

# Cuidados infantiles, Actividad autónoma y el desarrollo de competencias ciclo I

Dirección de Educación Inicial

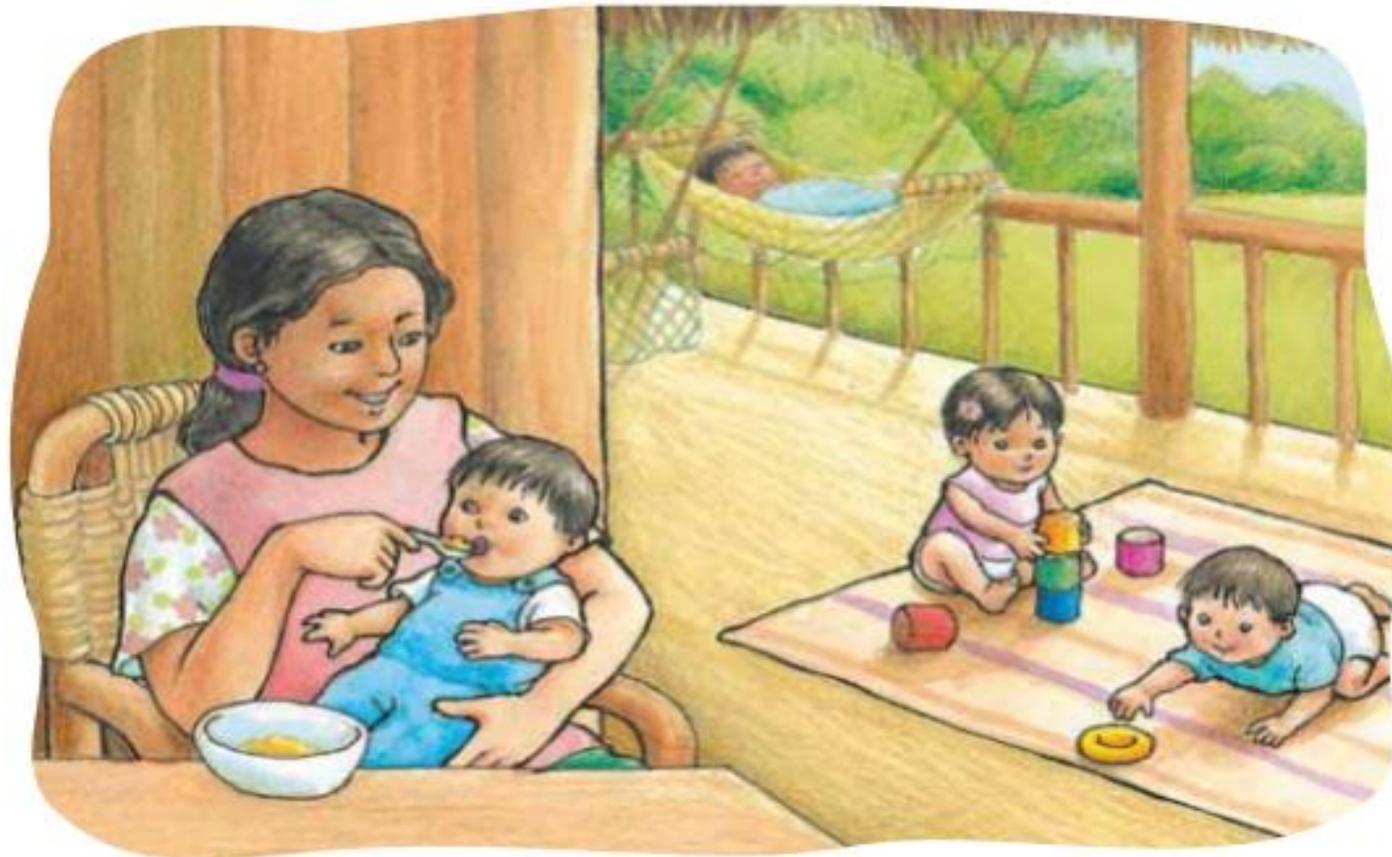


Gobierno del Perú



¿Cuáles son las actividades que realiza un niño de 0 a 2 años en el tiempo por el que transcurre su día?

<https://www.menti.com/alttry1e7kvx>



## Momentos de cuidado

Son oportunidades de aprendizaje

Desarrolla vínculo  
de apego seguro



## Momentos de actividad autónoma y juego libre

Explora el  
mundo



son momentos privilegiados de interacción entre el adulto  
significativo y el niño.



## LOS MOMENTOS DE CUIDADO

- **Situaciones para brindar un cuidado corporal respetuoso**
- **Momento del baño**
- **Momento del cambio de ropa**
- **Momento de la alimentación**
- **Momento del sueño**
- **Acompañamiento al proceso de control de esfínteres**

**Son oportunidades de Desarrollo y aprendizaje**

**A través de los momentos de cuidado vividos de manera cariñosa, placentera y respetuosa, los niños aprenden a:**



- Sentirse respetados y dignos, asumirse como personas valiosas, por lo tanto podrán más tarde respetar a los demás.
- Tomar conciencia de su cuerpo, de su esquema corporal y de sí mismo; conociendo su cuerpo y sus límites, quién es él, quién es el otro.
- Desarrollar una autoestima positiva y respeto por sí mismo.
- Preservar, cultivar y disfrutar la propia salud física, mental y emocional.
- Enfrentar situaciones de riesgo o evitarlas en la medida de lo posible, sin afectar su integridad física y emocional.



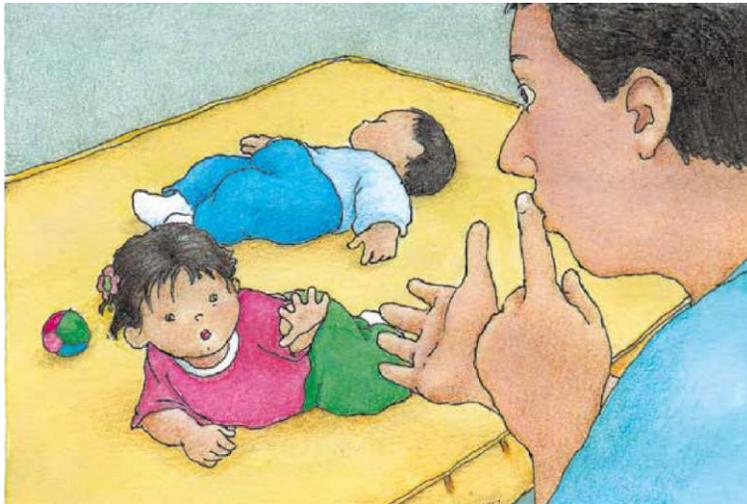


Los cuidados infantiles son los **pilares** de la autoestima, del cuidado de sí mismo, del desarrollo del vínculo de apego seguro, la seguridad emocional y por lo tanto de la comunicación con el otro y con el mundo.

# ¿Qué debe hacer el adulto para asegurar calidad en los momentos de cuidado?

1

Organizar el tiempo, el espacio y los materiales con la intención de conocer y respetar el ritmo de cada niño y contribuir a su desarrollo y aprendizaje.



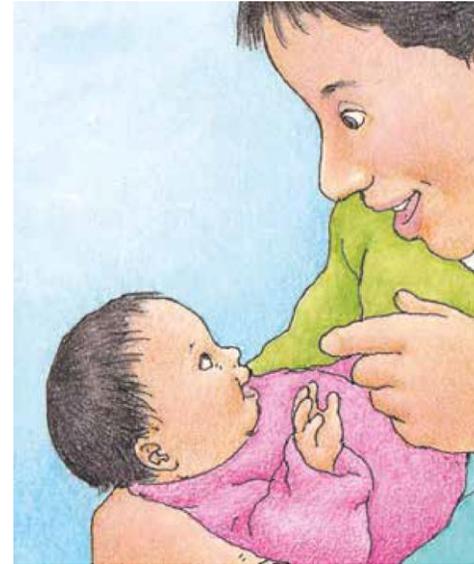
2

Asegurar en la IIEE y el hogar la tranquilidad y condiciones necesarias en cada uno de los momentos de cuidado: a la hora de la comida, el lavado o baño, el cambio de ropa y el descanso y el juego.

# ¿Qué debe hacer el adulto para asegurar calidad en los momentos de cuidado?

3

Respetar los ritmos particulares de alimentación y sueño de cada niño.



4

Crear en las capacidades que los niños tienen para participar activamente en sus cuidados.



5



Asegurar que las experiencias sean agradables durante el tiempo que pasan juntos, en los momentos de cuidado, porque enriquecen las relaciones del niño y el adulto, haciéndose cada vez más estrechas y significativas.

## Situaciones para brindar un cuidado corporal respetuoso:



Sostener con los brazos, el cuerpo, la mirada, la palabra, con actitud respetuosa y cariñosa.

Brindar seguridad física y protección al levantar y acostar al niño.

Trasladarlo de manera cercana, abrigadora y respetuosa.

Establecer contacto corporal agradable, mirándolo a los ojos, hablándole y anticipando las acciones que se van a realizar con él.

## Momento del baño:



Promover el respeto, la seguridad y la autonomía.

Proporcionar sostén, seguridad afectiva y libertad de movimiento.

Anticipar las acciones, esperar y escuchar las respuestas corporales del niño

## Momento del cambio de ropa:



Comunicar a través del tono de voz, contacto corporal.

Relación de afecto y respeto cuando se selecciona ropa cómoda, y fácil de colocar, **colaboración mutua.**

Acompañar el cambio de ropa con contacto cálido y reasegurador. **Desarrollo de la autonomía**

## Momento de la alimentación:



Asegurar un buen estado nutricional; no solo con “*qué come*”, sino “*cómo lo hace*”.

Momento de encuentro para comunicarse e interactuar, recibir comprensión y cariño para fortalecer su seguridad afectiva y la imagen de sí mismo.

Favorece la autoestima, el respeto y la seguridad del niño durante la lactancia materna, alimentación complementaria, destete, o cuando come solo o en grupo.



## Momento del sueño:



Cada niño es particular en su desarrollo, tienen ritmos de sueño propios.

Acondicionar ambientes exclusivos para dormir y tener un descanso reparador, calmado y relajado.

Mientras duerme permitir *“chuparse el dedo”*, es una forma de tratar de calmarse por su cuenta, sin depender del adulto todo el tiempo.

## Acompañamiento al proceso de control de esfínteres:



El control de esfínteres es el resultado de su maduración a nivel neurofisiológico, emocional, afectivo, social y cognitivo.

Dejar el pañal es un proceso de ida y vuelta. Puede tener avances o retrocesos e incluso darles un poco de miedo. *“Shock de la primera vez”*

Favorecer el ambiente y los materiales para posibilitar la autonomía en forma agradable.



## Momento de cuidado El Baño

<https://padlet.com/gvaldeiglesiasg/efu1ol4zbbfr76nb>



## LOS MOMENTOS DE ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE



Exploración de sus posibilidades motrices y de su entorno



Juego libre que nace de sus intereses



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## A través de los momentos de actividad autónoma y juego libre, las niñas y los niños aprenden a:

Plantearse retos a partir de sus posibilidades

Se sienten capaces de desarrollar sus propios proyectos de acción



Tomar decisiones sobre qué jugar, con qué, donde, cómo jugar.

Se desenvuelve en un espacio acondicionado por un adulto.

Desarrollan las competencias esperadas para el ciclo de forma integral



## La actividad autónoma y el juego libre brindan la oportunidad de:

- a) **Apropiarse instrumentalmente del aprendizaje:** el niño se apropia del espacio, los objetos y las interacciones con los otros, generando un verdadero aprendizaje.
- b) **Desarrollar el pensamiento lógico matemático:** El niño genera un conjunto de **acciones que movilizan sus pensamientos**, produciéndose ajustes, desajustes, análisis, cálculo de medidas y pesos, etc. es decir, surge permanentemente **un pensamiento matemático “vivo”** tal como comenta Freinet<sup>10</sup>, donde el cálculo es un instrumento de acción sobre las cosas.
- c) **Desarrollar el pensamiento que genera la lectura:** Los procesos de la lectura tienen su **base en la voluntad, la atención y la concentración**. El recorrido del acto al pensamiento da lugar a la simbolización.
- d) **Hacia la descentración:** como dice Aucouturier : “Es un tiempo necesario del que no se le debe obligar a salir...de permitir vivirlo y sobre todo superarlo, para descentrarse, es decir para diferenciar lo que es suyo de lo que le pertenece a su entorno. ”Para poder llegar a la descentración y trasladarla a un proceso de aprendizaje como la lectura, es necesario haber vivido primero el placer de actuar y de hacer, para poder pasar luego al placer de pensar.



PERÚ

Ministerio de Educación

Construye su identidad

Resuelve problemas de forma movimiento y localización

Se comunica oralmente en su lengua materna



## Actividad autónoma y juego libre

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común

Resuelve problemas de cantidad

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

<https://padlet.com/gvaldeiglesiasg/6sdqdvash80im7>

# Rol de la docente y la familia



- ❖ **Organizar los espacios, materiales y tiempos que se requieren para atender con comodidad las necesidades de cuidado y actividad autónoma de los niños.**
- ❖ **Estar atento a las manifestaciones del niño, dando respuesta inmediata a sus necesidades.**
- ❖ **Brindar los cuidados manteniendo un buen estado de ánimo, calmado y relajado.**
- ❖ **Anticipar al niño, con palabras y gestos lo que hará o vendrá.**
- ❖ **Respetar sus tiempos y su manera de actuar o de hacer**
- ❖ **Mantener el contacto visual y la comunicación permanente con el niño que atiende.**
- ❖ **Permitirle la colaboración o hacer participar activamente al niño en sus cuidados, sin forzarlo, respetando sus ritmos.**



## ¿Qué necesitan para desarrollar las competencias las/los bebés, las niñas y los niños?



- Las condiciones físicas favorables
- Respeto su propia etapa madurativa y de desarrollo.
- Adulto disponible y sensible.
- Libertad de movimiento.





**Vínculo del  
bebé, niña o  
niño con el  
adulto  
cuidador**

Adulto sensible

Oportunidades  
para el  
desarrollo  
progresivo de  
su autonomía.

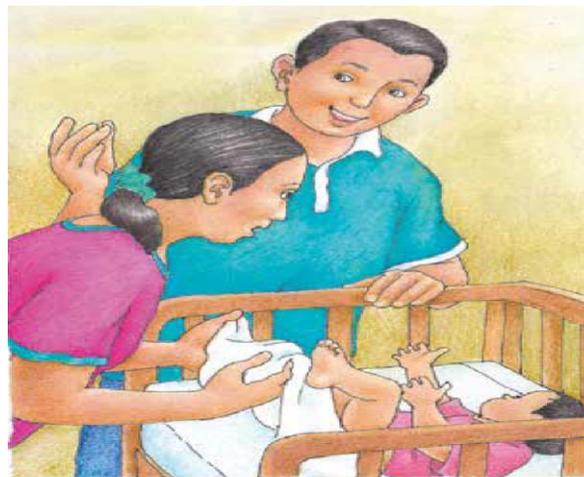
Actitud delicada  
y respetuosa

Responde a sus  
necesidades



Le da seguridad  
y confianza.

Anticipa y  
acompaña



Sabemos que en nuestro país existen variadas formas y culturas de crianza, la idea no es imponer una práctica en perjuicio de otras, por el contrario es necesario que los adultos reflexionemos sobre estos procesos que les planteamos como MINEDU para acompañar a la niñez de nuestro entorno de la manera más pertinente.

**Gracias a las investigaciones psicológicas y neurológicas se sabe que la relación del adulto deja “huellas en la piel del bebé”**



## Contacto

- Gloria Valdeiglesias García
- Especialista de educación inicial.
- [gvaldeiglesias@minedu.gob.pe](mailto:gvaldeiglesias@minedu.gob.pe)





Gobierno del Perú



# GRACIAS