



PERÚ

Ministerio
de Educación



Proceso de devolución, análisis y socialización de resultados del monitoreo de gestión escolar asociado a los CGE a nivel de las DRE y las UGEL

Gestión de resultados del PM 40

Dirección General de Gestión Descentralizada (DIGEGED)
Dirección de Apoyo a la Gestión Educativa Descentralizada (DAGED)

2022



Análisis DRE



Orientaciones:

- 1) La DRE puede analizar la información
 - Cantidad de muestras ejecutadas por UGEL y por Nivel Educativo.
 - Indicadores según los aspectos.
 - Desarrollo Integral
 - Condiciones operativas
 - Practicas pedagógicas
 - Bienestar escolar
- 2) Realizar las conclusiones respecto a los avances o resultados por UGEL, identificando las alertas que requieren mejora del servicio o cobertura.
- 3) Reunirse por equipos para elaborar las acciones que correspondan según las áreas involucradas.
- 4) Socializar los resultados y propuesta de acciones(Interno y Externo).
- 5) Elaborar el informe del proceso, con las recomendaciones que se requieran para mejorar la cobertura y el servicio educativos.
- 6) Implementación de un plan de mejora.
- 7) Seguimiento a las acciones de mejora.

Cobertura DRE Ucayali por UGEL

Cantidad de muestras registradas por UGEL y nivel educativos

En el gráfico que se ha tomado como ejemplo de la región la Ucayali, La UGEL Atalaya tiene 100% de muestra ejecutada. La UGEL Coronel Portillo, de 128 IIEE ha monitoreado 27 lo que representa 21% de ejecución. La UGEL Padre Abad ejecuto el 100% de la muestra. La UGEL Purús de 5 IIEE de la muestra ejecutó el 60%.

Sin embargo, La UGEL Atalaya logró monitorear 96 IIEE. La UGEL Coronel Portillo monitoreo 193 IIEE, mientras que la UGEL Padre Abad lo hizo a 63 IIEE y la UGEL Purús ha logrado monitorear a 5 IIEE en total.

Como Región se ha monitoreado a 357 IIEE en total. Siendo 206 la muestra, de los cuales se han monitoreado a 103 con un porcentaje de 50% de ejecución.

Conclusiones:

La Dre Ucayali, alcanzó 50% de la muestra.

Dos UGEL han logrado monitorear a 100% de la muestra. La UGEL Coronel Portillo logro el 21% , pero ha monitoreado a 193 IIEE, de los cuales 166 IIEE no se encuentran dentro de la muestra. En el caso de la UGEL Purus, 60% de cobertura de la muestra dentro de ello 3 y 2 adicional.

ALERTA:

DRE	TOTAL SSEE	SSEE MONITOREADOS	% REGISTRO
<input type="checkbox"/> DRE UCAYALI	206	103	50 %
UGEL ATALAYA	40	40	100 %
UGEL PADRE ABAD	33	33	100 %
UGEL PURUS	5	3	60 %
UGEL CORONEL PORTILLO	128	27	21 %
Total	206	103	50 %

DATOS PARA EL INFORME.

De avance o de cierre. Proponer y establecer estrategias para .:

- 1) Mejorar la cobertura; y,
- 2) Asegurar la calidad de los servicios educativos.

Indicadores de las prácticas de gestión por aspectos

Cantidad de muestras registradas por UGEL y nivel educativos

En el gráfico nos muestra que el 46% de directores de las IIEE monitoreadas tienen información de los logros de aprendizaje de sus estudiantes y que brindan estrategias.

El 69% de los directores realizan las prácticas de gestión asociadas a las condiciones operativas que aseguran el sostenimiento del servicio educativo.

El 38% de los directores realizan prácticas asociadas a la gestión pedagógica orientada al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB.

El 50% de los directores realizan prácticas asociadas al bienestar de escolar en un marco de desarrollo integral.

Conclusiones:

A nivel de la Dre Ucayali tres indicadores que miden las prácticas de gestión se encuentran por debajo del 50%. Y aún así, el indicador de condiciones operativas llega apenas al 69% de prácticas que realizan los directores de las IIEE monitoreadas.

ALERTA:

DATOS PARA EL INFORME.

De avance o de cierre. Proponer y establecer estrategias para .:

- 1) Mejorar la cobertura; y, 2) Asegurar la calidad de los servicios educativos.

Indicadores - Aspectos de Prácticas de Gestión Escolar

% de directores de las IIEE públicas de Educación Básica que realizan prácticas de gestión asociadas al desarrollo integral de los estudiantes



% de directores de las IIEE públicas de Educación Básica que realizan prácticas de gestión asociadas a las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio



% de directores de las IIEE públicas de Educación Básica que realizan prácticas de gestión asociadas a la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB



% de directores de las IIEE públicas de Educación Básica que realizan prácticas de gestión asociadas al bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes





Análisis UGEL



Orientaciones:

- 1) La UGEL puede analizar la información
 - Cantidad de muestras ejecutadas por UGEL y por Nivel Educativo.
 - Indicadores según los aspectos.
 - Desarrollo Integral
 - Condiciones operativas
 - Practicas pedagógicas
 - Bienestar escolar
 - Ítems por aspectos
- 2) Realizar las conclusiones respecto a los avances o resultados por UGEL, identificando las alertas que requieren mejora del servicio o cobertura.
- 3) Reunirse por equipos para elaborar las acciones que correspondan según las áreas involucradas.
- 4) Socializar los resultados y propuesta de acciones.
- 5) Elaborar el informe del proceso, con las recomendaciones que se requieran para mejorar la cobertura y el servicio educativos.
- 6) Implementación de acciones.
- 7) Seguimiento a las acciones.

Indicadores por aspectos. UGEL Azángaro

El gráfico muestra que los directores de IIEE:

52% tienen información de los logros de aprendizaje.

91% realizan prácticas de gestión asociadas a las condiciones operativas orientadas a sostener el servicio.

55% realizan practicas de gestión pedagógica orientada a logros de aprendizaje previsto en el CNEB.

82% realizan practicas de gestión orientada al bienestar del estudiante en el marco de su desarrollo integral.

Conclusiones: A nivel de la UGEL Azángaro, el indicador de condiciones operativas muestra que los directores tienen desempeño alto, aún cuando hay un 9% que se encuentran en los niveles de inicio y/o en proceso.

Mayor brecha de directores de IIEE que se encuentran en los niveles de inicio y/o en proceso en los demás indicadores

ALERTA:

.....

.....

DATOS PARA EL INFORME.

De avance o de cierre. Proponer y establecer estrategias para :

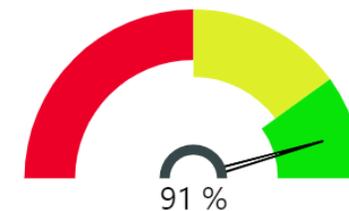
- 1) Mejorar la cobertura; y,
- 2) Asegurar la calidad de los servicios educativos.

Indicadores - Aspectos de Prácticas de Gestión Escolar

% de directores de las IIEE públicas de Educación Básica que realizan prácticas de gestión asociadas al desarrollo integral de los estudiantes



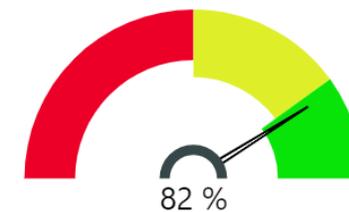
% de directores de las IIEE públicas de Educación Básica que realizan prácticas de gestión asociadas a las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio



% de directores de las IIEE públicas de Educación Básica que realizan prácticas de gestión asociadas a la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB



% de directores de las IIEE públicas de Educación Básica que realizan prácticas de gestión asociadas al bienestar escolar que promueva desarrollo integral de las y los estudiantes



Nota: Se considera que cumplió el indicador si el estado del aspecto es logrado o destacado.

FUENTE: SIMÓN v3.0, Monitoreo de Gestión Escolar asociada a los Compromisos de Gestión del Desempeño (PM N°40) al 11-10-2022. Padrón web de IIEE al 23-05-2022. Registro Nacional de Educación Intercultural Bilingüe 2019 (RVM N°185-2019-MINEDU).

Aspecto desarrollo integral

En el gráfico se observa que los directores de las IIEE muestran el siguientes resultado desagregados por niveles de prácticas a cerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes a partir de las evaluaciones realizadas en la IE:

El 63% cuenta con la información y las estrategias para el progreso de los estudiantes. El 4% además, hace seguimiento a las estrategias. Mientras, que el 15% conoce los logros de aprendizaje pero no plantea las estrategias de progreso; y el 19% no cuenta con dicha información ni plantea estrategias, lo que representa a 5 directores de IIEE que están en el nivel de inicio.

Conclusiones: A nivel de la UGEL El Collao de la región de Puno, hay una brecha de 9 directivos que requieren mejorar esta practica en favor de los estudiantes.

ALERTA: IIEE que requieren seguimiento y apoyo

DATOS PARA EL INFORME.

De avance o de cierre. Proponer y establecer estrategias para .:

- 1) Mejorar la cobertura; y,
- 2) Asegurar la calidad de los servicios educativos.

INICIO

AREA	CARACTERISTICAS
Todas	Todas
DRE	
DRE PUNO	
UGEL	
UGEL EL COLLAO	
EIB	
Todas	
NIVEL	
Todas	
MUESTRA	VISITA
SI	VISITA-01

Aspectos

Generales

Estado de los SSEE

Indicadores

Aspectos

Reporte por Aspecto

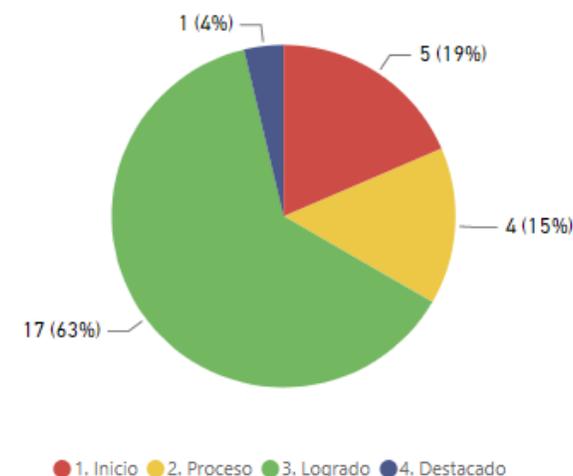
Mapa de Posicionamiento

DESARROLLO INTEGRAL

CONDICIONES OPERATIVAS

DESARROLLO

% de Directores en IIEE públicas de EBR con información sobre los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes a partir de las evaluaciones aplicadas por la IE



Resultado - UGEL Bagua

Condiciones operativas

Hay tres ítems, 86%, 95% y 86% referidos a la calendarización, al registro de asistencia y distribución de materiales respectivamente en los que los directores muestran practicas en los niveles de logrado y destacado.

Contrario a ello, hay una brecha de directores que requieren mejorar sus prácticas de gestión sobre las condiciones operativas que brinda la IE orientada al sostenimiento del servicio.

ALERTA:

.....

DATOS PARA EL INFORME.

De avance o de cierre. Proponer y establecer

- 1) Mejorar la cobertura; y,
- 2) Asegurar la calidad de los servicios educ

PM40 -Monitoreo a las Prácticas de Gestión Escolar asociadas a los CGE - 2022

REGIÓN DRE AMAZONAS

UGEL BAGUA VISITA-01

Aspectos de Monitoreo

DESARROLLO INTEGRAL

El Director cuenta con la información sobre los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

INFORMACIÓN GENERAL

Gobernador Regional: Oscar Ramiro, Altamirano Quispe
 Director Regional de Educación: Beimer Francisco, Hoyos Rios
 Director de la UGEL: Amelia, Quispe Arevalo

Muestra: 88888
 88888
 88888

SSEE Muestra : 24
 SSEE Monitoreados : 23
 % Registro : 95,8 %

Nivel Educativo
 Educación Básica Regular : 21
 Educación Básica Especial : 2
 Educación Básica Alternativa : 1

Servicios Educativos
 Rurales: 14 Urbanos: 10

1 2

← INICIO

● 1. Inicio ● 2. Proceso ● 3. Logrado ● 4. Destacado

● 1. Inicio ● 2. Proceso ● 3. Logrado ● 4. Destacado

EL DIRECTOR:

- Constituye el Comité de gestión de condiciones operativas debidamente reconocido por R.D. (26% Inicio, 26% Proceso, 9% Logrado, 39% Destacado)
- Cuenta con la calendarización del año escolar, lo difunde y realiza el seguimiento. (13% Inicio, 43% Proceso, 43% Logrado)
- Planifica, desarrolla e informa sobre las actividades ejecutadas. (9% Inicio, 35% Proceso, 30% Logrado, 26% Destacado)
- Realiza la matrícula de los estudiantes registrando oportunamente en el SIAGIE (4% Inicio, 9% Proceso, 22% Logrado, 65% Destacado)
- Identifica a los estudiantes que están en riesgo de deserción escolar. (13% Inicio, 17% Proceso, 52% Logrado, 17% Destacado)
- Cuenta con el registro de asistencia actualizado del personal docente y administrativo. (4% Inicio, 30% Proceso, 65% Logrado)
- Gestiona espacios salubres, seguros y accesibles. (22% Inicio, 52% Proceso, 26% Destacado)
- Elabora e implementa el plan de gestión de riesgos, emergencias y desastres (13% Inicio, 26% Proceso, 22% Logrado, 39% Destacado)
- Distribuye los materiales y recursos educativos a los estudiantes oportunamente. (4% Inicio, 9% Proceso, 43% Logrado, 43% Destacado)
- Cuenta con una ruta de mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario. (9% Inicio, 26% Proceso, 26% Logrado, 39% Destacado)



Resultado - UGEL Bagua

Prácticas pedagógicas.

Cuatro ítems, muestran porcentajes entre 60% y 70% de nivel logrado y destacado. Contrario a ello, los porcentajes de los niveles de inicio y/o en proceso están entre 30% y 70%.

Bienestar escolar

El ítem sobre implementación de las normas de convivencia tiene un 85% de nivel logrado y destacado. Los otros seis ítems, están entre 50% y 79% de nivel logrado y destacado. Contrario a ello, la brecha oscila entre 15% y 45%.

Conclusiones.

En el caso de la UGEL Bagua, región Amazonas, hay una brecha alta de mejora en el aspecto de gestión Pedagógica. En el aspecto de bienestar escolar es menor la brecha pero se requiere la mejora de las prácticas de los directores de las IIEE.

ALERTA:

DATOS PARA EL INFORME..

Aspectos de Monitoreo

REGIÓN

DRE AMAZONAS

UGEL BAGUA

VISITA-01

INICIO

PRÁCTICA PEDAGÓGICA



EL DIRECTOR:

Constituye el Comité de gestión pedagógica debidamente reconocido por RD.

Conforma e implementa comunidades de aprendizaje para la generación de reflexión crítica.

Planifica y monitorea la práctica pedagógica docente.

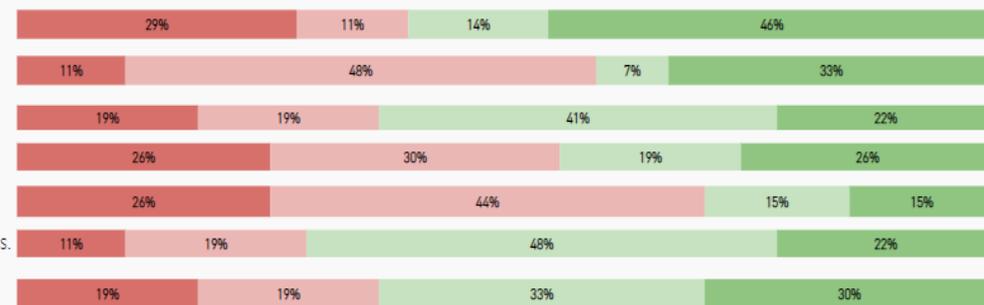
Genera espacios para la retroalimentación reflexiva sobre las prácticas pedagógicas

Planifica e Implementa espacios de formación docente.

Planifica y desarrolla estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios.

Promueve el desarrollo del diagnóstico, diseño, implementación y monitoreo del Plan lector.

1. Inicio 2. Proceso 3. Logrado 4. Destacado



BIENESTAR ESCOLAR



EL DIRECTOR:

Constituye el Comité de gestión del bienestar debidamente reconocido por RD.

Cuenta con espacios de participación democrática (CONEI, APAFA, Municipio escolar y otros)

Cuenta e implementa las normas de convivencia escolar con la participación de la comunidad educativa.

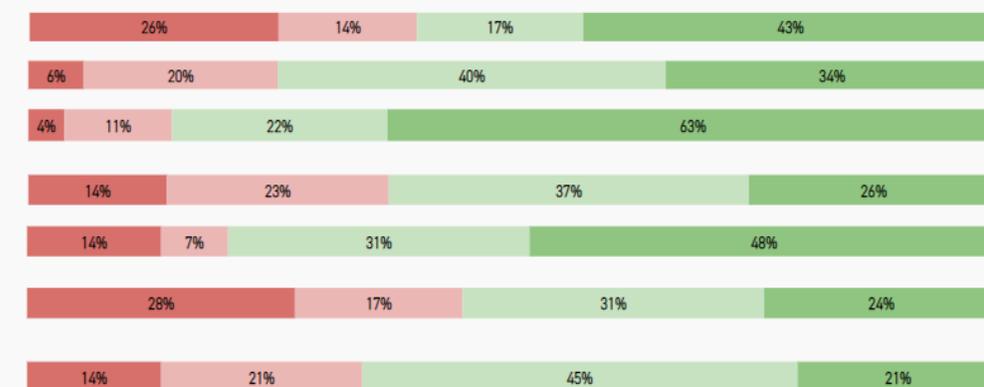
Desarrolla acciones de prevención de la violencia.

Cuenta con el libro de registro de incidencias y registrar los casos de violencia en el SiseVE

Cuenta con una ruta de atención rápida y oportuna para la prevención y atención de los casos de violencia escolar.

Incluye en el PAT, actividades de acompañamiento a los estudiantes y familias, según el marco del TOE y la ESI.

1. Inicio 2. Proceso 3. Logrado 4. Destacado





Matriz de acciones de mejora

El equipo responsable del monitoreo de la DRE/GRE o UGEL, se reúne, luego de analizar los resultados (Dashboard, tablero y ficha de reportes) realiza lo siguiente:

PASO1: identifican las alertas y anotan en el cuadro que corresponda según el aspecto e ítem.

Paso2: Elaboran las conclusiones de la situación encontrada. Puede ser por aspecto.

Paso3: Propone y redactan las acciones que son necesarias para superar las alertas identificadas.

Plan de Monitoreo a las prácticas de gestión en las IIEE públicas asociadas a los compromisos de gestión escolar - 2022				
PM		INST:	Rúbrica	
TRAMO		Primero	Fecha	
DRE			UGEL	
Aspectos	ítem	Identificación de aspectos de mejora	Conclusiones	Acciones y medidas a tomar
Cobertura				
1. Desarrollo Integral	1			
2. Condiciones operativas	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
3. Prácticas pedagógicas	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
4. Planes de mejora	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	25			



Socialización de resultados



Proceso de análisis y socialización

Gestión de resultados

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

- **Resultados que muestra el Dashboard**
 - Registros por UGEL/nivel educativo
 - Registro diario
 - Estado del monitoreo - excel
- **Resultados que muestra el tablero**
 - Resultado nacional
 - Resultado por indicador
 - Resultado por aspectos
 - Resultados de indicadores por aspectos
 - Resultado de posicionamiento según aspecto.
- **Resultados que muestra la ficha regional.**
 - Ítems a nivel nacional
 - Ítems a nivel regional
 - Ítems a nivel UGEL

- Análisis
- Alertas
- Conclusiones
- Acciones de mejora

2. COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

Comunicación Escrita

- Informe
- Correos
- WhastApp



Socialización

- Asistencia Técnica.
- Reuniones de trabajo por equipos.

Usuarios

Directivos
Jefes de área
Especialistas
IIEE
(Directivos
Docentes)

Estudiantes

Toma de
decisiones



Matriz de acciones de mejora

PM	40	INST: 77	Monitoreo de las prácticas de gestión escolar	
TRAMO	1		Fecha	20/09/
DRE	Tacna		UGEL	Jorge Basadre
Aspectos	ítem	Alertas	Conclusiones	Acciones a tomar
Desarrollo Integral	1	2 IIEE que se encuentran en proceso.	De la muestra asignada (19 IIEE) solo dos IIEE (10%) se encuentran en proceso.	Identificar en el Excel nominal a las IIEE
	1	1 IIEE que se encuentran en inicio en cuanto a la constitución del Comité de Gestión de condiciones operativas.	Una IE (nivel primaria) que no cuenta con la conformación del Comité de Gestión de condiciones operativas.	Se realizó la retroalimentación a la directora durante el proceso de monitoreo.
Condiciones Operativas	5	Estudiantes con riesgo de deserción que no se encuentran en la data de la I.E.	IIEE de EBR y EBA no han identificado a los estudiantes con riesgo de deserción.	Los directores deben elaborar una data y realizar el seguimiento de los estudiantes con riesgo de deserción.
	9	1 IE que se encuentran en inicio con respecto a la distribución oportuna de materiales.	La I.E. de EBA no ha cumplido con la distribución, uso y registro de entrega de cuadernos de trabajo.	Se realizará el seguimiento a la entrega de materiales educativos de acuerdo a la cantidad distribuida por el encargado de materiales de UGEL.
	1	1 IE se encuentra en proceso con respecto a la conformación del Comité de Gestión Pedagógica.	IE (nivel primaria) que no cuenta con la RD de conformación del comité.	Se realizó la retroalimentación para la elaboración de la RD y otras evidencias sobre el funcionamiento.
Práctica Pedagógica	3	2 IIEE en proceso con respecto a la conformación e implementación de comunidades de aprendizaje para la generación de reflexión crítica en el análisis de las prácticas pedagógicas, toma decisiones y acuerdos de mejora.	IIEE (nivel polidocente) donde se implementan reuniones de trabajo colegiado, sin embargo, no se elaboran el acta de acuerdos.	Implementación de un registro de asistencia y acta de acuerdos sobre las reuniones colegiadas.
	4	1 IE se encuentra en proceso con respecto al monitoreo pedagógico e instrumento socializados.	Los directores de las IIEE como muestra tienen carga horaria, por tal motivo, tienen dificultades para realizar el monitoreo pedagógico.	Elaboración del plan de monitoreo focalizando a los docentes y cronograma de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los directores.
	5	1 IE se encuentra en inicio con respecto a la retroalimentación reflexiva sobre la práctica pedagógica.		
	4	1 IE que se encuentra en inicio con respecto a acciones de prevención de la violencia.	El director no desarrolla acciones de prevención de la violencia.	Seguimiento al director para la implementación de acciones con la comunidad educativa
Bienestar Escolar	4	1 IE que se encuentra en inicio con respecto a acciones de prevención de la violencia.	El director no desarrolla acciones de prevención de la violencia.	Seguimiento al director para la implementación de acciones con la comunidad educativa



Informe

El equipo de monitoreo define la estructura de su informe.

Así como la temporalidad de su informe. Pudiendo ser de inicio, intermedio y al cierre del plan.

Los resultados se pueden ir recogiendo en todo el proceso del monitoreo e identificar las conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas.

A modo de orientación, se le indican a continuación los contenidos mínimos que debe contener el Informe de monitoreo

Introducción

Presentación de la información a partir del marco normativo/de requerimiento de información

Análisis del proceso de implementación del plan 40:

Fortalezas, limitaciones que se dieron durante en el desarrollo del monitoreo de este plan

Resultados del Monitoreo y Evaluación:

Descripción de la meta alcanzada e impacto del monitoreo en la prestación del servicio educativo en la DRE/UGEL/IE.

Acciones relacionadas a la mejora de los procesos y a la mejora de los servicios

Las lecciones aprendidas:

Se desprendan de las conclusiones generales, identifiquen buenas prácticas y que puedan ser extrapoladas a otros contextos más amplios, facilitando su lectura en clave de Política de Cooperación en la IGED

Recomendaciones derivadas del monitoreo y evaluación que se orienten a la mejora de la intervención evaluada a través de indicaciones específicas que mejoren el diseño, aplicación, procedimientos de gestión y/o resultados e implicancia de los actores.

Anexos:

Incluir todos aquellos documentos que sustenten la información analizada en el informe.



Ruta para el proceso de análisis y socialización

- Análisis a cargo de los equipo de la DRE / UGEL



- Elaborar las acciones de mejora



- Socializar los resultados y acciones de mejora a nivel interno/ externo por DRE y UGEL



Contactos de consulta:

N°	REGIONES	ESPECIALISTA	EMAIL	CELULAR
1	ANCASH	LUDERITZ VEGA CARREAZO	LUEGA@MINEDU.GOB.PE	983 098 937
2	AREQUIPA			
3	LIMA METROPOLITANA			
4	LORETO			
5	SAN MARTÍN			
1	LAMBAYEQUE	MILAGROS CARRASCO RIVERA	milagros carrasco@gmail.com	999640148
2	HUANCAVELICA			
3	CAJAMARCA			
4	CUSCO			
5	APURÍMAC			
6	AMAZONAS			
7	TACNA			

N°	REGIONES	ESPECIALISTA	EMAIL	CELULAR
1	MOQUEGUA	JOSE MAMANI CONDORI	MONITOREO-DAGED-jmc@MINEDU.GOB.PE	956592025
2	ICA			
3	AYACUCHO			
4	LIMA PROVINCIAS			
5	PIURA			
6	TUMBES			
1	PASCO	MIGUEL RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ	MONITOREO-DAGED-BMRH@MINEDU.GOB.PE	995 660 620
2	JUNIN			
3	HUÁNUCO			
4	CALLAO			
1	PUNO	SERGIO MALPÍCA SOLORZANO	MONITOREO-DAGED-SDMS@MINEDU.GOB.PE	995574477
2	UCAYALI			
3	LA LIBERTAD			
4	MADRE DE DIOS			



PERÚ

Ministerio
de Educación

 **Siempre**
con el **pueblo**

Gracias