



PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social



PERÚ

Ministerio
de Educación

FED 2022- 2023

Asistencias Técnicas – Educación

MC 5.1: Porcentaje de estudiantes de IIEE de nivel inicial, primaria y secundaria de EBR y EBE que interrumpieron sus estudios desde el año escolar 2020 o 2021 y que se han reincorporado al sistema educativo en el año escolar 2022

Unidad de Financiamiento por Desempeño (UFD) - MINEDU
Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR) - MINEDU
Dirección de Gestión Escolar (DIGE) - MINEDU
Fondo de Estímulo al Desempeño y Logro de Resultados (FED) - MIDIS



Siempre
con el pueblo

Sección 0: Presentación general

- ✓ A. Introducción
- ✓ B. Prioridades para la AT

Sección 1: Sobre la estrategia y el indicador 5.1 del FED

- ✓ 1.1 Conceptos
- ✓ 1.2 Definición y consecuencias de la interrupción de estudios
- ✓ 1.3 Normativa y lineamientos generales
- ✓ 1.4 Recursos para las comunidades educativas
- ✓ 1.5 Población objetivo para indicador MC-05.01
- ✓ 1.6 Precisiones técnicas de medición del indicador

Sección 2: Herramientas y aplicación

- ✓ 2.1 Caja de herramientas
- ✓ 2.2 Perspectivas y experiencias de las DRE/GRE y UGEL



Tema: Indicador 5.1 Reincorporación de estudiantes y continuidad del servicio educativo en el marco de la Estrategia Nacional para la Reinserción y la Continuidad Educativa

Objetivos de la Asistencia Técnica

- Reforzar las capacidades técnicas de manera explicativa, profunda, reflexiva, interactiva y práctica
- Brindar orientaciones e instrumentos que ayuden a las DRE/UGEL en el cumplimiento de la MC 5.1 Reincorporación de estudiantes y continuidad educativa de la herramienta FED 2022-2023.



Resultados esperados

- Los equipos técnicos de las DRE/GRE y UGEL:
- Adoptan los conceptos y objetivos de la estrategia nacional para aplicarlo en sus acciones para el logro de la meta del indicador
 - Conocen los lineamientos generales
 - Conocen las herramientas disponibles y la forma práctica de utilizarlas
 - Conocen cómo realizar el adecuado registro de la información para la medición del indicador

¿Qué temas te parecen que sean abordados con mayor prioridad en esta AT?

Mentimeter

Enlace: <https://www.menti.com/al6ycki4xw37>

Sección 1: Sobre la estrategia y el indicador 5.1 del FED



1.1 Conceptos (1/3)

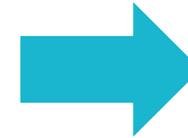


PERÚ

Ministerio de Educación

Problema específico

Niños, niñas y adolescentes que interrumpieron sus estudios y no se encuentran en el Sistema Educativo Peruano



Intervención

Estrategia Nacional para la Reinserción y Continuidad Educativa

Considera 3 públicos objetivos:

1. Niños, niñas y adolescentes que interrumpieron estudios
2. Estudiantes en riesgo de interrumpir estudios
3. Población no atendida en edad escolar

Factores de riesgo para la interrupción de los estudios

La evidencia señala como factores que se encuentran comúnmente asociados:

- ✓ Precaria situación económica de las familias
- ✓ Limitada expectativa sobre la educación
- ✓ Escaso apoyo familiar al proceso educativo
- ✓ Violencia escolar e intrafamiliar
- ✓ Dificultades para mantener la comunicación con el estudiante y su familia
- ✓ Condiciones de mayor vulnerabilidad: Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, brecha de género, embarazo y/o maternidad o paternidad temprana, entre otros

1.1 Conceptos (2/3)

¿Quiénes son los niños, niñas y adolescentes que **INTERRUMPIERON ESTUDIOS DESDE EL 2020?**



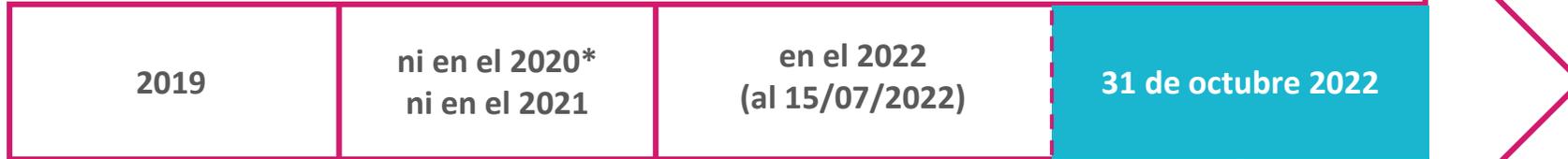
Matriculados



No matriculados



No matriculados



* O se matricularon, pero se retiraron antes de terminar el año escolar

Si están matriculados en SIAGIE al 31 de octubre de 2022 son considerados para el cumplimiento de la meta del FED

1.1 Conceptos (3/3)

¿Quiénes son los niños, niñas y adolescentes que **INTERRUMPIERON ESTUDIOS DESDE EL 2021?**



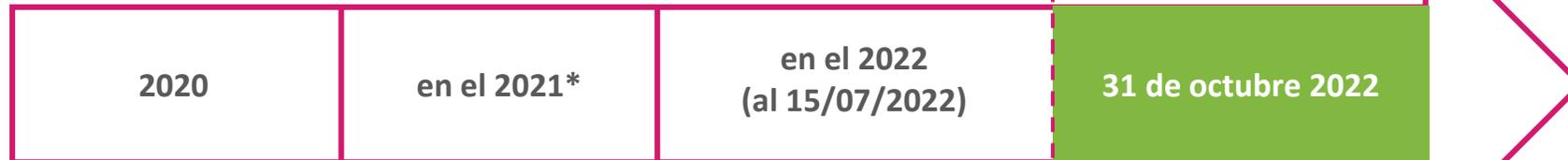
Matriculados



No matriculados



No matriculados



* O se matricularon, pero se retiraron antes de terminar el año escolar

Si están matriculados en SIAGIE al 31 de octubre de 2022 son considerados para el cumplimiento de la meta del FED

1.2 Definición y consecuencias de la interrupción de estudios



PERÚ

Ministerio
de Educación



La interrupción de estudios es la situación en la que un/a estudiante que venía asistiendo (virtual, semipresencial y/o presencialmente) a una escuela, **deja de hacerlo, impidiendo o retrasando la culminación de sus estudios.**

El riesgo de interrumpir estudios es la posibilidad (no certeza) de que el/la estudiante pueda estar enfrentando problemas que generen dicha interrupción.

Aspecto económico

La probabilidad de encontrar un empleo adecuado se reduce en 20% al no tener estudios de educación básica culminados.

Asimismo, en promedio, las personas que cuentan con secundaria incompleta ganan entre 40% y 60% menos que los que sí lograron concluir la educación básica.

Aspecto social y del ejercicio ciudadano

Significa la pérdida de la escuela como un espacio de convivencia y participación.

Esto incentiva la búsqueda de otros espacios sociales o laborales que muchas veces resultan negativos y riesgosos para los(as) estudiantes.

Asimismo, debilita la posibilidad de ejercer plenamente los derechos como ciudadano(a) en la vida adulta.

Aspecto personal

Puede privar al individuo de desarrollar aquellas capacidades necesarias para tener la libertad de construir su proyecto de vida.

1.3 Normativa y lineamientos generales



PERÚ

Ministerio de Educación

Normativa: Proceso de matrícula

RM N° 447 - 2020 - MINEDU

Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica



Permite realizar la matrícula en Educación Básica durante todo el año a través de la matrícula regular y excepcional, incluso cuando el estudiante o su representante legal no cuentan con documentos de identidad.

Oficio Múltiple N ° 00032 - 2021- MINEDU/VMGI- DIGC

Instructivo sobre el proceso de matrícula para el año escolar 2022



La norma de Matrícula indica que desde el Minedu se debe aprobar un instructivo de matrícula para cada año escolar



Puede encontrar mayor información [aquí](#).

1.3 Normativa y lineamientos generales



RM N° 245 - 2021 - MINEDU

Estrategia para el Buen Retorno del Año Escolar y la Consolidación de Aprendizajes 2021-2022: BRAE-CA



La ENRC se encuentra alojada en el producto 5 “Estrategias disponibles y accesibles para la reinserción y la continuidad educativa” del componente de Acceso y Continuidad para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

DS N° 014- 2021- MINEDU

DS declara en emergencia el Sistema Educativo Peruano a nivel nacional



La ENRC se encuentra alojada en el eje 1 de “Recuperación y consolidación de aprendizajes de los estudiantes de la educación básica y retorno a la presencialidad”, a trabajarse hasta el primer semestre del 2022 en el marco del Plan de Emergencia del sector.

RM N° 531-2021 y RM N° 048 - 2022 - MINEDU

Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en IE y programas educativos de EB, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19



Las disposiciones para el retorno a la presencialidad o semipresencialidad, y en general la prestación para el servicio educativo 2022, hacen énfasis en asegurar la revinculación con las escuelas y la promoción de la continuidad educativa desde los aspectos de gestión, pedagógicos y de acompañamiento socioafectivo.

DS N° 013-2022 - MINEDU

Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica



Como eje, la continuidad educativa: Busca promover el desarrollo integral de las y los estudiantes implementando medidas que aseguren las trayectorias educativas en su diversidad, con énfasis en aquellos estudiantes con mayor riesgo de interrumpir sus estudios, contribuyendo al logro de todas las competencias y a la construcción de sus proyectos de vida.



1.4 Recursos para las comunidades educativas



PERÚ

Ministerio de Educación



Estudiantes

- Espacios de participación estudiantil
- Estrategia entre pares
- Streamings, podcasts, guías virtuales para el desarrollo de proyecto de vida.
- Voluntariados
- Herramientas para la estrategia Aprendo en Comunidad orientado a estudiantes en ámbito rural.



Directivos y docentes

- Alerta Escuela 2.0
- Recursos pedagógicos y de gestión para promover la continuidad educativa
- Asistencias técnicas para la promoción de la continuidad educativa
- Intercambio de experiencias para promover la continuidad educativa
- Identificación de la necesidad del Servicio de Apoyo Virtual o SAANEE para implementación en las escuelas.



Familia y comunidad

- Estrategia Somos Familia
- Familia y Comunidad
- Streamings
- Material comunicacional
- Apoyo de los Tambos del Programa Nacional PAIS para sensibilizar sobre la reinserción y la continuidad educativa.



DRE/GRE y UGEL

- Orientaciones de gestión (Edutalentos)
- Entrega de bases de datos, asistencias técnicas, reportes intermedios y finales a las UGEL/DRE
- Tutoriales sobre Alerta Escuela
- Buenas Prácticas de Gestión Educativa 2022 prácticas de reinserción y continuidad.
- **Asistencias técnicas en el marco del FED del MIDIS**

1.5 Población objetivo para indicador MG-05.01 (1/2)



PERÚ

Ministerio
de Educación



**Indicador
MC- 05.01**

Porcentaje de estudiantes de IE de nivel inicial, primaria y secundaria de EBR y EBE que interrumpieron sus estudios desde el año escolar 2020 o 2021 y que se han reincorporado al sistema educativo en el año escolar 2022

Numerador

Número de estudiantes del denominador que se han reincorporado al sistema educativo (EBR, EBE, EBA) público o privado en el año escolar 2022 y son registrados en el SIAGIE hasta el 31/10/2022.

Denominador

Número total de estudiantes de IE de nivel inicial (ciclo II), primaria y secundaria de EBR y EBE de gestión pública que interrumpieron sus estudios desde el año escolar 2020 o 2021.



Universo total de estudiantes fue remitido a DRE/GRE y Puntos Focales de la ENRC el 23/08

1.5 Población objetivo para indicador MG-05.01 (2/2)



	Huancavelica	Moquegua	Pasco	Ancash	Callao
Total (#)	1,064	186	1,095	3,809	3,541
Meta (%)	27%	18%	30%	22%	23%
Meta (#)	287	33	329	838	814
	Ica	Tumbes	Tacna	Amazonas	Madre de Dios
Total (#)	2,201	1,273	359	4,020	649
Meta (%)	19%	26%	24%	16%	26%
Meta (#)	418	331	86	643	169

1.6 Precisiones técnicas de medición del indicador



- Los niños, niñas y adolescentes identificados para este indicador interrumpieron sus estudios desde el año escolar 2020 o 2021, pertenecen a una IE pública, y no registraban matrícula en el SIAGIE hasta el 15 de julio de 2021.
- Se considera que un estudiante se ha reincorporado si registra matrícula en una IE pública o privada de la EBR, EBE o EBA según registro del SIAGIE hasta el 31 de octubre de 2022.
- Se excluye a estudiantes del ciclo I de nivel inicial de EBR.
- Se considera a los estudiantes que se hayan reincorporado en cualquier servicio educativo a nivel nacional, diferente o no de su región de origen de registro de matrícula en los años 2020 o 2021.
- El registro no oportuno de la matrícula en el SIAGIE por parte de las IE genera que la medición del indicador pueda identificar estudiantes matriculados como no reincorporados, debido a que el registro de matrícula todavía no se haría efectivo en la fecha en que se obtiene la base de datos para la medición del indicador.

Meta de Cobertura MC-05:					
FICHA TÉCNICA MATRIZ DE INDICADORES	Área Responsable del Procesamiento de la Información:				
	Dirección General de Seguimiento y Evaluación (DGSE) del MIDIS.				
	Área Responsable Técnico:				
Dirección de General de Educación Básica Regular (DIGEBR) del MINEDU.					
1. Nombre de la Compromiso de Gestión					
Código	MC-05	Reinserción y continuidad en el servicio educativo.			
Datos identificación del Indicador EI-05.01:					
Nombre del Indicador					
Código	MC-05.01	Porcentaje de estudiantes de IE de nivel inicial, primaria y secundaria de EBR y EBE que interrumpieron sus estudios desde el año escolar 2020 o 2021 y que se han reincorporado al sistema educativo en el año escolar 2022.			
Ámbito de control: Producto					
Definición del indicador					
Es la medición del porcentaje de estudiantes de nivel inicial (ciclo II), primaria y secundaria de la Educación Básica Regular (EBR) y Educación Básica Especial (EBE) de gestión pública a nivel departamental, que interrumpieron sus estudios desde el año escolar 2020 o 2021 y se reincorporaron durante el año escolar 2022 a los servicios educativos de EBR, EBE y Educación Básica Alternativa (EBA), lo cual se verifica a través de la matrícula en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).					
Se considera como estudiantes que interrumpieron sus estudios desde el 2020 a quienes:					
<ul style="list-style-type: none"> • Deserción: Se matricularon el año escolar 2019, culminaron el año y no se matricularon en el año escolar 2020, ni en el año escolar 2021, ni en el año escolar 2022 (al 15/07/2022). • Retiro: Se matricularon el año escolar 2020, se retiraron del servicio educativo durante el año y no se matricularon en el año escolar 2021, ni en el año escolar 2022 (al 15/07/2022). 					
Se considera como estudiantes que interrumpieron sus estudios desde el 2021 a quienes:					
<ul style="list-style-type: none"> • Deserción: Se matricularon el año escolar 2020, culminaron el año y no se matricularon en el año escolar 2021, ni en el año escolar 2022 (al 15/07/2022). • Retiro: Se matricularon el año escolar 2021, se retiraron del servicio educativo durante el año y no se matricularon en el año escolar 2022 (al 15/07/2022). 					
El cálculo resulta de la división del número total de estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria de EBR y EBE de gestión pública que interrumpieron sus estudios desde el año escolar t-2 o t-1 y se matricularon en el año escolar t en EBR, EBE o EBA entre el número total de estudiantes de nivel inicial (ciclo II), primaria y secundaria de EBR y EBE que interrumpieron sus estudios desde el año escolar t-2 o t-1.					
Objetivo:					
Promover el retorno y la permanencia de las niñas, niños y adolescentes a la educación básica regular y especial que interrumpieron sus estudios en el contexto de la emergencia sanitaria COVID-19 durante el año escolar 2020 o 2021.					
Tipo de Indicador por cadena de resultado y desempeño					
Estructura	Proceso	Resultado	X	Impacto	
Eficiencia	Eficacia	X	Calidad	Economía	

Sección 2: Herramientas y aplicación



2.1 Caja de herramientas (1/7)



PERÚ

Ministerio
de Educación

A. Información nominal



1. Padrón nominal

El día **23 de agosto** se remitió al **Director(a)/Gerente Regional de Educación** y al **Punto Focal regional de la estrategia** la **base de datos nominal de los NNA identificados para el FED**



2. Reportes de avance

El FED remitirá al **Director(a)/Gerente Regional de Educación** y al **punto focal regional de la estrategia** **tres reportes de avance con las siguientes fechas de corte:**

- SIAGIE al 31 de agosto
- SIAGIE al 30 de septiembre
- SIAGIE al 14 de octubre

¡Atención!

El medio de verificación del indicador es el SIAGIE.

Por ello, para considerar reincorporado a un niño, niña o adolescente, este **deberá contar con su matrícula respectiva en SIAGIE ANTES DEL 31 DE OCTUBRE de 2022**.

Navegación del Padrón Nominal

2.1 Caja de herramientas (3/7)



PERÚ

Ministerio de Educación

B. Portal Web Directivos

Recomendamos ingresar al Portal Web Directivos a través de la siguiente dirección: <https://directivos.minedu.gob.pe/> e ingresar a la sección “matrícula”.

The screenshot displays the user interface of the Directivos Portal Web. At the top left, there is the logo of the Republic of Peru and the text 'PERÚ Ministerio de Educación'. To the right, there are navigation links for 'Inicio', 'Contacto', 'Intranet', and 'Transparencia'. Below these is a search bar labeled 'Buscar...'. A main navigation bar contains several menu items: 'INICIO', 'MI CARRERA DIRECTIVA', 'RECURSOS DE GESTIÓN', 'NORMATIVA', 'CALENDARIO', and 'PREGUNTAS FRECUENTES'. The 'RECURSOS DE GESTIÓN' menu is expanded, showing a list of categories such as 'ORIENTACIONES PARA EL AÑO ESCOLAR 2022', 'REINSERCIÓN Y CONTINUIDAD EDUCATIVA', 'DIMENSIÓN ESTRATÉGICA', 'DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA', 'DIMENSIÓN PEDAGÓGICA', 'DIMENSIÓN COMUNITARIA', 'EXPERIENCIAS DIRECTIVAS EN GESTIÓN ESCOLAR', and 'LECTURAS COMPLEMENTARIAS'. Under 'DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA', there is a sub-menu with 'GESTIÓN DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA' and 'GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS DE LA IE'. The 'GESTIÓN DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA' sub-menu is further expanded, and the 'MATRÍCULA' option is highlighted with a red rectangular box. Other options in this sub-menu include 'CONSTANCIA Y CERTIFICADO DE ESTUDIOS'. In the background, there is a banner with the text '¡Atención! "Gestión de la Trayectoria Educativa" módulo' and 'Recuerden que el primer módulo, denominado "Gestión de la Trayectoria Educativa", ya está disponible'. A yellow button at the bottom of the banner says 'Ingresa aquí'.

2.1 Caja de herramientas (4/7)



PERÚ

Ministerio
de Educación

B. Portal Web Directivos

En este apartado encontrarán información sobre matrícula y material de capacitaciones sobre el proceso regular y excepcional de matrícula :

Proceso

Regular

Excepcional

¿Cuándo se realiza?

En el trimestre anterior al inicio de clases.

Conoce más sobre el proceso regular de matrícula [aquí](#).

Desde el inicio de clases hasta antes de concluir el año escolar.

Conoce más sobre el proceso regular de matrícula [aquí](#).

¿Cómo se tramitan las solicitudes?

De forma masiva en un mismo momento.

De forma habitual.

2.1 Caja de herramientas (5/7)



PERÚ

Ministerio de Educación

B. Portal Web Directivos

Asimismo, en el apartado Reinserción y continuidad, encontrarán una cartilla donde precisamos contenido sobre el proceso de matrícula :

REPUBLICA DEL PERÚ
PERÚ Ministerio de Educación

Inicio Contacto Intranet Transparencia

Buscar...

INICIO ▾ MI CARRERA DIRECTIVA ▾ RECURSOS DE GESTIÓN ▾ NORMATIVA ▾ CALENDARIO PREGUNTAS FRECUENTES

ORIENTACIONES PARA EL AÑO ESCOLAR 2022 >

Reinserción y continuidad educativa +

Reinserción y continuidad educativa -

ROL DEL DIRECTIVO

ALERTA ESCUELA

RECURSOS

ASISTENCIA TÉCNICA >

ESTUDIANTES Y FAMILIAS

EXPERIENCIAS DIRECTIVAS EN GESTIÓN ESCOLAR

Reinserción y continuidad educativa

Ver aquí

2.1 Caja de herramientas (6/7)



PERÚ

Ministerio
de Educación

Recursos digitales para promover la reinserción y continuidad educativa

SEGUROS AL COLE

Promoviendo la continuidad educativa desde la escuela



La continuidad educativa desde la gestión escolar
Orientaciones para directivos de IE

 PERÚ Ministerio de Educación

 Siempre con el pueblo

Click [aquí](#)
para
acceder a
los
recursos

2.1 Caja de herramientas (7/7)



PERÚ

Ministerio
de Educación

Recursos digitales para promover la reinserción y continuidad educativa



Click [aquí](#)
para
acceder a
los
recursos

**Regresamos en breve, estamos
recogiendo sus consultas**

Resolución de consultas

Canales

Consultas: Puntos
Focales ENRC

especialistatoe1@minedu.gob.pe

Consultas: Proceso
de matrícula

matricula@minedu.gob.pe

Formulario de ayuda
SIAGIE

[https://panel -isos.minedu.gob.pe/main_siagie](https://panel-isos.minedu.gob.pe/main_siagie)

Coordinadores Territoriales FED



PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social



PERÚ

Ministerio
de Educación

FED 2022- 2023

Asistencias Técnicas – Educación

MC 5.1 Porcentaje de estudiantes de IIEE de nivel inicial, primaria y secundaria de EBR y EBE que interrumpieron sus estudios desde el año escolar 2020 o 2021 y que se han reincorporado al sistema educativo en el año escolar 2022

Unidad de Financiamiento por Desempeño (UFD) - MINEDU
Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR) - MINEDU
Dirección de Gestión Escolar (DIGE) - MINEDU
Fondo de Estímulo al Desempeño y Logro de Resultados (FED) - MIDIS



Siempre
con el pueblo