



BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

Mi Primera Tesis

REGIÓN ÁNCASH

UGEL AIJA, UGEL ANTONIO RAIMONDI, UGEL ASUNCIÓN, UGEL BOLOGNESI, UGEL CARHUAZ, UGEL CARLOS FERMÍN FITZACARRALD, UGEL CASMA, UGEL CORONGO, UGEL HUARAZ, UGEL HUARI, UGEL HUARMEY, UGEL HUAYLAS, UGEL MCAL LUZURIAGA, UGEL OCROS, UGEL PALLASCA, UGEL POMABAMBA, UGEL RECUAY, UGEL SANTA, UGEL SIHUAS, UGEL YUNGAY



El año 2020, la DRE Áncash identificó un bajo dominio del enfoque de indagación científica, alfabetización tecnológica y metodologías de enseñanza entre docentes de 6° grado de primaria y 5° de secundaria, lo que se reflejó en los bajos resultados en la competencia para indagar mediante métodos científicos y tecnológicos. Esto se debió a la falta de capacitación adecuada, el uso ineficiente de materiales, deficiencias en la planificación de clases y la ausencia de procesos pedagógicos efectivos. Estas limitaciones afectan el servicio educativo al dificultar el acompañamiento de los estudiantes en procesos de investigación, limitar el desarrollo de habilidades científicas y fomentar un aprendizaje teórico y memorístico. La planificación improvisada y la carencia de estrategias pedagógicas eficaces resultan en clases con baja demanda cognitiva, tediosas, y en la preferencia de los docentes por enseñar otras competencias debido a su falta de dominio en metodologías científicas.

¿En qué consiste?

A partir de la problemática detectada el año 2020, la DRE Ancash a partir del año 2021 implementó la práctica "Mi Primera Tesis" que tiene como propósito fortalecer el dominio del enfoque y las metodologías de indagación y alfabetización científica tecnológica en docentes de Ciencia y Tecnología que enseñan en 6° grado de primaria y 5° grado de secundaria en la región Áncash, esta práctica se enfoca en mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar la capacidad investigativa desde los niveles básicos de educación.

Para tal fin, desarrollaron cuatro estrategias y acciones:

- 1. Programa de Capacitación Docente:** Está diseñado para mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes, promoviendo el uso de herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras:
 - Talleres Pedagógicos: Se ofrecen cuatro talleres al año, en modalidad virtual y presencial, que se centran en el uso de herramientas tecnológicas, la planificación de experiencias de aprendizaje efectivas y la elaboración de tesis.
 - Taller de Sensibilización: Este taller anual está dirigido tanto a directivos como a docentes, con el propósito de sensibilizarlos sobre la importancia de implementar metodologías de indagación científica en sus prácticas educativas. El propósito es fomentar una enseñanza más dinámica y basada en la investigación.
 - Reuniones de Trabajo Colegiado: Se organizan dos reuniones anuales para proporcionar asesoría personalizada y monitoreo continuo a los docentes. Estas reuniones permiten intercambiar ideas, hacer un seguimiento del progreso y ofrecer apoyo en la implementación de las estrategias de indagación mediante métodos científicos.
- 2. La estrategia "Las ciencias son nuestras amigas"** busca promover el enfoque de la indagación científica en el aula y motivar a los docentes a incorporar metodologías científicas en su enseñanza. Incluye dos componentes principales:
 - Videos de Sensibilización: Se producen tres videos dirigidos a los docentes, para fomentar la práctica de la indagación científica en sus clases. Estos videos brindan herramientas y ejemplos prácticos para que los maestros comprendan la importancia de este enfoque y lo apliquen en sus metodologías de enseñanza.
 - Reconocimiento a Docentes: Se otorga un reconocimiento a aquellos docentes que implementan con éxito la práctica "Mi Primera Tesis" en sus aulas. Esta actividad busca destacar su esfuerzo y compromiso con la enseñanza de la investigación científica, motivando a otros docentes a seguir su ejemplo.
- 3. Construyendo "Mi primera tesis":** Está diseñada para fomentar el desarrollo de habilidades de indagación e investigación científica en estudiantes, mediante:
 - Manual y Asesoría: Se distribuye un manual específico que guía a los estudiantes en la elaboración de una tesis. Además, se ofrece asesoría continua, brindando orientación durante todo el proceso de indagación con métodos científicos.
 - Retroalimentación de Expertos: los expertos académicos, brindan retroalimentación y el progreso de los estudiantes es seguido de cerca mediante cronogramas de desarrollo para asegurar que sigan cada proceso.

- Asesoría de Estudiantes del COAR: Estudiantes de 5° año del COAR (Colegios de Alto Rendimiento) brindan apoyo a sus pares en niveles de primaria y secundaria, ofreciendo asesoramiento y compartiendo sus experiencias para fortalecer el proceso de investigación.
 - Día del logro regional: Se celebra anualmente el "Día del Logro Regional Mi Primera Tesis" para destacar los avances y éxitos de los estudiantes en el proceso de indagación que realizaron mediante métodos científicos para construir sus conocimientos y elaborar sus tesis. Este evento busca reconocer el esfuerzo y el crecimiento académico de los participantes, motivando a otros estudiantes a involucrarse en proyectos de investigación.
4. **Sensibilización a directivos para la mejora e innovación:** Fortalece el liderazgo educativo y promueve la innovación en las escuelas mediante la formación y el apoyo a los directivos:
- Capacitación en liderazgo adaptativo: Los directivos reciben formación en liderazgo adaptativo, que les proporciona técnicas y habilidades para gestionar el cambio y apoyar la innovación educativa en sus instituciones. Este enfoque les permite enfrentar desafíos y liderar procesos de mejora con mayor efectividad.
 - Monitoreo con ficha MAGE: Implementación de herramienta de monitoreo que permite a los directivos evaluar y hacer seguimiento del impacto de las prácticas educativas.
 - Comunidades profesionales de aprendizaje: Se fomenta la creación de redes de colaboración entre directivos y docentes, que facilitan el intercambio de experiencias, conocimientos y estrategias, promoviendo la mejora continua y la innovación en la práctica educativa.

La práctica se distingue por su integración de tecnologías para la capacitación docente, adaptándose a las limitaciones de conectividad en áreas rurales mediante la oferta de talleres tanto sincrónicos como asincrónicos. Además, se hace uso de repositorios virtuales accesibles para las instituciones educativas con baja conectividad. Los experimentos propuestos en la práctica abordan temas de relevancia local, como la contaminación plástica y la medicina alternativa, adaptados a las necesidades y costumbres específicas de cada comunidad.

Los proyectos están basados en la indagación y aplicación de metodologías científicas y abordan problemas locales como la anemia y la producción de quinua, entre otros, conectando los proyectos de investigación con las realidades de las comunidades.

Asimismo, incorporan tradiciones y técnicas locales en los experimentos para asegurar la relevancia cultural de los proyectos y se considera la dispersión geográfica y la falta de conectividad mediante la combinación de talleres presenciales y materiales educativos virtuales accesibles para todos.

"Mi Primera Tesis" es una práctica integral que se ha mantenido a través del tiempo, ya que responde a las necesidades educativas específicas de la región Áncash, adaptándose a sus desafíos y características para mejorar la enseñanza de las ciencias y fomentar la investigación desde los niveles básicos de educación.

¿Qué está logrando?

Desde la implementación de la buena práctica Mi Primera Tesis, desde 2021, ha permitido que la DRE Ancash alcance logros como:

- El 70% de docentes de 6° grado de primaria y 5° grado de secundaria están en proceso de comprender y manejar el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica; en el año 2020 solo el 10% de los docentes se encontraban en ese nivel.
- Antes de la implementación de la práctica, solo el 10% de docentes conocía y comprendía sobre el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica y cómo desarrollar la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”. Ahora el 65% de docentes se encuentra fortalecido en relación a estos aspectos.
- El 50% de docentes están en proceso de comprender cómo se implementa el enfoque del área de Ciencia y Tecnología y la competencia indaga. En el año 2020 sólo el 10% estaba en dicho nivel.
- El 15% de docentes promueve procesos de indagación con sus estudiantes, los cuales se registran en cuadernos de campo y otras metodologías. En el 2020 ningún docente lo hacía.
- Los docentes planifican sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”.
- Los docentes asesoran a estudiantes en la elaboración de proyectos científicos fomentando la indagación a partir de situaciones de su entorno.
- El 100% de los directivos están sensibilizados y comprometidos en la mejora e innovación de la enseñanza de la indagación científica, así como en la implementación y seguimiento de la práctica en sus instituciones educativas.
- Directivos y docentes están implementando el programa "Mi Primera Tesis", mediante prácticas innovadoras.

Contactos

Nancy Eloisa Dolores Anaya

Directora de la DRE Áncash

nancy2375@hotmail.com

Eddy Valderrama Espinoza

Especialista de la DRE Áncash

ect.dreancash@gmail.com

Mi Primera Tesis - ÁNCASH



Mi Primera Tesis - ÁNCASH



