



BUENA PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

“Estrategias para la mejora de los aprendizajes en escuelas de fortalecimiento EIB en la UGEL Aymaraes”

REGIÓN APURÍMAC
UGEL AYMARAE



En el país y específicamente en la provincia de Aymaraes - región Apurímac el 100% de las II.EE de la UGEL son de modalidad Educación Intercultural Bilingüe (EIB). En ese contexto, desde el 2016 como resultado de las visitas de monitoreo se detectó que el (80%) de docentes de II.EE rurales caracterizadas con fortalecimiento lingüístico muestran bajos niveles de desempeño en el proceso de planificación, conducción y evaluación del aprendizaje acorde al enfoque del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), de la Educación Intercultural Bilingüe y el modelo de servicio educativo intercultural bilingüe (MSEIB). A ello se suma, los graves resultados obtenidos en las pruebas regionales, cuyas cifras del año 2022 indica que el 30% alcanzó el nivel inicio, el 56,5% nivel proceso y el 13,5% en satisfactorio respecto a los aprendizajes de varias competencias.

Dicha problemática, surgió debido las siguientes causas: (a) Docentes con bajo dominio oral y escrito de la lengua originaria y escasa pertinencia cultural; (b) Docentes que desconocen estrategias apropiadas al modelo de servicio intercultural bilingüe y al enfoque del Currículo Nacional de Educación Básica - CNEB; (c) Desconocimiento de las características y utilidad de los materiales educativos del modelo EIB; y (d) Creciente rechazo a la cultura originaria en la escuela y su entorno que atenta contra el derecho del estudiante a recibir un servicio educativo pertinente, acorde a su lengua materna y a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias para la mejora de los aprendizajes en escuelas de fortalecimiento EIB en la UGEL Aymaraes

UGEL Aymaraes

¿En qué consiste?

Ante el panorama descrito; la UGEL Aymaraes implementó en 06 Instituciones Educativas focalizadas la **Buena Práctica de Gestión Educativa “Estrategias para la mejora de los aprendizajes en escuelas de fortalecimiento IEB en la UGEL Aymaraes”** con la finalidad de mejorar el desarrollo del modelo de servicio educativo intercultural bilingüe (MSEIB) en correspondencia con el enfoque del CNEB, la cual está formalizada mediante con Resolución Directoral N° 0980-2023 UGEL Aymaraes.

Para ello, plantearon como objetivos específicos: (a) Determinar la situación real del modelo de Educación Intercultural Bilingüe en la provincia de Aymaraes; (b) Mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de Aymaraes en relación con el uso de estrategias y materiales educativos apropiados al modelo de servicio educativo Educación Intercultural Bilingüe y al enfoque del CNEB, a fin de contribuir en disminuir el rechazo a la cultura originaria y su entorno; y la (c) Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de las II.EE focalizadas.

Para contribuir en la solución al problema implementaron tres fases: (i) Primera fase: Diagnóstico y línea de base, a fin de validar la información sobre las condiciones reales de desarrollo del modelo de servicio Educación Intercultural Bilingüe y determinar las características de las instituciones educativas a intervenir; (ii) Segunda fase: Acciones de fortalecimiento docente en cultura originaria, estrategias y recursos apropiados al modelo de servicio de Educación Intercultural Bilingüe y de articulación con aliados estratégicos de la comunidad; y (iii) Tercera fase: Programa intensivo para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de las escuelas de fortalecimiento EIB seleccionadas, cuyos componentes se centraron en el fortalecimiento de las competencias docentes en relación a la planificación, conducción y evaluación de aprendizajes en el modelo de servicio EIB, la mejora de las condiciones de gestión escolar y cambios en la percepción y apropiación cultural de los diferentes actores educativos.

Estas acciones fueron ejecutadas por el recurso humano de la UGEL (jefe del área de Gestión Pedagógica y 04 especialistas pedagógicos de los niveles de inicial, primaria y secundaria y se financiaron con los recursos obtenidos de los Compromisos de Desempeño (CdD) 2023, al estar incorporadas en el Plan de Uso de Recursos (PUR) y el plan anual de trabajo del Área de Gestión Pedagógica.

La Buena Práctica se sustenta en lineamientos y documentos normativos que promueven la interculturalidad y la educación intercultural bilingüe: propósito 2 del Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036, el eje 2 del Proyecto Educativo Regional aprobado mediante Ordenanza Regional N° 005-2022-GR-APURIMAC/CR, la RVM N°052-2021-MINEDU “Disposiciones para la articulación de la educación comunitaria con otras modalidades educativas y entidades”, la RM N°519-2018-MINEDU que crea el Modelo de Servicio Educativo de Educación Intercultural Bilingüe y otras normas relacionadas.

Todo ello garantizó la implementación de la Buena Práctica, desde una perspectiva intercultural y permitió que los estudiantes reciban mejores oportunidades para desarrollar sus competencias en el marco del respeto a la cultura, cosmovisión, costumbre y aspiraciones.

Estrategias para la mejora de los aprendizajes en escuelas de fortalecimiento EIB en la UGEL Aymaraes

UGEL Aymaraes

¿Qué está logrando?

Desde la implementación de la buena práctica de gestión educativa “**Estrategias para la mejora de los aprendizajes en escuelas de fortalecimiento EIB en la UGEL Aymaraes**”, la UGEL alcanzó los siguientes logros:

- ✓ Implementación de un programa piloto para la mejora del desempeño docente, acorde al modelo de servicio y enfoque Educación Intercultural Bilingüe.
- ✓ Mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado EIB en el 2023 cuyos puntajes obtenidos fueron (nivel inicio 16,1%, proceso 64,0% y satisfactorio 19.4%), respecto a los resultados obtenidos en el año 2022 (nivel inicio 30,0%, proceso 56,5% y satisfactorio 13,5%). Estos datos corresponden a la Evaluación Regional de los aprendizajes - ERA 2023, puesto que la evaluación del MINEDU fue muestral y las II.EE del distrito de Justo Apu Sahuaraura no fueron seleccionadas en la muestra.
- ✓ Fortalecimiento de docentes en la escritura quechua, que permitió mejores resultados en la evaluación de lengua originaria que se desarrolló en el año 2023.
- ✓ Mejora del desempeño docente de las instituciones educativas del ámbito de atención, respecto a la planificación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en el modelo EIB.
- ✓ Mejora en la percepción y valoración del quechua como primera lengua y lengua matriz en la provincia de Aymaraes.
- ✓ Involucramiento del alcalde provincial de Aymaraes y el alcalde del distrito Justo Apu Sahuaraura, que realizaron diversas acciones vinculadas a la mejora del servicio educativo y la emisión de la Ordenanza Municipal para promover el fortalecimiento del idioma en la jurisdicción.

Contactos

Yanet Mancilla Palomino

Especialista de educación - UGEL Aymaraes

yanetmancillachalhuancap@gmail.com

Estrategias para la mejora de los aprendizajes en escuelas de fortalecimiento EIB en la UGEL Aymaraes
UGEL Aymaraes



Docente del nivel primaria realizando el diagnóstico de caracterización sociolingüística a las familias de Aymaraes.



Docente de primaria del distrito de Justo Apu Sahuaraura, realizando la caracterización psicolingüística a su estudiante.

Estrategias para la mejora de los aprendizajes en escuelas de fortalecimiento EIB en la UGEL Aymaraes
UGEL Aymaraes



Autoridades comunales, especialistas de la UGEL Aymaraes, directores, docentes y padres de familia, participando en la reunión de sensibilización y socialización del proyecto “Estrategias para la mejora de los aprendizajes en escuelas de fortalecimiento EIB”, en el distrito de Justo Apu Sahuararura.



Docentes de inicial, primaria y secundaria del distrito de Justo Apu Sahuararura, vivenciando y participando en el “Taller de fortalecimiento en estrategias para el tratamiento de lenguas”.

Estrategias para la mejora de los aprendizajes en escuelas de fortalecimiento EIB en la UGEL Aymaraes
UGEL Aymaraes



Yachaq compartiendo sus saberes sobre las plantas medicinales “Hampi qurakuna” con estudiantes del primer grado de la I.E. N° 54380 “San Miguel de Pichihua.



Docente de la I.E. N° 54384 de Viscachayoc del distrito de Justo Apu Sahuaraura promueve el desarrollo de actividades en la lengua materna de sus estudiantes.