Postulación del Curso de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para la mejora continua de la Práctica Educativa – Segunda Edición

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN DE DRE/GRE VINCULADO CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LAS IIEE

Estimado/a postulante:

Reciba un cordial saludo. En relación con su postulación al curso de CPA, nos complace presentarle la *Rúbrica de autoevaluación de desempeño* vinculada a las acciones de desarrollo de capacidades que se llevan a cabo desde la DRE/GRE para la implementación de las CPA en las instituciones y redes educativas del territorio. La información recopilada será utilizada exclusivamente con el propósito de caracterizar a los postulantes al mencionado curso.

1. Datos Informativos del Postulante

A continuación, complete los siguientes datos informativos:

Nombres completos	Apellidos completos	Documento de Identidad	Teléfono	Correo electrónico
Nombre de la DRE/GRE donde labora actualmente		Denominación del puesto que desempeña actualmente	Especialista en Educación	
			Especialista en acompañamiento pedagógico	
			Especialista en monitoreo y supervisión a las IIEE	
			Otros (Especifique):	
Modalidad y Nivel Educativo	EBR	Nivel Inicial () Nivel Primaria () Nivel Secundaria ()	Si usted es especialista de educación del Nivel Secundaria, indique el área curricular a su cargo: Matemática () Comunicación () CCSS () CTA () Otros (Especifique):	
	EBA			
	EBE			

Antes de comenzar con la autoevaluación, por favor, responda la siguiente pregunta:

2. ¿En su función como especialista de educación en la DRE/GRE, ha llevado a cabo actividades de apoyo a las UGEL para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje (CAP o CPA)?

() Si () No

Si su respuesta es “Si”, por favor revise detenidamente los pasos que se presentan a continuación y organice con anticipación las evidencias correspondientes a cada desempeño, según sea su caso. En caso de responder “No”, deberá pasar a desarrollar el **Cuestionario de entrada**.

Instrucciones para la autoevaluación de desempeño en relación con las comunidades profesionales de aprendizaje en las instituciones educativas del territorio:

Primer paso: Descargue la **Rúbrica de autoevaluación de desempeño** y revise detenidamente su contenido. Luego, organice las evidencias correspondientes a cada aspecto de su práctica profesional, etiquetándolas según los desempeños que corresponda: [D1_DRE_evidencia](#); [D2_DRE_evidencia](#); [D3_DRE_evidencia](#); [D4_DRE_evidencia](#).

Segundo paso: Cree una carpeta en Google drive con el nombre siguiente: [AutoevDRE_CursoCPA2024](#). Posteriormente, cargue las evidencias en la carpeta y genere un enlace con la opción de editar.

Tercer paso: Complete la **Rúbrica de autoevaluación de desempeño** en la sección de **Postulación del curso de CPA** en la plataforma Edutalentos. Tenga a su disposición el enlace para compartir al concluir con la autoevaluación de su desempeño.

Importante: La postulación finaliza el 14 de mayo.

3.¿Durante el año 2023, realizó visitas a las UGEL para llevar a cabo el monitoreo y seguimiento a la implementación de las acciones en el marco de las CAP?

Si () No ()

Si su respuesta es “Sí”, pase al siguiente ítem. En caso de responder “No”, pase al ítem N° 6.

4.Valore su desempeño sobre “**Registro de evidencias de las acciones realizadas por las UGEL para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en las IIEE**”, utilizando los siguientes niveles de logro:

Nivel I: En Inicio

Nivel II: En Proceso

Nivel III: Logrado

Nivel IV: Destacado

Después de revisar los descriptores asociados a cada nivel de desempeño, seleccione el que mejor refleje su situación actual.

I	II	III	IV
<p>Registra evidencias de manera muy insuficiente sobre las acciones de capacitación, seguimiento y monitoreo realizado por las UGEL a las IIEE con respecto a la implementación de las CAP. Sus registros no reflejan una comprensión básica de las orientaciones establecidas por el Minedu: 1) la conformación del comité de gestión pedagógica, 2) acciones de implementación de las CAP, 3) desempeño del facilitador.</p> <p>O Elabora un informe o Ppt u otro reporte en el que presenta análisis básico y superficial de la información sobre las CAP en las IIEE, identificando algunos aspectos respecto a: 1) conformación del comité de gestión pedagógica, 2) implementación de las CAP, 3) desempeño del facilitador, pero sin profundidad y claridad en la interpretación.</p> <p>O Presenta menos de dos conclusiones sobre la</p>	<p>Registra escasa evidencia sobre las acciones de capacitación, seguimiento y monitoreo realizado por las UGEL a las IIEE con respecto a la implementación de las CAP. Sus registros reflejan poca comprensión de las orientaciones establecidas por el Minedu, con respecto a: 1) la conformación del comité de gestión pedagógica, 2) acciones de implementación de las CAP, 3) desempeño del facilitador. Conoce el SIMON, pero no genera reportes para obtener datos que puedan orientar su trabajo.</p> <p>Y Elabora un informe o Ppt u otro reporte de reporte en el que presenta el análisis e interpretación de los datos, evidenciando cierta profundidad, aunque pueden faltar conexiones claras entre los diferentes elementos. Los datos de reporte de avance de las CAP son generales.</p> <p>Y El informe o Ppt u otro documento de reporte contiene más de dos conclusiones, pero no logra establecer conexión clara con los datos presentados en el análisis.</p>	<p>Registra evidencias sobre las acciones de capacitación, seguimiento y monitoreo realizado por las UGEL a las IIEE con respecto a la implementación de las CAP. Sus registros reflejan comprensión de las orientaciones establecidas por el Minedu, por lo menos con dos de los siguientes aspectos: 1) la conformación del comité de gestión pedagógica, 2) acciones de implementación de las CAP, 3) desempeño del facilitador. Además, genera reporte del SIMON para contar con información más amplia respecto a las CAP en las IIEE de la mayoría de las UGEL de la región.</p> <p>Y Elabora un informe o Ppt u otro reporte en el que presenta el análisis detallado e interpretación de los datos, estableciendo una conexión clara entre los diferentes elementos analizados, que permite un conocimiento de la situación de avance de las CAP en el territorio. Destaca los datos de avance, utilizando aspectos amplios de diferenciación, como nivel educativo o ámbito urbano/rural.</p> <p>Y El informe o Ppt contiene más de tres conclusiones claras que ayuda a conocer sobre la situación de las comunidades profesionales de aprendizaje a nivel de la región, respecto a: 1) conformación del comité de gestión pedagógica, 2)</p>	<p>Registra evidencias de manera suficiente sobre las acciones de capacitación, seguimiento y monitoreo realizado por las UGEL a las IIEE con respecto a la implementación de las CAP. Estos registros reflejan buena comprensión de las orientaciones establecidas por el Minedu con respecto a: 1) la conformación del comité de gestión pedagógica, 2) la implementación de las CAP, 3) el desempeño del facilitador. Además, genera reporte del SIMON para contar con información más amplia respecto a las CAP en las IIEE de todas las UGEL de la región.</p> <p>Y Elabora un informe o Ppt u otro reporte en el que presenta el análisis riguroso e interpretación de los datos, estableciendo una conexión clara con los elementos analizados, que permite un conocimiento integral de la situación de avance y desafíos de las CAP a nivel de la región. Destaca los datos de avance, utilizando más de un aspecto específico de diferenciación: modalidad, nivel educativo, ciclos educativos, ámbito rural/urbano, otros.</p> <p>Y El informe o Ppt contiene más de cuatro conclusiones claras que proporciona una visión integral de la situación de las CAP a nivel de la región, respecto a: 1) conformación del</p>

situación de las CAP en las IIEE, con poca profundidad y detalle en su análisis y sin establecer conexiones significativas entre los diferentes aspectos evaluados.	Y El informe o Ppt u otro documento de reporte contiene recomendaciones y reflexiones, evidenciando conexión con algunos hallazgos, los cuales ayudan a mejorar sobre todo la retroalimentación a los equipos pedagógicos de las UGEL con respecto a las CAP. Además, las recomendaciones no evidencian con claridad el uso de los nuevos conocimientos adquiridos sobre liderazgo educativo intermedio, fundamentos de las CAP y los procesos de la gestión de su implementación en las IIEE.	implementación de las CAP, 3) desempeño del facilitador. Y El informe o Ppt u otro documento de reporte contiene recomendaciones y reflexiones, evidenciando conexión con la mayoría de los hallazgos, los cuales ayudan a mejorar las acciones de la DRE con respecto a las CAP, así como la retroalimentación a los equipos pedagógicos de las UGEL. Además, las recomendaciones evidencian el uso de nuevos conocimientos adquiridos sobre liderazgo educativo intermedio, fundamentos de las CAP y los procesos de la gestión de su implementación en las IIEE.	comité de gestión pedagógica, 2) implementación de las CAP, 3) desempeño del facilitador. Y El informe o Ppt u otro documento de reporte contiene recomendaciones y reflexiones claras, evidenciando conexión con todos los hallazgos, los cuales ayudan a mejorar las acciones que se implementan desde la DRE con respecto a las CAP, así como la retroalimentación a los equipos pedagógicos de las UGEL. Además, las recomendaciones evidencian claramente el uso de nuevos conocimientos adquiridos sobre liderazgo educativo intermedio, fundamentos de las CAP y los procesos de la gestión de su implementación en las IIEE.
---	--	---	---

Evidencia:

Informe o presentación en Ppt u otro documento de reporte regional que contiene datos, análisis, interpretación y conclusiones sobre la situación de la implementación de las CPA en las IIEE según UGEL y a nivel regional.

Antes de pasar a la siguiente rúbrica, responde las siguientes preguntas:

5. ¿La DRE/GRE donde labora cuenta con un plan o estrategia de capacitación regional para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en las IIEE? Si () No ()

Si su respuesta es “Si”, conteste la siguiente pregunta. En caso de responder “No”, pase al ítem N° 8.

6. ¿En el año 2023 usted ha participado en la elaboración o revisión del plan o estrategia de capacitación regional para la implementación de las comunidades profesionales en la IIEE? Si () No ()

Si su respuesta es “Si”, a continuación, realice la rúbrica de autoevaluación de desempeño. En caso de responder “No”, pase al ítem N° 8.

7. Valore su desempeño con relación al **“Diseño de una estrategia o plan regional de fortalecimiento de capacidades para potenciar la implementación efectiva de las CAP”**, utilizando los siguientes niveles de logro:

Nivel I: En Inicio

Nivel II: En Proceso

Nivel III: Logrado

Nivel IV: Destacado

Después de revisar los descriptores asociados a cada nivel de desempeño, seleccione el que mejor refleje su situación actual.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Demuestra falta de comprensión de los documentos de orientación y las herramientas proporcionadas por el Minedu para la	Muestra un conocimiento básico de los documentos de orientación y las herramientas proporcionadas por el Minedu para la elaboración e implementación del Plan o	Demuestra buen conocimiento de los documentos de orientación y las herramientas proporcionadas por el Minedu para la elaboración e implementación del Plan o proyecto o ruta de capacitación regional sobre las CPA; además,	Demuestra un conocimiento destacado de los documentos de orientación y las herramientas proporcionadas por el Minedu para la elaboración del Plan o proyecto o ruta de capacitación regional sobre las CPA; además,

<p>elaboración del Plan o proyecto o ruta de capacitación regional sobre las CPA; además, maneja muy escasa información sobre los avances y desafíos identificados en la implementación de las CPA en las IIEE de la jurisdicción de las UGEL durante el año anterior.</p> <p>O Durante el trabajo colaborativo de elaboración del Plan de capacitación, brinda aportes o comentarios muy genéricos.</p> <p>O No participa en la revisión y ajuste del Plan o proyecto de capacitación regional para su alineamiento con el plan de trabajo el año en curso de la DGP de la DRE.</p> <p>O No participa en la implementación del Plan o no contribuye al logro de los objetivos planteados.</p>	<p>proyecto o ruta de capacitación regional sobre las CPA; además, maneja información sobre los avances y desafíos identificados en la implementación de las CPA en las IIEE de la jurisdicción de las UGEL durante el año anterior, considerando por lo menos una de las siguientes variables: modalidad, nivel educativo, ciclos educativos, ámbito rural y urbano.</p> <p>Y Estos conocimientos y manejo de datos sobre la situación de las CPA en el territorio se reflejan en el trabajo colaborativo de elaboración del Plan regional de capacitación, al brindar aportes para algunos de los siguientes aspectos: justificación, objetivos, metas, diseño de la estrategia de capacitación y otros aspectos relevantes del Plan.</p> <p>Y Demuestra interés en que el Plan o proyecto o ruta de capacitación regional esté alineado con el plan de trabajo del año en curso de la DRE al revisar y brindar aportes necesarios, de ser el caso para el ajuste de algunos aspectos del Plan.</p> <p>Y Participa mínimamente en la implementación del Plan, pero su contribución al logro de los objetivos planteados es limitada.</p>	<p>demuestra manejo de información sobre los avances y desafíos identificados en la implementación de las CPA en las IIEE de la jurisdicción de las UGEL durante el año anterior, considerando por lo menos dos de las siguientes variables: modalidad, nivel educativo, ciclos educativos, ámbito rural/urbano.</p> <p>Y Estos conocimientos y manejo de información sobre la situación de las CPA en el territorio se reflejan en el trabajo colaborativo de elaboración del Plan regional de capacitación, al brindar aporte técnico necesario y de contexto, y facilitar información específica para la mayoría de los siguientes aspectos: justificación, objetivos, metas, diseño de la estrategia de capacitación con foco en el aprendizaje colaborativo en comunidad a nivel de las IIEE y las UGEL y otros aspectos relevantes del Plan.</p> <p>Y Demuestra compromiso necesario en que el Plan o proyecto o ruta de capacitación regional esté alineado con el plan de trabajo del año en curso de la DRE al revisar y brindar aportes para realizar los ajustes necesarios, de ser el caso, en los objetivos, metas e indicadores, estrategias de capacitación, cronograma de actividades, asignación de recursos, entre otros.</p> <p>Y Participa activamente en la implementación del Plan, asegurando su ejecución efectiva y contribuyendo al logro de los objetivos planteados de manera significativa.</p>	<p>demuestra manejo de información sobre los avances y desafíos identificados en la implementación de las CPA en las IIEE de la jurisdicción de las UGEL durante el año anterior, considerando por lo menos tres de las siguientes variables: modalidad, nivel educativo, ciclos educativos, ámbito rural/urbano.</p> <p>Y Estos conocimientos y manejo de información sobre la situación de las CPA en el territorio se reflejan en el trabajo colaborativo de elaboración del Plan regional de capacitación, al brindar amplio aporte técnico y de contexto, y facilitar información específica para los siguientes aspectos: justificación, objetivos, metas, diseño de la estrategia de capacitación con foco en el aprendizaje colaborativo en comunidad a nivel de las IIEE y las UGEL y otros aspectos relevantes del Plan.</p> <p>Y Demuestra alto compromiso en que el Plan o proyecto o ruta de capacitación regional esté completamente alineado con el plan de trabajo del año en curso de la Dirección de Gestión Pedagógica de la DRE al revisar y hacer los ajustes necesarios, de ser el caso, en los objetivos, metas e indicadores, estrategias de capacitación, cronograma de actividades, asignación de recursos, entre otros.</p> <p>Y Participa activamente en la implementación del Plan, asegurando su ejecución efectiva y contribuyendo de manera destacada al logro de los objetivos planteados.</p>
---	---	---	--

Evidencia:

Plan de capacitación o proyecto o ruta de capacitación de la DRE/GRE articulado con las UGEL para el fortalecimiento de capacidades de directores de las IIEE orientado a impulsar las comunidades profesionales de aprendizaje en el territorio. De contar, incluir imágenes de las reuniones de trabajo.

Antes de pasar a la siguiente rúbrica, responde las siguientes preguntas:

8. ¿En el año 2023 usted ha realizado talleres de capacitación a equipos pedagógicos de las UGEL para la implementación de las CPA en el territorio? Si () No ()
- Si su respuesta en "Sí", pase al ítem N° 9 y desarrolle la rúbrica de autoevaluación. En caso de responder "No", pase a desarrollar el **Cuestionario de entrada**.

9. Valore su desempeño con relación a la “Planificación de los talleres de capacitación que ha brindado a los equipos pedagógicos de las UGEL para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje”, utilizando los siguientes niveles de logro:

Nivel I: En Inicio

Nivel II: En Proceso

Nivel III: Logrado

Nivel IV: Destacado

Después de revisar los descriptores asociados a cada nivel de desempeño, seleccione el que mejor refleje su situación actual.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
<p>No realiza ninguna adaptación de la pauta metodológica y los materiales proporcionados por el Minedu para la capacitación de los equipos pedagógicos de las UGEL para la implementación de las CAP.</p> <p>O La planificación de los talleres no muestra un claro alineamiento con el Plan o proyecto de capacitación de la UGEL sobre las CAP, en cuanto a los objetivos, meta de atención de las instituciones o redes educativas seleccionadas y contenido.</p> <p>O Coordina para que los talleres se desarrollen según lo programado en cuanto a la fecha y hora.</p>	<p>Adapta la pauta metodológica solo en alguno de sus componentes y considera los materiales proporcionados por el Minedu para la capacitación a los equipos pedagógicos de las UGEL para la implementación de las CAP. La adaptación de la pauta metodológica se evidencia una adaptación en alguno de los siguientes componentes: objetivos, duración, estrategias, herramientas y temas de la capacitación.</p> <p>Y El conjunto de los elementos de la pauta metodológica y los materiales considera en su mayoría la propuesta del Minedu, la contextualización realizada es muy escasa.</p> <p>Y La planificación de los talleres de capacitación a los equipos pedagógicos de las UGEL se encuentra alineadas con el Plan o proyecto de capacitación de la DRE sobre las CAP, por lo menos con tres de los siguientes: objetivos, meta de atención, estrategias y cronograma de actividades.</p> <p>Y Coordina para que los talleres se desarrollen según lo programado en cuanto a la fecha y hora, el seguimiento realizado es mínimo.</p>	<p>Adapta la pauta metodológica en la mayoría de sus componentes y adecúa el contenido de los materiales proporcionados por el Minedu para la capacitación a los equipos pedagógicos de las UGEL con respecto a las CAP. La pauta metodológica incluye objetivos específicos, duración, estrategias y herramientas efectivas, así como, temas relevantes y secuenciados para la capacitación de los directores o coordinadores.</p> <p>Y El conjunto de los elementos de la pauta metodológica y los materiales evidencian la contextualización de la capacitación u orientación, esto se refleja en la incorporación de algunos datos y estrategias en correspondencia con las demandas y desafíos que enfrentan las UGEL en el acompañamiento apoyo que brindan a los directores de las IIEE para la implementación de las CAP.</p> <p>Y La planificación de los talleres de capacitación a los equipos pedagógicos de las UGEL se encuentra completamente alineadas con el Plan o proyecto de capacitación de la DRE en cuanto a los objetivos, meta de atención, estrategias y cronograma de actividades.</p> <p>Y Busca asegurar que los talleres de capacitación se desarrollen según lo programado en cuanto a la fecha y hora al realizar seguimiento a la convocatoria.</p>	<p>Adapta la pauta metodológica en su conjunto y enriquece el contenido de los materiales proporcionados por el Minedu para la capacitación a los equipos pedagógicos de las UGEL con respecto a las CAP. La pauta metodológica incluye objetivos específicos claros, duración, estrategias y herramientas efectivas, así como, temas detallados relevantes y secuenciados para la capacitación de los directores o coordinadores.</p> <p>Y El conjunto de los elementos de la pauta metodológica y los materiales evidencian con claridad la contextualización de la capacitación u orientación a los equipos pedagógicos de las UGEL, esto se refleja en la incorporación de datos y estrategias en correspondencia con las demandas y desafíos que enfrentan las UGEL en el acompañamiento o apoyo que brindan a los directores de las IIEE para la implementación de las CAP.</p> <p>Y La planificación de los talleres de capacitación a los equipos pedagógicos de las UGEL se encuentra completamente alineadas con el Plan o proyecto de capacitación de la DRE en cuanto a los objetivos, meta de atención, estrategias y cronograma de actividades.</p> <p>Y Asegura que los talleres de capacitación se desarrollen según lo programado en cuanto a fecha y hora, al realizar seguimiento por diferentes mecanismos a la convocatoria.</p>
<p>Evidencia: Diseño metodológico y recursos de apoyo utilizados (Ppt, lecturas, entre otros) en las reuniones de trabajo o capacitación con equipos pedagógicos de las UGEL en el marco de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en las IIEE y redes educativas del territorio. Incluye la convocatoria realizada al taller o reunión de capacitación.</p>			

10. Valore su desempeño con relación a la facilitación de los talleres de capacitación que ha brindado a los equipos pedagógicos de las UGEL para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje, utilizando los siguientes niveles de logro:

Nivel I: En Inicio

Nivel II: En Proceso

Nivel III: Logrado

Nivel IV: Destacado

Después de revisar los descriptores asociados a cada nivel de desempeño, seleccione el que mejor refleje su situación actual.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
<p>En la facilitación de los talleres de capacitación o reuniones de orientación que brinda a los equipos pedagógicos de las UGEL hace muy poco uso de los conceptos y principios teóricos relacionados con la gestión de las CAP. Se enfoca principalmente en mencionar las herramientas disponibles sin llegar a profundizar en su aplicación.</p> <p>O Durante la ejecución del taller se logra evidenciar solo en algunos momentos la metodología de las CAP. Formula preguntas que intentan fomentar el diálogo exploratorio y el intercambio de ideas, pero estas no se utilizan de manera efectiva en la toma de decisiones colectivas. Sus intervenciones muestran un conocimiento limitado, mencionando solo algunas de las referencias proporcionadas, de manera parcial y sin profundidad.</p> <p>O No se establecen acuerdos claros al finalizar el taller o reunión de trabajo para promover y fortalecer el funcionamiento de las CAP en las instituciones educativas del ámbito de influencia de los equipos de UGEL.</p>	<p>En la facilitación de los talleres de capacitación o reuniones de orientación que brinda a los equipos pedagógicos de las UGEL hace uso de los conceptos y principios teóricos relacionados con la gestión de las CAP. Menciona las herramientas disponibles y describe algunos procedimientos de su aplicación.</p> <p>Y Durante la ejecución del taller, en ocasiones se evidencia la metodología de las CAP. Formula preguntas que promueven el diálogo exploratorio y el intercambio de ideas, aunque estas no siempre se emplean en la toma de decisiones colectivas. Sus intervenciones revelan un conocimiento básico, haciendo referencia a algunas de las fuentes proporcionadas, de manera general.</p> <p>Y Se establecen acuerdos al finalizar el taller o reunión de trabajo para promover y fortalecer el funcionamiento de las CAP en las IIEE del ámbito de influencia de los equipos de UGEL, pero éstos no son específicos ni están claramente definidos.</p>	<p>En la facilitación de los talleres de capacitación o reuniones de orientación que brinda a los equipos pedagógicos de las UGEL demuestra amplio manejo de conceptos y principios teóricos y normativos sobre las CAP y la gestión de su implementación. Y utiliza herramientas de planificación y seguimiento de manera adecuada, proporcionando ejemplos específicos para ilustrar su uso en la práctica.</p> <p>Y Durante la ejecución del taller se evidencia la metodología de las CAP. Formula preguntas que facilitan el diálogo exploratorio y el intercambio de ideas, y estas se utilizan de manera efectiva en la toma de decisiones colectivas. En sus intervenciones hace referencia de manera específica y pertinente a varias de las fuentes proporcionadas por el Minedu para la implementación de las CAP, lo que demuestra un conocimiento sólido de los documentos de orientación y las herramientas.</p> <p>Y Se establecen acuerdos al finalizar el taller o reunión de trabajo para promover y fortalecer el funcionamiento de las CAP en las IIEE del ámbito de influencia de los equipos de UGEL, con metas claras y acciones concretas a seguir.</p>	<p>En la facilitación de los talleres de capacitación o reuniones de orientación que brinda a los equipos pedagógicos de las UGEL demuestra dominio de los conceptos y principios teóricos y normativos sobre las CAP y la gestión de su implementación. Y utiliza herramientas de planificación y seguimiento de manera óptima. Además, utiliza ejemplos de situaciones prácticas para una mejor comprensión de los fundamentos y características del aprendizaje y trabajo colaborativo.</p> <p>Y Durante la ejecución del taller se evidencia con claridad la metodología de las CAP. Formula preguntas que estimulan el diálogo exploratorio y el intercambio de ideas, y estas se emplean en la toma de decisiones colectivas. En sus intervenciones hace referencia de manera específica y pertinente a la mayoría de las fuentes proporcionadas por el Minedu para la implementación de las CAP, lo que demuestra un conocimiento destacado de los documentos de orientación y las herramientas.</p> <p>Y Se establecen acuerdos al finalizar la capacitación o reunión de orientación para promover y fortalecer el funcionamiento de las CAP en las IIEE del ámbito de influencia de los equipos de UGEL, con metas específicas y estrategias definidas para cada situación particular.</p>
<p>Evidencia: Informe o reporte elaborado sobre la reunión de trabajo o capacitación brindada a los equipos pedagógicos de las UGEL en el marco de las comunidades profesionales de aprendizaje que incluye los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada. De contar incluir imágenes o copiar el enlace del video de capacitación en Google docs y compartir en la carpeta que organizará en Google Drive.</p>			