

Postulación del Curso de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para la mejora continua de la Práctica Educativa – Segunda Edición

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN DE UGEL VINCULADO CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LAS IIEE

Estimado/a postulante:

Reciba un cordial saludo. En relación con su postulación al curso de CPA, nos complace presentarle la *Rúbrica de autoevaluación de desempeño* vinculada a las acciones de desarrollo de capacidades que se llevan a cabo desde la UGEL para la implementación de las CPA en las instituciones y redes educativas del territorio. La información recopilada será utilizada exclusivamente con el propósito de caracterizar a los postulantes al mencionado curso.

1. Datos Informativos del Postulante

A continuación, complete los siguientes datos informativos:

Nombres completos	Apellidos completos	Documento de Identidad	Teléfono	Correo electrónico
Nombre de la UGEL donde labora actualmente		Denominación del puesto que desempeña actualmente	Especialista en Educación	
			Especialista en acompañamiento pedagógico	
			Especialista en monitoreo y supervisión a las IIEE	
			Otros (Especifique):	
Modalidad y Nivel Educativo	EBR	X	Si usted es especialista de educación del Nivel Secundaria, indique el área curricular a su cargo: Matemática () Comunicación () CCSS () CTA () Otros (Especifique):	
	EBA	X		
	EBE	X		

Antes de comenzar con la autoevaluación, por favor, responda la siguiente pregunta:

2. ¿En su función como especialista de educación en la UGEL, ha participado en actividades de apoyo a las instituciones educativas para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje?

() Si () No

Si su respuesta es “Si”, por favor revisa detenidamente los pasos que se presentan a continuación y organice con anticipación las evidencias que tiene correspondiente a cada desempeño, según sea su caso. En caso de responder “No”, deberá pasar a desarrollar el **Cuestionario de entrada**.

Instrucciones para la autoevaluación de desempeño en relación con las comunidades profesionales de aprendizaje en las instituciones educativas del territorio:

Primer paso: Descargue la rúbrica de autoevaluación de desempeño y revise detenidamente su contenido. Luego, organice las evidencias correspondientes a cada desempeño, etiquetándolas según corresponda: [D1_evidencia](#); [D2_evidencia](#); [D3_evidencia](#); [D4_evidencia](#).

Segundo paso: Cree una carpeta en Google drive con el nombre siguiente: [Autoev_CursoCPA2024](#). Posteriormente, cargue las evidencias de los desempeños en la carpeta y genere un enlace con la opción de editar.

Tercer paso: Complete la rúbrica de autoevaluación de desempeño en la sección de **Postulación del curso de CPA** en la plataforma Edutalents. Tenga a su disposición el enlace para compartir al concluir con la autoevaluación de su desempeño.

Importante: La postulación finaliza el 14 de mayo.

3. ¿Durante el año 2023, realizó visitas a las instituciones educativas para llevar a cabo el seguimiento a la implementación de las CPA?

Si () No ()

Si su respuesta es “Sí”, conteste la siguiente pregunta. En caso de responder “No”, pase al ítem N° 6.

4. Valore su desempeño sobre “Registro de evidencias de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la institución educativa”, utilizando los siguientes niveles de logro:

Nivel I: En Inicio

Nivel II: En Proceso

Nivel III: Logrado

Nivel IV: Destacado

Después de revisar los descriptores asociados a cada nivel de desempeño, seleccione el que mejor refleje su situación actual.

I	II	III	IV
<p>Registra evidencias de manera muy insuficiente sobre funcionamiento de las CAP en las IIEE. Sus registros no reflejan una comprensión básica de las orientaciones establecidas por el Minedu: 1) la conformación del comité de gestión pedagógica, 2) acciones de implementación de las CAP, 3) desempeño del facilitador.</p> <p>O</p> <p>Elabora un informe o Ppt o documento en el que presenta un análisis básico y superficial de la información sobre las CAP en las IIEE, identificando algunos aspectos respecto a: 1) conformación del comité de gestión pedagógica, 2) implementación de las CAP, 3) desempeño del facilitador, pero sin profundidad y claridad en la interpretación.</p> <p>O</p> <p>Presenta menos de dos conclusiones sobre la situación de las CAP en las IIEE, con poca</p>	<p>Registra escasa evidencia sobre el funcionamiento de las CAP en las IIEE. Sus registros reflejan poca comprensión de las orientaciones establecidas por el Minedu, con respecto a: 1) la conformación del comité de gestión pedagógica, 2) acciones de implementación de las CAP, 3) desempeño del facilitador. Conoce el SIMON, pero no genera reportes para obtener datos que puedan orientar su trabajo.</p> <p>Y</p> <p>Elabora un informe o Ppt o documento en el que presenta el análisis e interpretación de los datos, evidenciando cierta profundidad, aunque pueden faltar conexiones claras entre los diferentes elementos. Los datos de reporte de avance de las CPA son generales.</p> <p>Y</p> <p>El reporte o informe o Ppt contiene más de dos conclusiones, pero no logra establecer conexión clara con los datos presentados en el análisis.</p>	<p>Registra evidencias sobre el funcionamiento de las CAP en las IIEE. Sus registros reflejan comprensión de las orientaciones establecidas por el Minedu, por lo menos con respecto a dos de los siguientes aspectos: 1) la conformación del comité de gestión pedagógica, 2) acciones de implementación de las CAP, 3) desempeño del facilitador. Además, genera reporte del SIMON para contar con información más amplia respecto a las CAP en las IIEE del territorio.</p> <p>Y</p> <p>Elabora un informe o Ppt o documento en el que presenta el análisis detallado e interpretación de los datos, estableciendo una conexión clara entre los diferentes elementos analizados, que permite un conocimiento de la situación de avance de las CAP en el territorio. Destaca los datos de avance, utilizando aspectos amplios de diferenciación, como nivel educativo o ámbito urbano/rural.</p> <p>Y</p> <p>El informe o Ppt contiene más de tres conclusiones claras que ayuda a conocer sobre la situación de las comunidades profesionales de aprendizaje en las IIEE, respecto a: 1) conformación del comité de</p>	<p>Registra evidencias de manera suficiente sobre el funcionamiento de las CAP en las IIEE. Estos registros reflejan muy buena comprensión de las orientaciones establecidas por el Minedu, con respecto a: 1) la conformación del comité de gestión pedagógica, 2) la implementación de las CAP, 3) el desempeño del facilitador. Además, genera reporte del SIMON para contar con información más amplia respecto a las CAP en las IIEE del territorio.</p> <p>Y</p> <p>Elabora algunas herramientas para recopilar información adicional desde los directores de las IIEE con respecto a la implementación de las CAP, enfocado principalmente en los desafíos que enfrentan.</p> <p>Y</p> <p>Elabora un informe o Ppt o documento en el que presenta el análisis riguroso e interpretación de los datos, estableciendo una conexión clara con los elementos analizados, que permite un conocimiento integral de la situación de avance y desafíos de las CAP en el territorio. Destaca los datos de avance, utilizando más de un aspecto específico de diferenciación: modalidad, nivel educativo, ciclos educativos, ámbito rural y urbano, otros.</p>

profundidad y detalle en su análisis y sin establecer conexiones significativas entre los diferentes aspectos evaluados.	Y El informe o Ppt o documento contiene recomendaciones y reflexiones, evidenciando conexión con algunos hallazgos, los cuales ayudan a mejorar sobre todo la retroalimentación o asesoría a los directores con respecto a las CAP. Además, las recomendaciones no evidencian con claridad el uso de los nuevos conocimientos adquiridos sobre liderazgo educativo intermedio, fundamentos de las CAP y los procesos de la gestión de su implementación en la IE.	gestión pedagógica, 2) implementación de las CAP, 3) desempeño del facilitador.	Y El informe o Ppt o documento contiene recomendaciones y reflexiones, evidenciando conexión con la mayoría de los hallazgos, los cuales ayudan a mejorar las acciones de la UGEL con respecto a las CAP, así como la retroalimentación o asesoría a los directores. Además, las recomendaciones evidencian el uso de los nuevos conocimientos adquiridos sobre liderazgo educativo intermedio, fundamentos de las CAP y los procesos de la gestión de su implementación en la IE.	Y El informe o Ppt contiene más de cuatro conclusiones claras que proporciona una visión integral de la situación de las CAP respecto a: 1) conformación del comité de gestión pedagógica, 2) implementación de las CAP, 3) desempeño del facilitador Y El informe o Ppt o documento contiene recomendaciones y reflexiones claras, evidenciando conexión con todos los hallazgos, los cuales ayudan a mejorar las acciones que se implementan desde la UGEL con respecto a las CAP, así como la retroalimentación o asesoría a los directores de las IIEE. Además, las recomendaciones evidencian claramente el uso de los nuevos conocimientos adquiridos sobre liderazgo educativo intermedio, fundamentos de las CAP y los procesos de la gestión de su implementación en la IE.
O El informe o Ppt contiene recomendaciones y reflexiones generales, sin relacionarlas directamente con los hallazgos presentados en el análisis e interpretación de la información sobre las CAP en las IIEE.				

Evidencia:

Informe o presentación en Ppt u otro documento que contiene datos sobre el funcionamiento de las CPA en las IIEE, análisis, interpretación y conclusiones sobre la situación de la implementación de las CPA en la jurisdicción de la UGEL.

Antes de pasar a la siguiente rúbrica, responde las siguientes preguntas:

5. ¿La UGEL donde labora cuenta con un plan o proyecto o estrategia de capacitación dirigido a los directores para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en las IIEE? Si ()
No ()

Si su respuesta es “Si”, conteste la siguiente pregunta. En caso de responder “No”, pase al ítem N° 8.

6. ¿En el año 2023 o en el presente año usted ha participado en la elaboración o revisión del Plan de fortalecimiento de capacidades de directores y coordinadores para la implementación de las CPA? Si ()
No ()

Si su respuesta es “Si”, a continuación, realice la rúbrica de autoevaluación de desempeño. En caso de responder “No”, pase al ítem N° 8.

7. Valore su desempeño con relación al **“Diseño de una estrategia o plan de fortalecimiento de capacidades dirigida a directores de instituciones educativas y coordinadores de redes educativas para potenciar la implementación efectiva de las CAP”**, utilizando los siguientes niveles de logro:

Nivel I: En Inicio

Nivel II: En Proceso

Nivel III: Logrado

Nivel IV: Destacado

Después de revisar los descriptores asociados a cada nivel de desempeño, seleccione el que mejor refleje su situación actual.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
<p>Demuestra falta de comprensión de los documentos de orientación y las herramientas proporcionadas por el Minedu para la elaboración e implementación del Plan o proyecto de capacitación sobre las CPA; además, maneja muy escasa información sobre los avances y desafíos identificados en la implementación de las CPA en las IIEE de la jurisdicción de la UGEL durante el año anterior.</p> <p>O Durante el trabajo colaborativo de elaboración del Plan, como, brinda aportes o comentarios muy genéricos.</p> <p>O El Plan o proyecto de capacitación no está alineado con el Plan de la DRE en cuanto a objetivos, justificación, metas e indicadores, y no presenta un cronograma ni asignación de recursos adecuados.</p> <p>O No participa en la revisión final del Plan o proyecto de capacitación de la UGEL con respecto al Plan de la DRE.</p>	<p>Muestra un conocimiento básico de los documentos de orientación y las herramientas proporcionadas por el Minedu para la elaboración e implementación del Plan o proyecto de capacitación sobre las CPA; además, maneja información general sobre los avances y desafíos identificados en la implementación de las CPA en las IIEE de la jurisdicción de la UGEL durante el año anterior, considerando por lo menos una de las siguientes variables: modalidad, nivel educativo, ciclos educativos, ámbito rural/urbano.</p> <p>Y Estos conocimientos y manejo de datos sobre la situación de las CPA en el territorio se reflejan en el trabajo colaborativo de elaboración del Plan, al brindar aportes para algunos de los siguientes aspectos del Plan: justificación, objetivos, metas, diseño de la estrategia de capacitación y otros aspectos relevantes del Plan.</p> <p>Y Demuestra interés en que el Plan o proyecto de capacitación de la UGEL logre un alineamiento con el Plan de la DRE al revisar y brindar aportes, según sea el caso, de algunos aspectos del Plan.</p> <p>Y Participa mínimamente en la implementación del Plan, pero su contribución al logro de los objetivos planteados es limitada.</p>	<p>Demuestra buen conocimiento de los documentos de orientación y las herramientas proporcionadas por el Minedu para la elaboración e implementación del Plan o proyecto de capacitación sobre las CPA; además, demuestra manejo de información sobre los avances y desafíos identificados en la implementación de las CPA en las IIEE de la jurisdicción de la UGEL durante el año anterior, considerando por lo menos dos de las siguientes variables: modalidad, nivel educativo, ciclos educativos, ámbito rural/urbano.</p> <p>Y Estos conocimientos y manejo de información sobre la situación de las CPA en el territorio se reflejan en el trabajo colaborativo de elaboración del Plan, al brindar aporte técnico necesario y de contexto, y facilitar información específica para la mayoría de los siguientes aspectos del Plan: justificación, objetivos, metas, diseño de la estrategia de capacitación y otros aspectos relevantes del Plan.</p> <p>Y Demuestra compromiso necesario en que el Plan o proyecto de capacitación de la UGEL esté alineado con el Plan de la DRE al brindar aportes, según sea el caso de la revisión de los objetivos, justificación, metas e indicadores, estrategias de capacitación, así como el cronograma y la asignación de recursos.</p> <p>Y Participa activamente en la implementación del Plan, asegurando su ejecución efectiva y contribuyendo al logro de los objetivos planteados de manera significativa.</p>	<p>Demuestra un conocimiento destacado de los documentos de orientación y las herramientas proporcionadas por el Minedu para la elaboración e implementación del Plan o proyecto de capacitación sobre las CPA; además, demuestra manejo de información sobre los avances y desafíos identificados en la implementación de las CPA en las IIEE de la jurisdicción de la UGEL durante el año anterior, considerando por lo menos tres de las siguientes variables: modalidad, nivel educativo, ciclos educativos, ámbito rural/urbano.</p> <p>Y Estos conocimientos y manejo de información sobre la situación de las CPA en el territorio se reflejan en el trabajo colaborativo de elaboración del Plan, al brindar amplio aporte técnico y de contexto, y facilitar información específica para los siguientes aspectos del Plan: justificación, objetivos, metas, diseño de la estrategia de capacitación y otros aspectos relevantes del Plan.</p> <p>Y Demuestra alto compromiso en que el Plan o proyecto de capacitación de la UGEL esté completamente alineado con el Plan de la DRE al revisar y hacer los ajustes, según sea el caso de los objetivos, justificación, metas e indicadores, estrategias de capacitación, así como el cronograma de actividades y la asignación de recursos.</p> <p>Y Participa activamente en la implementación del Plan, asegurando su ejecución efectiva y contribuyendo de manera destacada al logro de los objetivos planteados.</p>
<p>Evidencia: Plan de capacitación o proyecto de capacitación o ruta para el fortalecimiento de capacidades de la UGEL dirigido a directores de las instituciones y coordinadores de las redes educativas para impulsar el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje.</p>			

Antes de pasar a la siguiente rúbrica, responde las siguientes preguntas:

8. ¿En el año 2023 usted ha realizado talleres de capacitación dirigido a los directores de las instituciones educativas o coordinadores de las redes educativas para la implementación de las CPA? Si () No ()

Si su respuesta en “Si”, pase al ítem N° 9 y desarrolle la rúbrica de autoevaluación. En caso de responder “No”, pase a desarrollar el **Cuestionario de entrada**.

9. Valore su desempeño con relación a la **“Planificación de los talleres de capacitación que ha brindado a los directores de las instituciones o coordinadores de las redes educativas para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje”**, utilizando los siguientes niveles de logro:

Nivel I: En Inicio

Nivel II: En Proceso

Nivel III: Logrado

Nivel IV: Destacado

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
<p>No realiza ninguna adaptación de la pauta metodológica y los materiales proporcionados por el Minedu para la capacitación de directores de las IIEE y coordinadores de las redes educativas con respecto a las CAP.</p> <p>O La planificación de los talleres no muestra un claro alineamiento con el Plan o proyecto de capacitación de la UGEL sobre las CAP, en cuanto a los objetivos, meta de atención de las instituciones o redes educativas seleccionadas y contenido.</p> <p>O Coordina para que los talleres se desarrollen según lo programado en cuanto a la fecha y hora.</p>	<p>Adapta la pauta metodológica solo en alguno de sus componentes y considera los materiales proporcionados por el Minedu para la capacitación de directores de las IIEE y coordinadores de las redes educativas con respecto a las CAP. La adaptación de la pauta metodológica se evidencia una adaptación en alguno de los siguientes componentes: objetivos, duración, estrategias, herramientas y temas de la capacitación.</p> <p>Y El conjunto de los elementos de la pauta metodológica y los materiales considera en su mayoría la propuesta del Minedu.</p> <p>Y La planificación de los talleres de capacitación a los directores y coordinadores se encuentra alineadas con el Plan o proyecto de capacitación de la UGEL sobre las CAP, por lo menos con tres de los siguientes: objetivos, meta de atención, estrategias y cronograma de actividades.</p> <p>Y</p>	<p>Adapta la pauta metodológica en la mayoría de sus componentes y adecúa el contenido de los materiales proporcionados por el Minedu para la capacitación de directores de las IIEE y coordinadores de las redes educativas con respecto a las CAP. La pauta metodológica incluye objetivos específicos, duración, estrategias y herramientas efectivas, así como, temas relevantes y secuenciados para la capacitación de los directores o coordinadores.</p> <p>Y El conjunto de los elementos de la pauta metodológica y los materiales evidencian la contextualización de la capacitación, lo que evidencia la atención a las demandas y desafíos que enfrentan los directores en la implementación efectiva de las CAP en sus respectivas IIEE.</p> <p>Y La planificación de los talleres de capacitación a los directores y coordinadores se encuentran alineadas con el Plan o proyecto de capacitación de la UGEL sobre las CAP, con la mayoría de los siguientes: objetivos, meta de atención, estrategias y cronograma de actividades.</p> <p>Y</p>	<p>Adapta la pauta metodológica en su conjunto y enriquece el contenido de los materiales proporcionados por el Minedu para la capacitación de directores de las IIEE y coordinadores de las redes educativas con respecto a las CAP. La pauta metodológica incluye objetivos específicos claros, duración, estrategias y herramientas efectivas, así como, temas detallados relevantes y secuenciados para la capacitación de los directores o coordinadores.</p> <p>Y El conjunto de los elementos de la pauta metodológica y los materiales evidencian con claridad la contextualización de la capacitación, lo que evidencia la atención a las demandas y desafíos que enfrentan los directores en la implementación efectiva de las CAP en sus respectivas IIEE.</p> <p>Y La planificación de los talleres de capacitación a los directores y coordinadores se encuentra completamente alineadas con el Plan o proyecto de capacitación de la UGEL en cuanto a los objetivos, meta de atención, estrategias y cronograma de actividades.</p> <p>Y Asegura que los talleres se desarrollen según lo</p>

Coordina para que los talleres se desarrollen según lo programado en cuanto a la fecha y hora.	Asegura que los talleres se desarrollen según lo programado en cuanto a la fecha y hora.	programado en cuanto a fecha y hora.
--	--	--------------------------------------

Evidencia:

Diseño metodológico y recursos de apoyo utilizados (Ppt, lecturas, entre otros) en la ejecución de los talleres brindados por la UGEL a los directores de las instituciones o coordinadores de las redes educativas sobre las comunidades profesionales de aprendizaje.

Después de revisar los descriptores asociados a cada nivel de desempeño, seleccione el que mejor refleje su situación actual.

10. Valore su desempeño con relación a la **“Facilitación de los talleres de capacitación que ha brindado a los directores de las instituciones o coordinadores de las redes educativas para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje”**, utilizando los siguientes niveles de logro:

Nivel I: En Inicio

Nivel II: En Proceso

Nivel III: Logrado

Nivel IV: Destacado

Después de revisar los descriptores asociados a cada nivel de desempeño, seleccione el que mejor refleje su situación actual.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
<p>En la facilitación de los talleres de capacitación sobre las CPA hace poco uso de los conceptos y principios relacionados con la gestión de las CAP. Se enfoca principalmente en mencionar las herramientas disponibles sin llegar a profundizar en su aplicación.</p> <p>O Durante la ejecución del taller logra aplicar solo en algunos momentos la metodología de las CAP. Formula preguntas que intentan fomentar el diálogo exploratorio y el intercambio de ideas, pero estas no se utilizan de manera efectiva en la toma de decisiones colectivas. Sus intervenciones muestran un conocimiento limitado, mencionando solo algunas de las referencias proporcionadas, de manera parcial y sin profundidad.</p> <p>O</p>	<p>En la facilitación de los talleres de capacitación sobre las CPA hace uso de los conceptos y principios relacionados con la gestión de las CAP. Menciona las herramientas disponibles y describe algunos procedimientos de su aplicación.</p> <p>Y Durante la ejecución del taller, aplica en ocasiones la metodología de las CAP. Formula preguntas que promueven el diálogo exploratorio y el intercambio de ideas, aunque estas no siempre se emplean en la toma de decisiones colectivas. Sus intervenciones revelan un conocimiento básico, haciendo referencia a algunas de las fuentes proporcionadas, de manera general.</p> <p>Y Se establecen acuerdos con los directores al finalizar la capacitación para promover y fortalecer el funcionamiento de las CAP</p>	<p>En la facilitación de los talleres de capacitación sobre las CPA demuestra amplio manejo de conceptos y principios teóricos y normativos sobre la gestión de las CAP. Y utiliza herramientas de planificación y seguimiento de manera adecuada, proporcionando ejemplos específicos para ilustrar su uso en la práctica.</p> <p>Y Durante la ejecución del taller se evidencia la aplicación de la metodología de las CAP. Formula preguntas que facilitan el diálogo exploratorio y el intercambio de ideas, y estas se utilizan de manera efectiva en la toma de decisiones colectivas. En sus intervenciones hace referencia de manera específica y pertinente a varias de las fuentes proporcionadas por el Minedu para la implementación de las CAP, lo que demuestra un conocimiento sólido de los documentos de orientación y las herramientas.</p> <p>Y</p>	<p>En la facilitación de los talleres de capacitación sobre las CPA demuestra dominio de los conceptos y principios de las CAP, así como de las herramientas de planificación y seguimiento. Utiliza ejemplos de situaciones prácticas para una mejor comprensión de los participantes con respecto a la gestión de las CPA.</p> <p>Y Durante la ejecución del taller se evidencia con claridad la aplicación de la metodología de las CAP. Formula preguntas que estimulan el diálogo exploratorio y el intercambio de ideas, y estas se emplean en la toma de decisiones colectivas. En sus intervenciones hace referencia de manera específica y pertinente a la mayoría de las fuentes proporcionadas por el Minedu para la implementación de las CAP, lo que demuestra un conocimiento destacado de los documentos de</p>

No se establecen acuerdos claros con los directores al finalizar la capacitación para promover y fortalecer el funcionamiento de las CAP en sus instituciones educativas.

en sus instituciones educativas, pero éstos no son específicos ni están claramente definidos.

Se establecen acuerdos con los directores al finalizar la capacitación para promover y fortalecer el funcionamiento de las CAP en sus instituciones educativas, con metas claras y acciones concretas a seguir.

orientación y las herramientas.

Y
Se establecen acuerdos con los directores al finalizar la capacitación para promover y fortalecer el funcionamiento de las CAP en sus instituciones educativas, con metas específicas y estrategias definidas teniendo en cuenta los avances y desafíos que enfrentan.

Evidencia:

Informe o reporte elaborado sobre taller realizado con directores de las instituciones educativas en el marco de las comunidades profesionales de aprendizaje que contiene los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada.