



Concurso de Buenas Prácticas de Gestión Educativa 2023 en las DRE/GRE y UGEL



PERÚ

Ministerio de Educación



BICENTENARIO
PERÚ
2024

CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN EDUCATIVA
EN LAS DIRECCIONES REGIONALES DE EDUCACIÓN, O LAS
QUE HAGAN SUS VECES, Y LAS UNIDADES DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL 2023 (BPGE 2023)

Dirección General de Gestión Descentralizada (Digegeed)
Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (Difoca)

© MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Calle Del Comercio n.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615 5800
www.gob.pe/minedu

Lima, diciembre de 2023



Concurso de
**Buenas Prácticas de
Gestión Educativa 2023**
en las DRE/GRE y UGEL

Presentación

Ante las distintas problemáticas, desafíos y necesidades que enfrentan las direcciones o gerencias regionales de educación (DRE/GRE) y las unidades de gestión educativa local (UGEL), en la prestación del servicio educativo, se implementan iniciativas regionales y locales innovadoras, que son lideradas por dichas instancias para asegurar una educación de calidad a los estudiantes en sus respectivos territorios. De esta manera, contribuye con los procesos de gestión descentralizada de la educación.

Para destacar estas buenas prácticas de gestión, que impactan en la mejora de los aprendizajes, el Ministerio de Educación (Minedu), a través de la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (Difoca) unidad orgánica dependiente de la Dirección General de Gestión Descentralizada (DIgeged), desarrolla cada año el Concurso de Buenas Prácticas de Gestión Educativa (BPGE).

El Concurso BPGE se realiza con el objetivo de identificar, reconocer y premiar las buenas prácticas de gestión educativa, que evidencian una ruta sostenida de implementación e institucionalización, y con posibilidad de ser transferidas a otras instancias (DRE y UGEL), en contextos similares para incrementar su alcance.

Como resultado de la implementación del Concurso BPGE, desde el año 2016 hasta el año 2023, se han recibido 1463 postulaciones de 26 regiones (incluyendo Lima Metropolitana). De este total, 488 buenas prácticas pasaron a la etapa final de selección y 106 fueron reconocidas como ganadoras.

En la octava edición del Concurso BPGE 2023, se incorporó una nueva tipología de postulación, con énfasis en las buenas prácticas que promueven la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes, con veinticuatro meses a más de implementación y que, por tanto, han alcanzado un mayor desarrollo y con resultados evidenciables.

Para esta convocatoria 2023, se obtuvo un total de 264 postulaciones de 24 DRE y 133 UGEL de todas las regiones del país; clasificaron 122 finalistas, y lograron ganar 39, entre las tipologías y sus respectivas categorías. Además, 7 postulaciones involucraron la participación de 11 Gobiernos locales.

De las buenas prácticas de gestión educativa ganadoras, que a continuación se presentan, 10 destacaron en la tipología I, al mostrar resultados significativos y evidenciables en la categoría promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes de las/los estudiantes. En tanto, 29 prácticas destacaron en la tipología II, con resultados significativos y evidenciables en las cinco categorías: 1) contribución a la generación de condiciones para el desarrollo del año escolar; 2) fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de la educación superior tecnológica; 3) promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes de las/los estudiantes; 4) modernización de la gestión; y, 5) condiciones para el ordenamiento del servicio educativo con enfoque territorial.

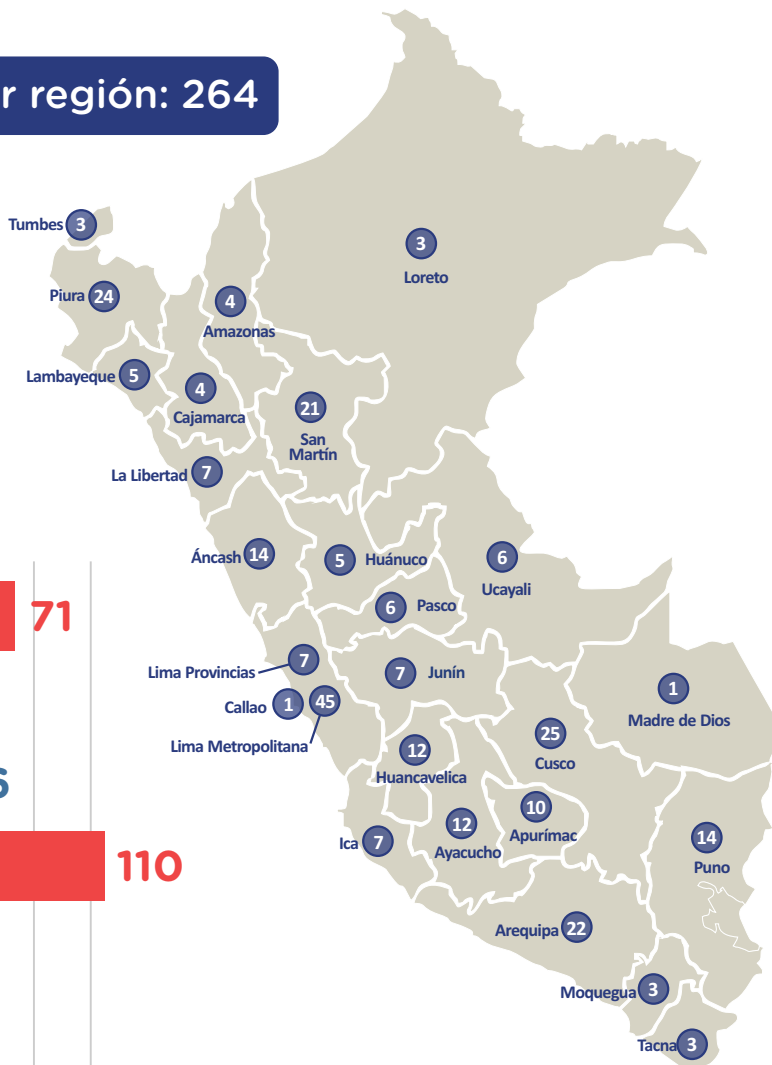
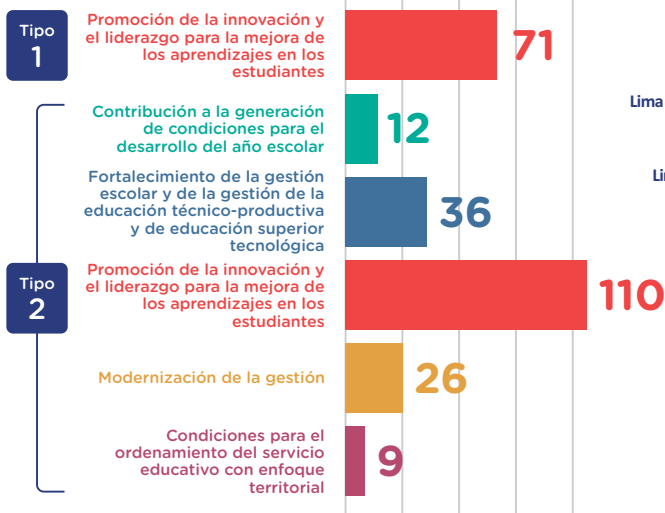
La presente publicación visibiliza el esfuerzo y el compromiso de las DRE/GRE y UGEL por mejorar la prestación del servicio educativo, constituyéndose en fuente de inspiración y motivación para otras instancias que podrían replicar estas prácticas, a fin de incrementar su alcance en los ámbitos regional y nacional en beneficio de todos los estudiantes.

El Ministerio de Educación felicita a cada uno de los equipos técnicos que hicieron posible el diseño, la implementación y la promoción de estas buenas prácticas en su jurisdicción, y los animamos a continuar forjando un servicio educativo de calidad para nuestra nación.

Postulación 2023

Por región: 264

Por categoría



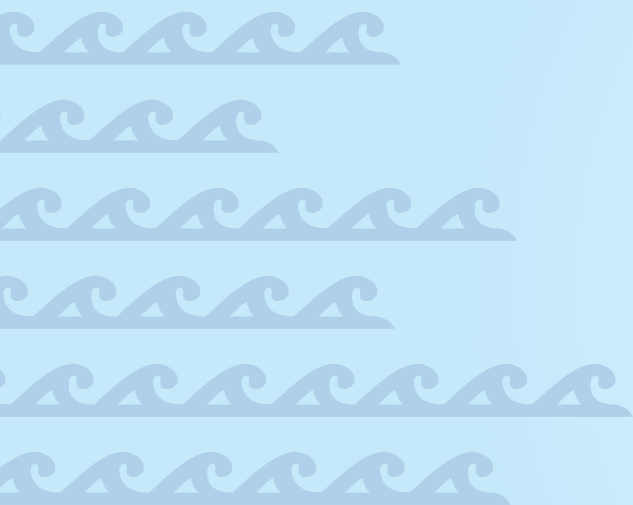
Glosario

CACI	Círculos de Aprendizaje Colegiado del Nivel Inicial
CAMAI	Comunidad de Aprendizaje Multiplataforma Amazonas Innova
CEBA	Centro de Educación Básica Alternativa
CEBE	Centro de Educación Básica Especial
CEM	Centro Emergencia Mujer
CETPRO	Centro de Educación Técnico-Productiva
CGER	Coordinación de Gestión Educativa Regional
CNEB	Currículo Nacional de Educación Básica
CONSE	Sistema de Control y Seguimiento del Progreso de los Aprendizajes
COPARE	Consejo Participativo Regional de Educación
CRAEI	Centro de Recursos para el Aprendizaje en Educación Inicial
DEMUNA	Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente
DRE	Dirección Regional de Educación
EBA	Educación Básica Alternativa
EBE	Educación Básica Especial
EBR	Educación Básica Regular
ECE	Evaluación Censal de Estudiantes
ETP	Educación Técnico-Productiva
GRD	Gestión de Riesgo de Desastres
GRE	Gerencia Regional de Educación
IGED	Instancia de Gestión Educativa Descentralizada





II. EE.	Instituciones educativas
I. E.	Institución educativa
INDI	Inventario de Desarrollo Infantil
ITSE	Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones
MSEIB	Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe
MINEDU	Ministerio de Educación
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
OMAPED	Oficina Municipal de Atención a las Personas con Discapacidad
PP. FF.	Padres de familia
PNP	Policía Nacional del Perú
PRONIE	Programa Nacional de Infraestructura Educativa
RD	Resolución Directoral
REI	Redes Educativas Institucionales
SAME	Semana de Acción Mundial por la Educación
SEHO	Servicios Educativos Hospitalarios
SIAGIE	Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa
SIREMOF	Sistema de Gestión de Requerimiento de Materiales Fungibles
SISEVE	Plataforma virtual que visibiliza hechos de violencia que se producen y afectan a los estudiantes
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
VRAEM	Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro



BPGE 2023
Finalistas

Tipo

1



Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Amazonas	DRE Amazonas	Amazonas innova para transitar a la nueva escuela
	2	Piura	DRE Piura	Desarrollando una cultura de prevención: prevenimos riesgos
	3	Ucayali	DRE Ucayali	Exposición y retroalimentación de experiencias tecnológicas - UCATEC

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Áncash	UGEL Yungay	Innovación: "Escuelas que transforman vidas"
	2	Áncash	UGEL Yungay	Programa de fortalecimiento del bienestar emocional y calidad de vida en los actores educativos de la UGEL Yungay 2023
	3	Arequipa	UGEL Arequipa Norte	Juntos avanzamos liderando en educación - JALE
	4	Arequipa	UGEL Arequipa Norte	Plan lector bienestar y salud
	5	Cusco	UGEL Quispicanchi	Quispicanchi lee, comunidad que aprende
	6	La Libertad	UGEL Santiago de Chuco	Produciendo textos literarios fomentamos la práctica de la lectura y escritura
	7	Lima Metropolitana	UGEL 05	Por una educación inclusiva de calidad en la UGEL 05 nadie se queda atrás

BPGE 2023 Finalistas

FINALISTAS

CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN EDUCATIVA 2023

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	9	Lima Metropolitana	UGEL 07	Ambulancia pedagógica itinerante
	10	Lima Metropolitana	UGEL 07	Escuelas Profesionales Pedagógicas del Aprendizaje - EPPA
	11	Lima Metropolitana	UGEL 07	Una escuela, un proyecto
	12	Lima Provincias	UGEL 15 Huarochirí	Voces y saberes de Huarochirí: Una aventura de lectura en familia y comunidad
	13	Piura	UGEL Chulucanas	Mesas técnicas para fortalecer la acción formativa en las II. EE.
	14	Piura	UGEL Piura	Articulando esfuerzos, mejoramos aprendizajes
	15	Piura	UGEL Piura	Directivos que aprenden y enseñan en comunidad
	16	Piura	UGEL Piura	Formador de formadores
	17	Piura	UGEL Piura	Mi tableta, una herramienta para cuidar y aprender
	18	Puno	UGEL Carabaya	Más energía para el desarrollo sostenible de los aprendizajes en Carabaya
	19	Puno	UGEL Chucuito	Machaqa yatiña uta laboratorios de innovación educativa innovando y transformando desde la escuela para la mejora de los aprendizajes, "Ando ando innovando"
	20	Puno	UGEL Sandia	Transformando la educación en Sandia: amauta sandino
	21	San Martín	UGEL El Dorado	Gestionando comunidades educadoras en el territorio
	22	Tacna	UGEL Tacna	Un maestro, un árbol

MODALIDAD COLECTIVA	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Áncash	DRE Áncash + UGEL Huaraz, UGEL Bolognesi, UGEL Huarmey, UGEL Pallasca, UGEL Sihuas, UGEL Yungay	Mi primera tesis
	2	Arequipa	GRE Arequipa + UGEL Arequipa Sur	Ccorito renovado: Promoviendo el pensamiento computacional
	3	Huancavelica	DRE Huancavelica + UGEL Huancavelica, UGEL Acobamba, UGEL Castrovirreyna, UGEL Churcampa, UGEL Huaytará, UGEL Surcubambar	Estrategia regional “La hora de la lectura familiar”
	4	Lima Provincias	DRE Lima Provincias + UGEL 08 Cañete, UGEL 09 Huaura, UGEL 10 Huaral, UGEL 11 Cajatambo, UGEL 12 Canta, UGEL 13 Yauyos, UGEL 14 Oyón, UGEL 15 Huarochirí, UGEL 16 Barranca	Propuesta Pedagógica Matematics



Categoría 1
Contribución a la generación de condiciones
para el desarrollo del año escolar

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Piura	DRE Piura	Estudios que marcan caminos

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Apurímac	UGEL Abancay	<i>Munay yachay wasi</i> : construyendo un modelo de gestión escolar comunitaria, saludable e intercultural
	2	Lima Metropolitana	UGEL 03	Con tu vacante, aseguramos una matrícula oportuna
	3	Lima Metropolitana	UGEL 03	Escuelas felices, con certificación ITSE

Tipo

2

Categoría 2
Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de educación superior tecnológica

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Amazonas	DRE Amazonas	Herramienta informática intercultural awajun español
	2	Cusco	GRE Cusco	Plan de convivencia escolar regional - Escuelas libres de violencia
	3	Huancavelica	DRE Huancavelica	Red de protección regional para la prevención y atención de los casos de violencia escolar
	4	Ica	DRE Ica	Gestionamos nuestras emociones para una convivencia saludable

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Arequipa	UGEL Arequipa	Convivencia sana, la familia gana
	2	Arequipa	UGEL Arequipa	Transfiere e inspira: oportunidades tecnológicas para todos
	3	Cajamarca	UGEL Hualgayoc-Bambamarca	Programa de soporte socioemocional "Estamos contigo" para hacer frente a la violencia escolar
	4	Junín	UGEL Chanchamayo	Hagamos un trato, vivamos sin maltrato
	5	Junín	UGEL Junín	Protectores del ecosistema - zona de vínculo en Huarmipukuio, Reserva Nacional de Junín
	6	Lambayeque	UGEL Lambayeque	Mi oportunidad mi futuro
	7	Lima Metropolitana	UGEL 01	Fortaleciendo la gestión de los CETPRO a través de herramientas digitales

BPGE 2023 Finalistas

FINALISTAS

CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN EDUCATIVA 2023

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	8	Lima Metropolitana	UGEL 02	<i>Kuska risun, vamos juntos por una escuela segura</i>
	9	Lima Metropolitana	UGEL 03	¡Somos LIGRED, seámoslo siempre!
	10	Piura	UGEL Morropón	FEC en acción
	11	Puno	UGEL Sandía	Educa Vida: Transformando la educación local
	12	San Martín	UGEL El Dorado	Caravana del buen trato: Sácale tarjeta roja a la violencia
	13	San Martín	UGEL San Martín	Afectiva Escuela
	14	Tacna	UGEL Tacna	Convivencia te acompaña
	15	Tacna	UGEL Tacna	La violencia deja huellas, tu indiferencia también

MODALIDAD COLECTIVA	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Apurímac	UGEL Grau + Municipalidad Provincial de Grau	Sapallanchisqa pisillata rurasun, achkamantaqa aswan allinta yachaykunata pagarichisun ama awqanakuspalla - Solos podemos hacer muy poco, unidos podemos hacer crecer más la educación sin violencia
	2	Ayacucho	DRE Ayacucho + UGEL Huamanga, UGEL Cangallo, UGEL Huancasancos, UGEL Huanta, UGEL La Mar, UGEL Lucanas, UGEL Parinacochas, UGEL Paucar de Sarasara, UGEL Sucre, UGEL Víctor Fajardo, UGEL Vilcashuamán	CGER, Estrategia de Gestión Educativa por Resultados



Categoría 3
Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Cusco	GRE Cusco	Manos jóvenes y solidarios en favor de la niñez de la región cusco- atención a la diversidad
	2	Huánuco	DRE Huánuco	Huánuco aprende con la escuela rodante
	3	La Libertad	GRE La Libertad	Programa educativo regional: “Aprendiendo con energía”
	4	Ucayali	DRE Ucayali	Mi refuerzo escolar es choys en jakon nete

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Áncash	UGEL Casma	Visitando los museos escolares de mi provincia
	2	Áncash	UGEL Huaylas	El juego huaylino para desarrollar competencias en los niños y niñas de inicial y Pronoei
	3	Áncash	UGEL Yungay	Programa formativo MACAP para directores de instituciones educativas de la UGEL Yungay 2023
	4	Apurímac	UGEL Huancarama	Allin kawsay, allin yachay: gestionando mi salud física y emocional tengo mejores aprendizajes
	5	Arequipa	UGEL Arequipa Norte	Challenge roboted
	6	Arequipa	UGEL Arequipa Norte	Paso a paso juntos nos adaptamos. Estrategias para el tránsito seguro y respetuoso del nivel inicial a primaria
	7	Arequipa	UGEL Arequipa Sur	CID Pujllay

BPGE 2023 Finalistas

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL

N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
8	Ayacucho	UGEL La Mar	"Hatun sunquywan yanapasayki" Te voy ayudar de corazón
9	Cusco	UGEL Acomayo	Proyecto Kusikuspa Rimasunchik, Ñawinchasunchik
10	Cusco	UGEL Canas	Allin kawsanapaq kuchkalla yacharisun / Aprendamos juntos para convivir mejor
11	Huancavelica	UGEL Churcampa	Desayuno lector
12	Huancavelica	UGEL Surcubamba	Sorbo a sorbo disfrutamos la lectura en cada rincón de la UGEL Surcubamba
13	Ica	UGEL Palpa	Proyecto multisectorial unidos por la salud emocional de la comunidad educativa de Palpa
14	Junín	UGEL Tarma	Tarama cultura, Tarma llacta runakunapa yuyariynin
15	La Libertad	UGEL 02 La Esperanza	Nos medimos para mejorar, utilizando nuestros dispositivos
16	Lima Metropolitana	UGEL 01	Mi cerebro solo aprende si hay emoción, neuroeducación para aprender a leer con autonomía en mis clases
17	Lima Metropolitana	UGEL 02	Con familias comprometidas mejoramos aprendizajes
18	Lima Metropolitana	UGEL 02	Gestionando comunidades de lideres juveniles para el desarrollo de la autonomía activa
19	Lima Metropolitana	UGEL 02	Leo, leo en entornos afectivos positivos con mi familia y mi escuela
20	Lima Metropolitana	UGEL 03	ESLUMAT, espacios lúdicos matemáticos, propuesta para fortalecer la práctica pedagógica
21	Lima Metropolitana	UGEL 05	Estrategia territorial de implementación de la tutoría y orientación educativa en 48 instituciones educativas focalizadas de la UGEL 05

BPGE 2023 Finalistas

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	22	Lima Metropolitana	UGEL 05	Yachay wasikunapi yachay ayllukuna... ¡Seamos comunidad!
	23	Lima Metropolitana	UGEL 06	L.E.O chikotecas cartoneras
	24	Lima Metropolitana	UGEL 07	Proyecto de innovación educativa CRAEI te acompaña en casa y en la escuela
	25	Lima Metropolitana	UGEL 07	Estrategia pedagógica para el cierre de brechas en aprendizaje “Educar para salvar”
	26	Lima Metropolitana	UGEL 07	Plataforma ciberleo para mejorar la competencia lectora
	27	Loreto	UGEL Alto Amazonas Yurimaguas	Viernes culturales
	28	Piura	UGEL Morropón	Promovemos la ciencia con el amigo tato en II. EE. del ámbito de UGEL Morropón
	29	Piura	UGEL Piura	El poder de mi voz transforma el mundo
	30	Puno	UGEL Huancané	Comunidad Integral Yachaspa Kuisqa
	31	Puno	UGEL Huancané	PAIDEIA: Placer y conocimiento, construyendo mi trayectoria lectora
	32	Puno	UGEL Sandia	Creciendo juntos por un proyecto de vida en la secundaria rural de Sandia
	33	San Martín	UGEL San Martín	Escuelas ecoproductivas
	34	Tumbes	UGEL Zarumilla	Todos juntos por el bienestar socioemocional
	35	Ucayali	UGEL Padre Abad	Uniendo esfuerzos para el desarrollo integral: Proyecto de fortalecimiento de habilidades personales y sociales en estudiantes, docentes y padres de familias bajo el enfoque de derecho

MODALIDAD COLECTIVA	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Cusco	UGEL Pichari Kimbiri + Municipalidad Distrital de Pichari	Emprender con la miel ashaninka y el corazón para mostrar al mundo nuestras abejas sin aguijón. Aprovechamiento sostenible desde la abeja melipona del VRAEM - Perú
	2	Huánuco	DRE Huánuco + UGEL Ambo, UGEL Dos de Mayo,UGEL Huacaybamba, UGEL Huamalíes, UGEL Huánuco, UGEL Leoncio Prado,UGEL Marañón, UGEL Pachitea, UGEL Puerto Inca, UGEL Lauricocha, UGEL Yarowilca	Promoviendo oportunidades para la iniciación de la lectura y escritura desde la primera infancia
	3	Lima Metropolitana	DRE Lima Metropolitana + UGEL 01, UGEL 02, UGEL 03, UGEL 04, UGEL 05, UGEL 06, UGEL 07	Escuela de la confianza, un cambio sistémico a gran escala
	4	Lima Metropolitana	DRE Lima Metropolitana + UGEL 02, UGEL 05	Fortaleciendo competencias tecnológicas en ciberseguridad. Generando valor público en las II. EE. de educación básica de Lima Metropolitana
	5	Piura	DRE Piura + UGEL Piura, UGEL Tambogrande, UGEL La Unión, UGEL Sechura, UGEL Ayabaca, UGEL Huancabamba, UGEL Chulucanas, UGEL Morropón, UGEL Paita, UGEL Sullana, UGEL Talara, UGEL Huarmaca	Familia te escucho para construir juntos, una mejor escuela
	6	San Martín	DRE Piura + UGEL Piura, UGEL Tambogrande, UGEL La Unión, UGEL Sechura, UGEL Ayabaca, UGEL Huancabamba, UGEL Chulucanas, UGEL Morropón, UGEL Paita, UGEL Sullana, UGEL Talara, UGEL Huarmaca	¡Oy cho, vamos a jugar!
	7	San Martín	DRE San Martín + UGEL Moyobamba, UGEL Bellavista, UGEL Huallaga, UGEL Lamas, UGEL El Dorado, UGEL Mariscal Cáceres, UGEL Picota, UGEL Rioja, UGEL San Martín, UGEL Tocache	Libreta de calificaciones hacia padres, madres de familia y tutores



Categoría 4 Modernización de la gestión

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Lima Metropolitana	DRE Lima Metropolitana	Tableros de control denominados "Sistematización digital que genera valor público"

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Áncash	UGEL Huaraz	SIREMOF V.4.0: Simplificando la gestión de requerimiento de materiales fungibles para las instituciones educativas
	2	Áncash	UGEL Huaraz	Sistema de Monitoreo Local (SIMOL) Información oportuna para mejores aprendizajes
	3	Apurímac	UGEL Antabamba	Gestionamos el fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística en la UGEL Antabamba
	4	Arequipa	UGEL Condesuyos	Implementación del Sistema Integral de Documentación Virtual en la UGEL Condesuyos (SIDOC)
	1	Cajamarca	UGEL San Marcos	Aysse, recargando nuestras emociones
	2	Cusco	UGEL Canchis	Fortaleciendo la gestión escolar y la planificación institucional mediante la formulación del PEI y PAT articulados en II. EE. del ámbito de la UGEL Canchis
	3	Huánuco	UGEL Huánuco	Tic nishqanwanmi yachakushun
	4	Lima Metropolitana	UGEL 03	Sistema integrado de gestión documental para las mesas de partes virtuales de las II. EE. (SIGEDOMEPAIE)

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	5	Lima Metropolitana	UGEL 07	DATYCLICK - Sistematización y procesamiento de datos en tiempo real
	6	Lima Metropolitana	UGEL 07	Ecoarchivo: Digitalización y eliminación documental
	7	Lima Metropolitana	UGEL 07	Liberando espacios para nuevas oportunidades en instituciones educativas
	8	Lima Metropolitana	UGEL 07	Sistema de control y seguimiento del progreso de los aprendizajes - CONSE
	9	Lima Provincias	UGEL 16 Barranca	Fortalecimiento de la EIT en la UGEL N° 16 desde el <i>tinkuy</i> de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el festival de saberes provincial
	10	Piura	UGEL Piura	Red de ecoescuelas enfrentan el cambio climático para la continuidad de los aprendizajes
	11	Ucayali	UGEL Atayala	Georeferenciación móvil y web de la distribución de materiales educativos y fungibles en las II. EE. del ámbito rural y urbano de la provincia de Atalaya

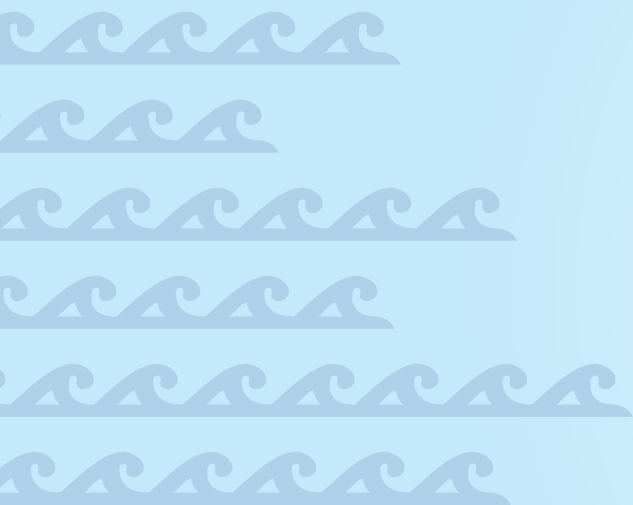


Categoría 5

Condiciones para el ordenamiento del servicio educativo con enfoque territorial

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Apurímac	UGEL Aymaraes	Estrategias para la mejora de los aprendizajes en escuelas de fortalecimiento EIB en la UGEL Aymaraes
	2	Huancavelica	UGEL Castrovirreyna	Abriendo escuelas, voces y latidos presentes
	3	Junín	UGEL Tarma	A la falta le pongo cero
	4	Lima Metropolitana	UGEL 07	Logrando mis sueños junto a mi familia en mi CEBA y CETPRO

MODALIDAD COLECTIVA	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Cusco	GRE Cusco + UGEL Pichari Kimbiri + Municipalidad Distrital de Kimbiri, Municipalidad Distrital de Villa Kintiarina, Municipalidad Distrital de Villa Virgen, Municipalidad Distrital de Unión Asháninka, Municipalidad Distrital de Cielo Punco, Municipalidad Distrital de Manitea	Un VRAEM unido para escuelas seguras
	2	Huánuco	UGEL Lauricocha + Municipalidad Distrital de Rondos	UGEL Lauricocha y municipio, juntos por los objetivos de desarrollo sostenible
	3	Lambayeque	GRE Lambayeque + UGEL Chiclayo + Municipalidad Distrital de La Victoria	Cerrando brechas en la primera infancia en beneficio de los futuros victorianos



BPGE 2023
Ganadoras

Tipo 1  Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes				
N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN	MODALIDAD
1	Amazonas	DRE Amazonas	Amazonas innova para transitar a la nueva escuela	Individual DRE
2	Piura	DRE Piura	Desarrollando una cultura de prevención: prevenimos riesgos	
3	Ucayali	DRE Ucayali	Exposición y retroalimentación de experiencias tecnológicas - UCATEC	
4	Lima Metropolitana	UGEL 07	Ambulancia pedagógica itinerante	Individual UGEL
5	Arequipa	UGEL Quispicanchi	Quispicanchi lee, comunidad que aprende	
6	Lima Metropolitana	UGEL 07	Escuelas Profesionales Pedagógicas del Aprendizaje - EPPA	
7	Áncash	DRE Áncash + UGEL Huaraz, UGEL Bolognesi, UGEL Huarmey, UGEL Pallasca, UGEL Sihuas, UGEL Yungay	Mi primera tesis	Colectiva
8	Arequipa	GRE Arequipa + UGEL Arequipa Sur	Ccorito renovado: Promoviendo el pensamiento computacional	
9	Huanavelica	DRE Huancavelica + UGEL Huancavelica, UGEL Acobamba, UGEL Castrovirreyna, UGEL Churcampa, UGEL Huaytará, UGEL Surcubambar	Estrategia regional "La hora de la lectura familiar"	
10	Lima Provincias	DRE Lima Provincias + UGEL 08 Cañete, UGEL 09 Huaura, UGEL 10 Huaral, UGEL 11 Cajatambo, UGEL 12 Canta, UGEL 13 Yauyos, UGEL 14 Oyón, UGEL 15 Huarochirí, UGEL 16 Barranca	Propuesta Pedagógica Matemáticas	

Tipo
2

Categoría 1
Contribución a la generación de condiciones para el desarrollo del año escolar

N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN	MODALIDAD
1	Piura	DRE Piura	Estudios que marcan caminos	Individual DRE
2	Lima Metropolitana	UGEL 03	Con tu vacante, aseguramos una matrícula oportuna	Individual UGEL
3	Lima Metropolitana	UGEL 03	Escuelas felices, con certificación ITSE	

Tipo
2

Categoría 2
Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de educación superior tecnológica

N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN	MODALIDAD
1	Cusco	GRE Cusco	Plan de convivencia escolar regional - Escuelas libres de violencia	Individual DRE
2	Ica	DRE Ica	Gestionamos nuestras emociones para una convivencia saludable	
3	Huancavelica	DRE Huancavelica	Red de protección regional para la prevención y atención de los casos de violencia escolar	
4	Tacna	UGEL Tacna	La violencia deja huellas, tu indiferencia también	Individual UGEL
5	Lima Metropolitana	UGEL 01	Fortaleciendo la gestión de los CETPRO a través de herramientas digitales	
6	Arequipa	UGEL Arequipa	Convivencia sana, la familia gana	
7	Apurímac	UGEL Grau + Municipalidad Provincial de Grau	Sapallanchisqa pisillata rurasun, achkamantaqa aswan allinta yachaykunata pagarichisun ama awqanakuspalla - Solos podemos hacer muy poco, unidos podemos hacer crecer más la educación sin violencia	Colectiva
8	Ayacucho	DRE Ayacucho + UGEL Huamanga, UGEL Cangallo, UGEL Huancasancos, UGEL Huanta, UGEL La Mar, UGEL Lucanas, UGEL Paríacochas, UGEL Paucar de Sarasara, UGEL Sucre, UGEL Víctor Fajardo, UGEL Vilcashuamán	CGER, Estrategia de Gestión Educativa por Resultados	

Tipo 2  Categoría 3 Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes				
N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN	MODALIDAD
1	Cusco	GRE Cusco	Manos jóvenes y solidarios en favor de la niñez de la región cusco - atención a la diversidad	Individual DRE
2	Huánuco	DRE Huánuco	Huánuco aprende con la escuela rodante	
3	La Libertad	GRE La Libertad	Programa educativo regional: “Aprendiendo con energía”	
4	Cusco	UGEL Acomayo	Proyecto Kusikuspa Rimasunchik, Ñawinchasunchik	Individual UGEL
5	Huancavelica	UGEL Churcampa	Desayuno lector	
6	Puno	UGEL Huancané	Comunidad Integral Yachaspa Kuisqa	
7	Huánuco	DRE Huánuco + UGEL Ambo, UGEL Dos de Mayo, UGEL Huacaybamba, UGEL Huamalíes, UGEL Huánuco, UGEL Leoncio Prado, UGEL Marañón, UGEL Pachitea, UGEL Puerto Inca, UGEL Lauricocha, UGEL Yarowilca	Promoviendo oportunidades para la iniciación de la lectura y escritura desde la primera infancia	Colectiva
8	Lima Metropolitana	DRE Lima Metropolitana + UGEL 01, UGEL 02, UGEL 03, UGEL 04, UGEL 05, UGEL 06, UGEL 07	Escuela de la confianza, un cambio sistémico a gran escala	
9	Lima Metropolitana	DRE Lima Metropolitana + UGEL 02, UGEL 05	Fortaleciendo competencias tecnológicas en ciberseguridad: generando valor público en las II. EE. de educación básica de Lima Metropolitana	
10	Piura	DRE Piura + UGEL Piura, UGEL Tambogrande, UGEL La Unión, UGEL Sechura, UGEL Ayabaca, UGEL Huancabamba, UGEL Chulucanas, UGEL Morropón, UGEL Paita, UGEL Sullana, UGEL Talara, UGEL Huarmaca	Familia te escucho para construir juntos, una mejor escuela	

Tipo
2

Categoría 4
Modernización de la gestión

N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN	MODALIDAD
1	Lima Metropolitana	DRE Lima Metropolitana	Tableros de control denominados "Sistematización digital que genera valor público"	Individual DRE
2	Lima Metropolitana	UGEL 03	Sistema integrado de gestión documental para las mesas de partes virtuales de las II. EE. (SIGEDOMEPAIE)	Individual UGEL
3	Ucayali	UGEL Atayala	Georeferenciación móvil y web de la distribución de materiales educativos y fungibles en las II. EE. del ámbito rural y urbano de la provincia de Atalaya	
4	Áncash	UGEL Huaraz	SIREMOF V.4.0: Simplificando la gestión de requerimiento de materiales fungibles para las instituciones educativas	

Tipo
2

Categoría 5
Condiciones para el ordenamiento del servicio educativo con enfoque territorial

N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN	MODALIDAD
1	Apurímac	UGEL Aymaraes	Estrategias para la mejora de los aprendizajes en escuelas de fortalecimiento EIB en la UGEL Aymaraes	Individual UGEL
2	Huancavelica	UGEL Catrovirreyña	Abriendo escuelas, voces y latidos presentes	
3	Metropolitana	UGEL 07	Logrando mis sueños junto a mi familia en mi CEBA y CETPRO	
4	Cusco	GRE Cusco + UGEL Pichari Kimbiri + Municipalidad Distrital de Kimbiri, Municipalidad Distrital de Villa Kintiarina, Municipalidad Distrital de Villa Virgen, Municipalidad Distrital de Unión Asháninka, Municipalidad Distrital de Cielo Punco, Municipalidad Distrital de Manitea	Un VRAEM unido para escuelas seguras	Colectiva



Tipo
1



Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Individual
UGEL

Amazonas innova para transitar a la nueva escuela

DRE Amazonas
Amazonas

En el año 2017, la DRE Amazonas identificó la necesidad de fortalecer el diseño y la implementación de prácticas innovadoras y sostenibles en las II. EE. de su jurisdicción para transitar a una nueva escuela.

Objetivo

Promover la gestión y apropiación de la innovación e investigación tecnológica en las II. EE. de la región Amazonas.

¿Cómo se implementa?

La implementación de la práctica está basada en un modelo cíclico de cinco ejes claves (I. Planificación y articulación estratégica, II. Responsabilidad compartida, III. Fortalecimiento permanente, IV. Reconocimiento regional y V. Gestión y uso de tecnologías) y dos estrategias transversales regionales bastante bien articuladas y sinérgicas:

1. Amazonas Innova, que se operativiza a través de:

- Estrategia CAMAI: Comunidad de Aprendizaje Multiplataforma.
- Estrategia TECI: Talleres y asesorías.
- Estrategia VISAT: Se realizan visitas a las escuelas innovadoras y seguimiento.
- Estrategia LIDE: Congresos de alta calidad académica.

2. Maestro Amazonas, operativamente se ejecuta a través de:

- Estrategia CRIE: Visitas de verificación y Encuentro Provincial y Regional Amazonas Innova.
- Estrategia REMAZ: Reconocimiento público a escuelas, directivos y docentes.

Avances y logros

- Desde el inicio de la buena práctica, se ha incrementado de 8 a 315 escuelas que innovan y fortalecen los aprendizajes de los estudiantes.
- Implementación de la Comunidad de Aprendizaje Multiplataforma Amazonas Innova (CAMAI), articulada con estrategias de capacitación a 517 directivos y docentes, y 126 especialistas pedagógicos mediante talleres y jornadas de asistencia técnica en diseño e incubación de innovaciones.
- Certificación a 2904 directivos a través del Congreso de Líderes Educativos Innovadores (LIDE).
- Identificación y reconocimiento a 20 II. EE. innovadoras y 78 II. EE. escuelas transformadoras.
- Edición de la Revista Escuelas Innovadoras N.º 1.

Alcance

315 II. EE. participan en la promoción, apropiación y retroalimentación de la innovación en las 10 UGEL de la región.



Tipo

1



Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad Individual
UGEL

Desarrollando una cultura de prevención: prevenimos riesgos

DRE Piura

Piura

En el año 2021, ante la inminencia de lluvias intensas, inundaciones, derrumbes, huaycos y tormentas eléctricas, se tomó la decisión de promover una cultura de prevención en gestión de riesgo de desastres (GRD) evitando en la comunidad educativa respuestas únicamente reactivas, es decir, actuando cuando el desastre se produce.

Objetivo

Fortalecer capacidades en gestión de riesgo para promover una cultura de prevención y resiliencia a partir del conocimiento territorial, para prevenir, reducir, responder y rehabilitar los impactos causados por fenómenos naturales o antrópicos, asegurando el bienestar integral de la comunidad educativa.

¿Cómo se implementa?

- Talleres de fortalecimiento de capacidades para la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático, dirigido a servidores de la DRE y UGEL, directores y docentes.
- Curso “Fundamentos de la gestión integral del riesgo, emergencias, desastres y adaptación al cambio climático en las II. EE.”
- Incorporar en las experiencias de aprendizaje el material educativo audiovisual “Panchito en prevención”, cuyos contenidos son netamente educativos e informativos, buscando inculcar en niños, jóvenes, adolescentes y adultos el conocimiento de las estrategias y planes de acción ante emergencias.
- Organización de brigadas de educación ambiental y de gestión del riesgo de desastres.

- Estrategias e instrumentos para la preparación y respuesta ante emergencias y desastres: protocolo de soporte socioemocional.
- Elaborar, implementar, monitorear y evaluar el plan de gestión de riesgo de desastres con acciones de contingencia (realizar simulaciones, simulacros escolares de la I. E. señalización y campañas).
- Gestionar y articular con los actores y aliados de la comunidad educativa para responder a situaciones de emergencia.
- Actividades de promoción, difusión y sensibilización a la comunidad educativa: pasacalle para promover una cultura de prevención en Gestión de Riesgos de Desastre.

Avances y logros

- Atención a 600 II. EE. de la región Piura.
- Talleres de fortalecimiento de capacidades para la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático a 195 especialistas de UGEL, además de 1300 participantes, entre directivos y docentes de las II. EE. que se encuentran en situación de riesgo.
- Implementación del curso “Fundamentos de la gestión integral del riesgo, emergencias, desastres y adaptación al cambio climático”.
- Elaboración de 20 videos enfocados en la educación preventiva frente a desastres naturales u otras situaciones de riesgo que vulneren la integridad de la población piurana, “Panchito en prevención”.

Alcance

En el presente año se han priorizado 600 II. EE. de los niveles de inicial, primaria y secundaria de las 12 UGEL de la región.

 **Contacto:** Rosa Zapata Benites, especialista en Gestión de Riesgos de Desastres | rozabe7@gmail.com



Tipo
1



Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Individual
UGEL

Exposición y retroalimentación de experiencias tecnológicas - UCATE

DRE Ucayali
Ucayali

Durante el año 2020, una grave crisis afectó la vida de la nación por La COVID 19. En ese contexto, la DRE Ucayali brindó oportunidades y recursos para facilitar la educación virtual, superando barreras situacionales.

Objetivo

Reconocer y valorar las buenas prácticas tecnológicas de los docentes y directivos de las II. EE. de la región Ucayali, así como fortalecer el uso de recursos tecnológicos (tableta, pizarra digital, computadoras, *laptop*) en el marco de propiciar la mejora de los aprendizajes.

¿Cómo se implementa?

- Fortalecimiento de capacidades en TIC e innovación tecnológica.
- Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, así como reajustes.
- Espacio de exposición de buenas prácticas y retroalimentación.
- Involucramiento de la comunidad educativa en el uso de la tecnología y generación de oportunidades para seguir un proceso formativo virtual.
- Presentación de buenas prácticas y retroalimentación por parte de especialistas conocedores de la temática.

- Presentación de experiencias tecnológicas en el uso de herramientas desde el contexto lingüístico de los estudiantes y la diversidad de herramientas, como tabletas, computadoras, cuentas de correo electrónico, recursos de “Aprendo en casa”, kit de robótica y recursos educativos abiertos.

Avances y logros

- Uso de recursos tecnológicos en las II. EE. de la región.
- Docentes realizan la planificación curricular incorporando recursos tecnológicos para el mejoramiento de los aprendizajes.
- Favorecimiento de las interacciones y comunicación fluida entre la comunidad educativa.
- Estudiantes, docentes y directores que han desarrollado capacidades en el uso de recursos tecnológicos.
- Comunidad educativa que reflexiona sobre los avances que adquieren a partir de la exposición de sus prácticas tecnológicas en el UCATEC.

Alcance

190 II. EE. beneficiadas en la región Ucayali, de las cuales 50 atienden a estudiantes del nivel inicial, 90 atienden a estudiantes del nivel primaria y 70 al nivel secundaria.

 **Contacto:** Edgar Ricardo Yauri Rivera, especialista | eyauri430@gmail.com

Ganadora

BPGE
2023



Tipo

1



Promoción de la innovación y el liderazgo para
la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Individual
UGEL

Ambulancia Pedagógica Itinerante

UGEL 07

Lima Metropolitana

La práctica promueve el fortalecimiento de competencias de los docentes en las áreas de comunicación y matemática, específicamente en temas de planificación y estrategias pedagógicas.

Objetivo

Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas, que promueven el desarrollo de la capacidad de lectura y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de IV, V y VI ciclo de la UGEL 07.

¿Cómo se implementa?

- Monitoreo y acompañamiento pedagógico focalizado a docentes de IV, V y VI ciclo.
- Visita de internamiento donde se implementan estrategias formativas como grupo de interaprendizaje, microtalleres, visitas y asesorías.
- Intercambios pedagógicos (pasantías).
- Sensibilización a docentes para que implementen metodologías activas, el trabajo colaborativo y el trabajo por proyectos innovadores con los estudiantes.
- Contratación de expertos en comunicación y matemática para los niveles inicial y primaria, con financiamiento del presupuesto de los compromisos de desempeño: tramos 1, 2 y 3.

- Se cuenta con un equipo responsable que lidera la implementación del proyecto por cada nivel: primaria y secundaria; los mismos que fueron capacitados previamente en las áreas de comunicación y matemática.

Avances y logros

- Incremento en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de 36 II. EE. focalizadas (12 del nivel primaria y 24 del nivel secundaria).
- 99 % de docentes trabajan con las fichas de lectura entregadas por la Ambulancia Pedagógica Itinerante.
- Acompañamiento y asesoría mediante internamiento pedagógico en las II. EE. focalizadas, logrando que los docentes participantes reflexionen sobre su práctica y mejoren sus estrategias didácticas.
- 100 % de los docentes del III, IV y V ciclo recibieron asesoría colectiva y acompañamiento, junto con otros grados del área de comunicación y matemática.
- Se cuenta con evidencia sobre el progreso de aprendizaje de los estudiantes (ELA-ASAE).

Alcance

36 II. EE. focalizadas de la UGEL 07 (12 del nivel primaria y 24 del nivel secundaria), en beneficio de más de 3300 estudiantes de ambos niveles de educación básica.



Tipo
1



Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Individual
UGEL

Quispicanchi lee, comunidad que aprende

UGEL Quispicanchi
Cusco

La práctica busca mejorar los niveles de aprendizaje de la competencia "lee" en los estudiantes del III ciclo de las II. EE. de las zonas altoandinas, a través de la estrategia "Quispicanchi lee, comunidad que aprende".

Objetivo

Mejorar los niveles de aprendizaje de la competencia "lee" en los estudiantes del III ciclo de las II. EE. altoandinas.

¿Cómo se implementa?

- Implementación de ferias, festivales y *tinkuy* de lectura, en el marco de la estrategia "Quispicanchi lee".
- Formación continua de directores y docentes del III ciclo en planificación y desarrollo de competencias lectoras en alianza con ONG, especialistas expertos y maestros con buenas prácticas.
- Gestionar la participación de aliados estratégicos, como World Vision, Fe y Alegría y el municipio local.

Avances y logros

- En lectura castellano: 1.º grado logró 28 % del nivel satisfactorio; 2.º grado, 21 % del nivel satisfactorio; ubicándolos en los primeros lugares en la región Cusco.
- En lectura quechua: 2.º grado logró 7 % del nivel satisfactorio y 35 % se encuentra en proceso. Debido a estas cifras, se ubican en el cuarto lugar en la región Cusco. Se ha avanzado cinco puestos en comparación con los resultados de la última evaluación estandarizada.
- Maestros capacitados y motivados en estrategias pedagógicas recreativas y pertinentes para promover la lectura en los estudiantes.
- Se desarrollaron 3 festivales de lectura de manera virtual, donde 500 participantes, entre estudiantes y maestros, fueron reconocidos por su participación en estos festivales de lectura.
- 19 prácticas pedagógicas reconocidas por FONDEP.

Alcance

Un total de 10 240 estudiantes son beneficiarios directos del III ciclo de educación primaria de la zona altoandina, ubicada en los distritos de Ccatcca, Ocongate, Ccarhuayo y parte alta de los distritos de Urcos y Quiquijana. En total son 106 instituciones educativas de nivel primaria (12 unidocentes, 66 multigrado y 28 polidocentes).

Ganadora

BPGE
2023



Tipo
1



Promoción de la innovación y el liderazgo para
la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Individual
UGEL

Escuelas profesionales pedagógicas del aprendizaje - EPPA

UGEL 07

Lima Metropolitana

Frente a la falta de liderazgo de los equipos directivos, quienes mostraban insuficiente manejo organizacional para impulsar espacios pedagógicos, asistencias técnicas, monitoreo y acompañamiento acorde a las necesidades y demandas formativas de sus equipos docentes; surge la práctica EPPA. Donde busca fortalecer las competencias de gestión pedagógica de los directivos y docentes de la Educación Básica Regular.

Objetivo

Fortalecer las competencias de gestión pedagógica de directivos y docentes de la Educación Básica Regular, en temas relacionados con la planificación, mediación y evaluación formativa en el marco del CNEB y del proyecto EPPA.

¿Cómo se implementa?

La práctica se destaca por presentar una estrategia de Cadena Formativa con enfoque territorial, que consiste en brindar asistencia técnica, principalmente, a directivos líderes focalizados que conforman el equipo EPPA. Ellos deben, a su vez, fortalecer a los docentes de su institución educativa en espacios alternos a la jornada laboral, haciendo uso de los materiales que reciben por parte del equipo de especialistas de la UGEL que lideran estos espacios pedagógicos.

La estrategia Cadena Formativa involucra las siguientes acciones:

- Talleres con participación de directivos y docentes EPPA.

- Revisión de los materiales y organización de las réplicas en las II. EE.
- Ejecución de las jornadas de réplica.
- Elaboración y presentación de informes con evidencias a la UGEL.

Avances y logros

En el nivel primaria:

- El 74 % (70 directivos) fortaleció sus desempeños pedagógicos y de gestión, en el marco de los compromisos de gestión escolar.
- El 63 % (141 docentes) fortaleció sus desempeños en planificación, mediación y evaluación formativa.

En el nivel secundaria:

- El 20 % (27 directivos) fortaleció sus desempeños pedagógicos y de gestión, en el marco de los compromisos de gestión escolar.
- El 72 % (185 docentes) fortaleció sus desempeños en planificación, mediación y evaluación formativa.

Alcance

Más de 102 000 estudiantes atendidos de 224 II. EE. focalizadas (97 de inicial, 69 de primaria y 58 de secundaria).

 **Contacto:** Javier Héctor Huaman Villegas, especialista | jhuaman@ugel07.gob.pe



Tipo
1



Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Colectiva
DRE + UGEL

Ccorito renovado: Promoviendo el pensamiento computacional

GRE Arequipa y UGEL Sur Arequipa
Arequipa

En el año 2021, la GRE Arequipa y la UGEL Arequipa Sur identificaron una débil implementación de los kits de robótica (WeDo) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes y directivos de las II. EE. de su jurisdicción. En ese contexto, la práctica busca desarrollar estrategias para promover el uso efectivo de los materiales tecnológicos en favor de los aprendizajes.

Objetivo

Fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos y de la práctica docente en relación con la competencia transversal n.º 28 mediante el desarrollo del pensamiento computacional, a través del uso efectivo de los kit de robótica (WeDo y Ccorito), en el marco del CNEB y PEN 2036.

¿Cómo se implementa?

- Generación y condicionamiento de espacios físicos en las II. EE. para la práctica de las TIC, a través de la campaña “Transfiere e inspira”, que gestionó la donación de *laptops clasemate* en desuso de las II. EE. de Jornada Escolar Completa a las II. EE. de nivel primaria focalizadas.
- Generación e implementación del Centro de Investigación y Desarrollo (CID), Pujllay, en el cual se realizan pasantías de docentes y directivos.
- Se cuenta con un club de práctica para los estudiantes, con el uso de recursos tecnológicos de última generación.
- Actualización de los recursos tecnológicos educativos kit WeDo Lego 1.0, que se convirtió en Ccorito, un kit con funciones renovadas y actualizadas.

- Desarrollo de talleres para directivos y docentes de II. EE. polidocentes focalizadas sobre la comprensión del enfoque de la competencia transversal n.º 28 del CNEB, así como el desarrollo del pensamiento computacional a través del uso efectivo de materiales tecnológicos.
- Desarrollo de talleres libres y gratuitos para estudiantes, enfocados en robótica, impresión 3D, Minecraft, etc., así como la implementación de un club de robótica para estudiantes.

Avances y logros

- 180 docentes y directivos capacitados en robótica con el uso del kit Ccorito.
- Actualización del kit WeDo Lego 1.0, que se convierte en el kit Ccorito para el desarrollo de robótica educativa.
- Implementación del Centro de Investigación y Desarrollo (CID), Pujllay, con material tecnológico, como kit Ccorito, *laptop*, pizarra inteligente, impresoras 3D, entre otros, que permiten desarrollar talleres a docentes, sesiones a estudiantes del nivel primario y el desarrollo del club de robótica.
- Implementación de 5 aulas de innovación pedagógica.
- 1004 estudiantes de 5.º grado y 869 estudiantes de 6.º grado participan en el programa de “Ccorito renovado: promoviendo el pensamiento computacional” y reciben sesiones a cargo de docentes de AIP y docentes de aula.

Alcance

148 II. EE. de primaria y 89 II. EE. de secundaria dentro del ámbito de la UGEL Arequipa Sur. A ellas se suman 20 II. EE. de las jurisdicciones de Caylloma, Arequipa Norte, La Joya y Camaná.

 **Contacto:** Alberto Edgar Machaca Macedo, especialista | neo.edmac@gmail.com



Tipo
1



Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Colectiva
DRE + UGEL

Estrategia regional “La hora de la lectura familiar”

GRE Arequipa y UGEL Sur Arequipa
Arequipa

Desde el año 2020, la DRE Huancavelica, ante la problemática de los bajos niveles de logro en las competencias comunicativas de los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades de educación básica, deciden desarrollar una movilización regional para promover la lectura, a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la región.

Objetivo

Promover el disfrute por la lectura a partir de prácticas autónomas, de libre elección, recreativas y placenteras, que contribuyan al logro de los aprendizajes de los estudiantes con la implementación de las diferentes actividades que promuevan “La hora de la lectura familiar”.

¿Cómo se implementa?

- Plan lector que genera diversas experiencias de lectura, creación de diferentes tipos de textos para estudiantes de PRONOEI, educación inicial, primaria y secundaria. Dichos textos se caracterizan por ser de su agrado, y de interés social y cultural para la mejora de su capacidad de comprensión lectora.
- “Día del lector regional, Huancavelica lee”, que moviliza a la comunidad educativa a la lectura activa y reflexiva en dos momentos al año.
- Programa radial “La hora de la lectura familiar”, que se emite cada domingo de 8 a 10 a. m. Los estudiantes de las ocho UGEL interactúan mediante llamadas telefónicas, a través de actividades de comprensión lectora en castellano, quechua e inglés.
- Se establece alianzas estratégicas con el Programa PAIS, cuyos monitores se dirigen a las II. EE. más cercanas al Tambo, para apoyar a los docentes en la

difusión de las lecturas. Y con el Programa JUNTOS, cuyos promotores visitan a las familias de las II. EE. focalizadas para difundir y apoyar con el envío de las respuestas de las lecturas *online* que los estudiantes logran resolver.

- Adicionalmente, se realizan gestiones y convenios con organismos no gubernamentales, como World Vision, UNICEF, JUNTOS, PAIS y Gobiernos locales. Se asegura dotación física o digital de textos y bibliotecas de aula en las II. EE. focalizadas.

Avances y logros

- El 70 % de instituciones educativas logró cumplir con la hora de lectura durante el 2023.
- Institucionalización, en la región Huancavelica, de la celebración y movilización por el “Día del lector regional Huancavelica lee”.
- Involucramiento de los padres de familia para promover la lectura desde los hogares, ya que se considera como una actividad de interés y responsabilidad en toda la comunidad educativa.
- Movilización regional por la lectura gestionadas por la DRE, UGEL, II. EE. y por los aliados en forma articulada y estratégica.
- Se generaron otros espacios para promover la lectura como la radio, Facebook, YouTube y los parques.
- Contar con aliados estratégicos para realizar actividades y acciones en forma conjunta en la implementación de técnicas de comprensión de lectura.

Alcance

Un total de 3262 instituciones educativas participan en la estrategia regional.

 **Contacto:** Carlos Ramos Capcha, especialista | cramos@huancavelica.edu.pe



Tipo
1



Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Colectiva
DRE + UGEL

Mi primera tesis

DRE Áncash, UGEL Huaraz, UGEL Bolognesi, UGEL Huarmey, UGEL Pallasca, UGEL Sihuas y UGEL Yungay
Áncash

Desde el año 2021, la DRE Áncash, ante el escaso dominio del enfoque de indagación científica y alfabetización tecnológica, desarrolla una estrategia regional para revertir los bajos resultados en esta competencia, a través de capacitación docente y creación de proyectos de indagación científica con estudiantes.

Objetivo

Fortalecer el dominio del enfoque y metodologías de indagación y alfabetización científica tecnológica por parte de docentes de ciencia y tecnología, a cargo de 6.º grado de primaria y 5.º grado de secundaria.

¿Cómo se implementa?

- Programa de capacitación docente que incluye talleres pedagógicos virtuales y presenciales para el dominio de herramientas tecnológicas (TIC) y el uso de dispositivos, en el marco del enfoque de indagación científica.
- Elaboración de videos para sensibilización a docentes de ciencia y tecnología.
- Reconocimiento y felicitación a docentes de ciencias que implementaron “Mi primera tesis”.
- Acompañamiento y asesoría a docentes y estudiantes para elaborar una tesis.
- Retroalimentación de expertos de la academia para la revisión de la tesis.
- Día del logro regional “Mi primera tesis”.

 **Contacto:** Nancy Dolores Anaya, directora | ndolores@regionancash.gob.pe

- Capacitación a directivos “Liderazgo adaptativo”.
- Monitoreo a directivos con ficha de monitoreo a la gestión escolar.
- Comunidades profesionales de aprendizaje.

Avances y logros

- 70 % de docentes dominan el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica en 6.º grado de primaria y 5.º grado de secundaria de la región Áncash.
- 65 % de docentes de las II. EE. focalizadas comprenden la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”.
- Se elaboraron 3 videos de sensibilización para los docentes de ciencia y tecnología, lo que permitió incorporar en sus planificaciones el enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica con mayor comprensión y dominio.
- Dotación de una guía para implementar la estrategia regional, a fin de fortalecer la competencia “indagación científica” para los docentes de las II. EE. focalizadas.

Alcance

La práctica se implementó en 43 II. EE. de nivel primaria y benefició a 354 estudiantes. En 60 II. EE. de nivel secundaria se beneficiaron 296 estudiantes de seis UGEL de Áncash.

Ganadora

BPGE
2023



Tipo
1



Promoción de la innovación y el liderazgo para
la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Colectiva
DRE + UGEL

Propuesta pedagógica Mathematics

DRE Lima Provincia, UGEL 08 Cañete, UGEL 09 Huaura, UGEL 10 Huaral,
UGEL 11 Cajatambo, UGEL 12 Canta, UGEL 13 Yauyos, UGEL 14 Oyón,
UGEL 15 Huarochirí y UGEL 16 Barranca

Lima

Desde el año 2021, se identificó que existe un limitado uso de recursos tecnológicos en la enseñanza del área de matemática. Así se diseñaron e implementaron estrategias de capacitación, uso de software especializados y de acceso libre, con la finalidad de mejorar los aprendizajes.

Objetivo

Promover el uso efectivo de los recursos tecnológicos (*software* GeoGebra y la plataforma Khan Academy) durante la práctica pedagógica del docente de matemática de las II. EE. del nivel de primaria y secundaria de EBR y EBA.

¿Cómo se implementa?

La práctica se basa en 3 estrategias articuladas:

- Estrategia 1: Programa de fortalecimiento de competencias profesionales del docente de matemática de EBR y EBA, en la que se desarrolla un curso virtual denominado Matemáticas, que responde a las necesidades formativas y talleres virtuales complementarios.
- Estrategia 2: Monitoreo y acompañamiento pedagógico a la propuesta pedagógica Matemáticas, en la que se verifica el cumplimiento de sesiones contextualizadas con incorporación del uso del *software* GeoGebra y Khan Academy, así como la metodología de la clase invertida y la retroalimentación con recursos tecnológicos.

- Estrategia 3: Compartiendo buenas prácticas de gestión y/o pedagógicas para la implementación de la propuesta pedagógica Matemáticas, en la que se identifican y socializan las buenas prácticas que permiten la implementación de la propuesta pedagógica Matemáticas en las II. EE. focalizadas.

Avances y logros

- 15 % de docentes de secundaria de la modalidad de EBR y del ciclo avanzado de la modalidad de EBA, a cargo del área curricular de matemática, utilizan recursos tecnológicos como el GeoGebra y Khan Academy en su práctica pedagógica.
- 5 % de docentes de primaria hacen uso efectivo de los recursos tecnológicos durante su práctica pedagógica en el área de matemática.
- Se dictó un curso virtual de matemáticas sobre el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigido a docentes y directivos de EBR y EBA de II. EE. de Lima Provincias.
- 10 talleres virtuales de manera sincrónica con el objetivo de fortalecer las competencias digitales del docente en el uso de recursos tecnológicos durante su práctica pedagógica.

Alcance

La práctica se implementa en 1197 II. EE. de las cuales 767 son de primaria, 397 de secundaria y 33 centros educativos de educación básica alternativa.

 **Contacto:** Isela Borja Rueda, especialista | iborjar@dre.p.gob.pe

Ganadora



Tipo

2



Categoría 1

Contribución a la generación de condiciones para el desarrollo del año escolar

Modalidad Individual
DRE

Estudios que marcan caminos

DRE Piura

Piura

La escasa información regional sobre el impacto de la COVID-19 en el desarrollo infantil temprano y sus cuidadores, no permite una detección oportuna y un direccionamiento de recursos para atender de manera más eficiente a la primera infancia, a fin de garantizar el desarrollo integral. En ese contexto, la práctica busca contar con información relevante y actualizada, que permita incidir en las decisiones a favor de la infancia, tomando en cuenta la perspectiva de las familias que atendemos e impulsar buenas prácticas para el desarrollo de niños/as y sus familias, considerando sus propias necesidades, a partir resultados reales.

Objetivo

Contar con información actualizada que permita tomar decisiones acertadas en favor de la infancia e impulsar buenas prácticas para el desarrollo de niños/as en las familias, programas e II. EE., considerando sus propias necesidades, a partir de la toma de decisiones informadas.

¿Cómo se implementa?

- Articular con aliados estratégicos de la región para la ejecución de estudios de evaluación de impacto de la COVID-19, además, de un estudio de tamizaje del lenguaje y personal social de los niños y niñas menores de 6 años.
- Se socializaron los resultados de las evaluaciones (estudios) con las autoridades “decisoras” de la política regional, así como con organizaciones aliadas.
- Coordinar la aplicación del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) a estudiantes del nivel inicial de la región.
- Se realizaron coordinaciones para establecer alianzas de intervención en la implementación de las buenas prácticas para el desarrollo infantil temprano.
- Articulación territorial con instituciones aliadas para el fortalecimiento de las estrategias regionales relacionadas al desarrollo de las áreas de audición, lenguaje y personal social en niños y niñas de 5 años.

 **Contacto:** María del Socorro Garate Rosas, especialista | socorro_garate@yahoo.es

- Se elaboraron y presentaron estrategias como “Familia, te escucho”, una estrategia socioeducativa realizada en coordinación con las UGEL, que también se editó como programa radial. Además, se implementó el programa de formación docente “La aventura de pensar, crear y expresar”, se desarrolló el I Encuentro de Lectura Infantil “Te cuento un cuento para que estés contento” y se participó de forma protagónica en la implementación del Pacto por la Primera Infancia, firmado por los Gobiernos locales.

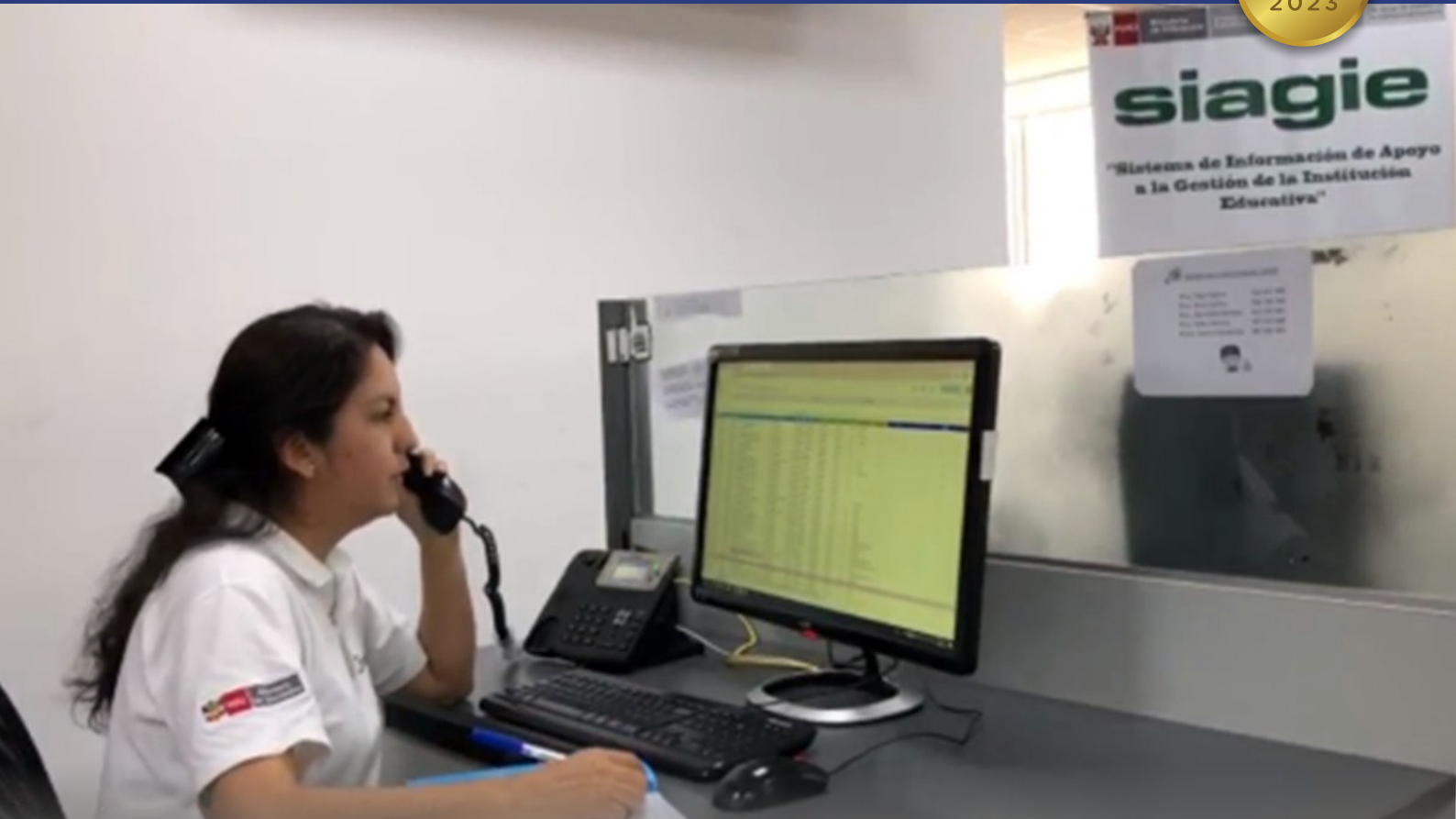
Avances y logros

- Contar con una planificación de acciones para priorizar en la agenda educativa regional la atención de los niños/as de nivel inicial y lograr el fortalecimiento y recuperación de los aprendizajes.
- Se ha logrado la firma del Pacto Regional “Unidos por la Primera Infancia” para garantizar que todos los menores de 6 años alcancen un desarrollo pleno e integral.
- Se ha incorporado el enfoque de Desarrollo Infantil Temprano en el PER 2023 al 2036, dentro de los procesos operativos estratégicos regionales.
- Coordinar con la Asociación Baltazar y Nicolás de Lima para implementar el Programa de Salud Mental SAME en las familias de los estudiantes de las II. EE. y programas focalizados que necesitan un acompañamiento para fortalecer su aspecto emocional.
- Implementación de estrategia regional socioeducativa “Familia, te escucho”, con 10 898 atenciones de consejería entre el 2022 y 2023.
- Participación de 500 docentes del nivel inicial, entre directoras, coordinadoras y docentes de las 12 UGEL, en el programa de formación docente “La aventura de pensar, crear y expresar”.

Alcance

Participaron 307 niños y niñas de 5 años 1 día a 5 años 11 meses. 68 niños y niñas del distrito de Bellavista de la Unión (Sechura), 86 niños y niñas de Los Órganos (Talara) y 153 estudiantes de Sondorillo (Huancabamba).

Ganadora



Tipo

2



Categoría 1

Contribución a la generación de condiciones para el desarrollo del año escolar

Modalidad Individual
UGEL

Con tu vacante, aseguramos una matrícula oportuna

UGEL 03

Lima Metropolitana

La práctica denominada “Con tu vacante aseguramos una matrícula oportuna” se caracteriza por optimizar la información sobre la población escolar en las II. EE. Destacándose por contar con información actualizada y oportuna para la comunidad educativa, sobre todo en beneficio de los estudiantes, asegurando su derecho a la educación. La práctica permite facilitar el trámite para una matrícula nueva o para los casos de traslado.

Objetivo

Optimizar los tiempos de espera en los procesos de entrega de vacantes y matrícula efectiva en el SIAGIE. El tiempo máximo de espera es de 48 horas, en comparación al tiempo habitual de 30 días calendario.

¿Cómo se implementa?

- Reuniones presenciales y virtuales con directores de II. EE. públicas. Se delegó a un docente por IE como responsable de informar sobre las vacantes.
- El equipo de SIAGIE de la UGEL 03 creó un grupo de WhatsApp con los padres de familia y las II. EE. para mantenerlos informados sobre las vacantes.
- Se creó un formulario de registro de vacantes disponibles por grado e II. EE. pública, a través de Google Drive, para mantener actualizada la información en beneficio de padres y madres de familia.

- El contar con un registro de información por nivel, grado y distrito ha permitido manejar un banco de datos que es accesible para los padres y madres de familia interesados en una vacante. Ahí pueden ver no solo la cantidad de vacantes, sino también el número de contacto para solicitar la vacante en el menor tiempo.

Avances y logros

- Contar con un sistema de gestión de datos que permite, de forma sencilla y oportuna, tener información sobre las II. EE. que cuentan con disponibilidad de vacantes en los diferentes grados y niveles. Dicha información es relevante para los padres y madres de familia que buscan obtener una vacante para su menor hijo.
- Aprovechando la tecnología se ha conseguido disminuir el tiempo de espera para el proceso de entrega de vacantes de 30 días a 48 horas.
- Finalmente, para el 2023, se atendieron 9552 solicitudes de vacantes, asegurando una matrícula oportuna a los estudiantes.

Alcance

La práctica tiene un alcance a todos los estudiantes de las modalidades de EBR y EBE de los nueve distritos (Lima Cercado, Breña, La Victoria, Lince, Jesús María, San Isidro, Pueblo Libre, Magdalena y San Miguel).

 **Contacto:** Fredy Humberto Vega Segura, coordinador | vsfh2020@gmail.com

Ganadora

BPGE
2023



Tipo

2



Categoría 1

Contribución a la generación de condiciones para el desarrollo del año escolar

Modalidad Individual
UGEL

Escuelas felices con certificación ITSE

UGEL 03

Lima Metropolitana

La práctica promueve que las II. EE. sean seguras y confortables, donde la comunidad educativa se pueda sentir a gusto, reflejando un clima institucional de tranquilidad, asegurando el normal desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Se contó con la participación de aliados estratégicos, como la municipalidad, PNP, CEM, Centro de salud, Fiscalía, empresas privadas, Barrio Seguro. El objetivo es solicitar apoyo y compromiso para las II. EE. con la certificación ITSE.

Objetivo

Garantizar, al 2023, que el 5 % (10 II. EE.) obtenga la Certificación de la Inspección Técnica de Seguridad en Edificación (ITSE), que corrobora la prestación de los servicios al público bajo los estándares de calidad, así como la salvaguarda de la integridad de las personas que conforman la comunidad educativa.

¿Cómo se implementa?

- Al inicio del año se realizaron mesas de trabajo con los aliados estratégicos, como los representantes de la municipalidad, PNP, CEM, centro de salud, Fiscalía y Barrio Seguro, con el objetivo de presentar las actividades a desarrollar para el Buen Inicio del Año Escolar 2023; solicitar apoyo y compromiso para las II. EE. (para lograr la certificación ITSE y, a través de la gestión de las municipalidades, recibir apoyo de empresas privadas).
- Cada año, el PRONIED asigna un presupuesto a las II. EE. para mantenimiento preventivo. Se brinda

asistencia técnica a los directores por REI, para orientarlos en la elaboración de fichas de acciones de mantenimiento, priorizando los trabajos que subsanen las observaciones de la ficha de visita de inspección de seguridad y luego solicitar la certificación ITSE.

- Se realizó la reunión con la Subgerencia del Riesgo de Desastres de la Municipalidad y los directores de las II. EE. para tratar el tema de los requisitos y procedimientos para la certificación ITSE.
- Los directores de las II. EE. comunicaron a la municipalidad sobre los avances de subsanación realizados. Se dio la alerta de II. EE. del centro de Lima con estructura de adobe y quincha, que requieren nueva infraestructura.

Avances y logros

- En el año 2022 se logró que 3 II. EE. logran la Certificación de Inspecciones Técnicas de Seguridad en Edificaciones.
- Hasta el mes de octubre del año 2023, 8 II. EE. (equivalente al 4 % del total de las II. EE. de la UGEL 03) contaban con dicha certificación.
- La UGEL 03 cuenta con mayor número de II. EE. con certificación tipo ITSE en Lima Metropolitana.

Alcance

Esta práctica beneficia a 193 locales escolares de instituciones educativas públicas, con un total de 105 737 estudiantes de los 3 niveles de la EBR.

Ganadora

BPGE
2023



Tipo
2



Categoría 2

Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de educación superior tecnológica

Modalidad
Individual
DRE

Plan de convivencia escolar regional - Escuelas libres de violencia

GRE Cusco
Cusco

La GRE Cusco ha identificado una crisis de convivencia escolar y bienestar en su territorio que ha tenido un impacto alarmante en el servicio educativo, generando consecuencias negativas tanto para los estudiantes como para las II. EE., como la deserción escolar, ya que un ambiente escolar negativo, marcado por la violencia y el acoso, puede provocar que los estudiantes abandonen la escuela en busca de un entorno más seguro.

Objetivo

Promover un ambiente educativo seguro, inclusivo y respetuoso en todas las instituciones escolares de la región Cusco.

¿Cómo se implementa?

- Elaboración de un diagnóstico socioemocional regional con la herramienta del kit de bienestar.
- Promoción de una web de convivencia escolar con materiales para estudiantes, docentes, padres y madres de familia.
- Chat en vivo de los equipos de convivencia escolar de toda la región.
- Crear el manual "Construyendo puentes emocionales" con dinámicas breves que desarrollen habilidades del kit de bienestar, vinculadas con las competencias del CNEB. Es obligatorio para cada II. EE.
- Campaña "Sácale tarjeta roja a la violencia" para prevenir la violencia escolar.
- Curso "Convivencia escolar interinstitucional y multidisciplinar" con talleres.
- Reconocimiento a estudiantes que participen activamente en la prevención de la violencia escolar mediante la campaña "Únete a la brigada SiSeve, sé un héroe anónimo".

- Implementación de consultorios itinerantes con el apoyo de psicólogos educativos de la región Cusco.
- Capacitaciones virtuales y presenciales sobre desarrollo de habilidades socioemocionales, acoso escolar, ciberacoso, entre otros temas.

Avances y logros

- Aumento significativo del tráfico y la participación en la plataforma web, así como en las capacitaciones y consultas mensuales en las UGEL.
- Cobertura del 100 % con el manual a las II. EE. obligatorias.
- Mejora en la comunicación, el manejo de conflictos y el bienestar emocional de docentes y estudiantes.
- Participación activa de más de 30 estudiantes en la reducción de la violencia escolar, con capacitaciones y registro de evidencias.
- Atención psicológica a todas las UGEL, con una tasa de 95 %.
- Llenado del 90 % del formulario de evaluación a docentes.
- Visión clara de las necesidades emocionales y los factores de riesgo de los estudiantes. Esto permitió una respuesta más efectiva gracias a los informes de evaluación.
- 2235 docentes participantes en el curso Convivencia Escolar.
- Implementación de la práctica en las 14 UGEL.

Alcance

5676 instituciones educativas de Educación Básica Regular beneficiadas.

 **Contacto:** Mariano Feliciano Landio Apaza, especialista | marlandio.ecer@gmail.com

Ganadora



Tipo
2



Categoría 2

Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de educación superior tecnológica

Modalidad
Individual
DRE

Gestionamos nuestras emociones para una convivencia saludable

DRE Ica
Ica

En el año 2022, las UGEL reportaron incremento de casos de violencia escolar, desconocimiento de los protocolos por parte de los maestros y directivos para atender casos de violencia, poca eficacia para gestionar aliados estratégicos, falta de cultura de prevención ante el ciberacoso, violencia, desconocimiento del uso de las plataformas de SíseVe por la comunidad educativa y bajo nivel de liderazgo directivo; lo que conllevó a la DRE Ica a tomar acciones urgentes que permitan frenar y/o disminuir esta problemática.

Objetivo

Implementar un programa de acciones para una adecuada gestión de competencias socioemocionales de los estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin de prevenir la violencia escolar.

¿Cómo se implementa?

- Creación de 2 programas itinerantes regionales para fortalecer las habilidades blandas, competencias socioemocionales de los actores educativos y prevenir diversos tipos de violencia escolar e intrafamiliar.
- Focalización de instituciones educativas con problemas de clima institucional poco favorables, desinterés de los padres en la educación de sus hijos, reporte de casos de violencia escolar, entre otros.
- Derivación de casos identificados a la Dirección Regional de Salud para su atención integral.
- Coordinación con el Centro de Emergencia Mujer para que brinde apoyo a padres de familia y docentes con charlas y orientaciones sobre la

prevención de violencia sexual y física, y cómo actuar en caso de ser víctima.

- Elaboración de materiales educativos para el desarrollo de talleres con padres de familia, docentes y estudiantes.

Avances y logros

- Se realizaron 321 talleres en 44 II. EE. en el ámbito nacional y se atendió a 5149 estudiantes de primaria y secundaria, 1541 padres de familia, 525 docentes de las UGEL Ica, Pisco, Chincha, Palca y Nazca.
- Estudiantes se comunican de manera asertiva creando un buen clima escolar para optimizar los aprendizajes.
- Estudiantes elaboran su proyecto de vida.
- Docentes y directivos fortalecidos con las estrategias para disminuir el estrés y mejorar el clima institucional.
- Padres de familia fortalecidos emocional y psicológicamente muestran mayor compromiso con la educación de sus hijos.
- Niños y niñas expresan con libertad sus emociones (miedo, temor, tristeza, preocupación, etc.), que permite liberarse de sus temores y mejorar sus aprendizajes.
- Mejores relaciones interpersonales en las II. EE., lo que repercute en la mejora de los aprendizajes.

Alcance

Se atendió a 11 994 estudiantes, 541 padres de familia y 525 docentes en la región Ica.

 **Contacto:** Fany Galvan Lujan, especialista | fanycristina@hotmail.com



Tipo
2



Categoría 2

Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de educación superior tecnológica

Modalidad
Individual
DRE

Red de protección regional para la prevención y atención de los casos de violencia escolar

DRE Huancavelica
Huancavelica

En la región Huancavelica se han reportado 345 casos de violencia escolar en los últimos 5 años, con un aumento significativo en el 2022. Se destaca la importancia de abordar estos casos de forma oportuna para proteger los derechos de los estudiantes y evitar consecuencias negativas en su desarrollo académico y emocional. Por tanto, han considerado la necesidad de una respuesta coordinada entre diferentes entidades como los sectores salud, justicia, protección, entre otros; para evitar la revictimización.

Objetivo

Garantizar la atención oportuna frente a los casos de violencia escolar de manera articulada, resguardando siempre el interés superior de los niños, niñas y adolescentes involucrados, para contribuir a su bienestar y desarrollo integral.

¿Cómo se implementa?

- Formalización de la Red de Protección Regional y de las 8 UGEL mediante resoluciones directorales.
- Difusión de información para prevenir hechos de violencia escolar con la participación de los actores de la Red de Protección.
- Elaboración de material audiovisual con audios en castellano y quechua para ser difundidos en los diferentes medios de comunicación.
- Reuniones virtuales y presenciales para dar seguimiento a las principales dificultades en el tratamiento de casos de violencia escolar, asegurando una atención oportuna y pertinente.
- Elaboración e impresión de afiches sobre los protocolos en casos de violencia escolar para ser distribuidos en las instituciones educativas.

- Fortalecer al área de procesos administrativos para atender dentro de los plazos establecidos al personal de II. EE. involucrados en hechos de violencia escolar.

Avances y logros

- 107 casos de violencia escolar con atención oportuna.
- 100 % de distribución de materiales informativos sobre los protocolos de atención y canales de reporte como el SíseVe.
- Sensibilización a la comunidad educativa sobre las causas y consecuencias de la violencia escolar, información sobre los conceptos de violencia, sus tipos y los canales de ayuda.
- La Red de Protección evita duplicar esfuerzos y consolida iniciativas para generar entornos seguros y saludables.
- Articulación con las entidades aliadas que son parte de la Red de Protección, logrando reducir el impacto de la afectación psicológica y/o física.
- Reducción de la deserción escolar por hechos de violencia escolar.
- Orientación y acompañamiento a estudiantes agresores y sus familias, garantizando la continuidad educativa en las/los estudiantes.

Alcance

Atención a 105 estudiantes víctimas de un hecho de violencia (psicológica, física y sexual) de 65 instituciones educativas.



Tipo
2



Categoría 2

Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de educación superior tecnológica

Modalidad
Individual
UGEL

La violencia deja huellas, tu indiferencia también

UGEL Tacna

Tacna

El año 2021, la UGEL Tacna realizó un estudio sobre comportamientos saludables en escolares, debido a los crecientes índices de violencia en las escuelas y familias. Identificaron que el problema principal es la falta de atención oportuna a los casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes en las II. EE. de la zona urbana de Tacna. Respaldan esta problemática las estadísticas del Centro de Emergencia Mujer y del Sistema de Información para la Seguridad Escolar (SiseVe). Entre las causas figuran el desinterés de los equipos directivos para abordar la violencia, la falta de conocimiento del marco normativo que protege a los estudiantes y la normalización de la violencia en los entornos familiar y escolar.

Objetivo

Promover la atención oportuna de los casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes que se presentan en los ámbitos familiar y escolar.

¿Cómo se implementa?

- La práctica se presentó a la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), a fin de obtener financiamiento.
- Campaña de sensibilización “La violencia deja huellas, tu indiferencia también”. Buscó visibilizar la violencia como un problema social, fomentar el compromiso ciudadano para construir una sociedad libre de violencia y proporcionar canales de ayuda a las víctimas a través de acuerdos con entidades públicas y privadas.
- Utilizaron diversos recursos impactantes, como lanzamientos, conferencias de prensa, difusión de videos, afiches y teatralizaciones en las instituciones educativas focalizadas.
- Contratación de un profesional de psicología para atención itinerante sobre hechos vulnerables.

- Encuentro de estudiantes líderes, donde analizan situaciones y proponen proyectos innovadores.
- Talleres de prevención de diferentes tipos de violencia y una campaña de sensibilización para los estudiantes.
- Reuniones de coordinación y feria de sensibilización en la comunidad de Tacna con aliados estratégicos como el Centro de Salud Mental, la Policía Nacional del Perú, entre otros.
- Informar a los directores sobre entidades aliadas en la atención de la violencia.

Avances y logros

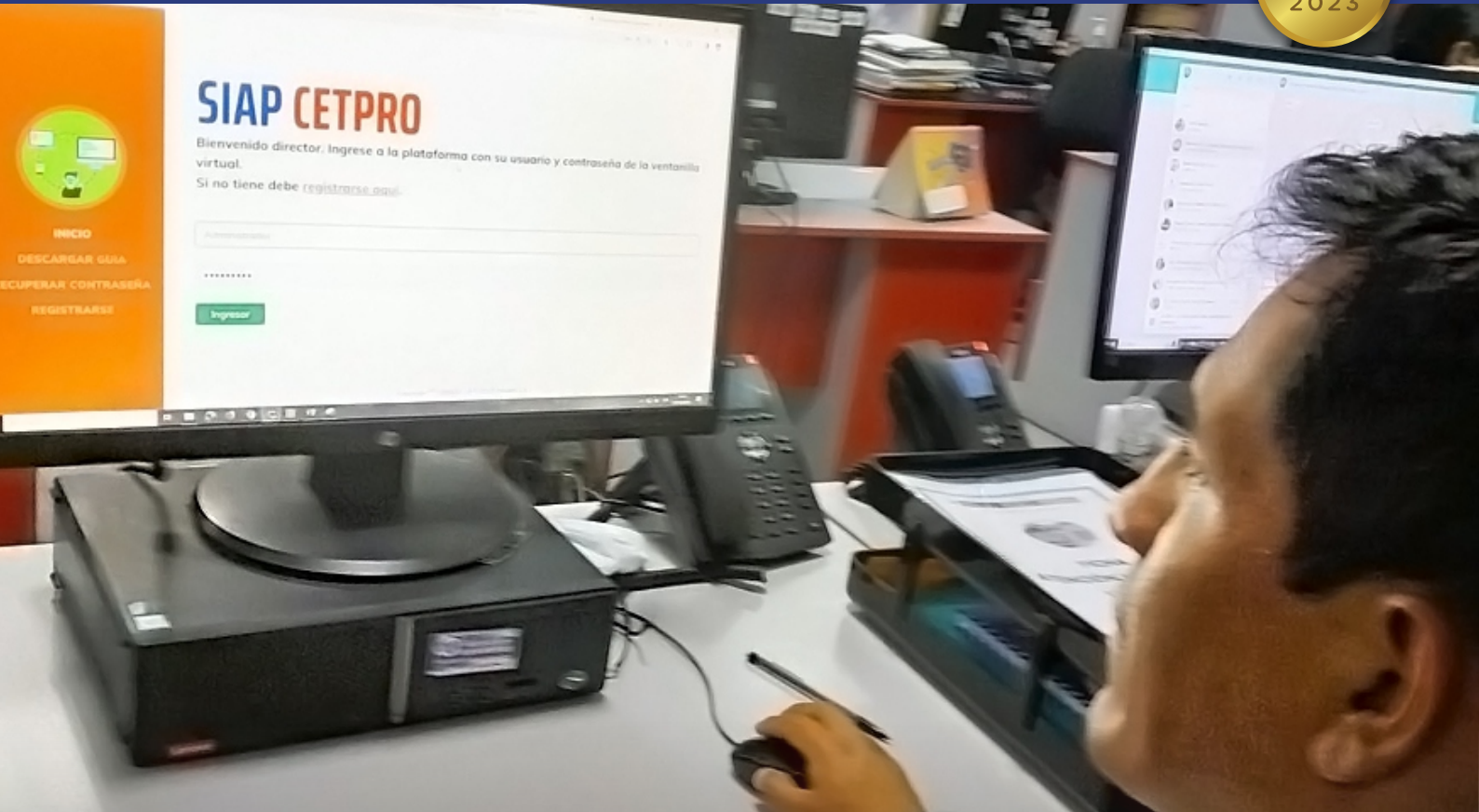
- Reuniones y feria de sensibilización en la comunidad de Tacna con aliados estratégicos.
- 377 casos de violencia reportados en el SiseVe. El 92 % de ellos fueron atendidos de manera oportuna por los responsables de las II. EE.
- Estudiantes, familias y docentes han desarrollado una cultura de reporte, lo que garantiza la atención oportuna de los casos de violencia.
- Inclusión en el plan de seguridad ciudadana de las municipalidades aquellos hechos vulnerables que se han identificado y reportado para su tratamiento.
- Alianza con la OIM y otras entidades que apoyan en la lucha contra la violencia para realizar capacitaciones, eventos y otros.
- La OIM donó 30 000 dólares en equipos tecnológicos, material didáctico y de difusión, *merchandising* y servicios.

Alcance

Se da atención a 2123 estudiantes de nivel secundaria, 135 docentes y 10 auxiliares de educación.

 **Contacto:** Marisa Luz Mamani Pinto , especialista | marisaluz_96@hotmail.com

Ganadora



Tipo
2



Categoría 2

Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de educación superior tecnológica

Modalidad
Individual
UGEL

Fortaleciendo la gestión de los CETPRO a través de herramientas digitales

UGEL 01

Lima Metropolitana

En los CETPRO de la jurisdicción de la UGEL 01 existía un problema con la demora en la emisión de certificados y títulos, lo cual afectaba a los egresados. Además, la difusión de la oferta formativa se limitaba a métodos tradicionales como volantes, perifoneo y otros. La solución planteada por esta práctica fue implementar herramientas digitales para agilizar la gestión de documentos académicos y mejorar la difusión de la oferta formativa en los CETPRO, públicos de gestión directa de la UGEL 01.

Objetivo

Implementar herramientas digitales para la gestión de documentos académicos en los CETPRO públicos de gestión directa en un periodo de 3 años (2021- 2023).

¿Cómo se implementa?

- Implementación del Sistema de Información Académica y Pedagógica en los Centros de Educación Técnico-Productiva (SIAP-CETPRO) para gestionar la información académica de los CETPRO.
- Mesas de trabajo con los directores focalizados.
- Diseño de flujograma de los procesos de matrícula del estudiante, emisión de certificados y títulos, de acuerdo con los procesos del marco normativo vigente.
- Trabajo articulado con el equipo de tecnología de la información y Área de Gestión de la Educación Básica Alternativa y Técnico-Productiva.
- Asistencias técnicas a los directores y un docente, a fin de fortalecerlos en el manejo del SIAP-CETPRO con el seguimiento y monitoreo del uso del aplicativo.
- Creación de páginas web institucionales con dominio EDU.PE.

 **Contacto:** Macario Quispe Navarro | mquispen@ugel01.gob.pe

- Capacitación a directores y un docente de informática de los 16 CETPRO para la personalización de la página web institucional.
- Monitoreo, acompañamiento y supervisión por los especialistas de educación técnico-productiva sobre la actualización constante de las páginas web institucionales, para optimizar el uso de los recursos económicos.

Avances y logros

- Creación de un aplicativo para la entrega oportuna de certificados y títulos, codificados a nivel de CETPRO y UGEL.
- Almacenamiento de toda la información de los CETPRO en el servidor de la UGEL, para evitar la pérdida de datos y facilitar la consulta académica. El sector productivo puede verificar la autenticidad de certificados y títulos a través del aplicativo SIAP-CETPRO.
- 225 títulos y 960 certificados emitidos a los estudiantes egresados para su inmediata inserción laboral.
- 325 estudiantes se han insertado en el mercado laboral con un salario adecuado y todos los beneficios laborales.
- 68 estudiantes han establecido sus propios negocios, mejorando sus condiciones de vida.
- Se creó un único modelo de página web para los 16 portales de los CETPRO.
- Manejo de la información en línea para difundir la oferta formativa y realizar el marketing educativo.

Alcance

16 Centros de Educación Técnico-Productiva, públicos de gestión directa y alrededor de 9960 estudiantes cada año, incluyendo jóvenes, adultos y adultos mayores.

Ganadora



Tipo
2



Categoría 2

Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de educación superior tecnológica

Modalidad
Individual
UGEL

Convivencia sana, la familia gana

UGEL Arequipa Sur
Arequipa

Desde el inicio de la pandemia, en el 2020, el impacto emocional causado por el confinamiento, el miedo al contagio y las pérdidas significativas ha afectado a los miembros de la comunidad educativa. En el trabajo presencial actual, se lucha con las secuelas de esos años de confinamiento. Por esta razón, la UGEL Arequipa Sur busca atender la intensificación de la problemática de la violencia y brindar soporte emocional a todos los miembros de la comunidad educativa.

Objetivo

Promover una sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa de la UGEL Arequipa Sur, a través del fortalecimiento de sus conocimientos y habilidades socioemocionales para una adecuada salud mental y bienestar integral.

¿Cómo se implementa?

- Diagnóstico de la situación socioemocional de la comunidad educativa y de las condiciones de seguridad y protección de estudiantes al retorno a la presencialidad.
- Alianzas y convenios con ONG y universidades para apoyo de profesionales en capacitaciones y aplicación de encuestas diagnóstico.
- Fortalecimiento de habilidades socioemocionales mediante capacitación a directivos y docentes en aulas virtuales.
- Implementación de la línea telefónica gratuita Alo Amigo en el 2020, 2021 y continuidad en el año 2022 con la línea telefónica Tu Línea Amiga.
- Creación y actualización de la página oficial de Facebook de convivencia escolar 2020 con continuidad del 2021 y 2022 como medio de contacto con la comunidad educativa, difusión de actividades, videos e información.

- Se implementó la campaña “Convivencia Sana, la Familia Gana” con pasacalles en unidades móviles.
- Capacitaciones de pautas de prevención de la violencia sexual y desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de la violencia dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes, por medio de aulas virtual, WhatsApp y Facebook de convivencia.
- Formación de las Brigadas del Buen Trato.

Avances y logros

- Implementación de actividades de soporte socioemocional que fortalecieron la salud mental, la superación de situaciones de duelo y la atención de las situaciones de violencia inmediata.
- 396 miembros de la comunidad educativa, entre directivos, docentes, estudiantes y PP. FF. atendidos con línea de atención gratuita de soporte Alo Amigo.
- 45 atenciones a la comunidad educativa con Tu Línea Amiga.
- Implementación del plan de sensibilización Apostemos por un Buen Trato.
- Creación de 15 Brigadas del Buen Trato, conformada por estudiantes de inicial y primaria con PP. FF, que promueven el buen trato en la II. EE. y en la familia.
- Creación de 15 Brigadas del SíseVe, conformadas por tres estudiantes por aula de secundaria de 10 II. EE.

Alcance

Se atiende a 24 200 estudiantes de 281 instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular.

 **Contacto:** Rosa Elizabeth Retamozo Flores, especialista | convivencia@arequipasur.arequipa.edu.pe

Ganadora

BPGE
2023

UGEL



Tipo
2



Categoría 2

Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de educación superior tecnológica

Modalidad
Colectiva
DRE + UGEL

CGER, Estrategia de Gestión Educativa por Resultados

DRE Ayacucho, UGEL Cangallo, UGEL Huamanga, UGEL Huancasancos, UGEL Huanta, UGEL La Mar, UGEL Parinacochas, UGEL Paucar del Sara Sara, UGEL Sucre, UGEL Víctor Fajardo, UGEL Vilcashuamán y UGEL Lucanas Arequipa

La práctica busca resolver el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de Ayacucho, debido a una gestión educativa desarticulada, poco tecnificada y burocrática, escasos espacios de participación y articulación, así como poco énfasis en la mejora del desempeño docente y la gestión escolar. Esta situación genera reuniones de coordinación con participación de directores, jefes de línea, especialistas en educación, Gobierno regional y representantes del Minedu para el análisis y evaluación de la problemática educativa, y así asumir compromisos de mejora por cada IGED.

Objetivo

Mejorar los logros de aprendizaje de las/los estudiantes de la Educación Básica de la región Ayacucho.

¿Cómo se implementa?

- Elaboración del plan de acción e informes para la priorización de agendas y temáticas como respuesta a los requerimientos de la gestión educativa.
- Designación de un secretario técnico, que es el director de Gestión Pedagógica.
- Reuniones bimensuales considerando los siguientes ejes de gestión: aprendizajes y bienestar escolar, formación y desarrollo docente, gestión escolar y liderazgo directivo, infraestructura y equipamiento, gestión educativa por resultados.
- Participación de los directores de la DRE Ayacucho y de las 11 UGEL y sus equipos técnicos, la sociedad civil, COPARE, Gerencia Regional de Desarrollo Social y el Minedu, cuando es requerido según la temática prevista.
- Los CGER inician con la evaluación de los compromisos del CGER anterior y el desarrollo de la agenda prevista y comunicada con anticipación.

- CGER culmina con la firma del acta de compromisos para proceder con el seguimiento para su adecuado cumplimiento por parte de los equipos a nivel de DRE Ayacucho y las UGEL.
- Los CGER incorporan sistemas de control y evaluación como aplicativos en Excel o plataformas, para medir nivel de cumplimiento de compromisos y los sistemas existentes.

Avances y logros

- Mejora sostenida de logros de aprendizaje mostrada en ECE 2013 al 2016 y comparada en la ECE 2017 al 2019.
- Fortalecimiento del liderazgo pedagógico, mejora del desempeño docente en aula y planificación curricular.
- Monitoreo y acompañamiento a más de 1700 docentes y 300 directivos en la fase de diagnóstico, obteniendo información con menor nivel de sesgo.
- Se redujo la brecha de infraestructura educativa, equipamiento, mobiliario escolar y conectividad.
- Gestión educativa por resultados, articulada, intersectorial y descentralizada.
- 90 % de compromisos de desempeño cumplidos el 2023 en las 12 unidades ejecutoras.
- 100 % de compromisos Fondo de Estímulo al Desempeño y Logro de Resultados Sociales.
- 100 % de plazas de contrato cubiertas.

Alcance

30 775 niños y niñas de inicial, 69 609 de primaria y 58 336 de secundaria. Total de 158 720 estudiantes de 3888 instituciones educativas y 13 170 docentes de la región Ayacucho.

 **Contacto:** Moisés Hipólito Flores Landa, especialista | flores_land@hotmail.com



Tipo
2



Categoría 2

Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de educación superior tecnológica

Modalidad
Colectiva
UGEL + GL

**Sapallanchisqa pisillata rurasun, achkamantaqa aswan allinta
yachaykunata paqarichisun ama awqanakuspalla
Solos podemos hacer muy poco, unidos podemos hacer crecer
más la educación sin violencia**

UGEL Grau y Municipalidad Provincial de Grau
Apurímac

En la provincia de Grau se identificó el incremento de los índices de violencia contra niños y adolescentes, así como la normalización de estas prácticas violentas y la falta de atención oportuna y eficaz. También se observó falta de atención prioritaria y sistemática por parte de las autoridades locales, representantes del Estado y en las II. EE., y la cultura de violencia normalizada en los núcleos familiares. Además, hay ausencia de un sistema efectivo de seguimiento y monitoreo a las acciones de prevención y atención de la violencia contra niños y adolescentes, para generar un ambiente escolar más seguro y amigable.

Objetivo

Brindar un servicio articulado para prevenir, atender y proteger a niñas, niños y adolescentes frente a la violencia, a fin de generar mejoras en su experiencia educativa.

¿Cómo se implementa?

- Encuentro de niños, niñas y adolescentes para consulta sobre su percepción frente a la violencia.
- Elaboración y distribución de material informativo físico y digital, talleres para padres.
- Atención psicológica gratuita en orientación y consejería a la población en general.
- Campaña de sensibilización del impacto de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- Taller de sensibilización para operadores de justicia (Ministerio Público, Fiscalía, Municipalidad, DEMUNA y Centro de Emergencia Mujer) y servicios de la provincia de Grau (Red de Salud, Municipalidad, PNP).
- Conformación del equipo multisectorial Red de Prevención, Atención, Protección de Niñas, Niños y Adolescentes Frente a la Violencia.

 **Contacto:** Misael Cuevas Perez, especialista | misaelja3@gmail.com

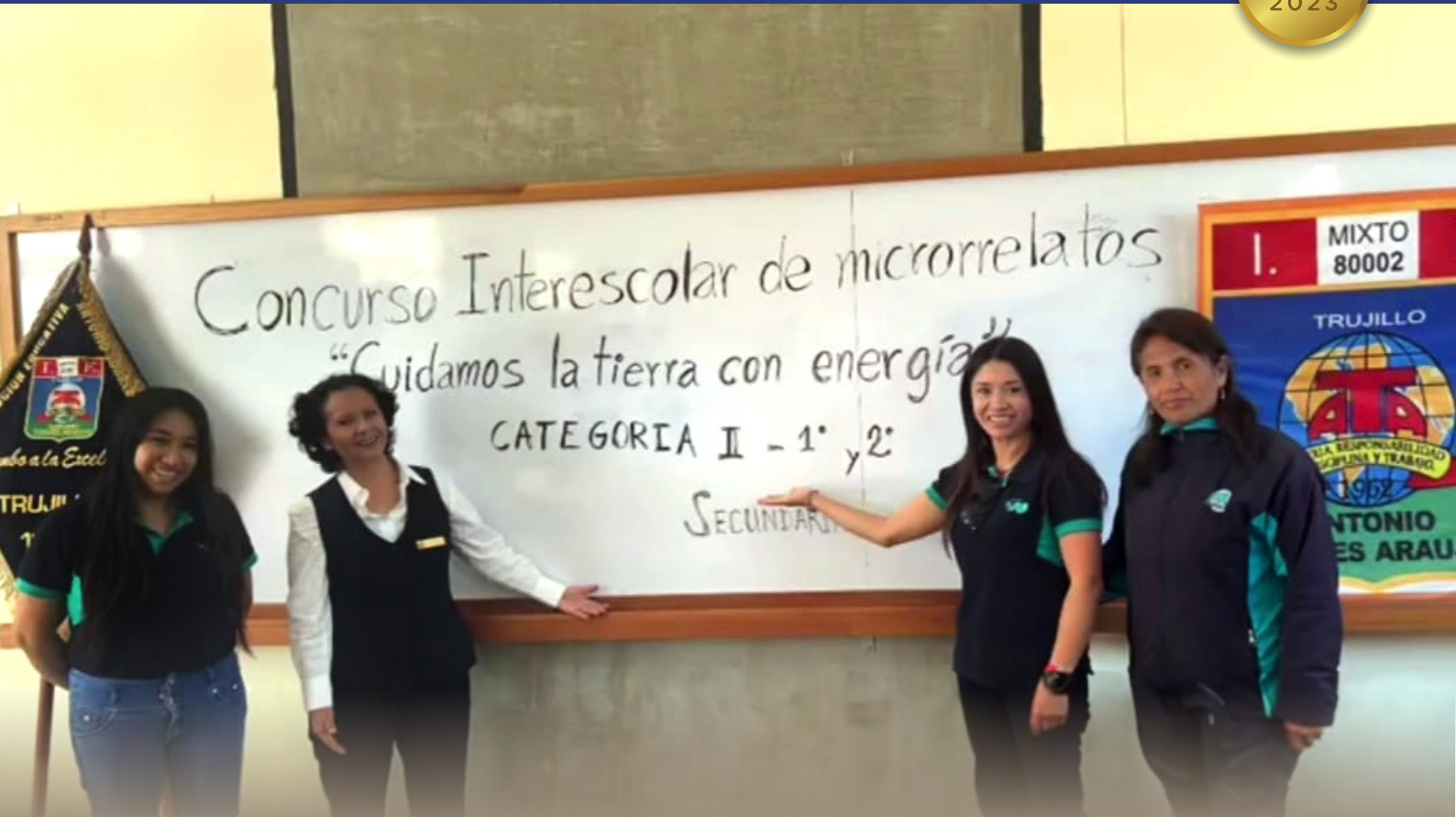
- Implementación exitosa del monitoreo especializado en II. EE.
- Establecimiento de reuniones de balance periódico para verificar el cumplimiento de metas y compromisos.
- Socialización periódica de resultados a las autoridades.

Avances y logros

- 69 autoridades sensibilizadas que realizaron compromisos en aras de la mejora de la educación en la provincia de Grau.
- 67 estudiantes realizaron propuestas en prevención, atención y protección frente a la violencia y lo socializaron con autoridades e instituciones.
- 721 madres y padres de familia fortalecidos frente a la violencia, practicando estrategias y ejercicios para la gestión de las emociones, a fin de brindar una crianza positiva a sus hijos.
- 5 psicólogos del ámbito de la UGEL Grau brindaron orientación y consejería a la población en general.
- 14 autoridades, operadores de servicios y justicia, 8 subprefectos y 9 auxiliares reflexionaron y articularon esfuerzos para reducir la violencia.
- Se creó una red para proteger a niños, niñas y adolescentes contra la violencia.

Alcance

Se atendió a 20 instituciones educativas de 11 distritos en beneficio de 2028 estudiantes.



Tipo

2



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Individual
DRE

Programa Educativo Regional: “Aprendiendo con energía”

GRE La Libertad

La Libertad

La práctica resalta la importancia de concientizar y abordar temáticas sobre el uso eficiente y racional de la energía frente a la falta de cultura de protección y cuidado de los recursos energéticos en las II. EE. y familias liberteñas, así como la falta de atención adecuada por parte del sector Educación y otras entidades pertinentes.

Objetivo

Contribuir al fortalecimiento de una cultura de gestión ambiental y gestión del riesgo de desastre para evitar accidentes de origen eléctrico, promoviendo en docentes y estudiantes una cultura de cuidado y autocuidado, así como la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico, la autonomía y las habilidades comunicativas que permitan generar auténticas comunidades que aportan y reflexionan sobre la problemática identificada.

¿Cómo se implementa?

- Desarrollo de 4 talleres formativos para fortalecer el conocimiento y la reflexión sobre energía, 3 talleres para fortalecer la práctica pedagógica y el manejo didáctico, 2 talleres de historietas y 3 talleres presenciales de microrrelatos.
- Dos concursos interescolares en dos categorías y fases para todas las instituciones focalizadas.
- Espacio para el intercambio de experiencias entre las II. EE. aliadas, promoviendo la participación estudiantil y la celebración de logros.
- Desarrollo de material educativo de apoyo: “Guía de experiencias de aprendizaje”.
- Involucramiento y participación de los padres de familia mediante el apoyo a sus hijos en las

historietas y los microrrelatos, logrando así concientizar a las familias sobre el consumo racional y adecuado de la energía eléctrica.

Avances y logros

- Implementación en 31 instituciones de nivel primaria y 44 de nivel secundaria, con participación de más de 10 000 estudiantes en la creación de historietas y microrrelatos.
- 2 concursos internos.
- Satisfacción cualitativa expresada por los docentes participantes, evidenciada en encuestas y testimonios.
- 2 guías de aprendizaje interáreas para primaria y secundaria, facilitando el trabajo docente y promoviendo una cultura de cuidado y buen uso de la energía eléctrica.
- Monitoreo y acompañamiento a 17 II. EE. focalizadas, con reflexión, evaluación y recopilación de aportes y sugerencias para 2024.
- Desarrollo de talleres de capacitación docente sobre temas relacionados con la energía eléctrica en Trujillo y provincias.
- Difusión exitosa de las actividades de la práctica en las redes oficiales de la GRE e Hidrandina.

Alcance

31 instituciones educativas de primaria y 44 de secundaria beneficiando a más de 10 000 estudiantes en La Libertad.

 **Contacto:** María del Rocío Soto Narváez, especialista | sotonarvaez@gmail.com

Ganadora

BPGE
2023



Tipo
2



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Individual
DRE

Huánuco aprende con la Escuela Rodante

DRE Huánuco

Huánuco

El problema central está enfocado en los bajos niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en lectura y matemática. Esto ha generado que las brechas de aprendizaje, respecto al desarrollo de las competencias y el logro de los estándares de aprendizaje en las distintas áreas curriculares, se amplíen significativamente en comparación a los resultados obtenidos en el 2019, en especial en las II. EE. de gestión estatal del ámbito rural.

Objetivo

Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en lectura y matemática de los estudiantes de 2.º y 4.º de primaria y del 2.º grado de secundaria de las II. EE. públicas de Huánuco en el 2023, a través del desarrollo de las acciones estratégicas, operativas y de soporte de la Estrategia Regional por la Mejora de los Aprendizajes (ERMA): Escuela Rodante "Oportunidades de aprendizaje para todos".

¿Cómo se implementa?

- Conformar los equipos técnicos Escuadrón Pedagógico en la DRE y las 11 UGEL, para implementar el Plan Anual de Mejora (PAM) y trabajo colaborativo con los comités de gestión pedagógica.
- Desarrollo de cursos y jornadas pedagógicas de capacitación y actualización para directivos y docentes, tanto presenciales como remotas, con monitoreo y acompañamiento.
- Ejecución de sesiones demostrativas centradas en competencias específicas.
- Asesoría pedagógica personalizada para docentes al final de cada actividad demostrativa, enfocándose en la planificación y concretización efectiva de las sesiones de aprendizaje.
- Desarrollo de talleres formativos especializados para docentes y manejo disciplinar y didáctico de las áreas de comunicación y matemática.

- Acuerdos y compromisos con los directivos y socialización de la Directiva N.º 009-2023-GRH-GRDSDRE/DGP en cada II. EE. intervenida.
- Implementación de un sistema de valoración y reconocimiento resolutorio y felicitación a los miembros de los equipos técnicos de las UGEL, comités de gestión pedagógica y docentes participantes.

Avances y logros

- Se emitió la Directiva N.º 009-2023-GRH-GRDSDRE/DGP, aprobada con RDR N.º 01107-2023-GRH-DRE, para la implementación de la ERMA Escuela Rodante "Oportunidades de aprendizajes para todos".
- Se conformó resolutivamente 12 equipos técnicos denominados Escuadrón Pedagógico.
- Las 11 UGEL elaboraron su PAM, a partir del diagnóstico situacional y la línea de base respecto a las necesidades pedagógicas, formativas y de aprendizaje.
- Más del 80 % de los docentes de aula de 2.º y 4.º de primaria y 2º de secundaria de las áreas de comunicación y matemática fueron asistidos, monitoreados y acompañados de forma remota y/o presencial.
- Monitoreo diagnóstico y acompañamiento al aprendizaje de más 1800 estudiantes de 2.º y 4.º de primaria y 2.º de secundaria de 62 II. EE. focalizadas.
- Las familias con el soporte de los Comité de Gestión Pedagógica asumen su rol mediador del aprendizaje.
- Aliados estratégicos como la Empresa Privada MAND E.I.R.L., municipios, los tambos Midis, Programa Juntos, Programa País y Club de Leones.

Alcance

Se benefició a 338 instituciones educativas de inicial, 36 cuna jardín, 21 PRONOEI del ciclo I y 222 PRONOEI del ciclo II.



Tipo

2



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Individual
DRE

Manos jóvenes y solidarios en favor de la niñez de la Región Cusco - atención a la diversidad

GRE Cusco

Cusco

La problemática que busca resolver esta práctica es la falta de identificación temprana y atención a las necesidades educativas especiales en las instituciones educativas de educación básica regular en la región. Esta falta de identificación temprana dificulta que los docentes puedan satisfacer de forma adecuada la diversidad de los estudiantes, ya que no reconocen sus fortalezas ni las barreras que puedan estar obstaculizando su desarrollo y aprendizaje.

Objetivo

Identificar las señales de alerta, las barreras, las necesidades educativas, los trastornos y otras condiciones en niños del nivel inicial, para brindar el apoyo necesario a los docentes.

¿Cómo se implementa?

- Elaboración de un plan integral para guiar las actividades y garantizar la identificación de las necesidades de los estudiantes.
- Observación detallada de las actividades y las interacciones entre los niños y los docentes para tener una evaluación diagnóstica precisa.
- Entrevistas a los docentes para obtener información adicional sobre el desempeño y las necesidades de los estudiantes.
- Registro de acciones detectadas y resultados de las evaluaciones.
- Análisis de los registros recopilados para identificar las características y necesidades de los estudiantes.
- Propuesta pedagógica basada en los hallazgos.
- Talleres para internos y voluntarios en temas relacionados con discapacidades, trastornos, signos de alerta del TEA y otros aspectos de la inclusión educativa.

- Colaboración de psicólogos internos y alianzas con instituciones de educación superior.
- Además, se incluyen otras acciones, como revisión de bibliografía, manejo de fichas de observación, visitas presenciales, elaboración de informes, establecimiento de acuerdos, talleres para docentes y familias, reuniones con familias y docentes, y difusión de directivas.

Avances y logros

- Detección temprana de señales de alerta ha aumentado significativamente el número de instituciones visitadas y niños evaluados.
- Mayor número de niños con necesidades educativas especiales atendidos. En 2022 fueron 200 y en 2023, 330.
- Participación activa de docentes y familias.
- Emisión de directivas por parte de la GRE Cusco para garantizar el respeto de los derechos de los niños. Establece pautas claras para la inclusión y el apoyo a los estudiantes.
- Mejora sustancial en la identificación de señales de alerta de discapacidad y trastornos de violencia.
- Implementación de Servicios Educativos Hospitalarios (SEHO) para la atención de estudiantes con dificultades de salud.
- Implementación de los PRITE para atención de estudiantes con discapacidad y riesgos.
- Implementación de los PANETS para estudiantes con altas capacidades.

Alcance

Se benefició a 338 instituciones educativas de inicial, 36 cuna jardín, 21 PRONOEI de ciclo I y 222 PRONOEI del ciclo II.

 **Contacto:** Sofia Hinojosa Cruz, especialista EBE | sohicruz@gmail.com

Ganadora



Tipo

2



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Individual
UGEL

Desayuno Lector

UGEL Churcampa
Huancavelica

Debido a la falta de hábito de lectura en estudiantes de primaria de la UGEL Churcampá (resultados en la ECE 2019 y el TUPUY 2022), se evidencia como causas: (i) docentes que carecen de estrategias para fomentar el hábito por la lectura y/o desarrollar la comprensión lectora; (ii) falta de referentes lectores para los estudiantes, ya sea en la escuela, comunidad y familia; (iii) no se encuentran lecturas o textos interesantes o a su alcance.

Objetivo

Fomentar el hábito de lectura de estudiantes del nivel primario de la UGEL Churcampá en un periodo de tres años (2022 - 2024).

¿Cómo se implementa?

A partir de 03 estrategias:

A. Programa de fortalecimiento de competencias lectoras en los docentes.

- Dotación de protocolo y cartillas orientadoras para desarrollar la lectura reflexiva.
- A través de una capacitación del manejo disciplinar del desarrollo de la lectura.
- Visitas de monitoreo promoviendo la reflexión crítica.
- Se realizan dinámicas como la “lectura de mentiras”, donde el docente cambia partes de la lectura y los estudiantes deben identificarlas.

B. Pared de logro con la consigna “Cuanto más leo, más avanzo”.

- La estrategia busca promover la lectura recreativa a nivel de aula, en la I.E., con la participación de la comunidad educativa.

C. Busco lecturas interesantes. Involucrar a las familias en la producción de textos.

- Familias narrativas consiste en que un miembro de la familia, por fechas establecida, asista a la escuela y narre o realice otra actividad encargada sobre la lectura realizada en casa. Los estudiantes comentarán de diversas formas (preguntarán qué les gusto, compartirán sus trabajos, etc.).
- Asesorías sobre el fomento de la lectura desde el hogar, cómo superar la enemistad con la lectura.

Avances y logros

- 27 % de docentes de primaria de II. EE. de tipo polidocentes fomentan el hábito por la lectura y/o desarrollan la comprensión lectora. Al inicio solo era el 10 % que lo hacía.
- El 21 % de estudiantes de primaria tienen el hábito de la lectura de la UGEL Churcampá. Antes solo era del 3 %.
- Se conformó una red de referentes lectores entre docentes y padres de familia para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de las instituciones educativas de la jurisdicción.
- Se ejecutaron gestiones desde la UGEL para recaudar lecturas o textos de interés de los estudiantes.
- 5 II. EE. se encuentran en el nivel logro en comprensión lectora.
- 90 % de docentes satisfechos con la propuesta pedagógica de la UGEL para promover la comprensión lectora en los estudiantes.

Alcance

Se desarrolla en 127 II. EE. del nivel primario del ámbito de la UGEL Churcampá. Participan 347 docentes y 1267 estudiantes de los distritos de Churcampá, San Miguel de Mayoc, La Merced, El Carmen, Locroja, Anco, Cosme, Pachamarca, Chinchihuasi, Paucarbamba y San Pedro de Coris.

 **Contacto:** Noel Fredy Conchoy Lino, especialista | noelconchoyl@gmail.com

Ganadora

BPGE
2023



Tipo

2



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Individual
UGEL

Proyecto kusikuspa rimasunchik, ñawinchasunchik

UGEL Acomayo

Cusco

La desconexión con la lengua materna y la cultura local, y los limitados recursos educativos, tecnológicos y de infraestructura no garantizan el desarrollo integral de los estudiantes. Esto, sobre todo, causa dificultades en la comprensión de instrucciones, participación en discusiones en el aula y presentación de proyecto, lo que afecta negativamente su rendimiento escolar en todas las áreas curriculares que requieren habilidades de comunicación como la lectura y la escritura.

Objetivo

Mejora del desarrollo de competencias orales para expresarse con fluidez, claridad y confianza en su lengua materna y en español.

¿Cómo se implementa?

- Se implementaron parlantes portátiles que permitieron a los docentes el uso de recursos audiovisuales y grabaciones de hablantes nativos. Con ello se mejoraron las habilidades de escucha y expresión oral de los estudiantes. Las grabaciones incluyeron historias, conversaciones, canciones y poemas, tanto en lengua materna (quechua) como en castellano, con el propósito de preservar la identidad cultural local.
- Fomentaron la participación de los estudiantes a través de juegos y actividades interactivas con el uso de los parlantes portátiles.
- Se realizaron actividades en grupos pequeños para fomentar la interacción y la colaboración.
- Al trabajar con grabaciones, la retroalimentación (como modelo y para corregir) ha sido inmediata.
- Al realizar evaluaciones periódicas se pudo medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias orales.

- Se promovió el involucramiento de la comunidad haciéndolos partícipes en la creación de los audios donde contaban sus historias, leyendas, costumbres, etc. Esto sirvió para revalorar su cultura entre todos.

Avances y logros

- Se logró que los estudiantes expresen sus ideas con mayor confianza y precisión. Hay una mejora notable en la fluidez y claridad en la comunicación de los estudiantes.
- Los resultados cualitativos mostraron un incremento en las evaluaciones relacionadas a competencias orales y comprensión lectora en los estudiantes.
- Los docentes manifestaron que se sentían más preparados para enseñar y apoyar el desarrollo de competencias orales en los estudiantes.
- Se elaboraron y proporcionaron materiales didácticos actualizados para los docentes, en favor de la enseñanza-aprendizaje.
- Se desarrollaron eventos culturales con una alta participación de los estudiantes, donde se promovió una mayor conciencia y aprecio por la cultura local.
- Los estudiantes comenzaron a utilizar más su lengua materna en el entorno escolar y mostraron un mayor interés en aprender sobre sus tradiciones culturales.

Alcance

Participaron 46 II. EE. y 2300 estudiantes fueron beneficiados.

 **Contacto:** Miguel Ángel Pinto Tapia, especialista | miguelangelpinto.tapia@gmail.com

Ganadora

BPGE
2023



Tipo
2



Categoría 3
Promoción de la innovación y el liderazgo para
la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Individual
UGEL

Comunidad Integral Yachaspa Kuisqa

UGEL Huancané

Puno

La UGEL Huancané identificó la necesidad de fortalecer las competencias docentes en el nivel inicial. En respuesta a ello desarrollaron la Comunidad Integral Yachaspa Kuisqa para mejorar el desempeño docente a través del trabajo colaborativo e incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado.

Objetivo

Mejorar el desempeño docente del nivel inicial a través de la implementación de acciones formativas presenciales y virtuales de la comunidad integral de aprendizaje Yachaspa Kuisqa.

¿Cómo se implementa?

- Conformación de Círculos de Aprendizaje Colegiado del Nivel Inicial (CACI) que brinda estrategias y asesoría grupal para la planificación contextualizada, propuestas pedagógicas, estrategias de innovación e investigación, encuentros con familias y aliados estratégicos, festivales y otros.
- Talleres de burbujas emocionales para la adecuada identificación y regulación de emociones.
- Uso de la plataforma de la Comunidad Integral Yachaspa Kuisqa en la cual se brinda información actualizada y contextualizada a la realidad local, articulando cada recurso con propuestas pedagógicas, buenas prácticas, proyectos de aprendizaje e infografías.
- Talleres presenciales y vivenciales para el análisis de casos o situaciones reales.
- Empoderamiento pedagógico personalizado y la implementación de nuevas propuestas innovadoras a partir de lo realizado en talleres y con recursos del CRAEI.

- Innovación e investigación.

Avances y logros

- 75 % de los docentes mejoran su desempeño con la implementación de Comunidad integral Yachaspa Kuisqa.
- 70 % de los docentes mejoran su actitud de apertura al trabajo colaborativo con apoyo de talleres de burbujas emocionales.
- 35 % de los estudiantes incrementan el desarrollo de sus competencias a un nivel destacado.
- Actitud de apertura en equipo, con conciencia sobre la identificación y regulación de emociones en acciones de trabajo en equipo.
- Interés y participación mayoritaria de docentes en acciones formativas virtuales y presenciales, así como el uso de la plataforma virtual CIYK.
- Dominio del proceso de planificación contextualizada y propuestas pedagógicas pertinentes.
- Eficiente manejo de las rúbricas de desempeño docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alcance

- 2323 estudiantes de los ciclos I y II.
- 144 promotores educativos comunitarios PEC-PRONOEI.
- 184 docentes del nivel inicial, de los cuales 122 cumplen labor de directivos también.

Ganadora

BPGE
2023



Tipo

2



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Colectiva
DRE + UGEL

Escuela de la confianza, un cambio sistémico a gran escala

DRE Lima Metropolitana, UGEL 01, UGEL 02, UGEL 03, UGEL 04, UGEL 05, UGEL 06 y UGEL 07
Lima Metropolitana

La afectación principal del sistema educativo actual es que los estudiantes que egresan de la educación básica en Lima Metropolitana carecen de competencias necesarias para ser ciudadanos globales. Se vuelve crítico en un contexto de desafíos, como la interculturalidad, la diversidad, la sostenibilidad y la inclusión económica.

Objetivo

Formar ciudadanos globales para transformar el mundo a través del logro de aprendizajes para la vida, con certificación múltiple, bienestar de la comunidad educativa y gestión escolar autónoma.

¿Cómo se implementa?

Se han desarrollado una serie de acciones enfocadas en mejorar la educación en Lima Metropolitana, las cuales incluyen:

- El análisis de datos educativos, número de estudiantes por niveles y modalidades, cantidad de directivos y docentes, resultados de aprendizaje y otros.
- Realización de la encuesta “Tu voz cuenta” a 46 632 estudiantes para identificar sus demandas.
- Elaboración de lineamientos educativos basados en estas demandas. Se materializa en la “Escuela de la confianza”.
- Formación de una coalición por la transformación educativa entre DRELM, empresarios y academia. Tiene un Consejo Consultivo con 5 miembros.
- Acompañamiento de la DRE en el territorio para asegurar que cumplan los lineamientos.
- Estas acciones buscan identificar oportunidades, atender las necesidades de los estudiantes, promover

el bienestar socioemocional y la calidad educativa, y asegurar la implementación efectiva de los lineamientos en las instituciones educativas.

Avances y logros

- Implementación de una propuesta integral orientada a un cambio sistémico a gran escala, atendiendo las demandas de los estudiantes.
- Equipo Técnico Metropolitano reconocido con RD.
- Han impactado en 150 711 estudiantes, 7348 docentes, 303 directivos de 310 II. EE.
- 3501 docentes llevan el diplomado de educación financiera que impactará en 105 030 estudiantes.
- Articulación de la oferta formativa entre las II. EE. con formación técnica y los CETPROS con los institutos tecnológicos (certificación múltiple).
- 35 617 estudiantes evaluados en el dominio del inglés. De ellos, 500 se preparan para la certificación internacional.
- Diplomado en prevención y gestión de conflicto para 2338 docentes y 141 líderes docentes en habilidades socioemocionales.
- Implementación de la estrategia “DRELM te escucha”, para atención inmediata de los casos de violencia escolar.
- Orientación vocacional e información ocupacional a 7993 estudiantes de 5.º de secundaria.

Alcance

147 II. EE., 150 711 estudiantes, 7348 docentes, 303 directivos y 310 II. EE. de EBR y CETRO de las 7 UGEL de Lima Metropolitana.

 **Contacto:** Américo Manuelshiño Valencia Fernández, coordinador | avalencia@drelm.gob.pe

Ganadora



Tipo
2



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Colectiva
DRE + UGEL

Fortaleciendo competencias tecnológicas en ciberseguridad: generando valor público en las II. EE. de educación básica de Lima Metropolitana

DRE Lima Metropolitana, UGEL 02 y UGEL 05
Lima Metropolitana

La transición a la educación virtual, en respuesta a la pandemia, ha expuesto a estudiantes, docentes y directivos de las instituciones educativas de la UGEL 02 y UGEL 05 a desafíos significativos en seguridad cibernética y protección de información personal y académica. Las causas principales son la adaptación forzada a la educación en línea, ausencia de conciencia y capacitación en ciberseguridad, así como dependencia de la tecnología digital, que aumenta la exposición a ataques cibernéticos.

Objetivo

Fortalecer competencias tecnológicas en ciberseguridad como parte de la estrategia para cerrar brechas en las competencias digitales y garantizar la protección de datos e información sensible. Esto genera valor público en las II. EE. de Lima Metropolitana.

¿Cómo se implementa?

- Se desarrolla el proyecto Ciberembajadores en convenio con la DRE Lima y en colaboración con CISCO. Además, se diseña un plan de certificación de docentes en ciberseguridad.
- Se implementó la metodología del aula invertida para mejorar las prácticas pedagógicas relacionadas con la seguridad cibernética.
- La ciberseguridad se incorporó de manera transversal en la planificación curricular del docente.
- Certificación Internacional en Cisco Certified Support Technician (CCST) Cybersecurity.
- Se desarrollaron Experiencias de Aprendizaje (EdA) y proyectos educativos relacionados con la ciberseguridad.
- Se estableció un sistema de seguimiento y medición del impacto de los estudiantes certificados en

ciberseguridad, proporcionada por la DRE. Esto permitió evaluar el progreso de los estudiantes y el éxito de las estrategias implementadas.

Avances y logros

- Directivos, especialistas y docentes obtuvieron calificaciones mayores o iguales a 70 % en el año 2022 y 2023. Certificados de CISCO en el curso Introducción a la Ciberseguridad.
- Implementación de la metodología del aula invertida en la planificación curricular.
- 2043 estudiantes y 292 servidores de Lima Metropolitana participaron en el año 2022.
- 190 participantes reconocidos como ciberembajadores en el año 2022.
- 12 267 estudiantes y 927 servidores a nivel de las 2 UGEL en el 2023.
- 810 participantes reconocidos como ciberembajadores en el año 2023.
- 1000 participantes inscritos en curso de ciberseguridad a través de la plataforma de CISCO, en camino a la certificación internacional.
- Los docentes, estudiantes y directivos que participaron en la práctica han adquirido y mejorado sus competencias digitales y de ciberseguridad.

Alcance

- UGEL 02: 9288 estudiantes, 29 directivos, 669 docentes.
- UGEL 05: 5059 estudiantes, 11 directivos, 313 docentes.
- Total: 14 347 estudiantes, 40 directivos, 982 docentes.

 **Contacto:** Gladys Jesus Colca Ccahuana, coordinadora de lineamiento certificación múltiple | gcolca@drelm.gob.pe



Tipo

2



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para
la mejora de los aprendizajes en los estudiantesModalidad
Colectiva
DRE + UGEL

Promoviendo oportunidades para la iniciación a la lectura y escritura desde la primera infancia

DRE Huánuco, UGEL Ambo, UGEL Dos de Mayo, UGEL Huacaybamba, UGEL Humalíes, UGEL Huánuco, UGEL Leoncio Prado, UGEL Marañón, UGEL Pachitea, UGEL Puerto Inca, UGEL Lauricocha y UGEL Yorrowilca Huánuco

El proyecto de innovación regional de Huánuco promueve oportunidades para la iniciación en la lectura y escritura desde la primera infancia. Además, en el informe MELQO 2017-2019, se observó una falta de prácticas relacionadas con la lectura y escritura en las aulas, evidenciando la necesidad de mejorar dichas áreas. Es así que esta experiencia busca fomentar prácticas educativas que permitan a los niños tener experiencias reales y significativas con la lectura y escritura, adaptadas a sus características y niveles evolutivos, con el fin de iniciar el proceso de acercamiento a la lectura desde una edad temprana.

Objetivo

Desarrollar hábitos de lectura y escritura en los estudiantes y en la comunidad educativa, a partir de la lectura libre, recreativa y placentera, lo que posibilita que los niños y niñas se enfrenten a diversos tipos de textos con temas reales, imaginarios y cotidianos.

¿Cómo se implementa?

- Desarrollaron acciones y aspectos creativos que buscan fomentar la lectura desde temprana edad e involucrar a la comunidad educativa en este proceso.
- Implementación de la biblioteca en el aula de I. E.
- Organización de espacios de lectura en el hogar y prácticas de lectura en familia.
- Difusión a través de medios como spots, radio y televisión.
- Talleres para especialistas y la comunidad educativa.
- Charlas informativas, visitas domiciliarias, revisión y publicación de textos, entre otras.

- Acompañamiento en el proceso de implementación.
- Implementación de la "Agenda de lectura semanal", que busca que los niños elaboren un listado de textos a leer cada semana con el apoyo de adultos.
- Creación del aplicativo Huánuco Lee y Escribe desde la Primera Infancia.

Avances y logros

- El 49 % de los docentes encuestados (1170 docentes) cuentan con bibliotecas del aula implementadas. Con ello proporcionan acceso a diversos tipos de textos, mientras que el resto se encuentra en proceso de implementación.
- El 49 % de los docentes brindan oportunidades para que los estudiantes lean por sí mismos o a través de otros en diferentes momentos del día. Así cumplen con el objetivo de promover experiencias de lectura y escritura.
- Las 3740 familias encuestadas cuentan con un espacio organizado para la lectura en el hogar y realizan lecturas diarias en familia. Con ello, demuestran un nivel de participación y compromiso en el desarrollo de acciones a favor de la lectura y escritura.
- Aunque el 15 % de los especialistas produjeron textos infantiles, estos aún no han sido publicados debido a restricciones presupuestales.

Alcance

1236 instituciones educativas focalizadas, en beneficio de 29 249 estudiantes en la región Huánuco.

 **Contacto:** Tania Rossy Trejo Lugo, especialista | taniarossy43@gmail.com



Tipo
2



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Colectiva
DRE + UGEL

Familia te escucho para construir juntos, una mejor escuela

DRE Piura, UGEL Piura, UGEL Tambogrande, UGEL La Unión, UGEL Sechura, UGEL Ayabaca, UGEL Huanacabamba, UGEL Chulucanas, UGEL Morropón, UGEL Paíta, UGEL Sullana, UGEL Talara y UGEL Huarmaca

Piura

Se alerta la necesidad de brindar orientación y acompañamiento a padres, cuidadores y otros miembros de la familia frente al retorno a la presencialidad en las II. EE. pospandemia. Los adultos, responsables del cuidado de los niños y jóvenes, requieren apoyo para desempeñar su nuevo rol pospandemia. Es necesario involucrar a padres y cuidadores en el desarrollo y educación de los estudiantes, ya que las habilidades fundamentales se adquieren a través de las interacciones cotidianas en las familias y comunidades. La falta de estas habilidades aumenta las probabilidades de abandono escolar.

Objetivo

Afianzar el rol protector y socioeducativo de las familias de los estudiantes de educación básica de la región Piura, para garantizar su acceso, permanencia y conclusión satisfactoria del año escolar en el contexto de la emergencia actual.

¿Cómo se implementa?

- Se formaron equipos de consejeros por cada una de las 12 UGEL, reconocidos mediante resolución directoral (2022 y 2023).
- Se contó con profesionales en psicología, educación, salud y derecho que fueron capacitados oportunamente.
- Coordinación territorial con instituciones aliadas para fortalecer la estrategia.
- Establecimiento de alianzas con instituciones locales (Salud, Gobierno local, Policía Nacional del Perú, Centro de Emergencia Mujer, Ministerio Público) para intervenciones conjuntas.
- Realización de ferias de orientación en espacios públicos y en II. EE. en distintos distritos de la región.
- Atención vía telefónica con difusión en redes y horario de atención, además de un programa radial "Familia, te escucho", que aborda necesidades de orientación identificadas.

- Divulgación de la estrategia "Familia, te escucho", en colaboración con UGEL y aliados, lo que genera reconocimiento público.
- Incentivo al equipo de consejeros y voluntarios mediante reconocimiento resolutivo.

Avances y logros

- 4250 casos de padres, madres y cuidadores atendidos por psicólogos en temas relacionados con crianza, cuidado, atención y soporte socioemocional de sus hijos.
- Especialistas atendieron un promedio de 2725 casos de padres, madres y cuidadores en temas relacionados con las prácticas de apoyo educativo y acompañamiento a sus hijos.
- Especialistas legales y aliados (PNP, SALUD, CEM) atendieron 3923 casos de padres, madres y cuidadores en temas relacionados con factores de riesgo en familia, escuelas y comunidad.
- 10 898 atenciones de consejería durante los años 2022 y 2023.
- Conformaron los equipos de consejeros por cada una de las 12 UGEL reconocidos con RD.
- Red de aliados: Colegio de Psicólogos, Ministerio Público, Centro de Salud Mental Comunitario, Defensoría del Niño y Adolescente, PNP, Asoc. Red Suma/COPERA, Centro de Emergencia Mujer y otros.

Alcance

- Del total de 6645 II. EE., 3320 son inicial, 2433 primaria y 892 secundaria, distribuidas en las 12 UGEL de la región Piura. En beneficio de 120 234 estudiantes de inicial, 267 422 de primaria y 190 529 de secundaria. Son un total de 578 185 estudiantes.
- 6633 atenciones a familias de estudiantes durante el 2023.

 **Contacto:** Nora Amelia Choquehuanca Reyes, especialista en educación | norita2311@yahoo.es



Tipo
2



Categoría 4
Modernización de la gestión

Modalidad
Individual
DRE

Tableros de control denominados “Sistematización digital que genera valor público”

DRE Lima Metropolitana
Lima Metropolitana

Debido a la existencia de diversas bases de datos, las cuales no emiten reportes ejecutivos oportunos y en línea y al no estar interconectados uno con otro, dificulta la oportuna y correcta toma de decisiones por parte de los directivos. Esta situación no permite garantizar un servicio educativo de calidad, lo que perjudica directamente a los estudiantes de las diferentes II. EE. de Lima Metropolitana.

Objetivo

El objetivo principal es generar valor público en los procesos y servicios que se brinda para consolidar las diversas bases de datos existentes a nivel del sector educación de Lima Metropolitana, mediante Tableros de Control que almacenan información articulada y generan reportes ejecutivos ajustados a nuestras necesidades para la correcta toma de decisiones.

¿Cómo se implementa?

- En el año 2022, se diseñó la estrategia de un "Tablero de control de plazas y personal, el cual recogió información real y oportuna sobre la situación laboral de los servidores civiles, la cobertura de plazas, información de locales y servicios educativos de la DRELM y las 7 UGEL de Lima Metropolitana, entre otros.
- En el 2023, se diseña el "Tablero de secciones, alumnos y presupuesto", con la finalidad de contar con información real y oportuna para la correcta toma de decisiones en materia presupuestal y operativa.

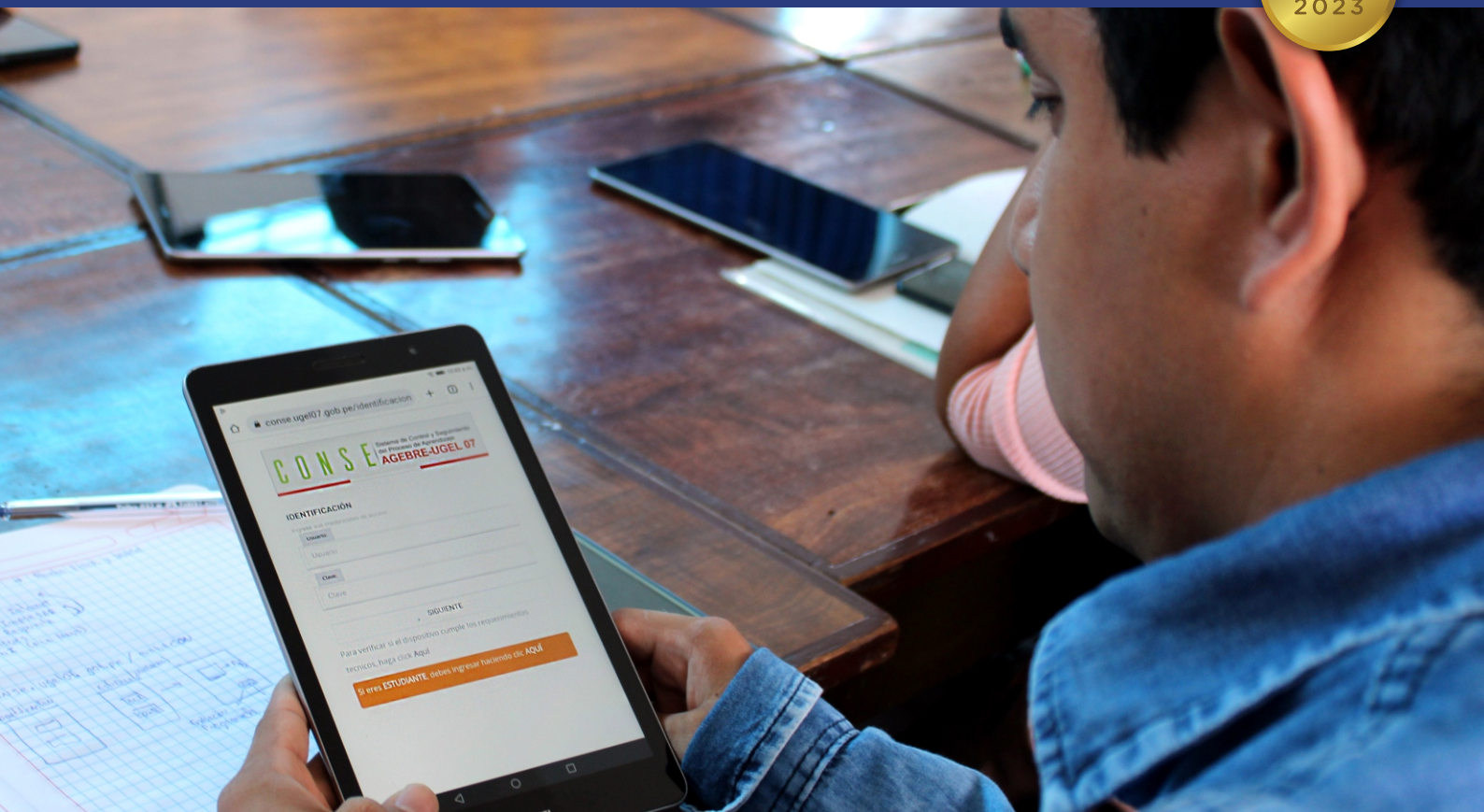
- Se diseñó un tercer tablero denominado "Seguimiento de procesos de personal Lima Metropolitana", el cual permite identificar el estado actual de los diversos procesos y realizar el seguimiento diario, con la finalidad de garantizar el correcto desarrollo en materia de desplazamiento, contrato y nombramiento de personal docente y administrativo. Con ellos se logra el cumplimiento del compromiso de desempeño al 100 % en contratación de directivos y contratación docente.

Avances y logros

- 100 % en el cumplimiento de los Compromisos de Desempeño 2023 en los siguientes indicadores: 1.2 Selección e incorporación de docentes, auxiliares de educación y directivos a la I. E., y 8.2 Gestión de condiciones operativas adecuadas de la I. E.
- Más del 90 % en aceptación por parte de los servidores de la DRELM en relación con la información que se muestra en los Tableros de Control.
- El 100 % de directivos y coordinadores consideran que provee información que satisface las necesidades para una adecuada supervisión y control de los procesos.

Alcance

El Tablero de Control beneficia a las 7 UGEL de la jurisdicción con 2138 locales educativos que brindan el servicio educativo a 2 019 381 estudiantes.



Tipo
2



Categoría 4
Modernización de la gestión

Modalidad
Individual
UGEL

Sistema de Control y Seguimiento del Progreso de los Aprendizajes - CONSE

UGEL 07

Lima Metropolitana

Existe dificultad en la realización de las evaluaciones de manera física e impresa, porque debido a la pandemia tuvo que trasladarse a la virtualidad. Además, la falta de interés del docente en el desarrollo de las TIC generó que esta práctica se llevara a cabo de manera poco eficiente.

Objetivo

Mejorar las condiciones y los procesos de los aprendizajes y del sistema de las evaluaciones en las II. EE. de la jurisdicción de la UGEL 07, a través de la continuidad de uso del Sistema de Control y Seguimiento para el Progreso de los Aprendizajes (CONSE).

¿Cómo se implementa?

- Se implementa de manera progresiva la modalidad virtual de las evaluaciones.
- Se brindan facilidades de registro de notas para los casos que rinden las evaluaciones de manera física, con el fin de evitar el uso de aplicativos en Excel.
- Elaboración de reportes con cuadros estadísticos necesarios para la toma de decisiones con base en los resultados obtenidos.
- Se registra a toda persona involucrada en el sistema de rendición de evaluación (estudiantes, docentes de área, directivos, docentes de innovación, especialistas y equipo tecnológico).

- Se implementa el proceso de monitoreo que los directivos de cada institución realizan a sus docentes.

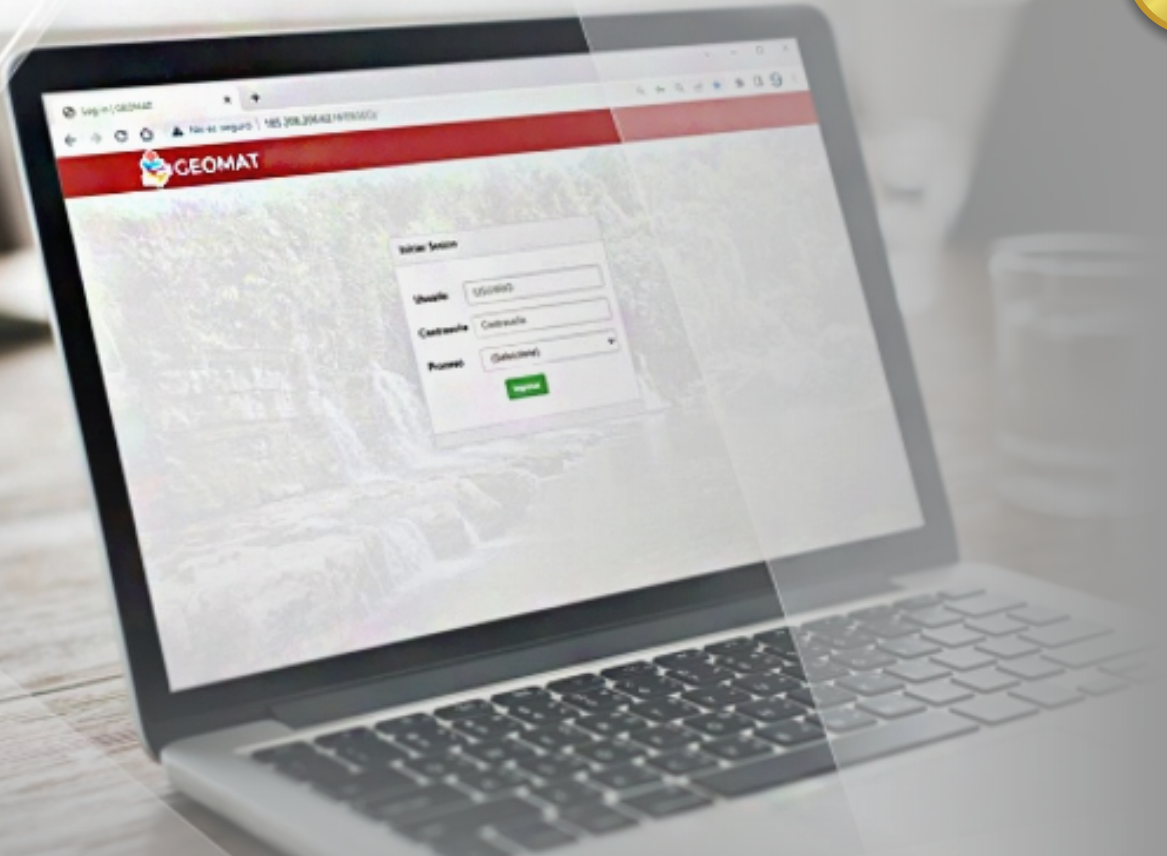
Avances y logros

- Durante el transcurso del año 2023 se han rendido 72 evaluaciones.
- Registro de los resultados de las evaluaciones diagnósticas y de procesos en el área de Matemática en los tres niveles de logro (inicio, proceso y logrado).
- La plataforma CONSE brinda reportes especializados como reporte de estudiantes evaluados, reporte por nivel de logro, reporte por competencia, reporte por competencia separado, reporte por desempeño, reporte por capacidad, reporte matriz de evaluación. Además, incluye reporte por II. EE., reporte por red, reporte comparativo por grado y reporte comparativo por colegio.

Alcance

Las II. EE. beneficiarias son de nivel inicial: 94, primaria: 76, secundaria: 54, CEBE: 3, que atienden a 96 492 estudiantes en total, en los 7 distritos de la UGEL 07.

 **Contacto:** Mike Iván Plasencia Chávez, especialista en tecnologías educativas | mplasencia@ugel07.gob.pe



Tipo
2



Categoría 4
Modernización de la gestión

Modalidad
Individual
UGEL

Georreferenciación móvil y web de la distribución de materiales educativos y fungibles

UGEL Atalaya
Ucayali

No se evidenciaba la llegada correcta y oportuna de los materiales educativos a las 484 instituciones educativas de la jurisdicción. En 2022 se activa una alerta de distribución de materiales y se informa sobre los hallazgos identificados por la UGEL Atalaya.

Objetivo

Evidenciar de manera eficaz y eficiente la llegada de los recursos educativos, utilizando el aplicativo de georreferenciación de materiales (GEOMAT). Estos recursos son herramientas pedagógicas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Cómo se implementa?

- La app/web de georreferenciación *online/offline* garantiza con evidencias fotográficas y con geoposicionamiento la llegada de los recursos educativos.
- La aplicación móvil permite al transportista (encargado de llevar el material educativo a la IE) ingresar información relevante, como el número de PECOSA (documento donde se indica el tipo y cantidad de material que está siendo entregada al IE); los datos personales del receptor del material educativo (director, docente nombrado, docente contratado, presidente o miembros de Apafa, CONEI, u otros); las cuatro fotografías que capturan las coordenadas, hora y fecha en tiempo real del frontis de la I. E., y otros datos adicionales.

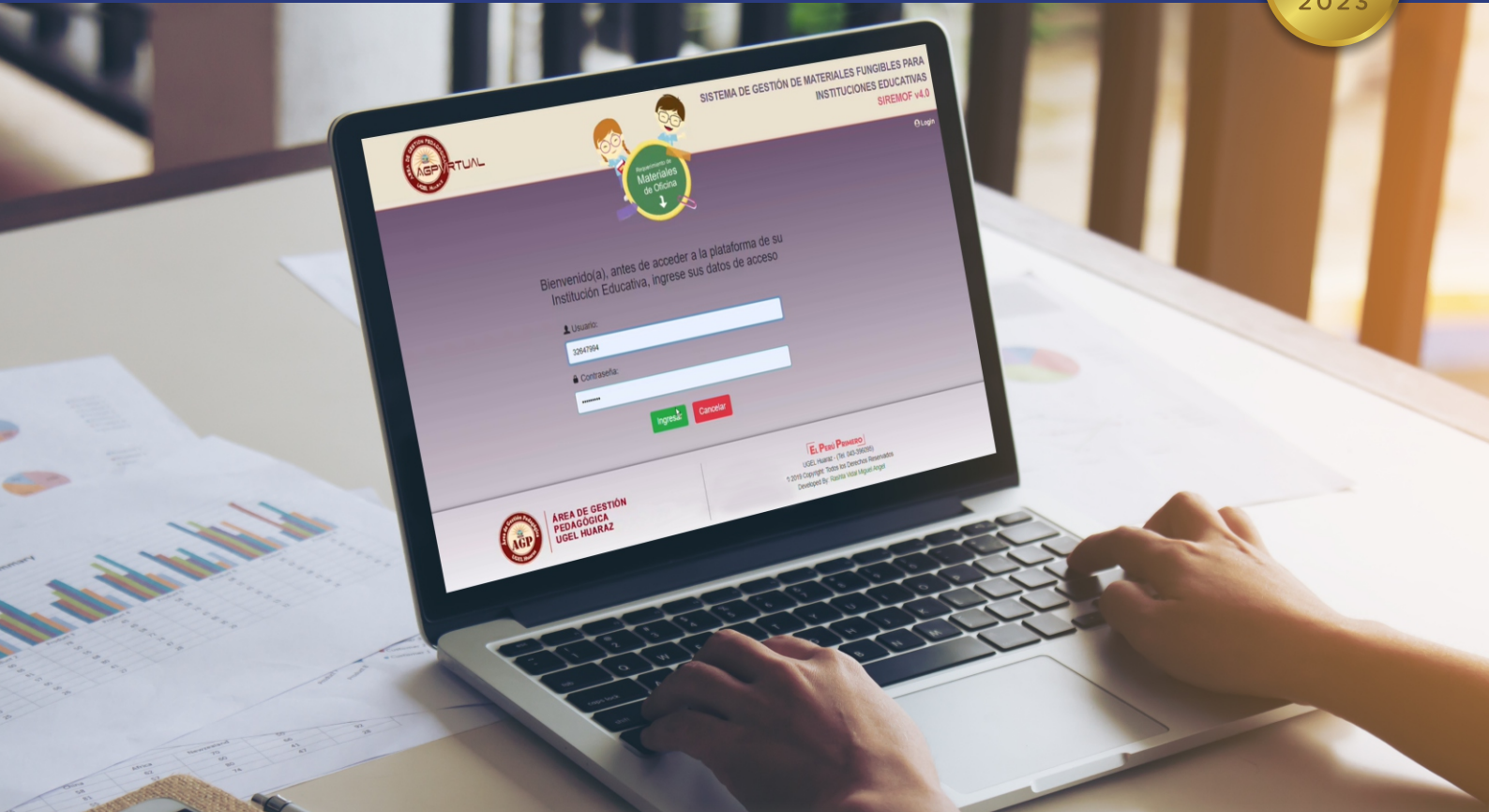
- El transportista envía esta información a través de la sincronización *online*, la cual permite que el administrativo de la unidad de abastecimiento ingrese a la aplicación web a verificar la información recibida y, posteriormente, dar conformidad en el módulo complementario del SIGA.

Avances y logros

- En el año 2023, la UGEL Atalaya logró evidenciar en el aplicativo GEOMAT la distribución de un total de 98 871 libros.
- 100 % de los estudiantes cuentan con materiales educativos de la dotación 2023, que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 100 % de los estudiantes cuentan con materiales fungibles de la dotación 2023 para el desarrollo de actividades pedagógicas planificadas por el docente.
- 100 % de los docentes cuentan con el kit de guía educativa para el uso de los cuadernos de trabajo de la dotación 2023, para la planificación de actividades pedagógicas.

Alcance

La aplicación de esta herramienta beneficia directamente a todas las II. EE. con 1252 docentes y 21 959 estudiantes del ámbito de la jurisdicción administrativa de la UGEL Atalaya, la cual está conformada por los distritos de Raymondi, Tahuania y Sepahua.



Tipo
2



Categoría 4
Modernización de la gestión

Modalidad
Individual
UGEL

SIREMOF v.4.0: Simplificando la gestión de requerimiento de materiales fungibles para las Instituciones Educativas

UGEL Huaraz
Áncash

La demora en el envío de requerimientos y el retraso en los procesos de compra de materiales fungibles afectaba la dotación tardía de los materiales de limpieza, materiales de oficina, didácticos y otros. Esto ocasionaba la carencia de estos recursos en las II. EE.

Objetivo

Optimizar el uso del tiempo, los recursos materiales y humanos en el proceso de formulación del requerimiento de materiales de oficina, limpieza y otros para las instituciones educativas de gestión pública del ámbito de la UGEL Huaraz, mediante el diseño y la implementación del Sistema de Gestión de Requerimiento de Materiales Fungibles (SIREMOF).

¿Cómo se implementa?

- En el año 2020 se conformó un equipo de especialistas del Área de Gestión Pedagógica, quienes formularon un proyecto de innovación para el diseño e implementación de un portal web denominado AGP Virtual.
- En el portal se implementaron varios sistemas con propósitos administrativos y pedagógicos, entre ellos el Sistema de Gestión de Requerimiento de Materiales de Oficina, Limpieza y otros (SIREMOF), que a la fecha está en la versión 4.0.
- Cada año lectivo se conforma un equipo de especialistas encargado de la administración del SIREMOF y de la elaboración del requerimiento de materiales fungibles para las II. EE. que, entre sus funciones figura proponer la actualización del SIREMOF.

 **Contacto:** Crispulo Moreno Andahua, especialista en educación | wallkimorand@gmail.com

- Con la finalidad de formalizar y oficializar el uso del SIREMOF para todos los usuarios, se elaboró una directiva, a fin de establecer las disposiciones y orientaciones para el uso y manejo adecuado de los sistemas implementados en AGP Virtual, entre ellas el SIREMOF, la cual es actualizada anualmente.

Avances y logros

- Digitalización del 100 % de los procesos de envío, recepción y procesamiento de información para la elaboración de los requerimientos de materiales de oficina, limpieza, didácticos y tóner de todas las instituciones educativas. En 113 II. EE. del nivel inicial, 153 de primaria, 46 de secundaria, 3 de CETPRO, 8 de CEBA y 3 de CEBE.
- Se logró la cobertura y atención oportuna al 100 % de las instituciones educativas, con la dotación de los materiales de oficina, limpieza, didácticos y tóner/tinta.
- Se logró reducir el tiempo de elaboración del requerimiento de los materiales fungibles, el cual se realizaba en un tiempo de 30 a 45 días aproximadamente y, en la actualidad, en 20 días, aproximadamente.

Alcance

- El SIREMOF v.4.0 es un sistema multipropósito que sirve para el servicio y atención de todas las instituciones educativas de EBR, EBA, EBE, EPT y programas del ámbito de la UGEL Huaraz.
- Beneficia a un total de 458 instituciones y programas educativos, entre inicial (113), primaria (153), secundaria (46), CETPRO (83), CEBA (8), CEBE (3) e inicial no escolarizado (133).

Ganadora

BPGE
2023

'CELEBRANDO
SIGNIFICATIVOS'

APRENDIZAJES
INOLVIDABLES'



Tipo
2



Categoría 5
Condiciones para el ordenamiento del servicio
educativo con enfoque territorial

Modalidad
Individual
UGEL

**Logrando mis sueños junto a mi familia
en mi CEBA y CETPRO**

UGEL 07

Lima Metropolitana

Las estudiantes madres acuden a los CEBA y CETPRO de su localidad con la intención de culminar sus estudios. Lamentablemente, se encuentran con obstáculos. Por ejemplo, algunas no cuentan con una persona que cuide a sus hijos o no tienen los medios económicos para pagarle. Por ello, asisten a las clases con sus hijos (en coches, en sus brazos o en carpetas adicionales). Esa situación afecta su participación efectiva en el proceso de aprendizaje y le impide involucrarse de manera óptima en su desarrollo académico.

Objetivo

Garantizar la continuidad y la culminación de estudios de las estudiantes madres y padres de CEBA y CETPRO focalizados, a través de una propuesta integral y, en consecuencia, con un servicio de aula de cuidado y atención a sus bebés y niños.

¿Cómo se implementa?

- Se estableció la alianza estratégica con la ONG Paz y Esperanza para que, mediante convenio suscrito con la UGEL, se establezca entre unas de las líneas de acción la creación de Aulas de Cuidado en apoyo a las adolescentes, jóvenes y adultas con carga familiar (niños a su cuidado).
- Identificación de los CEBA y CETPRO que cuentan, en la mayoría de casos, con estudiante que poseen estas características (migrantes internos y/o externos y que cuentan con carga familiar de niños menores de 10 años).
- Habilitación de un ambiente en cada institución focalizada del CEBA/CETPRO para favorecer espacios donde los niños puedan estar cuidados y desarrollen su psicomotricidad.

- Implementación de mobiliario y material didáctico para el uso de los niños, que favorecerá y motivará el desarrollo de sus habilidades psicomotoras, afectiva y sensoriales, en favor de nuestras estudiantes de EBA y ETP, respectivamente.
- Implementación del Aula de Cuidado de los niños en un horario paralelo al servicio educativo de sus madres (turno noche).

Avances y logros

- Continuidad de estudios de 30 estudiantes madres y padres de CEBA, quienes han mejorado sus niveles de aprendizaje y concentración.
- A fines del 2023, 10 estudiantes de CETPRO se titularon en la especialidad de confección textil.
- Un espacio seguro para fortalecer las habilidades psicomotoras, afectivas y sensoriales de los niños y niñas menores de 10 años.
- Fortalecimiento del vínculo madre e hijo, coadyuvando en la mejora de la atención de los niños a través de un rol responsable y de mayor compromiso, asumido por los estudiantes madres y padres de CEBA y CETPRO focalizados.
- Aprobación del convenio interinstitucional entre la UGEL 07 y la ONG Paz y Esperanza.

Alcance

La UGEL 07 de Lima Metropolitana brinda servicios a 157 instituciones de nivel inicial, primaria y secundaria; 17 de modalidad Básica Especial; 19 de modalidad Básica Alternativa, y 20 de modalidad Técnico-productiva. La práctica focaliza a 2 CEBA y a 2 CETPRO que tienen más demanda de estudiantes.

 **Contacto:** Blanca Viviana Maguiña Aguilar, jefa | bmaguina@ugel07.gob.pe



Tipo
2



Categoría 5
Condiciones para el ordenamiento del servicio
educativo con enfoque territorial

Modalidad
Individual
UGEL

Abriendo escuelas, voces y latidos presentes

UGEL Castrovirreyna
Huancavelica

Contamos con niños, niñas y adolescentes que tienen la condición de discapacidad severa y multidiscapacidad, población vulnerable, discriminada e invisibilizada y en extrema pobreza, que no accede a ningún servicio educativo por su condición. Ellos están matriculados en EBR, pero nunca han asistido a la I. E.

Objetivo

El objetivo principal es garantizar el acceso al servicio educativo gratuito sin condicionamiento para las personas en edad escolar que tienen la condición de discapacidad severa y multidiscapacidad, y promover su continuidad en el servicio educativo en la capital de la provincia de Castrovirreyna.

¿Cómo se implementa?

- Desarrollo de competencias a estudiantes con discapacidad mediante ajustes razonables de acuerdo a sus necesidades e intereses, ayudando a enfrentar los retos del desarrollo humano para que continúen su aprendizaje durante toda la vida.
- Visitas domiciliarias a los hogares de las personas con discapacidad para realizar charlas de sensibilización sobre el derecho a la educación, a fin de promover la conciencia y el acceso a la educación inclusiva.
- Elaboración de guías de orientación para la atención de personas con discapacidad, dirigidas a padres de familia. Proporciona información clave, consejos y recursos para ayudar a las familias a brindar el mejor apoyo posible a sus hijos con discapacidad.

- Alianzas estratégicas con Gobiernos locales y organizaciones OMAPED para realizar convenios institucionales y promover la vigilancia al cumplimiento de las condiciones mínimas para un adecuado servicio educativo.

Avances y logros

- Se cuenta con una data actualizada de todos los niños, niñas y adolescentes de la zona que tiene condición de discapacidad severa y multidiscapacidad. La participación de sector Salud fue clave para contar con un diagnóstico e informe técnico sobre la condición de cada uno de ellos.
- Creación del CEBE n.º 35028 Divino San Roque, que permite la continuidad escolar a niños, niñas y adolescentes que tienen condición de discapacidad severa y multidiscapacidad, y viven en una zona de altos índices de pobreza.
- Articulación con la DRE de Huancavelica, la Municipalidad de Castrovirreyna y las autoridades comunales para generar las condiciones mínimas y la vigilancia de compromisos asumidos por las autoridades del sector.
- Sensibilizar a las autoridades, comunidad educativa sobre la importancia de atender y brindar oportunidades educativas a todos los/las estudiantes de la comunidad para evitar la discriminación.

Alcance

La UGEL Castrovirreyna atiende a 70 PRONOEI, 63 instituciones del nivel inicial, 108 de primaria, 30 de secundaria, 6 CETPROS, 1 CEBA y 02 CEBE con un total de 5030 estudiantes.

 **Contacto:** Marisol Cabrera Ureta, especialista en educación inicial | mcabrerau@huancavelica.edu.pe



Tipo
2



Categoría 5
Condiciones para el ordenamiento del servicio
educativo con enfoque territorial

Modalidad
Individual
UGEL

Estrategias para la mejora de los aprendizajes en escuelas de fortalecimiento EIB en la UGEL Aymaraes

UGEL Aymaraes
Apurímac

Las II. EE. focalizadas EIB no desarrollan las actividades de aprendizaje según Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe. Además, los resultados de monitoreo aplicados muestran los bajos índices en el desempeño docente en la planificación, conducción y evaluación del aprendizaje.

Objetivo

Mejorar el desarrollo del Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB) en las instituciones educativas del nivel primaria, focalizadas de la UGEL Aymaraes.

¿Cómo se implementa?

- Se elabora un diagnóstico, levantamiento de línea de base y determinación del tamaño de la muestra para el programa piloto, donde se valida la información relacionada con las condiciones reales de desarrollo del MSEIB.
- Implementación de actividades generales de fortalecimiento docente y la selección de muestra para implementar el programa piloto e integrar a aliados estratégicos.
- Se desarrolla un programa intensivo para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de las escuelas de fortalecimiento EIB seleccionadas. Este programa tiene tres componentes.
 - a. Mejora de las competencias docentes relacionadas con el uso de estrategias para la planificación, conducción y evaluación de aprendizajes en el MSEIB.

- b. Mejora de las condiciones de gestión escolar en las instituciones educativas EIB.
- c. Mejora de la percepción y apropiación cultural desde la escuela y sus integrantes: docentes, padres de familia y estudiantes.

Avances y logros

- Mejora en los resultados de desempeño en aula de los docentes de las instituciones educativas del ámbito de atención.
- Mejores resultados en el fortalecimiento de docentes en escritura quechua según la evaluación de lengua originaria que se desarrolló en el año 2023.
- Firma de acta de acuerdos con autoridades de la localidad. Se ha logrado el involucramiento de autoridades de la Municipalidad Provincial de Aymaraes y de la Municipalidad Distrital de Justo Apu Sahuaraura.

Alcance

6 instituciones del nivel primaria, 73 estudiantes de las instituciones educativas pertenecientes al distrito de Justo Apu Sahuaraura.

Tipo
2**Categoría 5**
Condiciones para el ordenamiento del servicio
educativo con enfoque territorialModalidad
Colectiva
DRE + UGEL + GL

Un VRAEM unido para escuelas seguras

GRE Cusco, UGEL Pichari Kimbiri, Municipalidad Distrital de Cielo Punco, Municipalidad Distrital de Manitea, Municipalidad Distrital de Unión Asháninka, Municipalidad Distrital de Villa Kintiarina, Municipalidad Distrital de Villa Virgen y Municipalidad Distrital de Kimbiri

Cusco

Los fenómenos naturales, como lluvias intensas, inundaciones, vientos fuertes, entre otros, que suceden en el VRAEM, son procesos propios del área geográfica. En sentido contrario, las instituciones educativas son las que están expuestas por poseer fragilidad ante la ocurrencia de estos fenómenos, y el producto de esto da como resultado el llamado "riesgo de desastre".

Objetivo

Proporcionar capacidad de preparación y respuesta a directivos, maestros y estudiantes ante emergencias en la jurisdicción de la UGEL Pichari-Kimbiri-Villa Virgen mediante las alianzas estratégicas de los Gobiernos locales, Gerencia Regional de Educación y los aliados estratégicos.

¿Cómo se implementa?

- Reconocimiento de los peligros (fenómenos naturales), de las fortalezas (personal capacitado) y las debilidades (falta de recursos y lejanías de las II. EE.).
- Suscripción de convenios con cada Gobierno local de la jurisdicción.
- Planteamiento de un trabajo descentralizado que nos permite ser más eficientes y demostrar que un VRAEM unido brinda escuelas seguras.
- Implementación del Centro de Operaciones de la Coordinación Educativa.
- Implementación de la capacitación en gestión de riesgos y prevención de incendios al personal educativo.

- Se establece un coordinador educativo por cada municipio, quien contribuye en las gestiones de traslado de maestros y estudiantes de las comunidades nativas a las capitales de cada distrito.

Avances y logros

- 200 voluntarios capacitados, entre docentes y padres de familia, en gestión de riesgos de desastres, primeros auxilios, manejo de extintores, prevención de incendios y apoyo.
- Talleres de seguridad y bienestar para los estudiantes de la UGEL Pichari-Kimbiri-Villa Virgen.
- Gestión de centros de operaciones, así como un vehículo de transporte para movilizar a los estudiantes y maestros en casos de emergencias en la jurisdicción de la UGEL Pichari-Kimbiri-Villa Virgen.
- Trabajo descentralizado y articulado con siete municipios comprometidos mediante convenios y demostrando que con un VRAEM unido tendremos escuelas seguras.

Alcance

La UGEL Pichari-Kimbiri-Villa Virgen está conformada por 7 distritos (Pichari, Kimbiri, Villa Virgen Unión Ashanika, Manitea, Cielo Puncco, Villa Kintiarina y Villa Virgen). Atiende a 261 instituciones educativas de los niveles de PRONEI, inicial, primaria, secundaria, CEBA, CEBE Y técnico productivo, con un total de 16 995 estudiantes matriculados.

 **Contacto:** Joely Bayed Sutech Curie, coordinador local PREVAED | bayed_j@yahoo.com



Calle Del Comercio n.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615 5800
www.gob.pe/minedu

