



PERÚ

Ministerio
de Educación



ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CONCLUSIÓN OPORTUNA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



PERÚ

Ministerio
de Educación



Propósito:

Brindar orientaciones respecto a la gestión de la Estrategia Conclusión Oportuna en el marco de la RVM N.º 045-2022-MINEDU, RVM N.º 050-2022-MINEDU, RM N.º 309-2022-MINEDU y Decreto Supremo N.º 212-2022-EF.

Te invitamos a:



**Registre su asistencia
en el link del chat.**



**Responda a la encuesta de
satisfacción y luego descargue el
material compartido**



**Escriba sus preguntas en el chat de
la reunión durante la presentación.**

Escribe un mensaje nuevo





PERÚ

Ministerio
de Educación



ESTRATEGIA

CONCLUSIÓN OPORTUNA



Marco situacional

Según estudios* en el nivel de secundaria es más probable.



- ◆ Deserción escolar.
- ◆ Atraso escolar.
- ◆ Falta de interés en culminar los estudios.

Esta situación se agrava en el 5to secundaria en el contexto de la pandemia.

Según la RVM. 334 acciones para la consolidación de aprendizajes, con los estudiantes que desarrollaron la carpeta de recuperación, el docente analizará estas evidencias, determinará el nivel real de desarrollo de las competencias y su situación de promoción de grado.

Objetivo de la estrategia

Asegurar la culminación oportuna de los estudiantes de 5.º de Secundaria de Educación Básica Regular en situación de riesgo, a fin de garantizar la continuidad de su proyecto de vida.

Público Objetivo (IEE EBR Públicas)

Estudiantes de 5.º Secundaria en riesgo**



Estudiantes matriculados en el 2022

Adolescentes que no culminaron sus estudios en el año 2021

Estudiantes de 5.º en riesgo por regiones

REGION EDUCATIVA	ESTUDIANTES
TOTAL	8133
DRE AMAZONAS	238
DRE ANCASH	107
DRE APURIMAC	168
GRE AREQUIPA	40
DRE AYACUCHO	620
DRE CAJAMARCA	286
GRE CALLAO	260
DRE CUSCO	657
DRE HUANCABELICA	224
DRE HUANUCO	526
DRE ICA	49
DRE JUNÍN	209
GRE LA LIBERTAD	467
DRE LAMBAYEQUE	36
DRE LIMA METROPOLITANA	798
DRE LIMA PROVINCIAS	36
DRE LORETO	874
DRE MADRE DE DIOS	389
GRE MOQUEGUA	4
DRE PASCO	98
DRE PIURA	243
DRE PUNO	700
DRE SAN MARTIN	297
DRE TACNA	56
DRE TUMBES	53
DRE UCAYALI	818



* Predictores de la deserción escolar en el Perú (Grade 2020).

** Fuente: Información validada por las DRE/UGEL sobre el 100% estudiantes identificados en situación de riesgo, correspondiente al Grupo 3 de Alerta Escuela-SIAGIE 2021.

Aspectos a considerar

Organización de los estudiantes

Identificación de los estudiantes en situación de riesgo en el 2022

Adolescentes que no han culminado el 5to de secundaria en el 2021



Organización de los estudiantes y de las IIEE participantes

Acciones formativas

Evaluación diagnóstica



Planteamiento de metas de aprendizaje



Acompañamiento y seguimiento al estudiante



APRENDO
en casa

CARPETA DE RECUPERACIÓN
SECUNDARIA

Se verifican las metas de aprendizaje logradas



Acciones de monitoreo, acompañamiento y fortalecimiento de capacidades a nivel de gestión y pedagógica



Enfoque pedagógico

Evaluación formativa

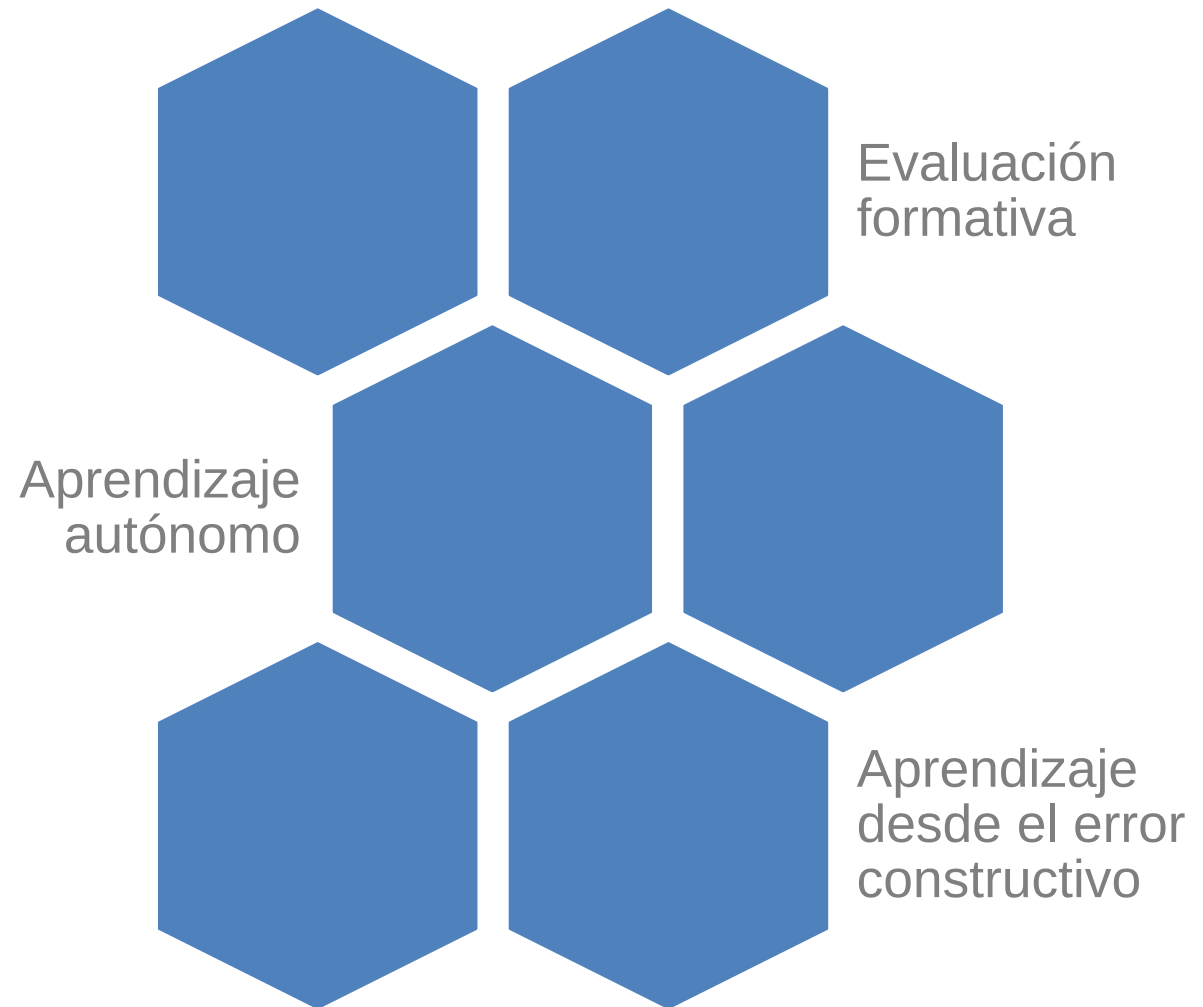
un proceso a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los avances y dificultades del estudiante en el desarrollo de sus competencias.

Aprendizaje autónomo

El estudiante se expone a situaciones donde que movilizan gestiones respecto a debe planificar, plantearse propósitos, plantearse actividades, reconocer los procesos, así como reflexionar respecto a la relación entre las acciones que ejecuta y sus resultados.

Aprendizaje desde el error constructivo

El estudiante asume la aceptación del error como una condición que acompaña a todos sus procesos constructivos e innovadores, a partir de la reflexión y una buena actitud participativa.



Acciones pedagógicas

**Coordinador
Macro regional
con DRE y UGEL**



Planificación y organización
espacios para la implementación
en territorio con las DRE y UGEL.

Seleccionan y brindan contenidos
para los estudiantes.

**Acciones de monitoreo y
retroalimentación** a los docente
tutores.

Acciones de fortalecimiento a los
docentes tutores.

Docente tutor de matemática y comunicación
desarrolla en los siguientes ejes:

- ◆ **Eje 1** Apoyo al desarrollo de la carpeta de recuperación de 5to grado.
- ◆ **Eje 2** Acciones para el desarrollo de las competencias matemáticas y comunicativas*

**Evaluación
diagnóstica**



**Planteamiento de
metas de aprendizaje**



**Acompañamiento y
seguimiento al estudiante**



**Se verifican las metas de
aprendizaje logradas**



- ◆ **Eje 3** Acciones de diagnóstico, acompañamiento, retroalimentación al aprendizaje
- ◆ **Eje 4** Acciones para el acompañamiento socioafectivo al estudiante durante el periodo de refuerzo escolar.

Jornada semanal Docente tutor

18 horas semanales de
atención presencial y a
distancia a estudiantes
(3 grupos de 15 estudiantes)

6 horas semanales de
acompañamiento.

**24
horas**

*Cada estudiante recibe como mínimo 12 horas a la semana con sus docentes tutores de Comunicación (6 h) y Matemática (6 h)

Acciones pedagógicas

- | | | |
|--|---|---|
| ◇ Eje 1 | Apoyo al desarrollo de la carpeta de recuperación de 5to grado. | En el marco de la RVM 334, los estudiantes que desarrollen la carpeta de recuperación, el docente de la IE, analizara las evidencias y determinara el nivel real de desarrollo de la competencia y su situación de ser promovido de grado |
| <ul style="list-style-type: none">• El docente tutor facilita el material impreso de las carpetas de recuperación a cada estudiante.• La carpeta consta de 4 experiencias de aprendizajes para las 8 semanas de trabajo (se tiene previsto 2 experiencias por cada mes). | | |
| ◇ Eje 2 | Acciones de formación para el desarrollo de las competencias matemáticas y comunicativas. | Con la estrategia se tiene previsto que los adolescentes y estudiantes del 5to de secundaria, identificados en situación de riesgo en los años 2021 y 2022, consoliden sus aprendizajes con énfasis en las competencias matemáticas y comunicativas, |
| <ul style="list-style-type: none">• El docente tutor tendrá una caja de recursos referidos a las competencias matemáticas y comunicativas como referente para su planificación• Los recursos facilitados van a ser variados y van a depender de las condiciones que presente cada estudiante (por ejm: material impreso, aplicativos como Geogebra, interactivos en Gennialy, etc). | | |
| ◇ Eje 3 | Acciones de diagnóstico, acompañamiento, retroalimentación al aprendizaje. | Se espera que los estudiantes participen en una evaluación diagnóstica al inicio y final del periodo del desarrollo de la estrategia. Cada semana el docente estará brindando acciones de acompañamiento y retroalimentación con la carpeta de recuperación y las actividades de matemáticas y comunicativas. |
| <ul style="list-style-type: none">• El docente tutor recibirá ejemplos de cómo brindar acciones de retroalimentación reflexiva en el estudiante para el desarrollo de sus competencias. | | |
| ◇ Eje 4 | Acciones para el acompañamiento socioafectivo al estudiante durante el periodo de refuerzo escolar. | Dado que los estudiantes están en situación de riesgo existe el peligro de que puedan interrumpir sus estudios. Por esa razón, trabajar el aspecto socioafectivo, fortalece sus habilidades socioemocionales, su autoestima, su autonomía y su resiliencia. |
| <ul style="list-style-type: none">• Los docentes tutores dispondrán de orientaciones y actividades que les permita desarrollar el acompañamiento socioafectivo del estudiante. | | |

Recursos para las Acciones pedagógicas

- ◆ **Eje 1** Apoyo al desarrollo de la carpeta de recuperación de 5to grado.
 - Resumen de las EdA
 - Las EdA
 - Recursos complementarios para las competencias matemáticas y comunicativas
- ◆ **Eje 2** Acciones de formación para el desarrollo de las competencias matemáticas y comunicativas.
 - Actividades de matemática y comunicación para ser seleccionadas por el docente tutor
- ◆ **Eje 3** Acciones de diagnóstico, acompañamiento, retroalimentación al aprendizaje.
 - Excel dinámico para reporte de los resultados de la evaluación diagnóstica
 - Kit de evaluación diagnóstica
- ◆ **Eje 4** Acciones para el acompañamiento socioafectivo al estudiante durante el periodo de refuerzo escolar.
 - Actividades socioemocional



Material
descargable

https://mineduperu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/pcollanqui_minedu_gob_pe/EgZysiZkEVRKtDB9-V7mkJMBg3vn0YRGAPFCTD9rt7iVKQ?e=3aN e05

Resultados esperados

Evaluación diagnóstica



Planteamiento de metas de aprendizaje



Acompañamiento y seguimiento al estudiante



Se verifican las metas de aprendizaje logradas



IMPACTO



- ◆ Estudiantes desarrollan la carpeta de recuperación del 5.º de secundaria.
- ◆ Estudiantes presentan evidencias del progreso de las competencias matemáticas y comunicativas del tal forma que contribuye a la promoción del estudiante.

- ◆ Estudiantes muestran logros de aprendizaje respecto a las metas de aprendizaje planteadas con la evaluación diagnóstica.
- ◆ Grupo de estudiantes identificados en riesgo se registran como aprobados durante el año 2022.

Grupo de estudiantes del 5to de secundaria, **culminan satisfactoriamente y certifican la culminación de la EBR.**



Un docente tutor esta a cargo entre 30 a 45 estudiantes para un docente tutor de matemática y de comunicación.

Acciones a realizar:

Docente tutor genera 2 grupos de 15 a 23 estudiantes

Carga horaria de 16 horas semanales (8 horas por grupo). Asimismo, 8 horas en acciones de acompañamiento y seguimiento (4 horas por cada grupo).

Total 24 horas.

Perfil de usuario	Adolescentes que estudiaron en el 5to de secundaria en el año 2021	Estudiantes del 5to de secundaria identificados en situación de riesgo en el año 2022
IIEE	A nivel de UGEL se identifican las IIEE donde asistirán los adolescentes	A nivel de UGEL se reconoce a las IIEE que participarán con sus estudiantes
Tiempo	8 horas a la semana, A cada grupo de estudiantes: 2 horas para el desarrollo de las competencias matemáticas 2 horas para el desarrollo de la competencia comunicativas 4 horas de orientación para el desarrollo de la carpeta para la conclusión del 5to de secundaria Asimismo, 4 horas de asesoría y apoyo a los estudiantes que requieran mayor atención. De acuerdo a las condiciones del estudiante, las sesiones se desarrollarán de manera presencial o a distancia.	
Docente tutor	Dos docentes, uno relacionado al área de Matemática y otro al de Comunicación para las acciones con ambos perfiles de usuario	
Monitor macrorregional	Dos monitores en cada macrorregión, uno relacionado al área de Matemática y otro al de Comunicación para las coordinaciones en territorio	

24 horas semanales

Docente de matemática

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Grupo 1 4 horas	Grupo 1 4 horas			Asesoría personalizada 2 horas	Asesoría personalizada 2 horas
Asesoría personalizada 2 horas	Asesoría personalizada 2 horas	Grupo 1 4 horas	Grupo 1 4 horas		

Docente de comunicación

Docente de matemática

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Asesoría personalizada 2 horas	Asesoría personalizada 2 horas	Grupo 2 4 horas	Grupo 2 4 horas		
		Asesoría personalizada 2 horas	Asesoría personalizada 2 horas	Grupo 2 4 horas	Grupo 2 4 horas

Docente de comunicación

c. Organización de las actividades del docente tutor

A partir de las necesidades de aprendizaje identificadas para los dos grupos de estudiantes. El docente tutor, selecciona y organiza las actividades para el trabajo de las 8 semanas. Asimismo, planifica las acciones de asesoría y acompañamiento para el desarrollo de las carpetas de recuperación de aprendizajes.

COSTO ANUAL DEL SERVICIO TIPO 1 – Contratación Locación de Servicio de asistencia técnica para la implementación de la estrategia Conclusión Oportuna dirigida a estudiantes de 5to grado de secundaria en el área Comunicación = N° de Tutores Comunicación * Costo mensual de la ODS * N° de meses

Cantidad de servicios Tipo 1: según Tabla 1
Costo mensual de la ODS: S/. 3 100.00
Tiempo duración de la ODS: 2.5 meses
Términos de Referencia; Tabla 3

Servicios de asistencia técnica Tipo 2

COSTO ANUAL DEL SERVICIO TIPO 2 – Contratación Locación de Servicio de asistencia técnica para la implementación de la estrategia Conclusión Oportuna dirigida a estudiantes de 5to grado de secundaria en el área Matemática (Ucayali o Loreto)= N° de Tutores Matemática * Costo mensual de la ODS * N° de meses

Cantidad de servicios Tipo 2: según Tabla 1
Costo mensual de la ODS: S/. 4 700.00
Tiempo duración de la ODS: 2.5 meses
Términos de Referencia; Tabla 4

Tabla N°3

Términos de Referencia

Servicio de asistencia técnica para la implementación de la estrategia Conclusión Oportuna dirigida a estudiantes de 5to grado de secundaria en el área Comunicación – Tipo 1

MODELO DE TÉRMINOS DE REFERENCIA PARA LA CONTRATACIÓN DE SERVICIOS DE TERCEROS		
1	Denominación de la contratación:	Servicio de asistencia técnica para la implementación de la estrategia Conclusión Oportuna dirigida a estudiantes de 5to grado de secundaria en el área Comunicación para la DRE / UGEL xxxx Grupo x en el marco de promover la disminución de riesgo de deserción escolar
2	Objeto de la contratación:	Contratación de una persona natural que: Garantice la implementación de la estrategia Conclusión Oportuna, en el marco de promover la disminución de riesgo de deserción escolar, para generar condiciones que favorezcan a las y los estudiantes en el desarrollo de competencias habilitantes asociadas a las áreas de comunicación y matemática, y asegurar la culminación oportuna de los estudiantes de 5to de secundaria de la Educación Básica, a fin de garantizar la continuidad de su proyecto de vida.
3	Finalidad pública:	Fortalecer el desarrollo de aprendizajes de calidad según el currículo nacional para estudiantes de educación básica; desarrollando estrategias efectivas para la implementación del currículo nacional de educación básica para la reducción de brechas en los aprendizajes de los estudiantes
4	Descripción de las condiciones específicas del servicio a realizar (actividades):	• Participar en las reuniones convocadas por los macrorregionales para las coordinaciones respectivas en relación a la ejecución del presente servicio. • Participar en las reuniones de inducción y fortalecimiento con el equipo macrorregionales. • Coordinar con la IE y estudiantes involucrados en la estrategia, que han sido previamente gestionadas entre la UGEL y Coordinador macrorregional. • Brindar asistencia técnica en el acompañamiento de la carpeta de apoyo a la conclusión (ciencias/letras) a los estudiantes de 5to grado de secundaria • Brindar acompañamiento en el desarrollo de las actividades referidas a las competencias comunicativas a los estudiantes de 5to grado de secundaria • Elaborar directorio, IE, horario y tipo modalidad (distancia, semipresencial, presencial) en las acciones de formación y acompañamiento con sus grupos de estudiantes a cargo. • Brindar instrumentos, materiales y recursos impresos como kit de evaluación diagnóstica (entrada/salida), carpeta de apoyo a la conclusión (eda 1, 2, 3 y 4) y otros a los estudiantes que tiene a su cargo. • Utilizar los materiales y recursos disponibles para el desarrollo de su labor de acompañamiento de la carpeta de apoyo a la conclusión y las acciones de formación en el área a cargo

Generación de directorio de docentes
tutores para las acciones de
asistencia técnica

<https://forms.gle/zwa1ooQL1qemmUiG9>

Muchas Gracias por su atención



PERÚ

Ministerio
de Educación



Contactos:

Pedro Collanqui

pcollanqui@minedu.gob.pe

Janet Apaza

janet.apaza03@gmail.com

María Rumay

missrumay1@gmail.com

