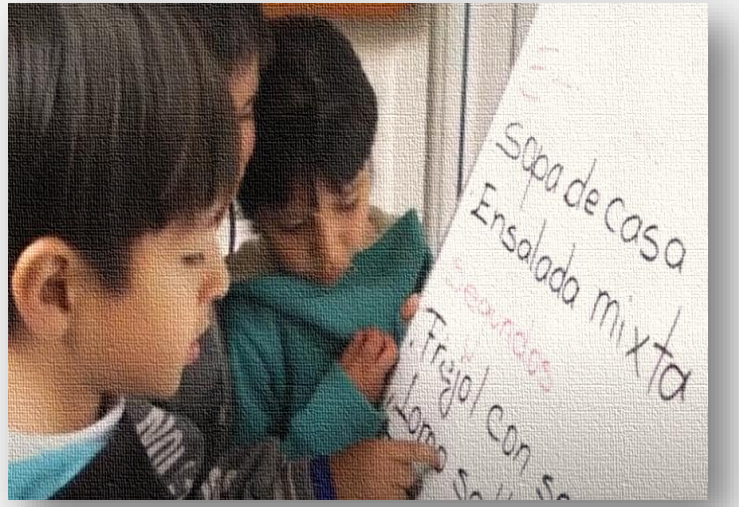
PERÚ Ministerio de Educación

Siempre con el pueblo

Desarrollo de las competencias de lectura y escritura en las niñas y los niños de Educación Inicial

Propósito:

Fortalecer las competencias pedagógicas de los especialistas de educación inicial para promover el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en las aulas de educación inicial.



Leemos adivinanzas a través de otro adulto…

https://www.youtube.com/watch?v=_leHp5Not6Q

Escribimos una recomendación…

Situación actual de las aulas con respecto a las competencias de lectura y escritura *(jamboard)*

https://jamboard.google.com/d/1rKYk_TqV7EVAv50FHyhNa0P21I3uOKgflh_IuFahEnQ/edit?usp=sharing

¿Qué condiciones debemos asegurar en las aulas de educación inicial?

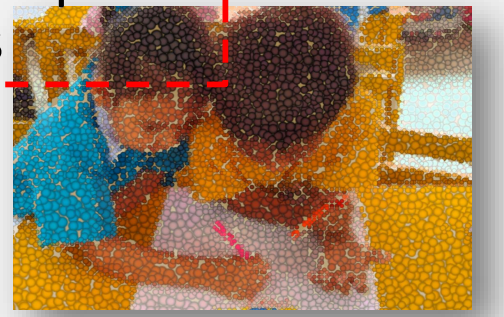
- ☐ Que la docente les lea a los niños

- ☐ Que la docente escriba lo que los niños dictan

- ☐ Implementación de una biblioteca de aula

- ☐ Que los niños lean por sí mismos

- ☐ Que los niños escriban por sí mismos



- ☐ Contar con un ambiente letrado

✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

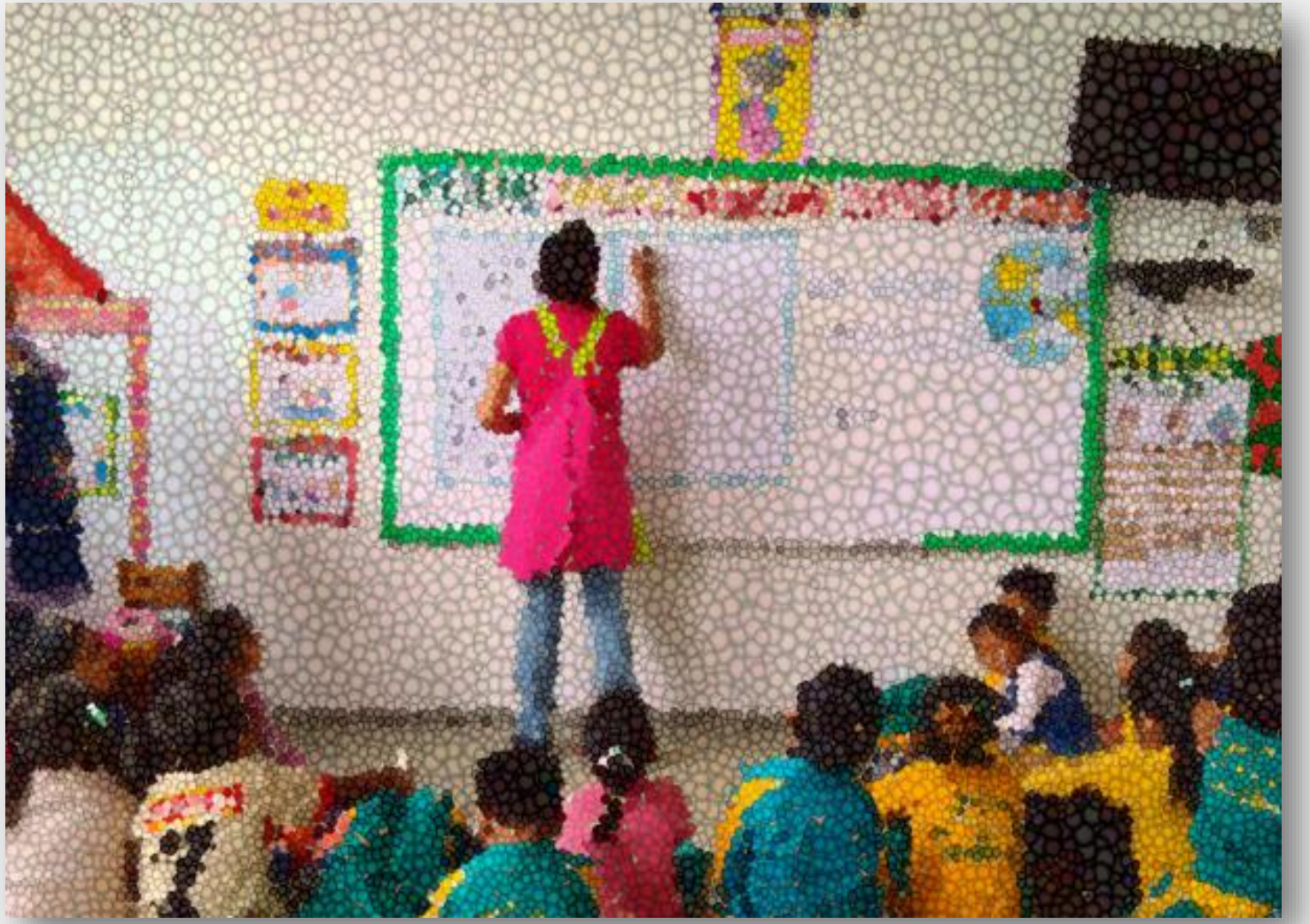
Con un claro propósito o intencionalidad

¿Qué consideraciones debemos tener en cuenta en relación a las condiciones?

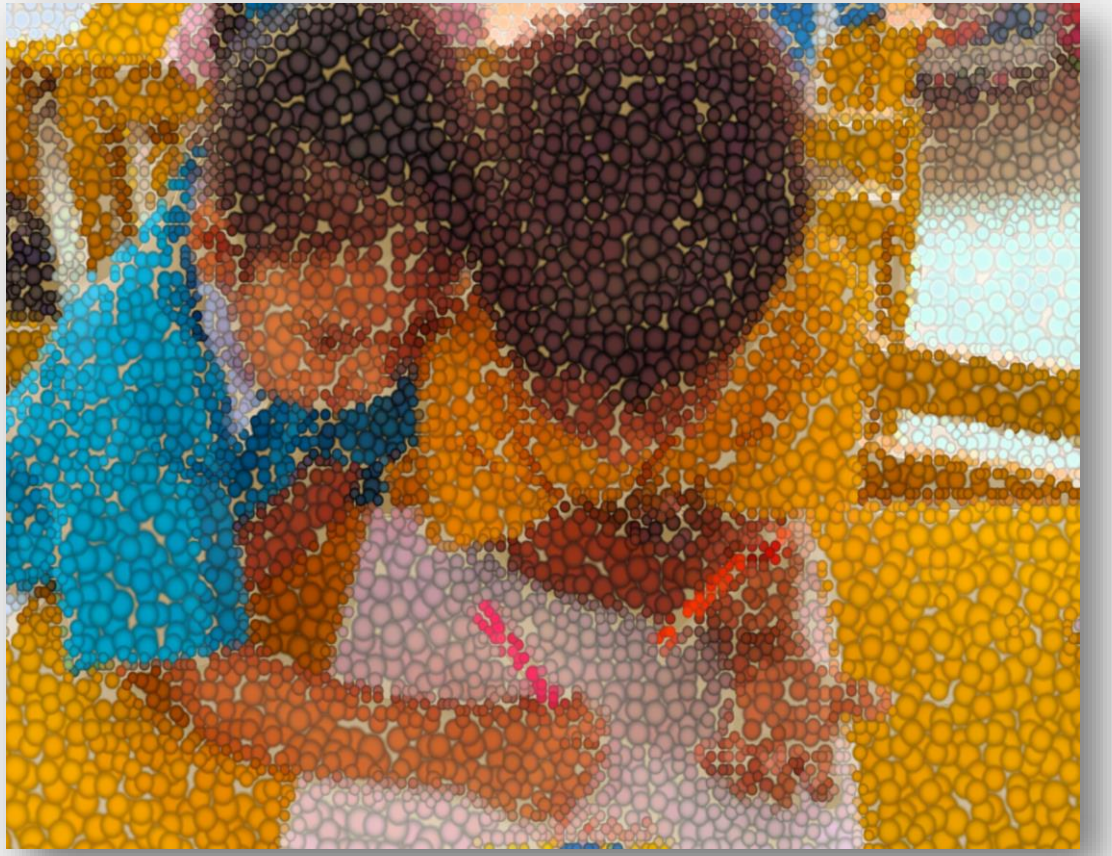
La lectura a través del docente

La lectura por sí mismos/as

La escritura a través del docente



La escritura por sí mismos/as



Biblioteca de aula

Garantiza el acercamiento a una diversidad de textos.

Se plantea situaciones de lectura a través del docente o por sí mismos.

Se constituyen en la principal fuente de información para el proceso de alfabetización inicial.

Ambiente letrado

Se crea mediante la introducción de diferentes textos que son útiles para la vida de las aulas:

- Cartel de asistencia
- Biblioteca del aula
- Normas de convivencia
- Cartel de responsabilidades
- La tienda del aula, etc.

Se constituye en fuentes de información para aprender a leer y escribir.

Permite acercar a la cultura escrita.

Favorecen los procesos de la alfabetización inicial.

A partir de la interacción en situaciones de lectura y escritura.

El letrado no es estático sino dinámico se cambia en función de las necesidades de aprendizaje de los niños y situaciones que se dan en el aula.

¿Qué oportunidades de lectura podemos generar en el aula?

Momento de la jornada pedagógica	¿Qué situaciones podemos generar?
1. En las actividades permanentes	• Las niñas y los niños leen su nombre para registrar su asistencia. • Las niñas y los niños leen los nombres de los días de la semana e identificamos el que corresponda para colocarlo en el cartel del tiempo. • La docente lee los acuerdos de convivencia para recordarlos. • Las niñas y los niños leen los nombres del cartel de responsabilidades para saber a quién le toca determinada tarea.
2. En el juego en sectores: sector de biblioteca	• Los niños eligen el texto que quieren leer y lo hacen por sí mismos o la docente puede leer para ellos.
3. En el marco de una experiencia de aprendizaje	• Leemos enciclopedias o revistas para buscar información y saber algo más sobre algo que les interesa.
4. Al inicio o cierre de la jornada	• Leemos un cuento a los niños y generamos un espacio para intercambiar ideas en torno al texto.

¿Qué oportunidades de escritura podemos generar en el aula?

Momento de la jornada pedagógica	¿Qué situaciones podemos generar?
1. Actividades Permanentes	• Escribir su nombre en el cartel de asistencia.
2. Juego libre en sectores	• Escribir su nombre en el sector elegido para el momento del juego libre en sectores.
3. Desarrollo de la experiencia de aprendizaje	• Escribir listas de compras, invitados, ingredientes de una receta, instrucciones de un juego o una relación de títulos de cuentos que leerán en la semana (agendas de lectura). • Escribir un cartel sobre el cuidado de los animales para que los demás practiquen acciones de cuidado por el medio ambiente. • Escribir su nombre en sus trabajos, en una invitación para su familia, etc.

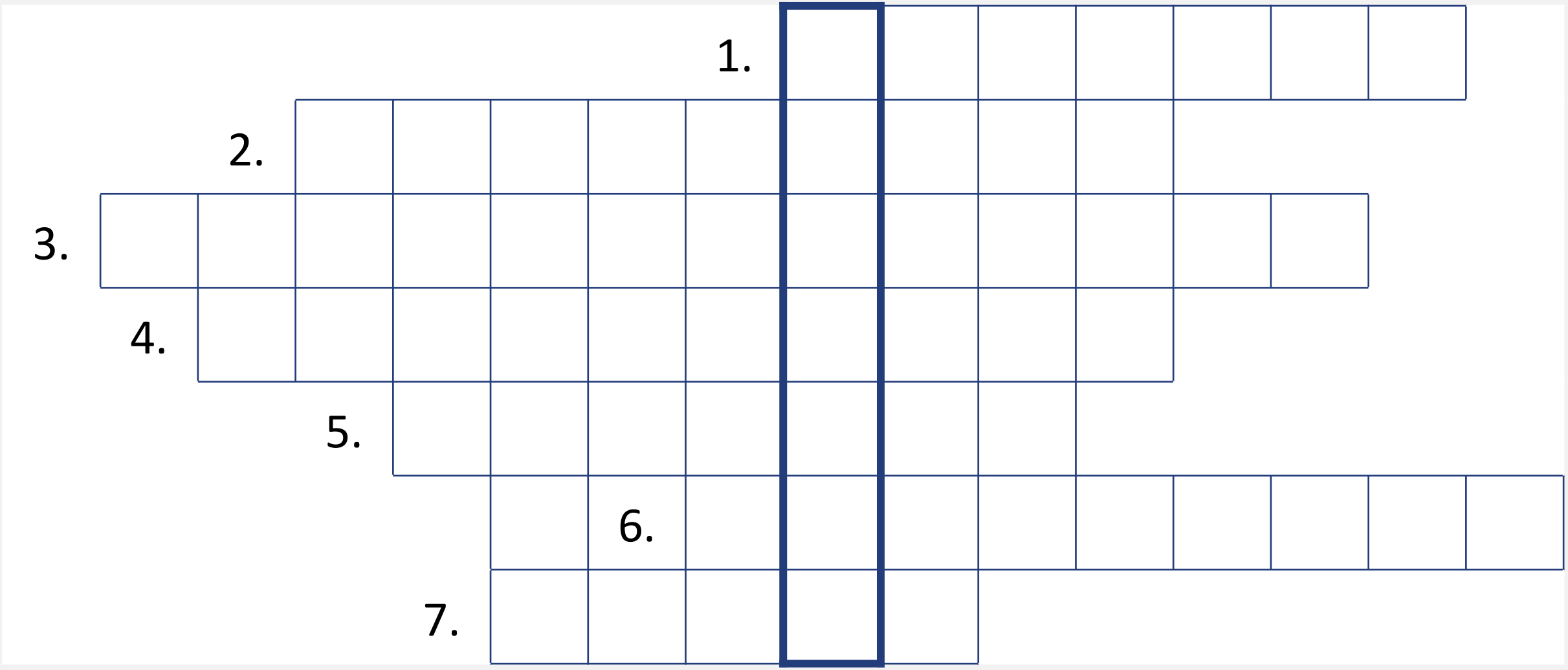
¿Y si nos planteamos pequeñas metas?

https://padlet.com/nataliamasiasamaya/9z4kb23kv1vfssu

Materiales para promover el desarrollo de las competencias de lectura y escritura

https://repositorio.perueduca.pe/centro-de-herramientas-pedagogicas/

Un juego para recordar...



1. Contar con un ambiente _____ es una condición importante para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.
2. Cuando los niños escriben por sí mismos ponen en juego sus _____ de escritura.
3. Cuando los niños entran en contacto con los textos escritos en un inicio se centran en las _____ porque estas les ayudan a construir el significado de los textos.
4. La _____ permite que los niños puedan acceder a los textos escritos e interactuar con estos.
5. La docente es el referente de _____ para los niños. Presta su voz para dar vida a la historia.
6. Desde el CNEB y PCEI, se deben dar oportunidades para que los niños lean y escriban por sí mismos y a través de un adulto teniendo un claro _____.
7. Cuando los niños dictan a la docente buscamos que ellos organicen sus _____.

Respondiendo preguntas…

Había una vez un niño... que estaba con un adulto... y el adulto tenía un libro... y el adulto leía. Y el niño, fascinado, escuchaba como la lengua oral se hace lengua escrita. La fascinación del lugar preciso donde lo conocido se hace desconocido. El punto exacto para asumir el desafío de conocer y crecer"

Emilia Ferreiro

Contactos:

- Rosario del Carmen Gildemeister Flores
- Especialista para la Dirección de Educación Inicial
- rgildemeister@minedu.gob.pe

- Natalia Masías Amaya
- Especialista para la Dirección de Educación Inicial
- nmasias@minedu.gob.pe

¡GRACIAS!