PERÚ Ministerio de Educación

Siempre con el pueblo

# Refuerzo escolar

***Movilización nacional para el progreso de los aprendizajes***

# ¿Qué es el refuerzo escolar?

El Refuerzo Escolar es una estrategia que consiste en desarrollar acciones socioemocionales, pedagógicas y de gestión para el desarrollo de competencias y contribuir con el cierre de brechas.

Para el desarrollo de los aprendizajes se contempla una evaluación diagnóstica, como punto de partida (al inicio de la intervención) y durante el proceso evaluaciones en el marco de la evaluación formativa, así como una evaluación de salida..

Tiene un enfoque territorial, a fin de las gestiones de los actores, las formas de participación se realizan a nivel de las IGED.

En la estrategia de RE, los estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas y de matemática para alcanzar el nivel esperado.

# Refuerzo escolar; desde la acción.

- Es el conjunto de actuaciones que se llevarán a cabo para atender a las necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes que las requieren desde las competencias comunicativas y matemáticas en los grados 2° y 4°, en el marco de las metas establecidas en cada IE.

  - Incorporar de forma equilibrada en cada programa individual las competencia referidas a las competencias comunicativas y matemáticas y transversalmente lo socio emocional.
  - Trabajar con cada estudiante en su programa individual utilizando las fichas de refuerzo escolar y aquel material complementario que el docente con la asesoría del asesor pedagógico incorpore, en aquellos ámbitos en los que se hayan puesto de manifiesto las dificultades de aprendizaje. Para ello, el docente debe tener bastante bien identificada la necesidad y la causa que origina la dificultad., lo que significaría su punto de partida para la intervención.
  - Establecer medidas que garanticen la evaluación continua y formativa del estudiante, haciendo un seguimiento y acompañamiento exhaustivo de la consecución de los resultados establecidos en cada Programa Individual de Refuerzo.
  - Trabajar de forma secuenciada los ámbitos en los que se hayan puesto de manifiesto las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, partiendo de su nivel identificado, Se garantizará de esta forma un progreso continuo en el aprendizaje, sin sobresaltos ni interrupciones.
  - Establecer una organización secuencial del trabajo e irá acompañada de una temporalización adecuada que cubrirá espacios y tiempos extras a los establecidos durante la semana en estrecha coordinación con la familia del estudiante.

# Perfiles de los estudiantes beneficiarios de Refuerzo Escolar

**Propósitos:**

1. Favorecer el adecuado desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes que contribuyan a mejorar sus niveles de desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas.
2. Prevenir dificultades de aprendizaje más significativas.
3. Favorecer el adecuado equilibrio en la trayectoria educativa del estudiante

| PERFIL DEL ESTUDIANTE DE REFUERZO ESCOLAR | CARACTERISTICAS |
|---|---|
| • Estudiantes que han promovido a 2° grado de Educación Primaria con niveles de desarrollo de 1er grado sin alcanzar. | ▪ Deficiente adquisición de los aprendizajes que corresponden a los procesos lectores y de escritura y/o en los procesos de resolución de problemas de cantidad.<br>▪ Nvel de desarrollo de las competencias del estudiante: 1er grado de Primaria.<br>▪ Aplicación de medidas de refuerzo de carácter metodológico por parte del profesor de refuerzo. |
| • Alumnos que han promocionado a 4° grado de Educación Primaria con niveles de desarrollo de 3° grado sin alcanzar. | ▪ Dificultades en la consolidación de los procesos lectores y de escritura y/o en los procesos de resolución de problemas de cantidad.<br>▪ Nvel de desarrollo de las competencias del estudiante del alumno: 3° grado de Primaria.<br>▪ Aplicación de medidas de refuerzo para garantizar el nivele de desarrollo que corresponde y evitar el incremento de la DA |

Resultado desde el estudiante:

1. Avance significativo en su proceso de recuperación y alcanzar el nivel de desarrollo de las competencias y los hábitos de trabajo individual y colectivo propios de su nivel educativo.
2. Potenciación de la autoestima del estudiante y de su motivación a continuar avanzando.

# ¿Cuáles son las características de la estrategia?

Promueven una atención ***simultánea y diferenciada*** a los estudiantes**,** desde su nivel real de aprendizaje que se identifica entre otros con una evaluación diagnóstica, así como evaluaciones de proceso y de salida. Todo ello, en el marco de la evaluación formativa.

Brinda recursos para atender los **diversos niveles** de desarrollo de las competencias.

*Simultánea*

*Evaluación formativa*

*diferenciada*

# ¿Qué propósito tiene refuerzo escolar?

Contribuir con el **cierre de la brecha de aprendizaje.**

Atender de manera específica las **necesidades de aprendizaje** de los estudiantes a partir de una evaluación diagnóstica.

Disminuir la interrupción de trayectorias y promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje.

# ¿Quienes son los actores en la estrategia del RE?

## DRE y UGEL

**Comité Regional**
**Equipo técnico local**

**Plan de Refuerzo Escolar en Territorio**

- Coordinar y garantizar condiciones
- Monitorear y acompañar los planes del RE en territorio
- Fortalecer de las capacidades docentes

## IE

**Directivos**

**Plan Anual de Trabajo**
**Plan de Refuerzo Escolar**

- Diagnóstico
- Implementación de RE
- Monitoreo, acompañamiento
- Evaluación de salida

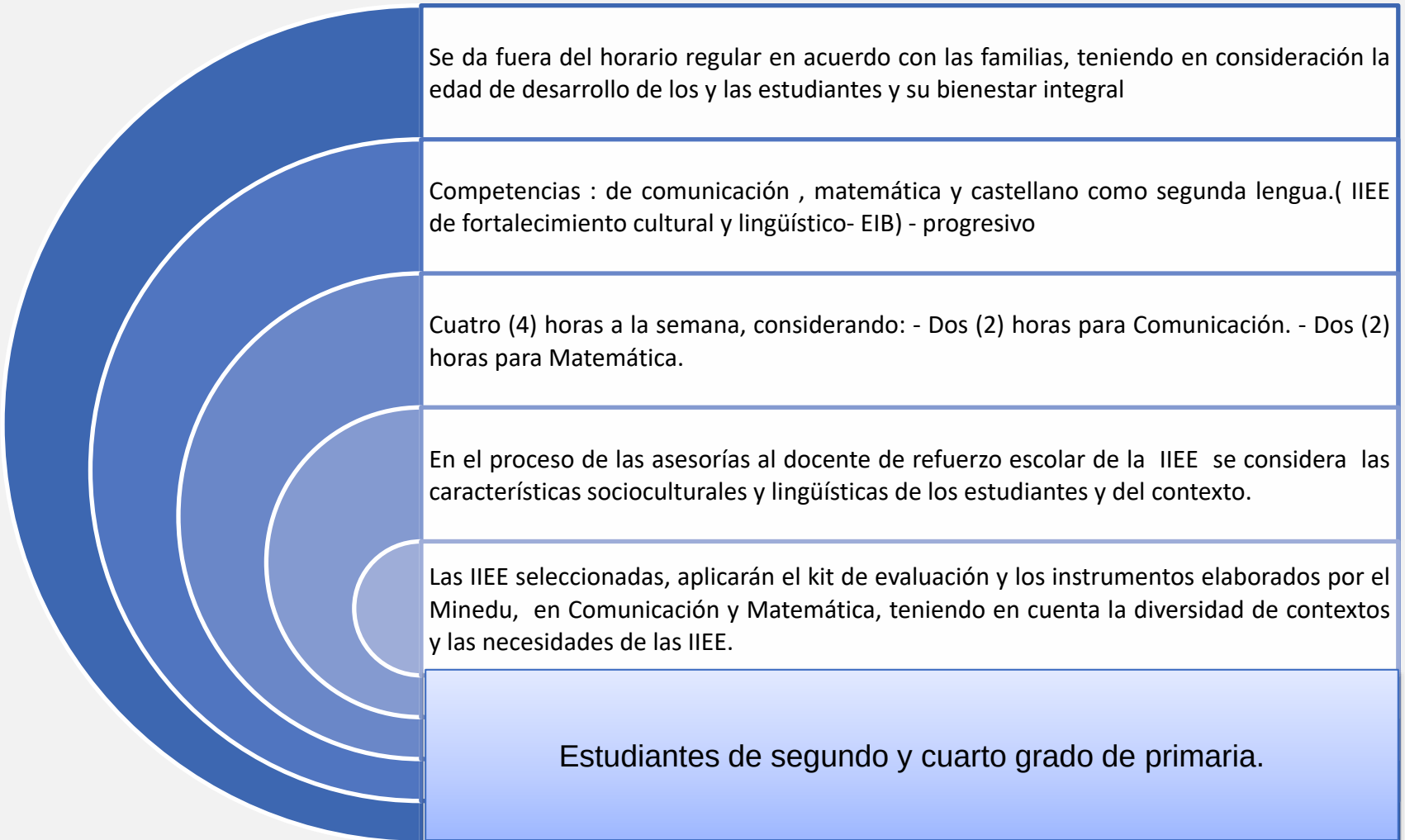
## RECURSOS PARA LA GESTIÓN DEL DOCENTE

- Talleres formativos
- Guías de orientación para la atención simultánea y diferenciada
- Fichas para estudiantes con actividades de aprendizaje en castellano y leguas originarias
- Actividades socioemocionales

## DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

- 4 horas semanales
- Actividades de aprendizaje para el docente de refuerzo escolar
- Competencias relacionadas a Matemática y Comunicación, además para las IIEE EIB castellano como

# Algunas consideraciones en las IIEE focalizadas



# Población focalizada- Multigrado

| DRE | UGEL | IIEE | Estudiante | Docentes | Asesores pedagógicos |
|---|---|---|---|---|---|
| AMAZONAS | UTCUBAMBA | 47 | 409 | 41 | 5 |
| CAJAMARCA | CAJABAMBA | 59 | 858 | 86 | 9 |
| CAJAMARCA | SAN MARCOS | 45 | 389 | 39 | 4 |
| HUANUCO | MARAÑÓN | 33 | 327 | 33 | 4 |
| LA LIBERTAD | PATAZ | 73 | 692 | 70 | 7 |
| LA LIBERTAD | SÁNCHEZ CARRIÓN | 89 | 1208 | 121 | 13 |
| LAMBAYEQUE | LAMBAYEQUE | 41 | 337 | 34 | 4 |
| LORETO | REQUENA | 55 | 517 | 52 | 6 |
| PASCO | OXAPAMPA | 66 | 376 | 38 | 4 |
| PIURA | HUANCABAMBA | 71 | 705 | 71 | 8 |
| PIURA | HUARMACA | 79 | 801 | 81 | 9 |
| | | 658 | 6619 | 666 | 73 |

# Población focalizada-EIB

| N° | REGIÓN | UGEL | LO | N° IIEE | Asistentes Pedagógicos | DOCENTES | N° estudiantes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Amazonas | Ibir- Imaza | Awajun | 75 | 13 | 128 | 1271 |
| 2 | Ancash | Huaylas | Quechua Ancash | 40 | 5 | 50 | 491 |
| 3 | Apurimac | Cotabambas | Quechua Collao | 64 | 13 | 127 | 1267 |
| | | Chincheros | Quechua chanka | 43 | 11 | 110 | 1098 |
| 4 | Arequipa | La Unión | Quechua Collao | 44 | 4 | 39 | 383 |
| 5 | Ayacucho | Huanta | Quechua Chanka | 97 | 23 | 230 | 2292 |
| 5 | Cusco | Quisipicanchis | Quechua collao | 35 | 7 | 70 | 692 |
| 7 | Huancavelica | Surcubamba | Quechua chanka | 62 | 6 | 57 | 567 |
| 8 | Huánuco | Yarowilca | Quechua Huánuco | 66 | 9 | 84 | 831 |
| 9 | Junín | Río Tambo | Ashaninka , asheninka, kakinte, quechua chanka | 34 | 7 | 62 | 613 |
| | | Río Ene Mantaro | Quechua wanka | 37 | 5 | 44 | 436 |
| 10 | Lambayeque | Ferreñafe | Quechua Inkawasi kañaris | 51 | 7 | 70 | 695 |
| 11 | Lima | 13 Yauyos | Jaqaru,Quechua wanka | 26 | 2 | 20 | 196 |
| 12 | Loreto | Nauta | Kukama kumamiria , Urarina, kicwa, Achuar | 98 | 12 | 119 | 1189 |
| 13 | Pasco | Puerto Bermudez | Ashaninka | 36 | 5 | 49 | 481 |
| 14 | Puno | San Antonio de Putina | Aimara, Quechua collao | 16 | 3 | 24 | 238 |
| 15 | Ucayali | Coronel Portillo | Shipibo Konibo,,Asheninka,Ashaninka , Yaminahua,Yanesha | 49 | 9 | 88 | 879 |
| | | Atalaya | Ashaninka, Amahuaca Yine, Nahua, Shipibo Konibo, ,Asheninka, Matsigenka, | 77 | 16 | 152 | 1511 |

# Acuerdos y compromisos

1. Establecer comunicación permanente y sostenida de cada UGEL con el Minedu (DISER y DEIB); de acuerdo a las IIEE focalizadas que correspondan; a fin de asegurar la correcta ejecución de la estrategia:
   - Desde la cobertura de las metas físicas.
   - Desde el desarrollo efectivo de las pautas para el desarrollo pedagógico.
   - Desde la atención urgente de las alertas que se puedan generar en el proceso.
   - Desde la definición de las acciones de seguimiento y verificación del desarrollo de las actividades.
2. Las UGEL alcanzarán el día 26 de setiembre (lunes) el cronograma de los procesos de contratación de los asesores pedagógicos vía CAS y las OS para los docentes de refuerzo escolar (contrahorario).
3. El Minedu desarrollará la primera jornada de inducción y capacitación para el desarrollo de la estrategia a los actores principales de la estrategia:
   - Asesores pedagógicos.(Definición de cronograma Minedu con UGEL)
   - Docentes de refuerzo escolar(Definición de cronograma Minedu con UGEL)
4. A partir de la primera jornada de capacitación, al concluir la primera semana de haberse iniciado la implementación, se desarrollarán espacios técnicos virtuales permanentes para acciones de retroalimentación, luego de ella serán quincenales. Estas preferentemente se desarrollarán los fines de semana. En estas jornadas se atenderán las alertas urgentes y se brindarán orientaciones pedagógicas de manera sistemática.
5. El Minedu alcanzará de manera digital el paquete de materiales (fichas y guías), dirigido a estudiantes del 2° y 4° grado que corresponden para su fotocopiado y entrega las IIEE focalizadas que forman parte de la estrategia.

# Contacto

JOSE GARCIA CORDOVA

- Coordinador Senior del área pedagógica y curricular de la DISER.
- jogarcia@minedu.gob.pe
- 990646996

ANGÉLICA QUISPE Sacsi

- Coordinadora de currículo de la DEIB.
- aquispe@minedu.gob.pe
- 996900006