación y campañas de sensibilización, promoviendo la conservación, valoración del medio ambiente y la promoción de la salud, así como también desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Cuenta con tres líneas de acción, y en cada una de ellas se han realizado diferentes actividades:

- Campaña de sensibilización a la comunidad educativa: busca promover la participación activa de los actores de la comunidad con donación de plantas ornamentales, así como del gobierno local con la donación y plantación de árboles ornamentales.
- Talleres para la formación de líderes ambientales: espacios virtuales y/o presenciales orientados al fortalecimiento del enfoque ambiental para la formación de líderes ambientales que promuevan en sus instituciones educativas prácticas ambientales sostenibles.

- Asistencia técnica: está centrada en el acompañamiento que brinda el profesional agropecuario en base al diagnóstico y al diálogo con los directivos sobre las dificultades que tienen respecto a la implementación de los planes ambientales.

AVANCES Y LOGROS

- Incremento de las instituciones educativas que registraron logros ambientales, pasando de 373 a 433. Asimismo, la cantidad de instituciones sin programación se redujo de 72 en 2023 a solo 6 en 2024, evidenciando una mejora en la gestión ambiental.
- Se logró la formación de líderes ambientales comprometidos con la conservación y sostenibilidad, gracias a la participación activa de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.
- 18 servicios educativos cuentan con estrategias y/o proyectos para atender la problemática ambiental de la institución educativa; para el 2025 serán II. EE. referentes en valoración del medio ambiente, la promoción de la salud y en desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
- Se promovió la arborización, el cultivo de árboles frutales y hortalizas en las II. EE. que contaban con espacios pertinentes.
- En las II. EE. de la UGEL se promueve el reciclaje con el propósito de generar sus propios recursos con la estrategia “Reciclando me voy implementando”.

ALCANCE

Beneficia a 145 II. EE. de nivel inicial, 94 II. EE de nivel primaria y 60 II. EE. de nivel secundaria.

CONTACTO: Delmaluz Colque Ninaja, especialista | tallerestacna@gmail.com



GANADORA

CATEGORÍA 3 | TIPO 1

PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

MODALIDAD INDIVIDUAL

PLAN REGIONAL “JUNTOS POR EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA REGIÓN AYACUCHO”

DRE AYACUCHO
AYACUCHO

En el año 2023, en la región Ayacucho, en el marco de la mejora de los procesos pedagógicos y de gestión en las instituciones educativas, se identificó un limitado desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE) y de factores de protección de los estudiantes, lo que afecta su continuidad educativa y su desarrollo integral, ya que no permite el desarrollo de los aprendizajes de una manera adecuada.

OBJETIVO

Fortalecer las habilidades socioemocionales de especialistas de educación, directivos, docentes y padres de familia en las instituciones educativas focalizadas, para garantizar el bienestar, la continuidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se desarrollaron las siguientes acciones:

- Gestión del bienestar, a través de asistencias técnicas a especialistas.
- Continuidad educativa, a través del seguimiento a estudiantes desertores e implementación de los espacios de escucha en el bus itinerante con psicólogos y obstetras.
- Implementación de tutoría y orientación educativa, a través de talleres de escuela de la ternura.
- Educación sexual integral y prevención de riesgo, a través de talleres para implementar la ESI (Educación Sexual Integral).
- Trabajo con la familia y la comunidad, mediante actividades que fortalecen el apego.
- Promoción de la participación estudiantil, a través de la conformación de municipios escolares y encuentros de líderes escolares.

- Convivencia escolar en el marco del bienestar, a través del taller de manejo del SíseVe y de protocolos de atención para casos de violencia.

AVANCES Y LOGROS

- En el nivel inicial, de 9714 estudiantes, el 54,9 % alcanzó el nivel satisfactorio en habilidades socioemocionales (HSE), lo que representa una mejora del 7,2 % en comparación con el año 2023.
- El 58,8 % de los estudiantes del nivel inicial se encuentra en bajo riesgo, con una mejora del 5,3 % en los factores de protección en comparación con el año 2023.
- En primaria se encuestaron a 62 155 estudiantes, de los cuales el 61,3 % se encuentra en nivel satisfactorio, lo que representa una mejora del 4,7 % en las habilidades socioemocionales (HSE) en comparación con el 2023.
- El 66,9 % de los estudiantes de primaria se encuentra en bajo riesgo, y los factores de protección mejoraron en un 3,2 % en comparación con el 2023.
- En secundaria, el 49,0 % de los estudiantes se encuentra en nivel satisfactorio, lo que refleja una mejora del 2,1 % en las habilidades socioemocionales (HSE) en comparación con el 2023.
- El 18,9 % de los estudiantes de secundaria está ubicado en bajo riesgo, con una mejora del 4,6 % en los factores de protección respecto al 2023.

ALCANCE

Desde el 2023 se viene atendiendo a directores, docentes, estudiantes y padres de familia de 11 II. EE. del nivel inicial, 40 II. EE. del nivel primario y 45 II. EE. del nivel secundario de la región Ayacucho.



GANADORA

 **CATEGORÍA 3 | TIPO 1**
PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

MODALIDAD INDIVIDUAL

**PROYECTO REGIONAL
"UNA APUESTA
CONJUNTA POR LA
LECTURA Y LA
ESCRITURA"**

**GRE LA LIBERTAD
LA LIBERTAD**

El bajo desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes es atribuido, en gran parte, al escaso hábito de lectura. La Gerencia Regional de Educación, a través de la Evaluación Censal Regional, reveló que solo el 16 % de los estudiantes de cuarto grado de primaria alcanzan un nivel "satisfactorio" en lectura, mientras que el 49 % se encuentra "en proceso", y el 35 %, "en inicio". Esta situación evidencia la necesidad de implementar estrategias dirigidas a fomentar el hábito lector entre los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) en La Libertad, con el objetivo de mejorar su desempeño en esta competencia clave.

OBJETIVO

Fomentar la mejora de la práctica pedagógica mediante la apropiación de la lectura y la escritura intertextual, impulsando en docentes y estudiantes el desarrollo de hábitos lectores y una cultura de diálogo intercultural, con el propósito de crear auténticas comunidades de lectores en la región.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se aplicaron dos estrategias:

- **Formación docente:** Para lo cual implementaron acciones formativas, como talleres de capacitación sobre los procesos y estrategias de mediación lectora, de escritura y oralidad, así como de la metodología de proyectos literarios.
 - Talleres para promover productos, dirigidos a docentes, que les permitan enseñar y motivar a sus estudiantes en la construcción de evidencias de sus proyectos literarios.
 - Laboratorio de proyectos de lectura y proyectos literarios, para que los docentes presenten y expongan la planificación de sus proyectos literarios y reciban retroalimentación por parte de expertos en mediación de lectura.
 - Estrategias para la organización y sistematización de las experiencias docentes, para fortalecer el manejo de procesos de reflexión, organización y sistematización de experiencias en el trabajo del plan lector.
 - Talleres de sistematización y acompañamiento a los docentes.

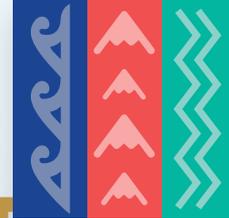
- Asesoría para la reflexión de su práctica: se generan espacios para reflexionar sobre su práctica docente en el trabajo del plan lector y en la formación de hábito lector de sus estudiantes.
- **Atención a estudiantes:** Los estudiantes reciben en donación textos de literatura regional, los cuales les servirán para trabajar su plan lector y para las experiencias de aprendizaje.
 - Encuentro entre estudiantes y autores de las obras leídas, con la finalidad de intercambiar interpretaciones, compartir sus textos, etc.
 - Salidas culturales y lecturas extramuros. Son visitas relacionadas a la experiencia de lectura y escritura que se desarrolla en el aula y fuera de ella, con el fin de investigar y nutrir las interpretaciones y creaciones de los estudiantes.

AVANCES Y LOGROS

- La práctica contribuyó en la mejora de la práctica docente, lo que se evidenció en el nivel primario; la competencia de lectura mostró un avance significativo, con un incremento del 9 % en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "logrado", llegando al 74 %. Asimismo, se redujo el porcentaje de estudiantes en el nivel "en inicio" del 10 % al 6%.
- 21 instituciones educativas focalizadas han diseñado, implementado y ejecutado con éxito su plan lector.
- La planificación por proyectos literarios ha facilitado a los estudiantes la integración de competencias comunicativas, logrando la creación de productos finales mediante la lectura y el uso de libros.
- Incremento de la participación activa de los padres en las actividades de lectura, quienes están convencidos de la importancia de leer y apostar por los libros.
- Alta satisfacción de los docentes por la estrategia, la cual ha generado un cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia la lectura.

ALCANCE

La práctica se desarrolló en 9 UGEL. Se focalizó a 21 instituciones educativas, 4 del nivel primario y 17 del nivel secundario. Se benefició a 27 163 estudiantes, y directamente con dotación de libros a 2000 estudiantes.



BPGE
2024

GANADORA



CATEGORÍA 3 | TIPO 1

PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

MODALIDAD COLECTIVA

PIURA LEE, ESCRIBE E INVESTIGA CONOCIENDO LA REGIÓN

DRE PIURA + UGEL AYABACA +
UGEL CHULUCANAS + UGEL HUANCABAMBA +
UGEL HUARMACA + UGEL LA UNIÓN +
UGEL MORROPÓN + UGEL PAITA +
UGEL PIURA + UGEL SECHURA +
UGEL SULLANA + UGEL TALARA +
UGEL TAMBOGRANDE
PIURA

En la región Piura, como parte del proceso de mejora de la gestión educativa, se identificó que los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora, según las evaluaciones ENLA 2023. Además, existen notorias brechas entre las zonas urbanas y rurales, atribuibles a la falta de estrategias que vinculen la lectura con el contexto sociocultural, lo que genera desinterés y limita el desarrollo del pensamiento crítico.

OBJETIVO

Fortalecer los procesos de gestión pedagógica para contribuir a la mejora de la comprensión lectora y la producción de textos en los estudiantes de la región Piura, mediante la implementación de estrategias innovadoras que integren la lectura con su contexto sociocultural, aprovechándolo como un recurso educativo clave.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Trabajo colegiado de los especialistas de DREP y UGEL para analizar los resultados de las evaluaciones censales y plantear una propuesta que permita mejorar los niveles de comprensión lectora y producción de textos.
- Desarrollo y despliegue de la estrategia, mediante la cual se fortalece el trabajo docente. Las II. EE. identificaron lugares turísticos y culturales, y los estudiantes, guiados por docentes, investigan y documentan en grupo e individualmente, usando recursos TIC.
- Se promovió que las II. EE. formaran equipos para realizar estudios de campo en lugares turísticos, documentaran información relevante y elaboraran infografías creativas, socializando los resultados a nivel provincial.
- La estrategia combina alianzas estratégicas con municipalidades y medios de comunicación, quienes apoyan

logísticamente y difunden los mejores trabajos estudiantiles en el diario *El Correo*.

- Monitoreo, asistencia técnica y acompañamiento a las II. EE.
- Se destaca la asesoría de los docentes y el aporte de los padres, quienes enriquecen el proceso con conocimientos sobre el entorno local y fortalecen el proceso lector.

AVANCES Y LOGROS

- Implementación efectiva de estrategias que mejoran el trabajo docente, fomentando en los estudiantes el hábito de la lectura y creando espacios dinámicos para la lectura, el procesamiento de información y la producción de textos, culminando en la elaboración de infografías como síntesis creativa.
- Los docentes participantes implementaron estrategias que fortalecen las competencias lectoras, comunicativas y cognitivas, integrando el aprendizaje con el entorno regional.
- Los resultados del post-test evidencian avances significativos en la comprensión lectora de los estudiantes: el porcentaje en el nivel "inicio" se redujo drásticamente de 54,8 % a 2,5 %; mientras que el nivel "en proceso" aumentó de 44,2 % a 83 %, y el nivel "logrado" creció de 1 % a 14,5 %.
- La estrategia permitió que los docentes impulsaran en los estudiantes el desarrollo de habilidades para integrar información de su contexto sociocultural, abordando problemáticas locales y aplicando las competencias establecidas en el CNEB.
- A través del fortalecimiento docente, se favoreció el desarrollo de habilidades en los estudiantes, tales como el pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía, el trabajo en equipo, la autoestima y el sentido de pertenencia.

ALCANCE

12 UGEL de la región Piura, 24 instituciones educativas por cada UGEL.

CONTACTO: Mary Eudocia Espezúa Rivera, especialista | maryespezua@hotmail.com



GANADORA

 **CATEGORÍA 3 | TIPO 1**
PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

MODALIDAD COLECTIVA

REGIÓN LIMA LEE

DRE LIMA PROVINCIAS +
UGEL 08 CAÑETE +
UGEL 11 CAJATAMBO
LIMA PROVINCIAS

Según el monitoreo realizado por la DRE Lima Provincias, se identificó bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria de la EBR. Asimismo, se identificó un deficiente desempeño de los docentes, quienes realizan prácticas pedagógicas tradicionales (memorización y repetición) en comprensión de lectura.

OBJETIVO

Fortalecer los niveles de logro de aprendizaje en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de primaria (segundo grado) y secundaria (segundo y cuarto grado) de la EBR, que corresponden a la UGEL Cañete 08 y a la UGEL Cajatambo 11.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Diagnóstico dirigido a docentes de los niveles primario y secundario con relación a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.
- Elaboración de un plan de fortalecimiento de competencias dirigido a especialistas, directivos y docentes.
- Desarrollo de procesos formativos orientados a fortalecer las competencias para la mejora de la práctica docente. Se realizó el curso virtual autoformativo, “Comprensión de lectura”, dirigido a especialistas, directivos y docentes.
- Implementación del “Uso del cómic” como texto de apoyo en la comprensión lectora, y del uso de tecnología interactiva, como la “Biblioteca Virtual”.

- Monitoreo y acompañamiento a las acciones formativas, y la retroalimentación en las jornadas de reflexión durante el seguimiento de las visitas en aula.

AVANCES Y LOGROS

- Participación activa de 16 especialistas, quienes lograron empoderarse del desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” .
- Involucramiento de 93 participantes, entre especialistas, directores y docentes, que llevaron el curso autoformativo para los niveles primario y secundario.
- Implementación del plan de actividades, logrando que la UGEL Cañete implemente el 57 % de las actividades y realizando una asistencia técnica. Mientras que la UGEL Cajatambo ha logrado el 23 % de la estrategia.
- Desarrollo de asistencia técnica a la UGEL 08 y a la UGEL 11, incorporando la “Data digital de cómics”.
- Acuerdos y compromisos en los balances y jornadas de reflexión de las experiencias con las II. EE., la DRELP y los especialistas de la UGEL.

ALCANCE

Se atendieron a 362 estudiantes del nivel primario y del nivel secundario de la UGEL 08 y de la UGEL 11; y, además, a 6 especialistas de la UGEL Cañete y Cajatambo de los niveles primario y secundario, así como también a 12 docentes del nivel primaria y del nivel secundaria.

CONTACTO: Manuel Apolinario Manchego Calderón, especialista de Secundaria del área de Comunicación | mmanchegoc@drelp.gob.pe



GANADORA

 **CATEGORÍA 3 | TIPO 1**
PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

MODALIDAD COLECTIVA

PIURA: CREA Y CONSTRUYE CULTURA AMBIENTAL DESDE LAS ESCUELAS

DRE PIURA + UGEL AYABACA +
UGEL CHULUCANAS +
UGEL HUANCABAMBA + UGEL HUARMACA +
UGEL LA UNIÓN +
UGEL MORROPÓN + UGEL PAITA +
UGEL PIURA + UGEL SECHURA +
UGEL SULLANA + UGEL TALARA +
UGEL TAMBOGRANDE +
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PIURA
PIURA

La práctica busca atender la escasa cultura de educación ambiental en las II. EE. de la región Piura. Esta situación se traduce en una falta de conciencia y de prácticas sostenibles entre la población, lo que agrava diversos problemas ambientales locales, tales como la contaminación del agua, la erosión del suelo y la pérdida de biodiversidad.

OBJETIVO

Fortalecer la educación ambiental en las II. EE. a través de actividades curriculares, tales como talleres, campañas y actividades que involucren a estudiantes, padres de familia y ciudadanos en general, fomentando así una cultura de conciencia ambiental.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se realizaron las siguientes acciones:

- Actividades educativas de sensibilización y la participación activa de la comunidad, como campañas informativas de conservación del medio ambiente (Día de la Tierra), charlas, foros comunitarios con expertos a través de radios locales, redes sociales y alianzas estratégicas con ONG y gobiernos locales.
- Talleres y capacitaciones para directivos, docentes y estudiantes, donde se promovieron prácticas sostenibles a través de un aprendizaje activo. Estas actividades incluyeron prácticas pedagógicas como la creación de huertos escolares y proyectos de reciclaje, que fomentaron la participación directa de los estudiantes en su entorno.
- Conformación de clubes ambientales en las II. EE.
- Implementación de proyectos de conservación, como la limpieza de áreas verdes, involucrando a estudiantes y miembros de la comunidad.

- Se implementaron mecanismos de evaluación y monitoreo para medir el impacto de las actividades realizadas.

AVANCES Y LOGROS

- El porcentaje de estudiantes participantes en actividades de educación ambiental, como cuidado, limpieza y reforestación de áreas verdes en sus II. EE., aumentó en un 40 %. Este incremento refleja el compromiso de los estudiantes con el bienestar de su comunidad, la calidad de vida de las futuras generaciones y el cuidado de la naturaleza, asumiendo un rol activo en la protección del medio ambiente.
- 30 clubes ambientales conformados y fortalecidos en cada UGEL del ámbito de la DRE Piura, con la participación activa de aproximadamente 900 estudiantes.
- Docentes de las II. EE. focalizadas han adoptado metodologías más interactivas y centradas en el estudiante, promoviendo el aprendizaje activo gracias a la capacitación en educación ambiental, lo que ha permitido diseñar proyectos más relevantes y adaptados a las necesidades de los estudiantes.
- Se logró incrementar en un 35 % la participación de estudiantes en los clubes ambientales, permitiendo transformar la dinámica escolar, fomentando un ambiente de aprendizaje más activo y promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo; habilidades cruciales para el desarrollo personal y el desarrollo de competencias.

ALCANCE

350 II. EE. del nivel inicial, 750 II. EE. del nivel primaria, 250 II. EE. del nivel secundaria y 48 instituciones de educación técnica y otros tipos de formación.



GANADORA



CATEGORÍA 3 | TIPO 1
PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

MODALIDAD COLECTIVA

**ESTRATEGIA “ERE”:
EVALUAR PARA
MEJORAR**

GRE MOQUEGUA +
UGEL GENERAL SÁNCHEZ CERRO +
UGEL ILO +
UGEL MARISCAL NIETO +
UGEL SAN IGNACIO DE LOYOLA - ICHUÑA
MOQUEGUA

En la región Moquegua, en el marco de la mejora del proceso de gestión educativa, se identificó que, según las evaluaciones, los estudiantes si bien alcanzan logros de aprendizaje satisfactorios por encima del promedio nacional, existe aún un gran porcentaje de ellos que no alcanzan aprendizajes satisfactorios, generando una brecha que debe ser atendida de forma prioritaria para que logren los aprendizajes que el CNEB exige.

OBJETIVO

Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes de nivel primaria y secundaria de la “EBR” a través de la implementación de la estrategia “ERE: Evaluar para mejorar”.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se implementó la estrategia “ERE” con los siguientes pasos:

- **Diseño y estructuración:** Se conformaron equipos técnicos especializados a nivel regional y local, definiendo roles y responsabilidades para la implementación de la ERE.
- **Desarrollo de instrumentos:** Se elaboraron instrumentos de evaluación (pruebas) a través de talleres de construcción, validación y calibración, asegurando su calidad y pertinencia.
- **Implementación:** Se distribuyeron los instrumentos a las instituciones educativas y se aplicaron las evaluaciones en las etapas de “inicio”, “en proceso” y “salida”.
- **Análisis y retroalimentación:** Se procesaron los datos obtenidos, se realizaron análisis detallados y se organizaron jornadas de reflexión para interpretar los resultados y tomar decisiones informadas.
- **Elaboración de planes de mejora:** Se diseñaron planes de mejora a nivel institucional, UGEL y DRE, basados en las necesidades específicas identificadas en las evaluaciones.

- **Articulación y seguimiento:** Se establecieron alianzas estratégicas con otras instituciones y se implementó un sistema de seguimiento y evaluación continua de la estrategia.

AVANCES Y LOGROS

- El Sistema de Evaluación Regional de Moquegua (ERE) ha logrado consolidar un conjunto de prácticas y herramientas que han generado un impacto significativo en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Del 2021 al 2023, los estudiantes mejoraron sus resultados de aprendizaje en el nivel de logro satisfactorio en porcentajes significativos en las pruebas de salida respecto de las pruebas de inicio.
- Mejora de las prácticas pedagógicas mediante la implementación de metodologías efectivas, actualizadas y centradas en el aprendizaje del estudiante, basadas en estrategias del Plan de Mejora.
- Desarrollo de proyectos de inversión pública con el apoyo del GORE, brindando asistencia técnica, formación continua y monitoreo a especialistas de las UGEL para atender las necesidades de formación docente y los aprendizajes de los estudiantes.
- La colaboración activa de la comunidad educativa y las familias promovió un entorno educativo inclusivo y de apoyo, lo que resultó en una mejora significativa en la participación y el compromiso de todos los actores involucrados.

ALCANCE

15 809 estudiantes de 294 II. EE. de nivel primaria y secundaria de las UGEL Mariscal Nieto, Ilo, General Sánchez Cerro y San Ignacio de Loyola.

CONTACTO: Tania Milenka Cárdenas Troncoso, especialista en Educación Secundaria del área de Ciencias | socialestania.cardenas@moqueguaeduca.edu.pe



GANADORA



CATEGORÍA 3 | TIPO 2

PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN PARA LA
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS
ESTUDIANTES

MODALIDAD COLECTIVA

**GUARDIANES DEL
BOSQUE**

**DRE AMAZONAS +
UGEL RODRÍGUEZ DE MENDOZA
AMAZONAS**

La mayor parte de la población que vive en los bosques y páramos de Vista Alegre-Omia se dedica a actividades agrícolas que implican la deforestación y quema de bosques. Brindar el servicio educativo en esta zona es un gran reto, debido a la poca accesibilidad y las grandes limitaciones de conectividad. Según ECE 2018 y 2019, el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en los niveles "en inicio" o "en proceso" en lectura. Esta situación se explica por la falta de capacitación de los docentes y el escaso involucramiento de los padres de familia, entre otras dificultades.

OBJETIVO

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de los niveles primario y secundario de las II. EE. de las zonas aledañas al Área de Conservación Regional Vista Alegre-Omia, en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, y Ciencias Sociales, teniendo como eje orientador el enfoque ambiental.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Sensibilización a la comunidad educativa: Se presentó el proyecto a toda la comunidad educativa y se recibió inquietudes, necesidades e intereses que contribuyan a fortalecer la intervención a cada I. E. de acuerdo con sus características.
- Fortalecimiento de capacidades docentes: Tanto la DRE como la UGEL, de manera conjunta o por separado, desarrollaron talleres sobre el enfoque por competencias y la elaboración de Experiencias de Aprendizaje (EdA).
- Basados en el enfoque sistémico de la educación ambiental, se trabajó desde un convenio tripartito entre la DREA, UGEL y APECO. Actualmente, se viene formando una red de

colaboración con instituciones públicas y privadas, quienes contribuyen en el logro de los objetivos.

- Se acompañó a cada comunidad educativa en la formulación de sus propias EdA, teniendo como característica fundamental la formulación de la situación significativa con base en la problemática medioambiental priorizada por ellos mismos.

AVANCES Y LOGROS

- Fortalecimiento pedagógico a través de la elaboración de 10 EdA modelo que presentan una secuencia lógica, integrando competencias de diversas áreas curriculares.
- Monitoreo continuo de manera virtual y presencial para verificar los logros de aprendizajes. Además, se monitorea la gestión de los directivos y la inclusión de la estrategia en los documentos de gestión.
- Establecimiento de una gran Red Regional de Guardianes Ambientales: como la de Colán en Utcubamba, Emplumados en Bagua y Tilacancha en Chachapoyas, que sirve como modelo para la formulación de nuevas estrategias en la región Amazonas.
- Implementación de un plan de acción para sensibilizar y generar conciencia ambiental para prevenir los incendios forestales que sufre el Amazonas.

ALCANCE

16 II. EE. focalizadas, de las cuales 12 son del nivel primario y 4 del nivel secundario, con 380 estudiantes de primaria y 420 de secundaria. Además, se capacitó a 74 docentes y 10 directores.

CONTACTO: Fanny del Rosario Correa Santillán, especialista | rojer.jimenezd@minedu.edu.pe



GANADORA



CATEGORÍA 3 | TIPO 2

PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

MODALIDAD COLECTIVA

ESCUELA DE LA CONFIANZA, UN CAMBIO SISTÉMICO A GRAN ESCALA

DRE LIMA METROPOLITANA +
UGEL 01 + UGEL 02 +
UGEL 03 + UGEL 04 +
UGEL 05 + UGEL 06 +
UGEL 07
LIMA METROPOLITANA

En muchas instituciones educativas no se promueve un ambiente de respeto y tolerancia. En el 2023, SíseVe reportó 7284 casos de violencia, un aumento de más del 42 % respecto al año anterior. Esto sumado a la falta de una gestión transformadora y de metas claras en muchas instituciones, trae como consecuencia que muchos estudiantes egresen sin las competencias necesarias para afrontar los desafíos del mercado laboral. Finalmente, los logros en aprendizaje de Lima Metropolitana han mostrado un declive en los últimos años en las áreas de Comprensión Lectora y Matemática.

OBJETIVO

Transformar el sistema educativo en Lima Metropolitana, garantizando una educación inclusiva y de calidad que promueva una convivencia armoniosa, reduzca las brechas de aprendizaje y asegure que cada estudiante tenga las herramientas necesarias para prosperar en un mundo globalizado y en constante cambio.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Para la mejora de los aprendizajes se desarrollaron programas formativos con el apoyo de aliados de universidades nacionales y extranjeras. Se implementó un sistema de evaluación de aprendizajes que permite generar un diagnóstico al inicio del año escolar e identificar las áreas a mejorar de cada estudiante.
- Respecto a la prevención de la violencia escolar, se implementó la estrategia “La DRELM te escucha”, para atender las demandas de los estudiantes de manera oportuna. Además, se puso especial atención a 35 instituciones con más alta incidencia de quejas y denuncias en SíseVe. También se impartieron programas de formación en habilidades socioemocionales y resolución de conflictos.
- Para fortalecer las capacidades en gestión escolar, se fortaleció a los equipos de asistencia técnica de las UGEL y se implementó la Escuela de Gestores, organizada por directores líderes con experiencia probada, quienes apoyan a los directivos de las II. EE. focalizadas.

- Para articular la formación técnica y la certificación de competencias, se establecieron alianzas con organizaciones internacionales para la certificación en Inglés y competencias digitales.

AVANCES Y LOGROS

- La DRELM ha logrado importantes avances gracias a la colaboración con aliados estratégicos en la “Coalición por la Transformación Educativa de Lima Metropolitana”. Gracias a estas alianzas se ha ahorrado más de 33.5 millones de soles al Estado mediante becas, subvenciones y programas de capacitación diseñados con los equipos pedagógicos de la DRELM.
- 500 docentes están en la etapa final del Diplomado en Didáctica de la Lectura y Producción de Textos Funcionales, gracias al convenio con la PUCP. Además, en colaboración con la Asociación “Viva Vive Valores”, 1200 docentes participan en el proyecto “Embajadores de la Vida Saludable”, promoviendo hábitos saludables. Para mejorar el aprendizaje en Matemática, se ha promovido el uso de Khan Academy, con la participación de 18 641 estudiantes y 1648 docentes.
- 150 docentes lograron certificación internacional en Inglés, a través del British Council, y 1453 han sido certificados en Ciberseguridad. Mientras que 1889 estudiantes de EBR y EBA han obtenido títulos emitidos por CETPRO como auxiliares técnicos, y 1600 estudiantes de primaria están preparándose para su certificación en Ofimática Empresarial.
- La iniciativa “Escuela Regional de Gestores” cuenta con 105 directivos como “formadores líderes” para apoyar a II. EE. con dificultades. Además, se han institucionalizado espacios de interacción como “Escuelas Puertas Abiertas” para conectar a estudiantes, padres de familia e II. EE.

ALCANCE

Beneficia a 5039 locales educativos distribuidos en los diferentes niveles y modalidades en las siete UGEL de Lima Metropolitana. Para el nivel primaria se cuenta con 939 II. EE., 20 789 docentes y 502 796 estudiantes. En el nivel secundaria, tenemos 687 II. EE., con 22 735 docentes y 413 128 estudiantes.

CONTACTO: José Zamora Zamora, especialista | jzamora@drelm.gob.pe



GANADORA



CATEGORÍA 3 | TIPO 2

PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

MODALIDAD COLECTIVA

**PASCO: REGIÓN QUE LEE,
ESCRIBE Y SE EXPRESA EN
INGLÉS**

**DRE PASCO +
UGEL DANIEL ALCIDES CARRIÓN +
UGEL OXAPAMPA +
UGEL PASCO +
UGEL PUERTO BERMÚDEZ
PASCO**

En Pasco, la enseñanza del Inglés enfrenta desafíos para aplicar el enfoque por competencias del CNEB. Las clases priorizan la gramática, limitando el desarrollo integral; y la planificación y evaluación no se alinean al enfoque, dificultando que los estudiantes logren el perfil de egreso, especialmente en escritura y oralidad.

OBJETIVO

Consolidar un modelo de gestión educativa que impulse la mejora continua en la enseñanza del Inglés, articulando planificación curricular, formación docente y evaluación formativa para garantizar aprendizajes significativos según el enfoque por competencias.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se realizaron las siguientes acciones:

- Planificación: Elaboración de normas técnicas regionales y planes anuales con metas específicas para la enseñanza del Inglés.
- Monitoreo y seguimiento: Evaluaciones diagnósticas y retroalimentación continua para docentes, liderados por un equipo técnico especializado.
- Fortalecimiento de capacidades en docentes: Formación continua mediante asistencias técnicas, *webinars* y comunidades de práctica avaladas por resoluciones directorales.
- Alianzas estratégicas: Colaboración con British House International para asistencia técnica y recursos pedagógicos.

- **Innovación:** Uso de concursos como herramienta pedagógica para promover competencias y evaluar aprendizajes contextualizados.

AVANCES Y LOGROS

- Incremento del 70 % en la alineación de instituciones educativas al enfoque por competencias.
- Formalización de la política educativa regional a través de la Ordenanza Regional N.º 492-22-CR-P.
- Creación y uso de materiales pedagógicos contextualizados, fortaleciendo la identidad cultural en la enseñanza del Inglés. Edición del texto: *Pasco, región que lee, escribe y se expresa en inglés* (2023), en el cual el primer capítulo brinda fortalecimiento pedagógico a los docentes de Inglés en cuanto al desarrollo del área según enfoque por competencias, con ejemplos prácticos y textos contextualizados.
- Mejora gradual en los niveles de logro de competencias en Inglés, especialmente en lectura y comunicación oral.
- Replicabilidad del modelo en otras regiones, demostrando su efectividad y sostenibilidad.

ALCANCE

Beneficia a 178 II. EE., 204 docentes y 15 000 estudiantes de secundaria en las tres provincias de Pasco.



GANADORA



CATEGORÍA 4 | TIPO 1
MODERNIZACIÓN DE LA GESTIÓN

MODALIDAD INDIVIDUAL

**AYSSE "RECARGANDO
NUESTRAS EMOCIONES"**

**UGEL SAN MARCOS
CAJAMARCA**

La UGEL San Marcos enfrenta un desafío significativo relacionado con la salud emocional de sus especialistas y docentes. La falta de conocimiento, habilidades y recursos para gestionar las emociones está afectando negativamente el bienestar individual y el funcionamiento de la institución.

OBJETIVO

Promover la gestión de emociones en los servidores públicos, docentes y estudiantes de la UGEL en la provincia de San Marcos para brindar una mejor atención a los usuarios de las II. EE.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Plantea cuatro estrategias:

- Implementación del programa de fortalecimiento emocional a través de talleres y buzón de emociones (recojo de información sobre el estado socioemocional de manera anónima).
- Implementación de la atención socioemocional personalizada y taller de soporte socioemocional con *coaching*.
- Implementación de estrategias para la canalización de las emociones a través de pausa activa, actividades de integración, etc.
- Generación de alianzas con las municipalidades y ONG ("Organización Enseña Perú") para el apoyo presupuestal y acompañamiento especializado en salud mental.

AVANCES Y LOGROS

- Incremento significativo en la identificación y gestión de emociones: El aumento del 10 % al 60 % en la capacidad de los servidores para identificar y gestionar sus emociones es un logro notable. Esto sugiere una mejora en la conciencia emocional y en la capacidad de manejar situaciones estresantes.
- Mejora en las relaciones interpersonales: Los testimonios recogidos y la ausencia de violencia reportada indican una mejora en el clima laboral y en las relaciones entre los servidores y con los usuarios.
- Aumento en la búsqueda de autoformación: El interés de los servidores por aprender más sobre las emociones y su gestión es un indicador de un compromiso genuino con su bienestar emocional.
- Incorporación de la salud socioemocional en el POI: La asignación de presupuesto y la inclusión de actividades relacionadas con la salud socioemocional en el Plan Operativo Institucional demuestran una visión a largo plazo y un compromiso institucional con esta práctica.

ALCANCE

Beneficia a 61 trabajadores de la UGEL, y a más de 370 instituciones educativas: nivel inicial 157, nivel primario 158 y nivel secundario 53.

CONTACTO: Ivett del Rosario Álvarez Delgado, especialista | ivettalvarezd@gmail.com



GANADORA



CATEGORÍA 4 | TIPO 1
MODERNIZACIÓN DE LA GESTIÓN

MODALIDAD INDIVIDUAL

**DECIDETEC -
ESTRATEGIA DIGITAL
SOSTENIBLE PARA UNA
EDUCACIÓN DE
CALIDAD**

**UGEL 01
LIMA METROPOLITANA**

Los directivos y docentes requerían de un espacio en el cual puedan acceder a los resultados de las evaluaciones de logros de aprendizaje de forma oportuna, actualizada y confiable. Antes del 2023, la UGEL 01 socializaba la sistematización de las evaluaciones mediante oficio múltiple, lo cual limitaba las posibilidades de tomar decisiones en mejora de los aprendizajes. Era necesario entonces una herramienta tecnológica que apoye en la gestión y la práctica pedagógica.

OBJETIVO

Establecer una cultura de evaluaciones estandarizadas, poniendo a disposición de la comunidad educativa plataformas digitales para el acceso a los resultados sistematizados, mediante el proyecto DECIDETEC, "Estrategia digital sostenible para una educación de calidad", incentivando de esta manera el oportuno análisis y la toma de decisiones.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

El proyecto DECIDETEC incluye estrategias como:

- Realización de evaluaciones de aprendizajes, en base a los documentos curriculares nacionales y utilizando soportes tecnológicos, donde cada estudiante utiliza un dispositivo con conexión a internet.
- Sistematización de resultados obtenidos de la evaluación. Mediante el *software* POWER BI se procesan los resultados, permitiendo el desarrollo de indicadores para identificar niveles de logro de los estudiantes, a través de gráficos y cuadros interactivos, y permitiendo una mejor interpretación.
- Difusión del reporte sistematizado de la evaluación en la plataforma DECIDETEC, para el acceso de la comunidad educativa a los resultados. Esta plataforma también almacena los reportes de evaluación diagnóstica 2023 y 2024, implementación del kit socioemocional 2023 y 2024,

aplicación del TEST STROOP 2023, implementación de la estrategia regional "Escuela de la Confianza 2023", entre otros.

- Seguimiento al uso adecuado de los reportes de evaluación. Mediante oficios múltiples se solicita a los directivos de las II. EE. públicas de EBR, la elaboración del Plan de Mejora de los Aprendizajes, el cual debe contener metas de mejora de los aprendizajes establecidas a partir de los resultados reflejados en los reportes de POWER BI.

AVANCES Y LOGROS

- Un total de 142 457 estudiantes de 1.º, 3.º y 5.º grado de primaria y 1.º, 3.º y 4.º grado de secundaria participaron de las evaluaciones impulsadas por la UGEL 01 en el 2024, en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología.
- Un total de 174 II. EE., con 12 4042 estudiantes, en el 2024 aplicaron el kit socioemocional, el cual busca medir las habilidades socioemocionales y factores de riesgo en los estudiantes.
- En una encuesta aplicada a 493 directivos y 5810 docentes, un 78,7 % refiere que la plataforma es muy accesible y que su mayor beneficio es la información sistematizada y en gráficos, favoreciendo su uso en los procesos de planificación.
- Un 78 % de directivos de II. EE. públicas han reportado sus Planes de Mejora de los Aprendizajes, a partir del análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica.

ALCANCE

Esta práctica de gestión educativa tiene un alcance promedio en 190 II. EE. de los niveles de primaria y secundaria, con 487 directivos, 8287 docentes y 163 843 estudiantes de ambos niveles.

CONTACTO: Marylin Llanos Ita, especialista en Fortalecimiento Docente e Innovación |
mllanosi@ugel01.gob.pe



BPGE
2024

GANADORA



CATEGORÍA 4 | TIPO 1
MODERNIZACIÓN DE LA GESTIÓN

MODALIDAD COLECTIVA

**CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL
EN LA ESCUELA DE LA CONFIANZA
A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO
DEL TALENTO DIGITAL EN LIMA
METROPOLITANA**

**DRE LIMA METROPOLITANA +
UGEL 01 + UGEL 05 + UGEL 06
LIMA METROPOLITANA**

La falta de certificaciones oficiales e internacionales en competencias digitales para los estudiantes que egresan de EBR, EBA y CETPRO limita sus oportunidades de inserción laboral y competitividad en un mercado que demanda habilidades tecnológicas avanzadas y experiencia validada.

OBJETIVO

Implementar centros certificadores en competencias digitales en las instituciones de educación básica y técnico-productiva de Lima Metropolitana, con el fin de que los estudiantes al egresar obtengan certificaciones que respalden sus competencias y garanticen su inserción al mercado laboral.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Plantea cuatro estrategias:

- Implementación de centros certificadores en Lima Metropolitana, permitiendo que los estudiantes cuenten con certificaciones internacionales en competencia digital y ciberseguridad.
- Alianzas estratégicas con organizaciones líderes en certificación de competencia digital, como Certiport, Cisco, Microsoft, Code, SUMATEC y EDUTECH.
- Capacitación docente como formadores en ciberseguridad, fortaleciendo su competencia en el ámbito digital.
- Implementación de infraestructura tecnológica en los laboratorios de Informática, y mejora del internet en las II. EE.
- Incorporación de competencias digitales, integrándose temas de Microsoft y Ciberseguridad en la planificación curricular.

- Promoción de una cultura digital entre estudiantes y docentes, mediante talleres y difusión de buenas prácticas en el uso de las TIC.

AVANCES Y LOGROS

Promoción de una cultura de evaluación y certificación, logrando 137 centros certificadores con Resolución Directoral Regional en Lima Metropolitana, y superando la meta de 60 centros. Participaron 71 575 estudiantes de primaria, 68 617 de secundaria, 6590 de EBA y 8884 de CETPRO en estrategias de certificación Microsoft Office y Ciberseguridad.

- Fortalecimiento en competencias digitales a través de talleres de capacitación en herramientas digitales, logrando que 1099 docentes mejoren sus competencias.
- Implementación de certificaciones de 146 instituciones educativas públicas y privadas.
- Incorporación de estándares alineados a la mejora continua en certificación de competencias digitales en los instrumentos de gestión escolar de las II. EE. privadas.
- Reducción de la deserción escolar, mejorando las perspectivas laborales en el egresado.

ALCANCE

137 II. EE. distribuidas en Lima Norte, Lima Este, Lima Sur y Lima Centro. 2771 docentes de primaria, 3527 docentes de secundaria, 324 de EBA y 348 de CETPRO; y un total de 71 575 estudiantes de nivel primaria, 68 617 de secundaria, 6590 de EBA, y 8884 de CETPRO.



GANADORA

 **CATEGORÍA 5 | TIPO 1**
ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN
LOCAL PARA LA MEJORA DEL
SERVICIO EDUCATIVO

MODALIDAD INDIVIDUAL

**ESTRATEGIA “COMUSET”:
COMPROMETIDO CON LA
MEJORA DEL SERVICIO
EDUCATIVO BASADRINO**

**UGEL JORGE BASADRE
TACNA**

Muchas escuelas de la UGEL Jorge Basadre de Tacna, especialmente en el ámbito rural, carecen de condiciones adecuadas para otorgar a los estudiantes un entorno de aprendizaje saludable y dar continuidad al servicio educativo. Algunas causas de esta situación son la infraestructura deficiente, la dispersión geográfica, la asignación presupuestaria tardía y la escasez de agua.

OBJETIVO

Mejorar las condiciones de los servicios básicos y de infraestructura de las instituciones educativas de la zona rural, mediante la conformación de un Comité Multisectorial en Territorio (COMUSET) que convoque a aliados estratégicos.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Se conformó el COMUSET, por iniciativa de la UGEL, integrado por la Municipalidad Provincial Jorge Basadre, Municipalidad Distrital de Ite e Ilabaya, Subprefectura, Sexta Brigada Fuerte Arica, MINSA, CEM, Qali Warma y Policía Nacional del Perú.
- Implementación de la estrategia “Adopto una escuela”, ante la necesidad de acondicionamiento de locales escolares: seguridad perimétrica, mantenimiento de II. EE., etc.
- Implementación del programa “Escuelas seguras y acogedoras” (ESYA) para velar por la salud de estudiantes mediante charlas, protocolos de bioseguridad, campañas de vacunación, fumigación de locales escolares, dotación de agua potable, transporte para estudiantes de anexos (pequeños poblados) donde no hay servicios educativos.

- Creación de redes locales multisectoriales, a través de las cuales los directivos exponen las necesidades de infraestructura, servicios básicos, traslado de estudiantes, equipamiento y recursos humanos de sus instituciones educativas.

AVANCES Y LOGROS

- 75 % de mejora en las condiciones de servicios básicos y de infraestructura de II. EE. de la zona rural.
- 80 % de atención en el abastecimiento de agua potable para las II. EE., asegurando la salubridad durante el año escolar de manera permanente.
- 100 % de reinserción. Con la iniciativa “EduChasqui al rescate”, se realizaron visitas a hogares de estudiantes que no asistían a clases.
- 5 % de mejora en los aprendizajes en el nivel esperado (A), en las competencias de Lectura y Matemática, según el CNEB.
- Movilidad escolar vía terrestre gratuita a estudiantes de los anexos hacia las II. EE. de manera oportuna (horario de ingreso y salida). Esto se logró mediante las redes locales multisectoriales.

ALCANCE

Beneficia a 55 instituciones educativas del ámbito rural: 22 instituciones educativas del nivel inicial, 24 del nivel primaria y 9 del nivel secundaria de la Educación Básica Regular. Asimismo, atiende a 2392 estudiantes de EBR: 439 estudiantes del nivel inicial, 1134 estudiantes del nivel primaria y 819 estudiantes del nivel secundaria.



GANADORA



CATEGORÍA 5 | TIPO 1

ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN
LOCAL PARA LA MEJORA DEL
SERVICIO EDUCATIVO

MODALIDAD INDIVIDUAL

**YOTANTSIPANKO
IBANKO YASHI
YOTANERIPE -
ESCUELA CASA DE
ESTUDIANTES**

**UGEL ATALAYA
UCAYALI**

La UGEL de Atalaya identificó el limitado acceso a los servicios educativos de nivel secundario en las zonas rurales, causado por diversos factores, como la baja cobertura del servicio en la provincia, largos tiempos de traslado, altos costos de transporte, escasez de docentes, infraestructura educativa insuficiente y falta de recursos. Esta situación impacta negativamente en la permanencia y conclusión oportuna de 204 estudiantes de las comunidades de lenguas originarias ashaninka, asheninka y shipibo-conibo.

OBJETIVO

Promover el acceso, la permanencia y conclusión oportuna en la educación secundaria en zonas rurales mediante la estrategia Escuela Casa de Estudiantes - *Yotantsipanko Ibanko Yashi Yotanerife*, dirigida a estudiantes de comunidades nativas sin acceso a este nivel educativo, ofreciéndoles albergue, alimentación y un entorno adecuado para su aprendizaje.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se realizaron las siguientes acciones:

- Implementación del Servicio Educativo Escuela Casa de Estudiantes en una institución de nivel secundario, que acoge a estudiantes de comunidades nativas rurales, con una jornada de 30 horas pedagógicas semanales. La propuesta pedagógica se centra en el desarrollo de competencias y la consolidación de una ciudadanía intercultural.
- Habilitación de 6 Escuelas Casa de Estudiantes, que funcionan como centros articuladores, que albergan a un total de 204 estudiantes, beneficiando a 29 comunidades nativas que solo cuentan con educación primaria.
- Promoción y fortalecimiento del trabajo articulado entre la UGEL, instituciones educativas, padres de familia, Municipalidad Provincial de Atalaya y las municipalidades distritales de Sepahua y Tahuania para promover la

continuidad de estudios de nivel secundario para estudiantes de comunidades nativas sin acceso a este servicio educativo.

- Se fortalece la identidad cultural en cada servicio educativo, promoviendo la cultura indígena, el bilingüismo y el conocimiento de las tradiciones ancestrales. Además, se fomenta el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, la empatía y otras habilidades para la vida.
- Organización, designación de un equipo técnico de la UGEL Atalaya para garantizar la operatividad, monitoreo y acompañamiento para el funcionamiento efectivo de las Escuelas Casa de Estudiantes.

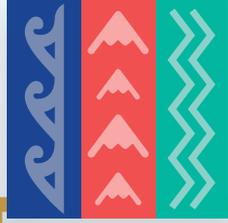
AVANCES Y LOGROS

- Las Escuelas Casa de Estudiantes han permitido que 204 estudiantes de 25 comunidades nativas accedan a la educación secundaria, superando las barreras geográficas y económicas que les impedían continuar sus estudios en sus localidades.
- Se ha reducido significativamente la deserción escolar, especialmente entre las niñas.
- El mejoramiento de los niveles educativos se ha logrado gracias a un entorno de estudio adecuado y recursos apropiados en las Escuelas Casa de Estudiantes, lo que ha contribuido al incremento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes provenientes de comunidades nativas que comparten la misma lengua originaria.
- La participación activa de los directores, docentes, padres de familia y las municipalidades ha permitido generar condiciones para el óptimo funcionamiento de los albergues, asegurando el bienestar y la continuidad educativa de los estudiantes.

ALCANCE

6 instituciones educativas bajo la estrategia de atención “Escuelas Casa de Estudiantes”, que benefician directamente a 204 estudiantes albergados de las lenguas originarias ashaninka, asheninka y shipibo-conibo.

CONTACTO: Juan Carlos Pérez Maldonado, jefe de Planeamiento y Presupuesto - UGEL Atalaya | jperezm@ugelatalaya.gob.pe



GANADORA



CATEGORÍA 5 | TIPO 1
ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN
LOCAL PARA LA MEJORA DEL
SERVICIO EDUCATIVO

MODALIDAD INDIVIDUAL

**ESTRATEGIA DE
“PROMOCIÓN DEL
DESARROLLO
ADOLESCENTE
RURAL - PRODEA”**

**GRE CUSCO
CUSCO**

Los adolescentes de las zonas rurales de la región Cusco enfrentan barreras de acceso y permanencia en la educación, debido a problemáticas como el embarazo adolescente, violencia y falta de orientación vocacional. Los esfuerzos desarticulados de instituciones limitan el impacto, mientras que deficiencias en salud, educación sexual y habilidades socioemocionales agravan el problema.

OBJETIVO

Mejorar el acceso y permanencia educativa de adolescentes de la zona rural de Cusco mediante estrategias integrales de prevención de embarazo adolescente, acceso a educación superior y emprendimientos sostenibles con apoyo intersectorial efectivo.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se ejecutaron las siguientes acciones:

- Implementación de programas de formación, en dos fases: (i) Capacitación sobre temas prioritarios, e identificación de problemáticas locales que integraron en los planes de trabajo provincial. (ii) Programa de especialización para consolidar la estrategia en las zonas rurales, integrando estos temas en documentos de gestión institucional y planes anuales de las áreas curriculares de las II. EE.
- Reuniones multisectoriales: Con aliados estratégicos de gerencias regionales y aliados estratégicos para fortalecer la articulación intersectorial.
- Implementación de la estrategia “Patrullas al Rescate”, para el seguimiento de estudiantes con barreras educativas.

- Acciones comunicacionales: Para producir y difundir materiales enfocados en el retorno a la escuela y sensibilización sobre temas claves relacionados con la estrategia.

AVANCES Y LOGROS

- Integración efectiva de temas como Educación Sexual Integral, Habilidades Socioemocionales, y otros en el currículo escolar.
- La campaña “Buen Inicio del Año Escolar 2024” alcanzó a más de 22 900 personas, promoviendo la permanencia escolar en zonas rurales.
- Desarrollo de planes intersectoriales en 13 UGEL, con énfasis en las provincias de Canchis, Espinar y Chumbivilcas.
- 98,2 % de incremento en la culminación del año escolar, y 15 % en el acceso a estudios superiores.
- Aumento significativo en el nivel de habilidades socioemocionales y conocimientos sobre prevención de violencia y consumo de sustancias.
- Disminución del abandono escolar por embarazo adolescente.
- Fortalecimiento de la articulación multisectorial entre las Gerencias Regionales de Educación, Salud, Inclusión Social, y programas como PRONABEC, Juntos, CEM y ONG Kallpa.

ALCANCE

49 instituciones educativas rurales, beneficiando a 10 958 estudiantes en Cusco.



GANADORA



CATEGORÍA 5 | TIPO 1

**ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN
LOCAL PARA LA MEJORA DEL
SERVICIO EDUCATIVO**

MODALIDAD COLECTIVA

**“GRANDES”:
PROYECTO DE
EDUCACIÓN DE
JÓVENES Y ADULTOS**

**DRE AMAZONAS +
UGEL BONGARÁ +
UGEL LUYA +
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE FLORIDA,
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CAMPORREDONDO
AMAZONAS**

En el distrito de Camporredondo se presentan altas tasas de analfabetismo debido a la deserción escolar y a personas que no tuvieron escolaridad, puesto que la dificultad geográfica y los bajos recursos hace que los jóvenes y adultos prefieran realizar actividades agropecuarias, poniendo en riesgo su formación académica.

OBJETIVO

Brindar la oportunidad de acceso al servicio educativo a jóvenes y adultos que no lograron culminar la educación secundaria oportunamente, mediante la implementación de una propuesta integral e innovadora en articulación intersectorial y con el apoyo de aliados.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Acceso a recursos educativos: Se establecieron convenios con instituciones como CEBA y municipalidades para facilitar el acceso a materiales educativos, brindando apoyo individualizado y tutorías, además de coordinación con los CETPRO para ofrecer educación técnica.
- Participación comunitaria: Se realizaron reuniones y mesas de trabajo, involucrando a directivos, docentes, estudiantes, autoridades y miembros de la comunidad.
- Capacitación a docentes: Se brindó capacitación a docentes en metodologías para la enseñanza de jóvenes y adultos.
- Impulso al emprendimiento: A través del concurso de la Aceleradora Yes (programa que busca acelerar y financiar el impacto y sostenibilidad de emprendimientos sociales) que ganó la práctica, los participantes recibieron capacitación, mentoría y financiamiento para emprender sus propios negocios, mejorando así sus oportunidades económicas.

AVANCES Y LOGROS

- Disminución de la deserción escolar de cuatro comunidades rurales manteniendo la inscripción de 125 estudiantes, sin registrar abandono.
- Participación activa y comprometida de 80 autoridades en las mesas de diálogo locales.
- Implementación de 3 bibliotecas comunitarias lideradas por estudiantes, fomentando el acceso a la educación y el desarrollo comunitario.
- El 95 % de los participantes evidencia avances en su desarrollo académico, de acuerdo con la evaluación de impacto.
- En la competencia “Resuelve problemas de regularidad”, el 46 % ha logrado establecerse en los niveles de intermedio y satisfactorio.
- En la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento” no se observan estudiantes en el nivel de inicio.
- Mejora en el logro de aprendizaje de los estudiantes de EBR de acuerdo con los resultados obtenidos en la ENLA 2023 en las provincias de Bongará y Luya.

ALCANCE

2 directivos del CEBA de la UGEL Bongará (distrito Florida) y la UGEL Luya (distrito Camporredondo), 20 docentes, 258 jóvenes y adultos.

CONTACTO: Elver Puerta Salazar, director de Gestión Pedagógica de la DRE Amazonas | elverguillermo@gmail.com



GANADORA

**CATEGORÍA 5 | TIPO 1**
ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN
LOCAL PARA LA MEJORA DEL
SERVICIO EDUCATIVO

MODALIDAD COLECTIVA

**ESCUELAS SEGURAS
Y SALUDABLES**

**UGEL 03 +
MUNICIPALIDAD DISTRITAL
DE MAGDALENA DEL MAR
LIMA METROPOLITANA**

El problema principal radica en las condiciones inadecuadas y la falta de seguridad en las escuelas públicas de la UGEL 03, lo cual afecta directamente el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVO

Garantizar un entorno educativo seguro, saludable y continuidad del servicio educativo en las escuelas de la UGEL 03 certificadas, mejoras de infraestructura y coordinación con autoridades locales y aliados estratégicos.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Se realizó un diagnóstico exhaustivo en las escuelas del distrito de Magdalena y se sensibilizó a autoridades y directivos.
- Se realizaron capacitaciones en primeros auxilios y atención de casos de violencia, y se trabajó con la municipalidad para exonerar pagos y apoyar técnicamente la obtención de la certificación de la Inspección Técnica de Seguridad en Edificios (ITSE).
- Se realizaron mejoras en la infraestructura escolar con apoyo del gobierno local.
- Se desarrollaron indicadores para la acreditación de escuelas seguras y saludables.
- Implementación de protocolos y estrategias de seguridad.
- Intervenciones de salud y saneamiento como fumigaciones, campañas de control vectorial, entre otros, y se promovieron estilos de vida saludables.

- Ceremonias de reconocimiento para certificar y reconocer a las escuelas que cumplieron con los estándares de seguridad y salud.

AVANCES Y LOGROS

- Las escuelas han mejorado su seguridad mediante videovigilancia, protocolos de emergencia y presencia policial; el 100 % de las II. EE. tienen cámaras de vigilancia.
- El 100 % de las II. EE. de EBR en el distrito de Magdalena han obtenido la certificación ITSE, cumpliendo con los estándares de seguridad y salud.
- El 90 % de las II. EE. tienen brigadas de autoprotección y vigilancia externa de la PNP; la municipalidad proporcionó la indumentaria.
- 100 % de descarte de anemia infantil, gracias a campañas de salud que promueven estilos de vida saludable.
- Se redujeron significativamente los casos de violencia escolar.
- Las capacitaciones y ceremonias de reconocimiento han fortalecido la cohesión y el sentido de comunidad, promoviendo la participación de los padres y la colaboración interinstitucional efectiva.

ALCANCE

Beneficia a 492 II. EE. de los diferentes niveles educativos; 400 directores y 112 358 estudiantes.



GANADORA



CATEGORÍA 5 | TIPO 1
ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN
LOCAL PARA LA MEJORA DEL
SERVICIO EDUCATIVO

MODALIDAD COLECTIVA

**MI CEBA: ACORTANDO
BRECHAS Y GENERANDO
OPORTUNIDADES**

DRE PIURA +
UGEL LA UNIÓN+
UGEL MORROPÓN +
UGEL PAITA +
UGEL PIURA +
UGEL SECHURA +
UGEL SULLANA +
UGEL TAMBOGRANDE
PIURA

La Educación Básica Alternativa de la región Piura enfrenta situaciones que complican su capacidad para atender al 80 % de la población debido a la falta de horarios flexibles, al acceso limitado en zonas rurales y al trabajo a temprana edad.

OBJETIVO

Brindar un acceso eficiente a la oferta educativa de la Educación Básica Alternativa (EBA) y proporcionar oportunidades laborales, a partir de una gestión eficiente con articulación intersectorial.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Implementación de reuniones de trabajo con la Gerencia de Desarrollo Social del Gobierno Regional, municipalidades, ONG y empresas.
- Firma de convenios y acuerdos con CETPROS, empresas y municipalidades.
- Flexibilización de horarios y modalidades educativas: Se incorporaron diversas formas de atención, como presencial, semipresencial y a distancia en horarios flexibles (días, tardes, noches y fin de semana).
- Adaptación y contextualización del Currículo.
- Implementación de la propuesta “EPA” (Experiencias Productivas de Aprendizaje) con sesiones de aprendizaje que integran la teoría y la práctica, y desarrollan habilidades para la vida, emprendimiento, competencias financieras, resolución de problemas, trabajo en equipo y competencias socioemocionales.
- Creación de Aulas Periféricas.

- Alianzas interinstitucionales con gobiernos locales (Morropón, La Unión, Sechura, Piura) para obtener recursos y apoyo en la creación e implementación de aulas periféricas y círculos de aprendizaje.
- Fomento de la participación de mujeres y hombres en proyectos productivos: “Nos aliamos para promover la inclusión y acortar brechas”, “Artesanas tejiendo ciudadanía y asociatividad”, “Hilos de género para una educación inclusiva”.
- Socialización de prácticas exitosas a través de la implementación del II Congreso Regional de Educación Básica Alternativa (26 y 27 septiembre), “Desafíos de la EBA: Acortando Brechas y Generando oportunidades”.

AVANCES Y LOGROS

- Incremento en la tasa de matrícula en referencia al año 2023.
- Permanencia de estudiantes y ampliación de la Cobertura Regional.
- Ampliación del número de aulas periféricas.
- Adaptación del Currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes a través de Experiencias Productivas de Aprendizaje.
- Fortalecimiento de Capacidades del Equipo Directivo, a través de tres talleres de gestión pedagógica.

ALCANCE

La práctica beneficia a un total de 8912 estudiantes, 60 directivos y 646 docentes.

CONTACTO: Carlota Hermelinda Menacho Alvarado de Abramonte, especialista - DRE Piura | jesuscarlita@yahoo.es



GANADORA



CATEGORÍA 5 | TIPO 2

**ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN
LOCAL PARA LA MEJORA DEL
SERVICIO EDUCATIVO**

MODALIDAD COLECTIVA

**MANCOMUNIDAD
EDUCATIVA,
JUNTOS POR UNA
MEJOR EDUCACIÓN**

**UGEL 07 +
MUNICIPALIDAD METROPOLITANA DE LIMA,
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE BARRANCO,
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CHORRILLOS,
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SAN BORJA,
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SURQUILLO,
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MIRAFLORES
LIMA METROPOLITANA**

La ausencia de diálogo y coordinación entre las autoridades locales y la UGEL 07 trae como consecuencia la desarticulación de proyectos educativos, el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes, la inseguridad en las instituciones educativas, entre otros desafíos del sector educativo.

OBJETIVO

Desarrollar la participación de la UGEL 07 en espacios multisectoriales e intergubernamentales con aliados estratégicos, con el fin de implementar políticas educativas locales que respondan a las demandas y necesidades de los estudiantes y su entorno.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Se implementaron estrategias como:

- Acciones de incidencia política hacia las autoridades locales, lo que incluyó la presentación de informes y propuestas que destacan la necesidad de priorizar la educación en las agendas municipales.
- Concertación de los Proyectos Educativos Locales (PEL). Se han desarrollado y aprobado siete PEL en los distritos de la UGEL 7, diseñados para atender las necesidades educativas específicas de cada comunidad.
- Desarrollo de la estrategia de reinserción escolar "Apóyame a recibir mis clases", implementada durante la pandemia.
- Ejecución de campañas de sensibilización y prevención, lo que incluyó ferias informativas relacionadas a la violencia escolar, la salud y la seguridad en las instituciones educativas.

- Promoción del uso de tecnología y conectividad, incluyendo la creación del "Tambo Educativo" y parques cibernéticos en diferentes distritos, facilitando la educación a distancia y el uso de plataformas digitales.

AVANCES Y LOGROS

- Incremento significativo de la participación de autoridades locales. Desde 2017, se han llevado a cabo 85 reuniones ordinarias con la participación de 162 actores locales, suscribiendo acuerdos de colaboración interinstitucional.
- Implementación del "Tambo Educativo" y parques cibernéticos, que han mejorado el acceso a la tecnología y la conectividad en los distritos. Esto ha permitido que más estudiantes accedan a recursos educativos digitales.
- Realización de 56 ferias informativas y campañas sobre temas como la violencia escolar y la salud.
- Conformación y puesta en marcha de la mesa multisectorial de prevención de la violencia escolar, con la finalidad de atender los casos emblemáticos de violencia con una intervención articulada.
- Reinserción de 7016 estudiantes que habían desertado del sistema escolar, lo cual se logró mediante la estrategia "Apóyame a Recibir Mis Clases".
- Reconocimiento de esta práctica al obtener el primer puesto en la categoría de Cooperación Público-Pública en los premios "Ciudadanos al Día" en 2020 y 2021.

ALCANCE

224 II. EE. públicas y 695 privadas beneficiadas, con una población de 220 230 estudiantes, de la jurisdicción de la UGEL 07 de Lima Metropolitana.



Concurso de
**Buenas Prácticas de
Gestión Educativa 2024**
en las DRE/GRE y UGEL

GESTIÓN QUE TRANSFORMA LA ESCUELA



www.edutalentos.pe/buenaspracticas

Calle Del Comercio n.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (51) 615 5800
www.gob.pe/minedu

